

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Алтайский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)**

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной  
и международной деятельности

**УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ МОДУЛЬ**  
**МЕТОДЫ ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Код, направление подготовки  
(специальности):**

**44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)**

**Профиль (направленность):  
Русский язык и литература**

**Форма контроля в семестре  
Зачет 8**

**Квалификация:  
бакалавр**

**Форма обучения:  
заочная**

**Общая трудоемкость (час / з.ед.):  
108 / 3**

**Волохов  
Сергей  
Павлович**

Подписано цифровой подписью: Волохов Сергей  
Павлович  
ДН: 1.2.643.131.1.1.1200C923232313038113132363634,  
1.2.643.100.3-1200B93302093613434203035,  
имя: Волохов Сергей Павлович, фамилия: Волохов  
край: Алтайский край  
город: Барнаул  
степень: Ученая степень  
квалификация: Ученая квалификация  
входящий документ: Ученая квалификация  
бюджетное образовательное учреждение  
внешнее управление  
образования: Алтайский государственный  
педагогический университет  
сп: Волохов Сергей Павлович  
Приложение: Ученая квалификация  
Мастерская права: Бычко Ю.Ю.  
Дата: 2017-07-12 15:59:00

Программу составил/(а):  
Небольсина М.С., доцент, канд. филол. наук.

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП  
44.03.05 Педагогическое образование: Русский язык и литература

утвержденных Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «27» мая 2019 г., протокол № 8.

Программа утверждена:  
на заседании кафедры общего и русского языкоznания  
Протокол от «22» апреля 2019 г. № 7  
Срок действия программы: 2019 – 2023 гг.  
Зав. кафедрой: Аввакумова Е.А., канд. филол. наук, доцент

**1.****ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель:

систематизировать и углубить уже имеющиеся знания в области науки о языке, овладеть основами методологии научного познания при изучении различного вида языковых явлений, дать сведения о главных школах и направлениях современной лингвистики.

Задачи:

- познакомить с парадигмальной эволюцией лингвистической науки, сформировать понимание взаимосвязи гуманитарных наук и неизбежности прогресса в познании языка как основного средства коммуникации между людьми;
- развить умение применять теоретические знания в процессе проведения самостоятельного научного исследования на основе общефилософских, общенаучных и частных лингвистических методов изучения и описания проблемных вопросов современной лингвистики;
- способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП****2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

Теория языка

Фонетика и фонология

Морфология

Историческая грамматика

Основы научно-исследовательской работы

Научно-исследовательская работа

**2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

Теория текста

Филологический анализ текста

Преддипломная практика

**3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

ПК-4. Способен использовать полученные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области общего образования

**4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМСЯ**

Индикаторы достижения компетенции*	Результаты обучения по дисциплине
ИПК-4.1. Выявляет и анализирует актуальные проблемы образования и науки в предметных областях	Знает: методы научно-исследовательской деятельности; методологические основы научного исследования; современные проблемы науки о языке; методы теоретического исследования и методы эмпирического исследования; методику организации и проведения научного эксперимента
ИПК-4.2. Организует исследовательскую деятельность в предметных областях	Умеет: самостоятельно осваивать и использовать новые методы исследования; использовать знание современных проблем науки о языке; руководить исследовательской работой обучающихся; анализировать результаты научных исследований, применять их при решении кон-
ИПК-4.3. Применяет методы научного (в том числе научно-педагогического) исследования в профессиональной деятельности	

сти	крайних научно-исследовательских задач в сфере науки, самостоятельно осуществлять научное исследование; использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач. Владеет: способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности; способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования; способностью самостоятельно осуществлять научное исследование.
-----	---

### 5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ

Профиль (направленность)	Семестр	Всего часов					
			Лек.	Практ.	КСР	Сам. работа	Экзамен / Зачет
Русский язык и литература	8	108	4	4	6	90	4
Итого		108	20	24	6	58	

