

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ

проректор по образовательной
деятельности

_____ С.П. Волохов

**ПРЕДМЕТНО- МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПО
ПРОФИЛЮ "ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ"
Ранняя помощь детям в дошкольном образовании
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Дошкольного и дополнительного образования**

Учебный план **zДО44.03.01_2023.plx**
44.03.01 Педагогическое образование

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	108	Виды контроля на курсах:
в том числе:		зачеты 4
аудиторные занятия	16	
самостоятельная работа	86	
часов на контроль	4	

Программу составил(и):

старший преподаватель, Казюк Нина Васильевна _____

Рабочая программа дисциплины

Ранняя помощь детям в дошкольном образовании

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана 44.03.01 Педагогическое образование (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 24.04.2023, протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Дошкольного и дополнительного образования

Протокол № 6 от 18.01.2023 20:00:00 г.

Срок действия программы: 2023-2028 уч.г.

Зав. кафедрой Давыдова Ольга Ивановна

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
	УП	РП		
Вид занятий				
Лекции	8	8	8	8
Практические	8	8	8	8
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	18	18	18	18
Сам. работа	86	86	86	86
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	Сформировать системные знания в области оказания ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, функционирования служб ранней помощи в Рос-сийской Федерации.
1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	сформировать понятийный аппарат ранней коррекционной помощи;
1.2.2	раскрыть методологические подходы и современные тенденции коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста с особыми образовательными потребностями;
1.2.3	изучить принципы, направления, содержание, формы, методы и технологии оказания ранней помощи детям младенческого и раннего возраста в условиях дошкольного образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	К.М.07
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Системы дошкольного образования
2.1.2	Дошкольная педагогика
2.1.3	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
2.1.4	Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями
2.1.5	Психологическая диагностика детского развития: норма и отклонения
2.1.6	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья
2.1.7	Развитие и воспитание детей раннего возраста
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Воспитательная работа с детьми с особыми образовательными потребностями
2.2.2	Основы сенсорного и умственного развития детей
2.2.3	Партнерское взаимодействие с участниками образовательного процесса

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-6.1: Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	
ОПК-6.2: Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	
ОПК-3.1: Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	
ОПК-3.2: Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	
УК-6.1: Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.	
УК-6.2: Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.	
ПК-2.1: Организует и реализует виды деятельности детей и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей	
ПК-2.2: Владеет приемами мотивации и способами организации совместной образовательной и воспитательной деятельности детей в целостном педагогическом процессе	

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте, специфику общения и взаимодействия детей, способы их организации, в том числе с ОВЗ;
3.1.2	приемы мотивации и способы организации совместной образовательной деятельности детей и взрослых.
3.2	Уметь:
3.2.1	использовать возможности детских видов деятельности для решения образовательных задач и организации конструктивного взаимодействия детей;

3.2.2	создавать условия для выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; использовать недирективную помощь с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;
3.2.3	использовать приемы и способы организации совместной деятельности в рамках воспитательного и образовательного процессов в дошкольном образовании.
3.3	Владеть:
3.3.1	организации всех видов детской деятельности, поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, организации межличностного общения детей;
3.3.2	приемами мотивации совместной деятельности взрослого и ребенка.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Введение в технологию ранней коррекционной помощи				
1.1	Современные концепции коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями. /Лек/	4	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1
1.2	Общие вопросы организации ранней коррекционной помощи детям. Принципы ранней коррекционной помощи. /Пр/	4	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.4Л2.2 Л2.3
1.3	Современные концепции коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями. /Ср/	4	14	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-6.2 ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3
	Раздел 2. Система ранней коррекционно-развивающей помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в РФ				
2.1	Модели ранней комплексной (медико-психолого-педагогической) помощи детям группы риска и их родителям /Лек/	4	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-6.1	Л1.1 Л1.4Л2.2 Л2.3
2.2	Виды и формы организации ранней коррекционной помощи. Медицинские и психолого-педагогические учреждения, осуществляющие раннюю помощь. /Пр/	4	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.3Л2.2 Л2.3
2.3	Виды и формы организации ранней коррекционной помощи. /Ср/	4	14	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-6.2 ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.3Л2.2 Л2.3
	Раздел 3. Содержание ранней коррекционной помощи в дошкольном образовании				
3.1	Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми 1-3 года жизни. /Лек/	4	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-6.1	Л1.1 Л1.4Л2.2 Л2.3
3.2	Организация коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста с проблемами в развитии в условиях дошкольного образовательного учреждения. /Пр/	4	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-2.1	Л1.1 Л1.3Л2.2 Л2.3

