

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ М.О. Тяпкин

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
Психология

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Психологии**

Учебный план zЛ44.03.03-2024.plx
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **9 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	324	Виды контроля на курсах:
в том числе:		экзамены 2
аудиторные занятия	26	зачеты 1
самостоятельная работа	275	
часов на контроль	17	

Программу составил(и):

кпсхн, Зав.каф., Обласова О.В.; кпсхн, Доц., Дарвиш О.Б.; кпн, Доц., Черникова А.А.; Ст.преп., Паутова В.В.

Рабочая программа дисциплины

Психология

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

составлена на основании учебного плана 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.03.2024, протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Психологии

Протокол № 7 от 23.01.2024 г.

Срок действия программы: 2024-2029 уч.г.

Зав. кафедрой Обласова Ольга Владимировна

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		2		Итого	
Вид занятий	уп	рп	уп	рп		
Лекции	8	8	4	4	12	12
Практические	8	8	6	6	14	14
Контроль самостоятельной работы	4	4	2	2	6	6
Итого ауд.	16	16	10	10	26	26
Контактная работа	20	20	12	12	32	32
Сам. работа	188	188	87	87	275	275
Часы на контроль	8	8	9	9	17	17
Итого	216	216	108	108	324	324

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	Цель: освоение основ современных психологических знаний, необходимых для формирования компетенций будущих педагогов.
1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	Задачи:
1.2.2	- ввести в круг важных проблем, направлений и понятий современной психологической науки;
1.2.3	- раскрыть феноменологию, механизмы и закономерности психического развития человека на разных этапах онтогенеза;
1.2.4	- сформировать представления о методах и методиках научного исследования в психологии, умение использовать психологические методики в педагогической практике;
1.2.5	- познакомить будущих педагогов с основными проблемами взаимодействия личности и социума, с особенностями, факторами и динамикой групповых процессов;
1.2.6	- содействовать изучению студентами основных закономерностей обучения, воспитания и развития личности школьников, а также основ психологии труда учителя;
1.2.7	- способствовать профессиональному становлению личности будущего педагога на основе самопознания и овладения умениями самопознания, саморегуляции, саморазвития.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	К.М.04
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь общее представление в объеме программы средней общеобразовательной школы по биологии и обществознанию.
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Педагогика
2.2.2	Специальная психология
2.2.3	Основы вожатской деятельности
2.2.4	Производственная практика (педагогическая практика)
2.2.5	Специальная педагогика
2.2.6	Психолого-педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-8.1: Демонстрирует специальные научные знания в педагогической деятельности	
ОПК-7.1: Определяет статусно-ролевые позиции участников образовательной деятельности при реализации образовательных программ	
ОПК-6.1: Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся	
ОПК-8.3: Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	
ОПК-7.3: Конструктивно разрешает межличностные конфликты между участниками образовательных отношений	
ОПК-6.2: Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.3: Составляет совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогическую диагностику и психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося	
ОПК-5.2: Выбирает и применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов образования (личностных, метапредметных и предметных)	

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- основы общей, возрастной, педагогической психологии;
3.1.2	- методы психолого-педагогической диагностики;

3.1.3	- структуру и принципы составления психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося;
3.1.4	- закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, основы и специфику взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
3.1.5	- основы и специфику эффективного взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
3.1.6	- психологические основы педагогической деятельности.
3.2	Уметь:
3.2.1	- применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных и личностных компетенций);
3.2.2	- учитывать в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся и воспитанников;
3.2.3	- применять психолого-педагогические технологии диагностики, индивидуализации обучения, развития, воспитания;
3.2.4	- составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;
3.2.5	- обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках реализации образовательных программ;
3.2.6	- использовать специальные психологические знания в педагогической деятельности;
3.2.7	- оценивать результативность своей педагогической деятельности.
3.3	Владеть:
3.3.1	- психодиагностическими методиками;
3.3.2	- психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания;
3.3.3	- методами психолого-педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей обучающихся и воспитанников;
3.3.4	- техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
3.3.5	- техниками и приемами эффективного взаимодействия и конструктивного разрешения межличностных конфликтов участников образовательных отношений в рамках реализации;
3.3.6	- алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных психологических знаний;
3.3.7	- приемами педагогической рефлексии.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1.1.Общая психология				
1.1	Психология как наука /Лек/	1	2	ОПК-8.1 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.2	Л1.2Л2.1 Л2.10 Л2.12 Э1
1.2	Психология как наука /Ср/	1	8	ОПК-8.1 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.2	Л1.2Л2.1 Л2.10 Л2.12 Э1
1.3	Сознание и деятельность /Пр/	1	2	ОПК-8.1 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.2	Л1.2Л2.1 Л2.10 Л2.12 Э1
1.4	Сознание и деятельность /Ср/	1	8	ОПК-8.1 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.2	Л1.2Л2.1 Л2.10 Л2.12 Э1

1.5	Ощущение и восприятие /Ср/	1	8	ОПК-8.1 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.2	Л1.2Л2.1 Л2.10 Л2.12 Э1
1.6	Внимание. Память /Ср/	1	8	ОПК-8.1 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.2	Л1.2Л2.1 Л2.10 Л2.12 Э1
1.7	Мышление и речь /Ср/	1	8	ОПК-8.1 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.2	Л1.2Л2.1 Л2.10 Л2.12 Э1
1.8	Воображение /Ср/	1	8	ОПК-8.1 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.2	Л1.2Л2.1 Л2.10 Л2.12 Э1
1.9	Темперамент /Ср/	1	8	ОПК-8.1 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.2	Л1.2Л2.1 Л2.10 Л2.12 Э1 Э2
1.10	Характер. Способности /Ср/	1	8	ОПК-8.1 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.2	Л1.2Л2.1 Л2.10 Л2.12 Э1 Э2
1.11	Эмоции и чувства. Воля /Ср/	1	8	ОПК-8.1 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.2	Л1.2Л2.1 Л2.10 Л2.12 Э1 Э2
1.12	Психология межличностного общения и взаимодействия /Лек/	1	1	ОПК-7.1 ОПК-7.3	Л1.1Л2.2 Л2.5 Л2.13 Э1 Э2
1.13	Психология межличностного общения и взаимодействия /Ср/	1	10	ОПК-7.1 ОПК-7.3	Л1.1Л2.2 Л2.5 Л2.13 Э1 Э2
1.14	Социальная психология групп /Пр/	1	0	ОПК-7.1 ОПК-7.3	Л1.1Л2.2 Л2.5 Л2.13 Э1 Э2
1.15	Социальная психология групп /Ср/	1	10	ОПК-7.1 ОПК-7.3	Л1.1Л2.2 Л2.5 Л2.13 Э1 Э2
1.16	Социальная психология личности /Лек/	1	1	ОПК-7.1 ОПК-7.3	Л1.1Л2.2 Л2.5 Л2.13 Э1 Э2
1.17	Социальная психология личности /Ср/	1	10	ОПК-7.1 ОПК-7.3	Л1.1Л2.2 Л2.5 Л2.13 Э1 Э2
	Раздел 2. Возрастная психология				
2.1	Предмет, задачи и методы возрастной психологии /Лек/	1	2	ОПК-8.1 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.4Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Э1 Э2
2.2	Предмет, задачи и методы возрастной психологии /Ср/	1	8	ОПК-8.1 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.4Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Э2
2.3	Условия, источники и движущие силы психического развития. Проблема возраста и возрастная периодизация. /Лек/	1	2	ОПК-8.1 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.4Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Э2
2.4	Условия, источники и движущие силы психического развития. Проблема возраста и возрастная периодизация. /Ср/	1	8	ОПК-8.1 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.4Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Э2