### 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Раздел / Тема	Содержание	Количество часов					
			Лекц.	Практ.	Лаб.	Сам.* работа		
<b>Семестр 8</b>								
<i>1. Общие вопросы теории метода в лингвистике</i>								
1.1.	Понятие метода научного познания	Методология, методика, метод. Общенаучные, общие и частные лингвистические методы. Системный подход.	1	1	0	18		
1.2.	Понятие научной парадигмы	Понятие парадигмы. Типы парадигм. Основные лингвистические парадигмы. Антропоцентризм. Сопоставление системного и антропоцентрического подхода в исследовании языка.	1	1	0	18		
<i>2. Методы традиционной лингвистики</i>								
2.1.	Методы сравнительно-исторического языкознания	Понятие сравнительно-исторического метода. Приемы сравнительно-исторического метода.	0	0	0	18		
2.2.	Методы структурной лингвистики	Структурная парадигма как философская система взглядов и принципов исследования языка. Метод семантических падежей. Метод	1	1	0	18		

		непосредственных составляющих. Метод компонентного анализа. Метод дистрибутивного анализа.			
		<i>3. Методы современной лингвистики</i>			
3.1.	Направления исследования языка в рамках антропоцентристической парадигмы	Коммуникативно-прагматический метод и его методики. Методы и методики лингвокультурологии. Методы и методики когнитивной лингвистики. Методы и методики анализа дискурса и текста.	1	1	0 18
	Зачет		0	0	0 4
	<b>Итого</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>0 90</b>

## 7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ:

Курсовая работа не предусмотрена

## 8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

**9.1. Рекомендуемая литература:** Приложение 2.

**9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

Русский филологический портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа:  
<http://www.philology.ru/>

Сайт Института русского языка им. В.В.Виноградова Российской Академии Наук [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ruslang.ru/>

Сайт научной школы «Русская языковая личность» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://karaulov.it-claim.ru/index.htm>

Национальный корпус русского языка [Электронный ресурс]. – Режим доступа:  
<http://www.ruscorpora.ru/old/>

**9.3. Перечень программного обеспечения:**

1. Пакет Microsoft Office.
2. Пакет LibreOffice.
3. Пакет OpenOffice.org.
4. Операционная система семейства Windows.
5. Операционная система Linux.
6. Интернет браузер.
7. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
8. Медиа проигрыватель.
9. Программа 7zip
10. Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows
11. Редактор изображений Gimp.

**9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:** Приложение 3

## **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

## **11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:**

Профессиональная компетенция студента обеспечивается лекционно-практическим курсом, основанным на коммуникативно-деятельностном и системном подходах. Основным результатом освоения дисциплины является понимание выпускником реальных научно-исследовательских ситуаций и осознанное, целенаправленное применение знаний в области методологии и методов современной лингвистики.

В систему подготовки студента входят:

- теоретическая подготовка на лекциях и практических занятиях;
- профессиональная подготовка студентов, реализуемая на практических занятиях, а также при выполнении специальной самостоятельной работы.

Теоретическая подготовка предполагает знакомство с классическими научными источниками, а также достижениями современной науки. Чтение и конспектирование научной литературы по теме занятий является обязательной частью теоретической подготовки во время изучения курса. На практических занятиях рассматриваются основные теоретические вопросы, решаются практические задачи, имитирующие реальные ситуации научного исследования.

Реализация программы предусматривает следующие образовательные технологии:

В соответствии с требованиями ФГОС программа дисциплины предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: групповое обсуждение проблемных вопросов, решение кейс-задач, проектная деятельность в группах.

Специальная самостоятельная работа студентов, обязательная для выполнения при изучении дисциплины, включает выполнение письменных работ и представлена в Технологической карте дисциплины.

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

- проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения;
- выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;
- применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;

- дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррекции как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды очечных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

- выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;
- самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий;
- соблюдать установленный администрацией университета порядок предоставления услуг по созданию специальных условий.

## Приложение 2

### Список литературы

Код: 44.03.05

Направление: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Русский язык и Литература

Программа: zРЯиЛ44.03.05-2019plx

Дисциплина: Методы лингвистического исследования

Кафедра: Общего и русского языкоznания

Тип	Книга	Количество
Основная	Пещеров Г. И. Методология научного исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. И. Пещеров, О. Н. Слоботчиков. - Москва: Институт мировых цивилизаций, 2017. - 312 с.	9999
Дополнительная	История и методология языкоznания [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / [сост. О. В. Мищенко]. - Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2015. - 64 с.	9999
Дополнительная	Личность. Культура. Общество: междисциплинарный научно-практический журнал социальных и гуманитарных наук. - Москва: Личность. Культура. Общество, 2004-	1
Дополнительная	Новиков А. М. Методология научного исследования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. - Москва: ЛиброКом, 2010. - 280 с.	9999