3.3	Формирование моторной сферы (общая и мелкая моторика) в младенческом и раннем возрасте. /Ср/	4	10	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.3Л2.2 Л2.3
3.4	Создание предметно-развивающей среды для занятий с детьми младенческого и раннего возраста. /Ср/	4	8	УК-6.1 УК-6.2 ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.4Л2.2 Л2.3
3.5	Методика формирования активности в младенческом возрасте. Методика формирования предметно-манипулятивной деятельности в раннем возрасте. /Ср/	4	10	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.4Л2.2 Л2.3
3.6	Речевое развитие в раннем возрасте и методика предупреждения отклонений в развитии речи. /Ср/	4	10	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-6.1 ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.4Л2.2 Л2.3
	Раздел 4. Мониторинг результативности ранней коррекционной помощи				
4.1	Изучение моторной сферы в младенческом и раннем возрасте. Изучение предречевого и речевого развития в младенческом и раннем возрасте. Изучение познавательных психических процессов в младенческом и раннем возрасте. Проведение обследования, анализ результатов и составление заключения. /Ср/	4	20	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.1 Л1.3Л2.2 Л2.3
4.2	Методы обследования в раннем возрасте. Проектирование индивидуального образовательного маршрута. /Лек/	4	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.3Л2.3
4.3	Зачет /Зачёт/	4	4	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

УК-6.1 УК-6.2 Вопросы к зачету, практические задания, проектное задание
 ОПК-3.1 ОПК-3.2 Вопросы к зачету, тестовые задания, контрольная работа, практические задания, проектное задание
 ОПК-6.1 ОПК-6.2 Вопросы к зачету, тестовые задания, контрольная работа, практические задания, проектное задание
 ПК-2.1 ПК-2.2: Вопросы к зачету, тестовые задания, контрольная работа, практические задания, проектное задание

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 Лекционные занятия. Тематика докладов, сообщений, рефератов. 10 баллов
 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-2.1 ПК-2.2 Практические занятия. Вопросы для устного опроса. 10 баллов
 УК-6.1 УК-6.2 ОПК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-2.1 ПК-2.2 Самостоятельная работа. Практические задания и проектное задание. 60 баллов
 УК-6.1 УК-6.2 ОПК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-2.1 ПК-2.2 Контрольный срез. Контрольная работа. Тестовые задания. 20 баллов

5.3. Формы контроля и оценочные средства

Вопросы для устного опроса по темам практических занятий:
 Принципы ранней коррекционной помощи.
 Виды и формы организации ранней коррекционной помощи.
 Современные концепции коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с особыми образовательными

потребностями.

Модели ранней комплексной (медико-психолого-педагогической) помощи детям группы риска и их родителям в условиях стационара, детской поликлиники, службы ранней помощи, лекотеки.

Медицинские и психолого-педагогические учреждения, осуществляющие раннюю помощь.

Виды нарушений развития в раннем возрасте.

Виды нарушений развития в младенческом возрасте.

Особенности развития моторной сферы в младенческом возрасте при перинатальном поражении центральной нервной системы.

Особенности развития познавательных психических процессов у детей раннего возраста при задержке психомоторного развития.

Особенности развития речи при задержке речевого развития у детей раннего возраста.

Особенности развития предметной и игровой деятельности детей раннего возраста с задержкой психомоторного и речевого развития.

Методы обследования в раннем возрасте.

Изучение моторной сферы в младенческом и раннем возрасте.

Изучение предречевого и речевого развития в младенческом и раннем возрасте.

Изучение познавательных психических процессов в младенческом и раннем возрасте.

Проведение обследования, анализ результатов и составление заключения.

Проектирование индивидуального образовательного маршрута.

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста с проблемами в развитии речи в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Создание предметно-развивающей среды для занятий с детьми младенческого и раннего возраста.

Методика формирования моторной сферы (общая моторика) в младенческом и раннем возрасте.

Методика формирования моторной сферы (мелкая моторика) в младенческом и раннем возрасте.