2.5	Культурно-историческая парадигма в исследовании психического развития /Ср/	1	10	ОПК-8.1 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.4Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Э2
2.6	Младенческий возраст /Ср/	1	10	ОПК-8.1 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.4Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Э2
2.7	Ранний возраст /Пр/	1	2	ОПК-8.1 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.4Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Э2
2.8	Ранний возраст /Ср/	1	10	ОПК-8.1 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.4Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Э2
2.9	Дошкольный возраст /Пр/	1	2	ОПК-8.1 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.4Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Э2
2.10	Дошкольный возраст /Ср/	1	10	ОПК-8.1 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.4Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Э2
2.11	Младший школьный возраст /Пр/	1	2	ОПК-8.1 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.4Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Э2
2.12	Младший школьный возраст /Ср/	1	10	ОПК-8.1 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.4Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Э2
2.13	Подростковый возраст /Ср/	1	10	ОПК-8.1 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.4Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Э2
2.14	Юношеский возраст /Ср/	1	10	ОПК-8.1 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.4Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Э2
2.15	/Зачёт/	1	8	ОПК-8.1 ОПК-7.1 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.2 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.12 Л2.13 Э2
Раздел 3. Педагогическая психология					
3.1	Педагогическая психология как наука. /Лек/	2	2	ОПК-8.1 ОПК-8.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.2	Л1.3Л2.3 Л2.11 Л2.14 Э1 Э2
3.2	Педагогическая психология как наука. /Пр/	2	2	ОПК-8.1 ОПК-8.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.2	Л1.3Л2.3 Л2.11 Л2.14 Э1 Э2
3.3	Педагогическая психология как наука. /Ср/	2	6	ОПК-8.1 ОПК-8.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.2	Л1.3Л2.3 Л2.11 Л2.14 Э1 Э2
3.4	Основные теории научения /Ср/	2	6	ОПК-8.1 ОПК-8.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.2	Л1.3Л2.3 Л2.11 Л2.14 Э1
3.5	Закономерности процесса усвоения. /Ср/	2	7	ОПК-8.1 ОПК-8.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.2	Л1.3Л2.3 Л2.11 Л2.14 Э1

3.6	Психология учебной деятельности /Лек/	2	2	ОПК-8.1 ОПК-8.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.2	Л1.3Л2.3 Л2.11 Л2.14 Э1
3.7	Психология учебной деятельности /Ср/	2	6	ОПК-8.1 ОПК-8.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.2	Л1.3Л2.3 Л2.11 Л2.14 Э1 Э2
3.8	Мотивация учебной деятельности. /Ср/	2	4	ОПК-8.1 ОПК-8.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.2	Л1.3Л2.3 Л2.11 Л2.14 Э1 Э2
3.9	Психологические трудности в обучении младших школьников /Пр/	2	2	ОПК-8.1 ОПК-8.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.2	Л1.3Л2.3 Л2.11 Л2.14 Э1 Э2
3.10	Психология межличностных отношений в классном коллективе /Ср/	2	10	ОПК-8.1 ОПК-8.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.2	Л1.3Л2.3 Л2.11 Л2.14 Э1
3.11	Психологическая готовность к обучению в школе /Ср/	2	8	ОПК-8.1 ОПК-8.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.2	Л1.3Л2.3 Л2.11 Л2.14 Э1
3.12	Проблемы адаптации первоклассников к обучению в школе /Ср/	2	10	ОПК-8.1 ОПК-8.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.2	Л1.3Л2.3 Л2.11 Л2.14 Э1 Э2
3.13	Одаренные дети /Ср/	2	10	ОПК-8.1 ОПК-8.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.2	Л1.3Л2.3 Л2.11 Л2.14 Э2
3.14	Трудные дети /Ср/	2	10	ОПК-8.1 ОПК-8.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.2	Л1.3Л2.3 Л2.11 Л2.14 Э2
3.15	Профессиональная Я-концепция педагога /Пр/	2	2	ОПК-8.1 ОПК-8.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.2	Л1.3Л2.3 Л2.11 Л2.14 Э1
3.16	Профессиональная Я-концепция педагога /Ср/	2	10	ОПК-8.1 ОПК-8.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.2	Л1.3Л2.3 Л2.11 Л2.14 Э1 Э2
3.17	/Экзамен/	2	9	ОПК-8.1 ОПК-8.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.2	Л1.3Л2.3 Л2.11 Л2.14 Э1 Э2

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

ОПК-5.2. Выбирает и применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов образования
Знает: методы психолого-педагогической диагностики.

Умеет: применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных и личностных компетенций).

Владет: навыками использования психодиагностических методик.

Формы контроля и оценочные средства: вопросы для устного опроса (в контексте семинарских занятий); вопросы для самоконтроля; тестовые задания; терминологический диктант; контрольная работа по общей психологии; задание научно-исследовательского характера №1, №2; вопросы для зачета; вопросы к экзамену.

ОПК-6.1. Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся.

Знает: основы общей, возрастной, педагогической психологии; методы, используемые в психологии.

Умеет: учитывать в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся и воспитанников.

Владет: психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания.

Формы контроля и оценочные средства: вопросы для устного опроса; вопросы для самоконтроля; тестовые задания; терминологический диктант; контрольная работа по возрастной психологии; задание научно-исследовательского характера №1, №2; контрольная работа по педагогической психологии; вопросы для зачета; вопросы к экзамену.

ОПК-6.2. Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Знает: методы психолого-педагогической диагностики.

Умеет: применять психолого-педагогические технологии диагностики, индивидуализации обучения, развития, воспитания.

Владет: навыками психолого-педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей обучающихся и воспитанников.

Формы контроля и оценочные средства: вопросы для устного опроса; вопросы для самоконтроля; тестовые задания; терминологический диктант; контрольная работа по общей психологии; вопросы для зачета; вопросы к экзамену.

ОПК-6.3. Проводит совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогическую диагностику и составляет психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.

Знает: структуру и принципы составления психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося.

Умеет: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.

Владет: навыками психолого-педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей обучающихся и воспитанников.

Формы контроля и оценочные средства: вопросы для самоконтроля; вопросы для устного опроса; тестовые задания; терминологический диктант; задание научно-исследовательского характера №1, №2; контрольная работа по общей психологии; вопросы для зачета; вопросы к экзамену.

ОПК - 7.1. Определяет статусно-ролевые позиции участников образовательной деятельности при реализации образовательных программ.

Знает: закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, основы и специфику взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Умеет: обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках реализации образовательных программ.

Владет: техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Формы контроля и оценочные средства: вопросы для устного опроса (в контексте семинарского занятия); вопросы для самоконтроля; тематика докладов, сообщений; терминологический диктант; контрольная работа по социальной психологии; вопросы для зачета.

ОПК - 7.3. Конструктивно разрешает межличностные конфликты между участниками образовательных отношений.

Знает: основы и специфику эффективного взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Умеет: обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства эффективного взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках реализации образовательных программ.

Владет: приемами эффективного взаимодействия с родителями.

Формы контроля и оценочные средства: вопросы для устного опроса; вопросы для самоконтроля; терминологический диктант; контрольная работа по социальной психологии; вопросы к экзамену.

ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания в педагогической деятельности.

Знает: психологические основы педагогической деятельности.

Умеет: использовать специальные психологические знания в педагогической деятельности.

Владет: владеть алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных психологических знаний.

Формы контроля и оценочные средства: вопросы для устного опроса; вопросы для самоконтроля; тестовые задания; терминологический диктант; контрольная работа по возрастной психологии; контрольная работа по социальной психологии; вопросы к зачету; вопросы к экзамену.

ОПК-8.3. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.

Знает: методы исследования в педагогической деятельности.
 Умеет: оценивать результативность своей педагогической деятельности.
 Владеет: приемами педагогической рефлексии.
 Формы контроля и оценочные средства: вопросы для устного опроса; вопросы для самоконтроля; тестовые задания; терминологический диктант; задание научно-исследовательского характера №1, №2; контрольная работа по педагогической психологии; вопросы для экзамена.

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

Семестр 1

ОПК - 5.2. Лекционные занятия	Вопросы для самоконтроля	5
ОПК - 6.1. Семинарские занятия	Вопросы для устного опроса	10
ОПК - 6.2. Контрольный срез	Тестовый контроль знаний	10
ОПК - 6.3.	Терминологический диктант	10
ОПК - 8.1. Самостоятельная работа К/р (общая психология)		15

Семестр 2

ОПК-6.1.			
ОПК-6.2. Семинарские занятия	Вопросы для устного опроса	10	
ОПК-8.1. Контрольный срез	Терминологический диктант	10	
ОПК-8.2. Тестовые задания		10	
Самостоятельная работа	Контрольная работа по возрастной	10	
Зачет	Вопросы к зачету	10	
	Всего	100	

Семестр 3

ОПК-6.1.	Лекционные занятия	Вопросы для самоконтроля	10
ОПК-6.2.	Семинарские занятия	Вопросы для устного опроса	10
ОПК-7.1	Контрольный срез	Терминологический диктант	16
ОПК-7.3	Самостоятельная работа	Контрольная работа	16
	Задание научно-исследовательского характера №1, №2		22
ОПК-8.1.			16
ОПК-8.3.	Экзамен	Вопросы для экзамена	10
	Всего		100

5.3. Формы контроля и оценочные средства

СЕМЕСТР 1

3.1. Вопросы для устного опроса (в рамках семинарского занятия):

Тема 1: Психология как наука

1. Этапы развития психологии.

2. Современные теоретические направления психологии.

3. Понятие психики. Понятие ВПФ (Л. С. Выготский). Роль знака в организации ВПФ, их системное строение.

4. Принципы и методы современной психологии.

5. Связь психологии с другими науками. Классификация наук академика Б.М. Кедрова.

Тема 2: Сознание и деятельность

1. Понятие отражения. Формы отражения. Проблема зарождения и развития психики. Гипотеза А. Н. Леонтьева. Роль психики в эволюции живых существ.

2. Понятие психики и сознания. Условия возникновения сознания.

3. Общая характеристика и структура сознания. Самосознание.

4. Принцип единства сознания и деятельности (С. Л. Рубинштейн).

5. Интериоризация как механизм присвоения.

6. Структура бессознательной сферы психики.

7. Структура деятельности.

8. Виды деятельности.

Тема 3: Личность

1. Человек, индивид, личность, индивидуальность, субъект, универсум.

2. Теории личности (З. Фрейд, А. Адлер, К. Г. Юнг, Э. Фромм, К. Левин, Дж. Келли, Г. Олпорт, К. Роджерс, А. Маслоу, В. Франкл).

3. Психологическая структура личности (С. Л. Рубинштейн, К. К. Платонов).

Тема 4: Ощущение и восприятие

1. Общее понятие об ощущении, виды, основные свойства и характеристики.

2. Сенсорная адаптация и взаимодействие ощущений.

3. Развитие ощущений.

4. Общая характеристика восприятия, физиологические основы восприятия.

5. Основные свойства и виды восприятия.

6. Индивидуальные различия в восприятии и его развитие у детей.

7. Предмет и фон в восприятии.
8. Взаимоотношение целого и части в восприятии.
9. Восприятие пространства, движения и времени.

Тема 5: Внимание

1. Понятие о внимании.
2. Физиологические особенности внимания.
3. Виды внимания, их сравнительная характеристика.
4. Основные свойства внимания.
5. Развитие внимания у детей.

Тема 6: Память

1. Понятие о памяти. Зависимость памяти человека от направленности личности.
2. Понятие о памяти. Зависимость памяти человека от направленности личности.
3. Научные подходы к раскрытию механизмов памяти.
4. Процессы памяти. Запоминание и условия его эффективности.
5. Виды и представления памяти.
6. Индивидуальные особенности и типы памяти.
7. Развитие памяти.

Тема 7: Мышление и речь

1. Природа и основные виды мышления.
2. Основные формы мышления.
3. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию мышления: Ассоциативная теория мышления; Понимание мышления в ассоцианизме и гештальтпсихологии; Логическая теория мышления (С. Л. Рубинштейн); Деятельностная теория мышления (А. Н. Леонтьев, П. Я. Гальперин, В. В. Давыдов и др.)
4. Основные виды умственных операций.
5. Решение сложных мыслительных задач и творческое мышление.
6. Развитие мышления.
7. Общая характеристика речи.
8. Основные виды речи и их назначение.
9. Развитие речи у ребенка.

Тема 8: Воображение

1. Общая характеристика воображения и его роль в психической деятельности.
2. Виды воображения.
3. Механизмы переработки представлений в воображаемые образы.
4. Индивидуальные особенности воображения и его развитие.
5. Воображение и творчество.

Тема 9: Темперамент

1. Общее представление об индивидуальных свойствах человека (Б. Г. Ананьев).
2. Понятие о темпераменте. Развитие взглядов на темперамент (Гиппократ, Э. Кречмер, В. Шелдон, И. П. Павлов, Б. М. Теплов, В. Д. Небылицын).

Тема 10: Характер. Способности

1. Понятие характера. Характер и темперамент.
2. Структура характера.
3. Акцентуации характера.
4. Способности и их виды. Способности, склонности, задатки.
5. Одаренность, талант, гениальность.
6. Проблема диагностики и развития способностей.

Тема 11: Эмоции и чувства

1. Виды эмоций и их общая характеристика.
2. Физиологические основы и психологические теории эмоций.
3. Развитие эмоций и их значение в жизни человека.