Методика формирования моторной сферы (артикуляционная моторика) в младенческом и раннем возрасте.

Методика формирования предречевых реакций в довербальном периоде (младенческом возрасте).

Методика формирования импрессивной речи в раннем возрасте.

Методика формирования экспрессивной речи в раннем возрасте.

Методика формирования активности в младенческом возрасте.

Методика формирования предметно-манипулятивной деятельности в раннем возрасте.

Консультативная работа с семьей по вопросам коррекционно-развивающего обучения ребенка с проблемами в речевом развитии.

Коррекционно-развивающая работа с детьми первого года жизни группы риска в условиях стационара.

Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением ЦНС в группах кратковременного пребывания.

Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением ЦНС в службе ранней помощи, лекотеке.

Задачи и содержание коррекционно-педагогической работы в реабилитационных центрах различных профилей.

Педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка раннего возраста с отклонениями в развитии.

Построение программы коррекционно-развивающей работы с ребенком.

Примеры тестовых заданий

Проявлением психической депривации в раннем возрасте может быть:

- а) отсутствие комплекса оживления;
- б) замкнутость;
- в) страхи;
- г) боязнь безопасных предметов.

Психическое развитие в младенчестве зависит от особенностей:

- а) системы обучения;
- б) общения с матерью;
- в) системы социального обеспечения;
- г) системы воспитания.

Психическое развитие в раннем детстве в наибольшей степени определяется ходом развития:

- а) предметно - манипулятивной деятельности;
- б) мышления;
- в) личности;
- г) мелкой моторики.

Полное понимание речи окружающих складывается:

- а) к 3-м годам;
- б) к концу 1 года;
- в) к 6-ти годам;
- г) к 2-м годам.

Одним из проявлений эмоциональной депривации в младенческом возрасте является:

- а) неадекватная эмоциональная реакция в ответ на действия взрослого;
- б) отсутствие чувства стыда;
- в) отсутствие эмоционального сопереживания;
- г) амбивалентное поведение.

Примерные задания контрольных работ:

1. Роль раннего выявления и коррекции для нормализации развития детей с особыми образовательными потребностями.
2. Виды нарушений развития в младенческом и раннем возрасте.
3. Особенности психомоторного развития в младенческом возрасте при перинатальном поражении центральной нервной системы.
4. Особенности развития моторной сферы в раннем возрасте.
5. Особенности развития речи при задержке речевого развития у детей раннего возраста.
6. Организация консультативной работы с семьей.
7. Формирование внимания и восприятия у детей 1-го года жизни с задержкой психомоторного развития.
8. Формирование импрессивной речи у детей 2-3 лет с задержкой речевого развития.
9. Формирование мелкой и артикуляционной моторики у детей 2-3 лет.
10. Формирование фразовой речи у детей 2-3 лет с задержкой речевого развития.

Практические задания

Подобрать диагностические методики и провести обследование 2-3 детей раннего возраста.

Подобрать и систематизировать материал для проведения мониторинга результативности ранней помощи.

Проектное задание

Подобрать материал и подготовить презентацию о вариантах ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

Вопросы к зачету:

1. Предмет, цели и задачи ранней коррекционной помощи.
2. Принципы ранней коррекционной помощи.
3. Виды ранней коррекционной помощи.
4. Абилитация и реабилитация. Сходства и различия.
5. Современные концепции коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями.
6. Система ранней помощи детям с особыми образовательными потребностями.
7. Модели ранней комплексной (медико-психолого-педагогической) помощи детям группы риска и их родителям в условиях стационара, детской поликлиники, службы ранней помощи, лекотеки.
8. Дифференциальная диагностика в раннем возрасте.
9. Роль медицинских и психолого-педагогических учреждений в выявлении и коррекции отклонений в развитии у детей.
10. Значение социальных и биологических факторов в коррекции и компенсации нарушений в раннем детстве.
11. Виды нарушений развития в раннем возрасте.
12. Виды нарушений развития в младенческом возрасте.
13. Особенности развития моторной сферы в младенческом возрасте при перинатальном поражении центральной нервной системы.
14. Особенности развития познавательных психических процессов у детей раннего возраста при задержке психомоторного развития.
15. Особенности развития речи при задержке речевого развития у детей раннего возраста.
16. Особенности развития предметной и игровой деятельности детей раннего возраста с задержкой психомоторного и речевого развития.
17. Характеристика подходов к диагностике отклонений в развитии.
18. Характеристика основных методов обследования в раннем возрасте.
19. Особенности изучения моторной сферы в младенческом и раннем возрасте.
20. Особенности изучения предречевого и речевого развития в младенческом и раннем возрасте.
21. Особенности изучения познавательных психических процессов в младенческом и раннем возрасте.
22. Анализ результатов обследования и составление заключения.
23. Проектирование индивидуального образовательного маршрута.
24. Динамическое наблюдение за ребенком.
25. Организация коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста с проблемами в развитии речи в детском саду.
26. Требования к созданию предметно-развивающей среды для занятий с детьми младенческого и раннего возраста.
27. Методика формирования моторной сферы (общая моторика) в младенческом и раннем возрасте.
28. Методика формирования моторной сферы (мелкая моторика) в младенческом и раннем возрасте.
29. Методика формирования моторной сферы (артикуляционная моторика) в младенческом и раннем возрасте.
30. Методика формирования внимания в младенческом и раннем возрасте.
31. Методика формирования восприятия в младенческом и раннем возрасте.
32. Методика формирования памяти в младенческом и раннем возрасте.
33. Методика формирования мышления в младенческом и раннем возрасте.
34. Методика формирования внимания в младенческом и раннем возрасте.
35. Методика формирования предречевых реакций в довербальном периоде (младенческом возрасте).
36. Методика формирования импрессивной речи в раннем возрасте.

37. Методика формирования экспрессивной речи в раннем возрасте.
38. Методика формирования ведущей деятельности в младенческом возрасте.
39. Методика формирования ведущей деятельности в раннем возрасте.
40. Консультативная работа с родителями по результатам обследования ребенка.
41. Этические нормы психолого-педагогического консультирования.
42. Консультативная работа с семьей по вопросам коррекционно-развивающего обучения ребенка с проблемами в речевом развитии.
43. Коррекционно-развивающая работа с детьми первого года жизни группы риска в условиях стационара.
44. Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением ЦНС в группах кратковременного пребывания.
45. Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением ЦНС в службе ранней помощи, лекотеке.
46. Задачи и содержание коррекционно-педагогической работы в реабилитационных центрах различных профилей.
47. Педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка раннего возраста с отклонениями в развитии.
48. Построение программы коррекционно-развивающей работы с ребенком.

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

УК - 6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни

УК – 6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития

Неудовлетворительно: не достигнут

Удовлетворительно. Пороговый уровень:

Знает: о связи личностного и профессионального саморазвития; некоторые отличительные черты развитой личности; испытывает серьезные затруднения в определении слагаемых «Я-концепции» педагога, компонентов процесса профессионального саморазвития

Умеет: с помощью преподавателя или другого посредника оценивать личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем и эффективность их использования; под непосредственным руководством преподавателя воспроизводить систему последовательных действий, направленную на профессиональное саморазвитие

Владет: некоторыми методами и приемами личностного и профессионального саморазвития

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: о связи личностного и профессионального саморазвития; основные отличительные черты развитой личности; испытывает незначительные затруднения в определении слагаемых «Я-концепции» педагога и в характеристике компонентов процесса профессионального саморазвития

Умеет: с незначительной помощью преподавателя или другого посредника оценивать личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем и эффективность их использования; самостоятельно воспроизводит систему последовательных действий в траектории своего профессионального самовоспитания и самообразования

Владет: основной совокупностью методов и приемов личностного и профессионального саморазвития

Отлично. Высокий уровень:

Знает: о связи личностного и профессионального саморазвития; отличительные черты развитой личности; слагаемые «Я-концепции» педагога и компоненты процесса его профессионального саморазвития.

Умеет: самостоятельно выстраивать траекторию своего профессионального самовоспитания и самообразования и следовать ей; оценивать имеющиеся личностные и временные ресурсы по достижению целей саморазвития и эффективность их использования.