Тема 12: Воля

1. Общая характеристика волевых действий
2. Основные психологические теории воли
3. Физиологические и мотивационные аспекты волевых действий
4. Структура волевого действия
5. Волевые качества человека и их развитие
- 3.2. Примеры тестовых заданий:
 1. Метод, позволяющий выявить уровень знаний, а также, личностные характеристики посредством выбора ответов на целенаправленные стандартизированные вопросы:
 - А) анкета
 - В) психоанализ
 - С) тест
 - Д) референтометрия
 - Е) эксперимент
 2. Кто основоположник первой научной психологической лаборатории в России:
 - А) Бехтерев

- В) Выготский
С) Ушинский
D) Ланге
E) Ломоносов
3. Метод самонаблюдения:
A) социометрия
B) интроспекция
C) психоанализ
D) трансактный анализ
E) референтометрия
4. Кто был основоположником первой в мире научной психологической лаборатории:
A) Бехтерев
B) Фрейд
C) Вундт
D) Выготский
E) Ушинский
5. Познавательный психический процесс, заключающийся в отражении отдельных свойств предметов и явлений, состояний внутренних органов, которые непосредственно воздействуют в данный момент на наши органы чувств _____
6. Перечислите основные свойства восприятия _____
7. Какие типы темперамента относятся к интровертированным _____
8. Дайте определение Я-концепции, перечислите и охарактеризуйте её структурные элементы _____
9. Индивидуальные особенности людей, от которых зависит приобретение ими знаний, умений и навыков, а также успешность выполнения различных видов деятельности _____
10. Охарактеризуйте три основных свойства нервной системы учения И.П. Павлова о влиянии центральной нервной системы на динамические особенности поведения (темперамент) _____
11. Дайте определение понятию Деятельность, перечислите и охарактеризуйте её структурные элементы _____
12. Форма психического отражения, заключающаяся в закреплении, сохранении и последующем воспроизведении прошлого опыта, делающая возможным его повторное использование в деятельности или возвращение в сферу сознания _____
13. Перечислите виды памяти по длительности сохранения информации _____
14. Как называется высокоразвитая, устойчивая во времени группа взаимодействующих людей, объединенных целями совместной общественно-полезной деятельности, отличающаяся высоким уровнем взаимопонимания друг друга, а также сложной динамикой формальных и неформальных взаимоотношений между членами группы _____
- 3.3. Примерные задания контрольных работ:
1. Контрольная работа (Психодиагностика познавательных процессов и свойств личности)
Студент должен осуществить самодиагностику, выполнив все предложенные методики. К отчету должны быть приложены бланки с ответами, полученные количественные результаты и интерпретация всех используемых методик.
2. Контрольная работа (Психолого-педагогическая характеристика (портрет) личности обучающегося)
Для написания характеристики необходимо использовать результаты всех диагностических методик, выполненных в контрольной работе №1; характеристика должна отображать индивидуально-психологические особенности и отвечать требованиям предложенной структуры и логике изложения материала.
При оценивании характеристики учитывается: полнота представленных результатов диагностики, правильность интерпретации результатов, отсутствие лишней информации, корректность выводов.
- 3.4. Примерные вопросы для самоконтроля:
- Тема 1: Психология как наука
1. Что изучает психология.
 2. Чем отличаются психические явления от физических.
 3. Какие свойства и функции имеет душа.
 4. Назовите основные этапы развития психологии.
 5. Какие отрасли существуют в современной психологии.
- Тема 2: Сознание и деятельность
1. Каковы условия возникновения сознания.
 2. Выделите основные структурные компоненты сознания.
 3. Что такое деятельность.
 4. Выделите структурные компоненты деятельности и определите их функции.
 5. Сравните между собой процессы интериоризации и экстериоризации.
- Тема 3: Личность
1. Что такое личность.
 2. Чем отличается личностное поведение от индивидуального (биологического).
 3. Назовите и охарактеризуйте структурные компоненты личности.
 4. Выделите основные условия развития личности.
 5. Назовите наиболее известные теории личности.
- Тема 4: Ощущения и восприятие

1. Что является анатомо-физиологической основой ощущения.
2. Какие функции выполняют ощущения.
3. Назовите основные свойства ощущений.
4. Черты сходства и отличия между ощущениями и восприятием.
5. Назовите и охарактеризуйте основные виды восприятия.
6. Что представляет из себя субъективный образ.
7. Где находится субъективный образ.

Тема 5: Внимание

1. Определите функции внимания.
2. Назовите и охарактеризуйте основные свойства внимания.
3. Какие факторы вызывают непроизвольное внимание.
4. Перечислите и опишите основные виды внимания.
5. Какие условия необходимы для актуализации основных свойств внимания.

Тема 6: Память

1. Какую роль играет память в жизни человека.
2. Какие процессы выделяются в памяти.
3. Перечислите основные критерии классификации памяти.
4. Назовите основные закономерности памяти и охарактеризуйте их.
5. Чем отличается произвольная память от непроизвольной.

Тема 7: Мышление

1. Что такое мышление.
2. Какие функции выполняет мышление.
3. Назовите и охарактеризуйте основные мыслительные операции.
4. Выделите основные особенности наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления.

Тема 8: Воображение

1. Как воображение соотносится с мышлением.
2. Какие функции выполняет воображение.
3. Перечислите и охарактеризуйте основные приемы создания творческих образов.
4. Назовите виды воображения и охарактеризуйте их.

Тема 9: Темперамент

1. Что такое темперамент.
2. Выделите основные свойства темперамента.
3. Дайте характеристику каждого типа темперамента.
4. Можно ли говорить о хороших и плохих типах темперамента.

Тема 10: Характер. Способности

1. Что такое черта характера.
2. Какова генетическая природа характера.
3. Что такое акцентуация характера.
4. Назовите современные типологии характера.
5. Что является природной основой способностей.
6. Выделите основные классификации способностей.
7. Охарактеризуйте соотношение природного и социального в способностях.
8. Назовите основные факторы, влияющие на развитие способностей.

Тема 11: Эмоции

1. Что такое Эмоция.
2. Перечислите и охарактеризуйте главные функции эмоций.
3. Охарактеризуйте основные виды эмоций.
4. Как классифицируются чувства.

Тема 12: Воля

1. Что такое воля. В каких жизненных ситуациях происходит ее актуализация.
2. В чем состоит сущность волевого акта.

3.5. Терминологический диктант:

Психология, психика, метод, методика, наблюдение, эксперимент, тестирование, валидность, надежность, беседа, анкетирование, деятельность, цель, движение, действие, интериоризация, экстериоризация, навык, упражнение, операция, умение, игра, учение, труд, мотив, мотивация, индивид, человек, индивидуальность, личность, ощущения, сенсорный, анализатор, адаптация, сенсibilизация, восприятие, сенсорный, представление, внимание, память, кратковременная, долговременная, оперативная, мгновенная, реминисценция, мнемоника, амнезия, мышление, понятие, суждение, умозаключение, воображение, агглютинация, гиперболизация, схематизация, типизация, заострение, темперамент, ригидность, пластичность, экстраверсия, интроверсия, характер, акцентуации характера, одаренность, талант, способности, задатки, гениальность, эмоция, чувство, аффект, настроение, стресс, воля, волевое действие.

СЕМЕСТР 2

3.1. Вопросы для устного опроса (в рамках семинарского занятия):

Тема 1: Предмет, задачи, методы возрастной психологии Психология как наука

1. Понятие и предмет возрастной психологии.
 2. Связь возрастной психологии с другими науками, изучающими человека.
 3. Задачи возрастной психологии.
 4. Теоретическая и практическая возрастная психология: перспективы развития.
 5. Методы исследования в возрастной психологии.
- Тема 2: Условия, источники и движущие силы психического развития
1. Источники, движущие силы психического развития.
 2. Условия психического развития.
 3. Основные понятия возрастной психологии: ведущий вид деятельности и социальная ситуация развития.
 4. Сензитивные периоды развития, новообразования.
 5. Кризисы возрастного развития.
 6. Проблема возрастной периодизации: три группы периодизаций – по одному внешнему признаку, по одному внутреннему признаку, по нескольким существенным признакам.
- Тема 3: Особенности развития в младенческом возрасте
1. Кризис рождения.
 2. Ведущий вид деятельности в младенчестве.
 3. «Комплекс оживления» и его значение для психического развития младенца.
 4. Социальная ситуация развития в младенчестве.
 5. Познавательная сфера в младенческом возрасте и роль взрослого в её развитии.
 6. Кризис одного года и его проявления
- Тема 4: Особенности развития в раннем возрасте.
1. Социальная ситуация развития в раннем возрасте.
 2. Ведущая деятельность в раннем возрасте.
 3. Новообразования раннего возраста.
 4. Развитие психических процессов в период раннего возраста
 5. Развитие речи в раннем возрасте.
 6. Кризис трёх лет и его поведенческие проявления. Л. С. Выготский о кризисе трёх лет
- Тема 5: Особенности развития в дошкольном возрасте
1. Возрастные рамки дошкольного детства: младший, средний и старший дошкольник.
 2. Социальная ситуация развития дошкольника.
 3. Развитие психических процессов в дошкольном возрасте.
 4. Развитие личности дошкольника.
 5. Особенности общения со сверстниками и взрослыми в дошкольном возрасте.
 6. Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте. Особенности игры в младшем, среднем, старшем дошкольных возрастах.
- Тема 6: Особенности развития в младшем школьном возрасте
1. Готовность к школьному обучению. Виды готовности.
 2. Диагностика уровня готовности ребёнка к школе.
 3. Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте.
 4. Кризис семи лет.
 5. Адаптация ребёнка в школе.
 6. Развитие личности младшего школьника (эмоционально-потребностная сфера, мотивационная сфера, самосознание).
 7. Мотивация учебной деятельности младшего школьника: специфика, виды и развитие.
 8. Развитие познавательных процессов в младшем школьном возрасте.
 9. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте.
 10. Структура учебной деятельности.
- Тема 7: Особенности развития в подростковом возрасте.
1. Биологические детерминанты развития в подростковом возрасте.
 2. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте.
 3. Ведущая деятельность в подростковом возрасте.
 4. Особенности взаимоотношений подростка со взрослыми.
 5. Подростковый кризис: проявления и причины.
 6. Подростковые реакции.
 7. Понятие «акцентуация характера». Проявление акцентуаций в подростковом возрасте.
 8. Учебная деятельность в подростковом возрасте
 9. Развитие познавательных процессов подростков
 10. Психологические новообразования подросткового возраста.
- Тема 8: Особенности развития в юношеском возрасте.
1. Социальная ситуация развития в юношеском возрасте.
 2. Ведущая деятельность в юношеском возрасте.
 3. Основные новообразования возраста (саморефлексия, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к профессиональному самоопределению, формирование мировоззрения и т.д.)
 4. Особенности построения отношений со взрослыми и сверстниками в юношеском возрасте.
 5. Готовность к профессиональному самоопределению как основное новообразование ранней юности.
 6. Кризис 17 лет

3.2. Примеры тестовых заданий:

1. Предметом возрастной психологии является:

- а) процесс развития психических функций и личности на протяжении всей жизни человека;
- б) процесс развития психологической науки;
- в) особенности индивидуального развития людей;
- г) особенности развития педагогических навыков и умений.

2. Возрастной период – это:

- а) ход развития;
- б) цикл развития;
- в) хронологический период;
- г) период жизни.

3. Категория развития в возрастной психологии особенно активно разрабатывалась:

- а) Зигмундом Фрейдом;
- б) Аристотелем;
- в) Львом Семеновичем Выготским;
- г) Авиценной.

4. Построение периодизации развития на основе одного внутреннего критерия характерно:

- а) для периодизации Вильяма Штерна;
- б) для периодизации Павла Петровича Блонского;
- в) для периодизации Даниила Борисовича Эльконина;
- г) для периодизации Льва Семеновича Выготского.

3.3. Примерные задания контрольных работ:

1. Составить психологические рекомендации: для родителей подростков, по преодолению кризиса трёх лет, для родителей будущего первоклассника.

2. Контрольная работа: заполнить таблицу «Характеристика возрастных периодов» - раскрывая все особенности возраста. Подобрать диагностические методики для определенного возрастного периода.

3.4. Примерные вопросы для самоконтроля:

Тема 1. Предмет, задачи, методы возрастной психологии.

1. Культурно-исторический подход к изучению человека.

2. Сформулируйте основные положения социологизаторского и биосоциологизаторского под-ходов к изучению процесса развития.

3. Охарактеризуйте подходы, рассматривающие соотношения социального и биологического факторов развития.

Тема2. Условия, источники и движущие силы психического развития. Проблема возраста и возрастная периодизация.

1. Опираясь на работы Л. С. Выготского, охарактеризуйте структуру и динамику возраста.

2. Условия, источники движущие силы развития.

3. Проблема возраста.

4. Возрастные периодизации (З. Фрейд, Э. Эриксон, Л. С. Выготский, Д.Б. Эльконин.и др.)

Тема 3: Особенности развития в младенческом возрасте

1. Влияние перинатального периода на развитие детей младенческого возраста.

2. Явление госпитализма.

3. Особенности психического развития детей раннего возраста, находящихся в условиях материнской депривации.

Тема 4: Особенности развития в раннем возрасте.

1. Особенности развития познавательной сферы детей раннего возраста.

2. Особенности психологического и физического развития мальчиков и девочек в раннем детстве.

3. Особенности развития детей раннего возраста в условиях детского дома.

Тема 5: Особенности развития в дошкольном возрасте.

1. Психологические особенности развития близнецов.

2. Особенности игры в младшем, среднем, старшем дошкольном возрасте.

3. Психологические особенности детского рисунка.

Тема 6: Особенности развития в младшем школьном возрасте.

1. Индивидуальные особенности адаптации к школе.

2. Развитие нравственности в младшем школьном возрасте.

3. Проблема работы с одаренными детьми.

Тема 7: Особенности развития в подростковом возрасте.

1. Психологические причины подросткового фанатизма.

2. Подростковый суицид: психологические особенности и причины.

3. Подростковые побеги из дома, уходы, прогулы: психологические причины и профилактика.