Владет: комплексом разнообразных методов и приемов личностного и профессионального саморазвития

ОПК - 3.1. Формулирует цели и содержание, результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК - 3.2. Применяет технологии организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

Знает: некоторые цели и задачи образовательной деятельности детей в дошкольной образовательной организации, некоторые виды деятельности дошкольников; отдельные приемы развития мотивации детей в некоторых видах деятельности в ДОО;

Умеет: определять некоторые цели, формы, методы, средства совместной воспитательной деятельности дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования; использовать отдельные приемы развития мотивации дошкольников в совместной деятельности в режиме дня в дошкольном учреждении;

Владет: некоторыми навыками применения форм, методов, приемов и средств организации совместной воспитательной деятельности детей в дошкольном учреждении

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: цели, задачи, содержание образовательной деятельности детей в дошкольной образовательной организации, требования к ним ФГОС дошкольного образования, основные виды деятельности дошкольников; технологии организации совместной и индивидуальной деятельности с детьми дошкольного возраста; особенности мотивации детей в дошкольный период, приемы развития мотивации детей в разных видах деятельности в ДОО; некоторые особенности взаимодействия педагога с детьми с особыми образовательными потребностями, посещающими дошкольное учреждение;

Умеет: определять основные цели, содержание, формы, методы, средства и результаты совместной и индивидуальной обучающей и воспитательной деятельности дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования; применять в образовательном процессе дошкольного учреждения

технологии организации совместной и индивидуальной деятельности дошкольников (проектной, игровой, предметной, исследовательской, сенсорной и др.); использовать различные приемы развития мотивации дошкольников в совместной и индивидуальной деятельности в режиме дня в дошкольном учреждении; осуществлять специальные подходы в воспитании и обучении детей с учетом некоторых особых образовательных потребностей в составе общей группы;

Владеет: основными навыками применения форм, методов, приемов и средств организации совместной и индивидуальной обучающей и воспитательной деятельности детей в дошкольном учреждении; приемами деятельности в рамках воспитательных технологий в работе с детьми дошкольного возраста; приемами развития мотивации детей в воспитательном процессе дошкольного учреждения, приемами организации взаимодействия с детьми с особыми образовательными потребностями в дошкольном учреждении.

Отлично. Высокий уровень:

Знает: широкий спектр целей, задач, содержания образовательной деятельности детей в дошкольной образовательной организации, требования к ним ФГОС дошкольного образования, основные виды деятельности дошкольников; понятия совместная и индивидуальная деятельность, технологии организации совместной и индивидуальной деятельности с детьми дошкольного возраста; понятие мотивация, особенности мотивации детей в дошкольный период, приемы развития мотивации детей в разных видах деятельности в ДОО; особенности взаимодействия педагога с детьми с особыми образовательными потребностями, посещающими дошкольное учреждение;

Умеет: определять цели, содержание, формы, методы, средства и результаты совместной и индивидуальной обучающей и воспитательной деятельности дошкольников в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; применять в образовательном процессе дошкольного учреждения разнообразные технологии организации совместной и индивидуальной деятельности дошкольников (проектной, игровой, предметной, исследовательской, сенсорной и др.); использовать различные приемы развития мотивации дошкольников в совместной и индивидуальной деятельности в режиме дня в дошкольном учреждении; осуществлять специальные подходы в воспитании и обучении детей с учетом особых образовательных потребностей в составе общей группы;

Владеет: навыками применения эффективных форм, методов, приемов и средств организации совместной и индивидуальной обучающей и воспитательной деятельности детей в дошкольном учреждении; приемами деятельности в рамках обучающих, воспитательных, развивающих технологий в работе с детьми дошкольного возраста; разнообразными приемами развития мотивации детей в воспитательном процессе дошкольного учреждения, приемами организации взаимодействия с детьми с особыми образовательными потребностями в дошкольном учреждении.

ОПК - 6.1. Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся

ОПК - 6.2. Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе, обучающихся с особыми образовательными потребностями

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

Знает: отдельные основы общей, возрастной и педагогической психологии, отдельные методы, используемые в педагогике и психологии; отдельные приемы психолого-педагогических технологий индивидуализации воспитания; некоторые технологии психолого-педагогической диагностики и преодоления трудностей в освоении дошкольниками образовательной программы;

Умеет: применять в профессиональной деятельности отдельные знания педагогики и психологии (общей, возрастной, специальной, социальной); использовать отдельные приемы психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей дошкольного возраста; совместно с психологом и другими специалистами участвовать в составлении психолого-педагогической характеристики (портрет) личности дошкольника;