Тема 8: Особенности развития в юношеском возрасте

1. Психологические особенности подростков и юношей, попавших в игровую зависимость.

2. Ранний подростковый и юношеский алкоголизм и наркомания: психологические причины, профилактика, последствия.

3. Зависимость от социальных сетей: психологические особенности личности зависимого.

3.5. Терминологический диктант:

Возрастная психология, возраст, возраст физический, возраст психологический, ведущий вид деятельности, ведущая ведущий тип общения, движущие силы развития, зона ближайшего развития, зона актуального развития, онтогенез, филогенез, изменения революционные, ситуационные, эволюционные. психические новообразования, зона актуального развития, зона ближайшего развития, кризис возрастной, комплекс оживления, мотив достижения успеха, мотив избегания неудачи, сензитивный период.

3.6. Вопросы к зачету:

1. Понятие и предмет возрастной психологии.
2. Связь возрастной психологии с другими науками, изучающими человека.
3. Задачи возрастной психологии.
4. Теоретическая и практическая возрастная психология: перспективы развития.
5. Методы исследования в возрастной психологии.
6. Источники, движущие силы психического развития.
7. Условия психического развития.
8. Основные понятия возрастной психологии: ведущий вид деятельности и социальная ситуация развития, сензитивные периоды развития, новообразования.
9. Проблема возрастной периодизации: три группы периодизаций – по одному внешнему признаку, по одному внутреннему признаку, по нескольким существенным признакам.
10. «Комплекс оживления» и его значение для психического развития младенца.
11. Социальная ситуация развития в младенчестве.
12. Познавательная сфера в младенческом возрасте и роль взрослого в её развитии.
13. Кризис одного года и его проявления.
14. Социальная ситуация, ведущая деятельность и новообразования развития в раннем возрасте.
15. Развитие психических процессов в период раннего возраста
16. Кризис трёх лет. Л. С. Выготский о кризисе трёх лет
18. Социальная ситуация развития дошкольника.
19. Развитие психических процессов в дошкольном возрасте.
20. Развитие личности дошкольника.
21. Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте. Особенности игры в младшем, среднем, старшем дошкольных возрастах.
22. Готовность к школьному обучению. Виды готовности.
23. Кризис семи лет и социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте.
24. Развитие познавательных процессов в младшем школьном возрасте.
25. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте.
26. Биологические детерминанты развития в подростковом возрасте.
27. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте.
28. Подростковый кризис: проявления и причины.
29. Социальная ситуация развития в юношеском возрасте.
30. Основные новообразования юношеского возраста (саморефлексия, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к профессиональному самоопределению, формирование мировоззрения и т. д.)

СЕМЕСТР 3

3.1. Вопросы для устного опроса (в рамках семинарского занятия):

Тема 1: Педагогическая психология как наука.

1. Место педагогической психологии в системе других наук.
2. Этапы становления педагогической психологии.
3. Предмет педагогической психологии.
4. Перечислите основные задачи педагогической психологии.
5. Классификация методов исследования в педагогической психологии.
6. Показатели качества экспериментального исследования.

Тема 2: Основные теории научения.

1. Дать характеристику основным психологическим теориям научения.
2. Дайте определение основным понятиям психологии научения, раскройте их взаимосвязь.
3. Перечислите виды научения у человека. Какие из этих видов научения присущи животным?
4. Назовите механизмы научения и дайте им краткую характеристику.
5. Какие факторы влияют на процесс научения? Приведите примеры.

Тема 3: Закономерности процесса усвоения.

1. Природа процесса усвоения в теории П. Я. Гальперина.
2. Структурный и функциональный анализ действия.
3. Типы ориентировочной основы действия.
4. Основные и вторичные свойства действия.
5. Этапы процесса усвоения.

Тема 4: Психология учебной деятельности

1. Понятие, структура учебной деятельности.
2. Предметное содержание учебной деятельности.
3. Психологические особенности освоения учебной деятельности в разных возрастах

Тема 5: Мотивация учебной деятельности.

1. Охарактеризуйте мотивацию учебной деятельности как личностное образование.
2. Какие классификации типов и видов мотивации Вы знаете?
3. Раскройте возрастной аспект мотивации учебной деятельности.
4. Перечислите методы изучения мотивации. Какие тесты методики применяются для этого
5. С помощью каких методов можно формировать положительную мотивацию учения у школьников? Приведите примеры.

Тема 6: Психологические трудности в обучении младших школьников

1. Понятие об обучаемости. Кем и когда впервые оно было введено и что представляет собой?
2. Как связаны между собой обучаемость, обученность и успеваемость школьника?
3. Назовите причины пониженной обучаемости. Выделите категории учащихся с пониженной обучаемостью.
4. Особенности развития, обучения и воспитания детей с нарушенным неврологическим статусом.

Тема 7: Психология межличностных отношений в классном коллективе

1. Понятие малой группы и коллектива.
2. Взаимоотношения учеников в школьном коллективе.
3. Структура межличностных отношений в учебном коллективе.
4. Положение ребенка в системе межличностных отношений как фактор развития личности.
5. Педагог и взаимоотношения между детьми.

Тема 8: Психологическая готовность к обучению в школе

1. Дайте психологическую характеристику кризиса возрастного развития 6-7 лет.
2. Перечислите основные критерии готовности ребенка к обучению в школе.
3. Какие компоненты включает готовность к обучению в школе? Раскройте их особенности.
4. Что представляет собой диагностика готовности ребенка к обучению в школе?

Тема 9: Проблемы адаптации первоклассников к обучению в школе

1. Дайте определение понятиям «адаптация», «психологическая адаптация», «дезадаптация».
2. Что представляет собой процесс адаптации первоклассников к обучению в школе? Какова может быть его продолжительность?
3. Какова роль учителя в наиболее успешном протекании адаптации первоклассников к обучению в школе?
4. Каковы причины дезадаптации? Какие Вы знаете виды дезадаптации первоклассников?
5. Перечислите возможные мероприятия для устранения дезадаптации первоклассников к обучению?

Тема 10: Одаренные дети

1. Дайте определения и проследите взаимосвязь следующих понятий: «задатки», «способности», «одаренность», «талант», «гениальность».
2. В чем проявляется одаренность? Какие виды одаренности Вы можете назвать?
3. Раскройте возрастной аспект проявления одаренности.
4. Какие существуют методы диагностики одаренности? Приведите пример тестов и методик на выявление интеллектуальной и творческой одаренности.
5. Какие существуют особенности работы с одаренными детьми? Дайте рекомендации учителям и родителям одаренных детей.

Тема 11: Трудные дети

1. Охарактеризуйте категорию «трудных детей». Дети с какими «трудностями» входят в эту категорию?
2. Каких детей можно назвать педагогически запущенными? Назовите причины педагогической запущенности.
3. Проблемы детей с нарушением неврологического статуса.
4. Дети с поражением или недоразвитием одного из органов чувств или с физическими недостатками: положение таких детей в классе, особенности работы учителя с такими детьми.
5. Дайте психологическую характеристику детей с ЗПР: специфические особенности познавательной, эмоционально-волевой и поведенческой сфер личности. Опишите причины возникновения за-держки психического развития ребенка.

Тема 12: Профессиональная Я-концепция педагога

1. Назовите психологические требования к личности педагога.
2. Что такое общие и специальные способности педагога? Чем они отличаются?
3. Что включает в себя индивидуальный стиль деятельности педагога? Назовите особенности индивидуального стиля одного из педагогов-новаторов.
4. Принципы гуманизации деятельности педагога.

3.2. Примеры заданий научно-исследовательского характера

Задание научно-исследовательского характера № 1. Составить психологическую характеристику младшего школьника по следующим параметрам, применяя известные вам методы психологической диагностики.

Задание научно-исследовательского характера № 2. Составить психологическую характеристику учителя начальных классов, используя результаты нижеперечисленных методик.

3.3. Контрольная работа (Примеры тестовых заданий:)

1. Один из концептуальных принципов современного обучения – «Обучение не плетется в хвосте развития, а ведет его за собой» - сформулировал:

- А) Л. С. Выготский
Б) С. Л. Рубинштейн
В) Д. Б. Эльконин
Г) Б. Г. Ананьев

2. Научение, где знания, умения и навыки приобретаются по так называемому методу проб и ошибок, — это:

- А) импринтинг
Б) условно-рефлекторное научение
В) оперантное научение
Г) викарное научение

3. Психическое развитие и обучение отождествлял:

- А) Ж. Пиаже
Б) Э. Торндайк

4. Вид научения, характерный для человека и редко или почти не встречающийся у других живых существ, — это:

- А) импринтинг
Б) викарное наущение
В) оперантное наущение
Г) условно-рефлекторное наущение

5. Что включает в себя готовность к обучению в школе, охарактеризуйте все её компоненты

6. Кто ввел понятие «зона ближайшего развития» и что оно обозначает

7. Как называется деятельность, направленная на совершенствование, развитие, формирование человека как личности через осознанное, целенаправленное усвоение им социокультурного опыта в различных видах и формах

8. Кто ввел понятие «ведущая деятельность», перечислите ведущие виды деятельности, последовательно возникающие в онтогенезе до юношеского возраста включительно

9. Совместная деятельность учителя и ученика, обеспечивающая усвоение знаний школьниками и овладение способами приобретения знаний, называется (по А.К. Марковой)

10. Дайте определение понятию социальная ситуация развития, кто из ученых ввел данное понятие? Охарактеризуйте социальную ситуацию развития на каждом возрастном этапе (от рождения до юности)

11. Какие три основные стороны труда педагога выделяет А.К. Маркова

12. Дайте определение учебной деятельности, охарактеризуйте все её структурные компоненты. Что означает выражение «Научить детей учиться»?

13. Что относится к коммуникативным способностям педагога, по мнению

Н.Ф. Талызиной

Примерные вопросы для самоконтроля:

Тема 1: Педагогическая психология как наука.

1. Какое место занимает педагогическая психология в системе других отраслей психологии?

2. Какое значение имеет педагогическая психология для учителя начальных классов?

3. Как можно назвать современный этап развития педагогической психологии? Почему?

Тема 2: Основные теории научения.

1. Каковы основания для выделения подходов к возникновению различных теорий научения?

2. Какая теория научения, на ваш взгляд, является наиболее продуктивной?

3. Объясните процесс научения с позиции теории социального научения?

Тема 3: Закономерности процесса усвоения.

1. В чем отличительная особенность теории П. Я. Гальперина от других теорий учения?

2. Приведите пример научения ребенка какому-либо виду действия по теории Гальперина.

3. Всегда ли нужно проходить все этапы обучения?

Тема 4: Психология учебной деятельности

1. Возможна ли учебная деятельность без положительной мотивации к учению?

2. Как перевести ребенка от внешнего контроля к внутреннему?

3. Как научить ребенка самооценке своей учебной деятельности?

Тема 5: Мотивация учебной деятельности.

1. Какие факторы влияют на мотивацию к школьному обучению?

2. Как можно сформировать положительную мотивацию к школе у ребенка до начала его обучения?

3. Какая мотивация влияет на успешность ребенка в обучении – ориентации на успех или избегания неудач? Почему?

Тема 6: Психологические трудности в обучении младших школьников

1. Можно ли до начала обучения ребенка в школе определить перспективы его успешности в обучении?
2. Что вы посоветуете родителям, если они видят, что ребенок не справляется со школьной нагрузкой?
3. Каковы особенности работы педагога с родителями детей, неуспевающих в школе?

Тема 7: Психология межличностных отношений в классном коллективе

1. Каковы психологические особенности детей, занимающих различный социометрический статус в группе?
2. Как можно выявить социометрический статус ребенка в классе, не прибегая к психологической диагностике?
3. Приведите примеры приемов на развитие межличностных отношений в классе.

Тема 8: Психологическая готовность к обучению в школе

1. Чем обусловлено начало школьного обучения именно в возрасте 6(7) лет?
2. Как лучше подготовить к школе ребенка? Ваши советы родителям.
3. Приведите примеры методик и тестов, применяемых для диагностики психологической готовности к школе.

Тема 9: Проблемы адаптации первоклассников к обучению в школе

1. Существуют ли гендерные различия в адаптации детей к школе?
2. Каков период адаптации первоклассников к школе?
3. Какова роль учителя в этом процессе?

Тема 10: Одаренные дети

1. Каковы основные психологические особенности одаренных детей?
2. В чем заключается особенность работы педагога с родителями одаренных детей?
3. Какие особенности взаимоотношений с другими детьми в классе у одаренных детей?

Тема 11: Трудные дети

1. Для кого и в чем заключается «трудность» воспитания и обучения детей?
2. Каковы психологические особенности трудных детей?
3. Каковы особенности работы педагога с родителями трудных детей?
4. Какие существуют педагогические и психологические методы работы с трудными детьми?

Тема 12: Профессиональная Я-концепция педагога

1. Кто определяет основные требования к личности педагога?
2. Как можно развивать педагогические способности?
3. В чем может заключаться совершенствование педагогической деятельности?

3.5. Примерный перечень основных понятий для терминологического диктанта

Учебная деятельность, обучение, научение, учение, вербальное научение, одаренность, интериоризация, экстериоризация, мотивация, обучаемость, воспитание, умственное развитие, условнорефлекторное научение, социометрия, поэтапное формирование умственных действий, учебная задача, оценка, педагогическая психология.

3.6. Вопросы к экзамену

1. Место педагогической психологии в системе других наук. Предмет и задачи педагогической психологии.
2. Этапы становления педагогической психологии.
3. Классификация методов исследования в педагогической психологии. Показатели качества экспериментального исследования.
4. Основные психологические теории научения.
5. Основные понятия психологии научения, их взаимосвязь.
6. Виды научения у человека и животных.
7. Механизмы научения. Факторы, от которых зависит успешность научения.
8. Соотношение обучения и психического развития в теориях Ж. Пиаже, У. Джемса, Л. С. Выготского и др.
9. Теоретические основы развивающего обучения. Возможности психического развития в различных системах обучения (Л. С. Выготский, В. В. Давыдов, Л.В. Занков, Ш.А. Амонашвили).
10. Теория поэтапного формирования умственных действий: природа процесса усвоения, структура действия и его функциональные части.
11. Теория поэтапного формирования умственных действий: свойства и формы действия.
12. Теория поэтапного формирования умственных действий: этапы процесса усвоения.
13. Характеристика учебной деятельности: предметное содержание учебной деятельности; средства и способы учебной деятельности. Продукт учебной деятельности, ее результат.
14. Структура учебной деятельности. Требования, предъявляемые к учебной деятельности.
15. Мотивация учебной деятельности как личностное образование.
16. Типы мотивации. Возрастной аспект мотивации учебной деятельности.
17. Методы формирования мотивации учебной деятельности. Методы изучения мотивации.
18. Категории неуспевающих детей.
19. Понятие об обучаемости. Связь обучаемости и умственного развития.