Владеет: некоторыми навыками психолого-педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей воспитанников; отдельными способами применения психолого-педагогических технологий, необходимых для оказания адресной помощи детям дошкольного возраста;

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: основы общей, возрастной, специальной, социальной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; признаки отклонений в развитии детей; основные технологии психолого-педагогической диагностики и преодоления трудностей в освоении дошкольниками образовательной программы с учетом их индивидуальных особенностей;

Умеет: применять в профессиональной деятельности с дошкольниками знания педагогики и психологии (общей, возрастной, специальной, социальной); использовать психолого-педагогические

технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей дошкольного возраста, в том числе детей с особыми образовательными потребностями; совместно с психологом и другими специалистами составлять психолого-педагогическую диагностику и психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности дошкольника;

Владеет: навыками психолого-педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей обучающихся и воспитанников, в том числе, обучающихся с особыми образовательными потребностями; способами применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для оказания адресной помощи детям дошкольного возраста, в том

числе с особыми образовательными потребностями. способами применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для оказания адресной помощи детям дошкольного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями. основными приемами психолого-педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей дошкольников, в том числе детей с особыми образовательными потребностями.

Отлично. Высокий уровень:

Знает: глубоко основы общей, возрастной, специальной, социальной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; широкий спектр психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания; основные и второстепенные признаки отклонений в развитии детей; разнообразные технологии психолого-педагогической диагностики и преодоления трудностей в освоении дошкольниками образовательной программы с учетом их индивидуальных особенностей;

Умеет: эффективно применять в профессиональной деятельности с дошкольниками знания педагогики и психологии (общей, возрастной, специальной, социальной); использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей дошкольного возраста, в том числе детей с особыми образовательными потребностями; совместно с психологом и другими специалистами составлять психолого-педагогическую диагностику и психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности дошкольника;

Владеет: устойчиво навыками психолого-педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей обучающихся и воспитанников, в том числе, обучающихся с особыми образовательными потребностями; разнообразными способами применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для оказания адресной помощи детям дошкольного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями; эффективными способами применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для оказания адресной помощи детям дошкольного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями; основными приемами психолого-педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей дошкольников, в том числе детей с особыми образовательными потребностями.

ИПК-2.1. Организует и реализует виды деятельности детей и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей

ИПК-2.2. Владеет приемами мотивации и способами организации совместной образовательной и воспитательной деятельности детей в целостном педагогическом процессе.

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

Знает: некоторые особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте, затрудняется в определении специфики общения и взаимодействия детей, способов их организации, в том числе с ОВЗ; некоторые приемы мотивации и способы организации совместной образовательной деятельности детей и взрослых.

Умеет: использовать возможности некоторых детских видов деятельности для решения образовательных задач и организации взаимодействия детей; затрудняется в создании условий для выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; затрудняется в использовании недирективной помощи с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей; использовать некоторые приемы и способы организации совместной деятельности в рамках воспитательного и образовательного процессов в дошкольном образовании.

Владеет: слабо навыками организации основных видов детской деятельности, организации межличностного общения детей, приемами мотивации совместной деятельности взрослого и ребенка.

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: основные особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте, специфику общения и взаимодействия детей, способы их организации, в том числе с ОВЗ; приемы мотивации и способы организации совместной образовательной деятельности детей и взрослых.

Умеет: использовать возможности детских видов деятельности для решения образовательных задач и организации конструктивного взаимодействия детей; создавать условия для выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; использовать недирективную помощь с учетом некоторых возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей; использовать приемы и способы организации совместной деятельности в рамках воспитательного и образовательного процессов в дошкольном образовании.

Владеет: навыками организации всех видов детской деятельности, поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, организации межличностного общения детей приемами мотивации совместной деятельности взрослого и ребенка.

Отлично. Высокий уровень:

Знает: особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте, специфику общения и взаимодействия детей, способы их организации, в том числе с ОВЗ; современные приемы мотивации и способы организации совместной образовательной деятельности детей и взрослых.

Умеет: самостоятельно использовать возможности всех детских видов деятельности для решения образовательных задач и организации конструктивного взаимодействия детей;

Создавать оптимальные условия для выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; использовать недирективную помощь с учетом всех возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей; свободно использовать приемы и способы организации совместной деятельности в рамках воспитательного и образовательного процессов в дошкольном образовании.

Владеет: навыками организации всех видов детской деятельности, поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, организации межличностного общения детей, современными приемами мотивации совместной деятельности взрослого и ребенка.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет; [авт.-сост.: А. А. Наумов и др.]	Сопровождение ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного и инклюзивного образования: учебник — Пермь : ПГГПУ, 2013 — URL: http://www.iprbookshop.ru/32093	9999
Л1.2	С. Ю. Бенилова	Дошкольная дефектология. Ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы): учебное пособие для студентов вузов — Москва : ПАРАДИГМА, 2012 — URL: http://www.iprbookshop.ru/13030	9999
Л1.3	О. Р. Ворошнина, А. А. Наумов, Т. Э. Токаева	Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования: учебник для магистрантов — Пермь : ПГГПУ, 2015 — URL: http://www.iprbookshop.ru/70628.html	9999
Л1.4	Л. А. Головчиц, Н. В. Микляева, И. В. Чумакова и др. ; Московский педагогический государственный университет; под ред. Л. А. Головчиц	Дошкольное образование детей с особыми образовательными потребностями: учебное пособие — Москва : МПГУ, 2019 — URL: http://www.iprbookshop.ru/94640.html	9999
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	М. В. Браткова	Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослым: практическое пособие для родителей, педагогов-дефектологов и воспитателей дошкольных учреждений — Москва : ПАРАДИГМА, 2013 — URL: http://www.iprbookshop.ru/13020	9999
Л2.2	[авт.-сост.: О. Ф. Богатая, Н. П. Рассказова]	Инклюзивное образование детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья: методическое пособие — Сургут : РИО СурГПУ, 2016 — URL: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/6366/read.php	9999
Л2.3	сост. Е. П. Хвастунова, О. А. Козырева	Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ в условиях адаптации образовательного пространства: учебное пособие — Волгоград : Перемена, 2021 — URL: https://www.iprbookshop.ru/116431.html	9999
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Журнал "Дошкольное образование» http://dob.lseptember.ru/		
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
6.3.1.1	Пакет Microsoft Office		
6.3.1.2	Пакет OpenOffice.org		
6.3.1.3	Операционная система семейства Windows		
6.3.1.4	Интернет браузер		
6.3.1.5	Медиа проигрыватель		
6.3.1.6	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu		
6.3.2 Перечень информационных справочных систем			
6.3.2.1	Гарант: информационное-правовое обеспечение		
6.3.2.2	Цифровой образовательный ресурс IPR Smart / Ай Пи Ар Медиа		
6.3.2.3	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека		
6.3.2.4	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека		
6.3.2.5	МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет		
6.3.2.6	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов// Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.2	Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Цель лекции – формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала в процессе самостоятельной работы.

Лекцию следует начинать со знакомства студентов с целью, планом и основной литературой к теме. Обязательна связь с материалом предыдущей лекции. Читая лекцию, желательно разделять в тексте вопросы плана, чтобы у студентов в конспекте выстроилась четкая структура материала, чтобы легче было ориентироваться в конспекте при подготовке к семинару и зачету. Содержание вынесенных основных терминов и понятий по ходу лекции необходимо обязательно раскрыть. Темп лекции должен быть удобен для конспектирования, однако лекция ни в коем случае не должна превращаться в диктант. Для этого студентам нужно дать методику общепринятых сокращений слов в конспекте. Основные положения и выводы лекции рекомендуется повторять, ибо они и есть каркас любого конспекта. Интонации голоса лектора должны быть рассчитаны на помещение и акустику лекционной аудитории, дикция четкая, размеренная. Почувствовав усталость студенческой аудитории, лектор может ввести в лекцию небольшие отступления, желательно в русле излагаемого материала. Закончить лекцию необходимо хорошо продуманным четким выводом.

Организация и проведение практических занятий. Практические занятия проводятся в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения практической работы. Выполнению работ предшествует проверка знаний студентов - их теоретической готовности к выполнению задания. Необходимо проводить такие работы, которые позволят приходиться к четким выводам, помогающим студентам освоить теоретические положения возрастной анатомии и физиологии.

Практические работы по дисциплине носят репродуктивный характер. При их проведении студенты пользуются подробными инструкциями, в которых указаны: цель работы, пояснения (теория, основные характеристики), оснащение, материалы и их характеристики, порядок выполнения работы, таблицы, контрольные вопросы, учебная и специальная литература. При выполнении практических работ возможны фронтальная, групповая и индивидуальная формы организации студентов. При фронтальной форме организации занятий все студенты выполняют одновременно одну и ту же работу. При групповой

форме организации занятий одна и та же работа выполняется подгруппами по 2 - 5 человек. При индивидуальной форме организации занятий каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Для повышения эффективности проведения практических работ рекомендуется:

- разработка заданий, сопровождающихся методическими указаниями;
- разработка заданий для тестового контроля за подготовленностью студентов к практическим работам;
- применение коллективных и групповых форм работы, максимальное использование индивидуальных форм с целью повышения ответственности каждого студента за самостоятельное выполнение полного объема работ;
- подбор дополнительных заданий для студентов, работающих в более быстром темпе, для эффективного использования времени, отводимого на практические работы.

Для углубления, расширения и детализирования полученных знаний студентам отводятся часы на самостоятельную работу. Это может быть конспектирование и работа с книгой, документами, первоисточниками; доработка и оформление записей по лекционному материалу; проработка материала по учебникам, учебным пособиям и другим источниками информации и др. Самостоятельную работу лучше всего планомерно осуществлять весь семестр, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала. Цель самостоятельной работы – закрепить полученные знания в рамках отдельных тем по дисциплине, сформировать умения и навыки по решению вопросов, составляющим содержание курса. При необходимости студент может получить индивидуальную консультацию у преподавателя. Критерии оценивания задания: Исходя из общих принципов оценивания самостоятельной работы студентов, выполнение задания оценивается по следующим критериям: глубина и полнота раскрытия проблем, изложенных в первоисточнике; логичность и связанность изложения авторской позиции, точность передачи содержания первоисточника; наличие собственного мнения по проблемам, поднимаемым в первоисточнике; культура речи.

Дидактические требования к составлению мультимедийных презентаций

Должна быть строго определена тема презентации. Презентация должна включать от 10 до 13 слайдов. При этом следует помнить, что активно воспринимаются не более 5-7 слайдов. Первый слайд должен содержать название презентации.

Слайды презентации должны содержать фактическую и иллюстративную информацию. Фактическую информацию желательно подавать в виде схем, таблиц, кратких цитат и изречений. Иллюстративная информация может быть в виде графиков, диаграмм, репродукций. Презентация может содержать видео фрагмент продолжительностью до 3-5 минут, во многом дополняющий или иллюстрирующий ранее предложенную информацию. Презентация должна представлять собой целостную логическую последовательность слайдов. Обязательно последние слайды презентации должны подводить итог, делать вывод или наводить на самостоятельное размышление. Использование презентации должно сопровождаться комментариями, которые должны дополняться или конкретизироваться содержанием слайдов. Фактическая информация слайдов не должна дублироваться устным выступлением или подменять его.

Рекомендации по составлению сообщения к презентации

Подготовка сообщения требует от докладчика большой самостоятельности и интеллектуальной работы. Такого вида работы

способствует формированию у обучающихся навыков самостоятельной научной деятельности, повышению его теоретической и профессиональной подготовки, лучшему усвоению учебного материала, мотивации к обучению и интересу к предмету. При работе над сообщением можно использовать такие приемы, как: подобрать нужный материал к выбранной (предложенной) теме, подобрать источники литературы, использовать возможности поисковой системы интернет, выйти на сайт завода (промысла), составить план сообщения, разложить иллюстрации и текстовое сопровождение к нему по разделам, начинать писать черновым вариантом, прочитать (лучше найти слушателя). Затем следует отредактировать текст и написать заново. В тексте можно указать порядковый номер слайда презентации. Писать сообщение можно в той последовательности, которая представляется автору наиболее рациональной. Работая над сообщением, необходимо иметь в виду, что она ляжет в вашу методическую копилку и может быть использовано в профессиональной деятельности.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов.

Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера).

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;

применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем; дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle». Основным

достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями; самостоятельно сообщать в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий; соблюдать установленный администрацией университета «Порядок предоставления услуг по созданию специальных условий».