20. Проблема пониженной обучаемости.
21. Особенности развития, обучения и воспитания детей с нарушенным неврологическим статусом.
22. Психологические основы современных теорий воспитания. Средства и методы воспитания. Институты воспитания.
23. Воспитание личности в младшем школьном возрасте.
24. Понятие о малой группе и коллективе.
25. Структура межличностных отношений в учебном коллективе.
26. Педагог и взаимоотношения детей в классе.
27. Готовность к обучению в школе: кризис 7 лет.
28. Основные критерии готовности ребенка к обучению в школе. Компоненты психологической готовности ребенка к обучению в школе.
29. Диагностика готовности ребенка к обучению в школе.
30. Понятие о психологической адаптации. Процесс адаптации первоклассников к обучению в школе.
31. Школьная дезадаптация, ее причины. Виды и формы школьной дезадаптации.
32. Категория «трудные дети». Классификация, психологическая характеристика.
33. Особенности работы педагога с трудными детьми.
34. Педагогическая запущенность.
35. Дети с поражением или недоразвитием одного из органов чувств или с физической недостаточностью.
36. Дети с задержкой психического развития: причины возникновения, психологические особенности.
37. Понятие об одаренности. Возрастной аспект проявления одаренности.
38. Развитие творческих способностей ребенка. Диагностика творческих способностей ребенка.
39. Психологические требования к личности педагога. Общие и специальные способности педагога.
40. Профессиональная Я-концепция педагога и ее развитие.

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

ОПК - 5.2. Применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов образования (предметных, метапредметных и личностных)

ОПК - 6.1. Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся и воспитанников

ОПК - 6.2. Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК - 6.3. Проводит совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогическую диагностику и составляет психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося

ОПК - 7.1. Определяет статусно-ролевые позиции участников образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ

ОПК - 7.3. Конструктивно разрешает межличностные конфликты участников образовательных взаимодействий

ОПК - 8.1. Демонстрирует специальные научные знания в педагогической деятельности

ОПК - 8.3. Применяет методы научного (в том числе научно-педагогического) исследования в педагогической деятельности
Неудовл.: не достигнут *

Удовл. Пороговый уровень:

Частично учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся и воспитанников. Применяет в профессиональной деятельности ограниченный набор методов научного (в том числе научно-педагогического) исследования в педагогической деятельности; психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; диагностического инструментария для оценки сформированности результатов образования (личностных).

Проводит совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогическую диагностику и составляет психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося, однако при этом допускает грубые ошибки.

Определяет некоторые статусно-ролевые позиции участников образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ. Разрешает межличностные конфликты участников образовательных взаимодействий, используя ограниченный набор методов и приемов.

Демонстрирует специальные научные знания в педагогической деятельности, однако при этом допускает грубые ошибки.

Хорошо. Базовый уровень:

Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся и воспитанников, но допускает некоторые ошибки.

Применяет в профессиональной деятельности оптимальный набор методов научного (в том числе научно-педагогического) исследования в педагогической деятельности; психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; диагностического инструментария для оценки сформированности результатов образования (личностных).

Проводит совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогическую диагностику и составляет психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося, но допускает некоторые ошибки.

Определяет статусно-ролевые позиции участников образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ, но, не всегда точно умеет использовать имеющиеся знания. Оптимально разрешает межличностные конфликты

участников образовательных взаимодействий.

Демонстрирует специальные научные знания в педагогической деятельности, но допускает некоторые ошибки в теории и практике.

Отлично. Высокий уровень:

Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся и воспитанников.

Целенаправленно и эффективно применяет в профессиональной деятельности оптимальный набор методов научного (в том числе научно-педагогического) исследования в педагогической деятельности; психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; диагностического инструментария для оценки сформированности результатов образования (личностных).

Глубоко и полно проводит совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогическую диагностику и составляет психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.

Определяет статусно-ролевые позиции участников образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ, умеет эффективно применить имеющиеся знания на практике. Эффективно разрешает межличностные конфликты участников образовательных взаимодействий, используя оптимальный набор методов и приемов.

Безошибочно демонстрирует специальные научные знания в педагогической деятельности.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	А. Н. Сухов, М. Г. Гераськина, А. М. Лафуткин, А. В. Чечкова ; под ред. А. Н. Сухова	Социальная психология: учебное пособие — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017 — URL: http://www.iprbookshop.ru/71051.html	9999
Л1.2	Н. Ю. Дмитриева	Общая психология: учебное пособие — Саратов : Научная книга, 2019 — URL: http://www.iprbookshop.ru/81074.html	9999
Л1.3	Е. В. Есина	Педагогическая психология: учебное пособие — Саратов : Научная книга, 2019 — URL: http://www.iprbookshop.ru/81039.html	9999
Л1.4	И. Ю. Кулагина, В. Н. Коллюцкий	Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие для вузов — Москва : Академический проект, 2020 — URL: http://www.iprbookshop.ru/110032.html	9999

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	Р. С. Немов	Психология: в 3 кн.. Кн. 1. Общие основы психологии: учебник для студентов высших педагогических учебных заведений — Москва : ВЛАДОС, 2005 — URL: http://library.altspu.ru/contents/nemov1.pdf	141
Л2.2	Г. М. Андреева	Социальная психология: учебник для студентов вузов — Москва : Аспект Пресс, 2004	61
Л2.3	И. А. Зимняя	Педагогическая психология: учебник для студентов вузов, обучающихся по педагогическим и психологическим направлениям и специальностям — М. : Логос, 2005	135
Л2.4	В. С. Мухина	Возрастная психология. Феноменология развития: учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям — М. : Академия, 2006	148
Л2.5	А. А. Черникова, А. В. Чередниченко ; Алтайская государственная педагогическая академия, Кафедра психологии	Психология: социальная психология [Электронный ресурс]: учебно-методические рекомендации — Барнаул, [2009?] — URL: https://library.altspu.ru/mc/chernikova2.zip	9999
Л2.6	О. Б. Дарвиш ; Алтайская государственная педагогическая академия	Возрастная психология: учебное пособие [для студентов вузов] — Барнаул : АлтГПА, 2010	149

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.7	О. Б. Дарвиш ; Алтайский государственный педагогический университет	Возрастная психология: учебное пособие — Барнаул : АлтГПУ, 2015 — URL: https://library.altspu.ru/dc/pdf/darvish.pdf	9999
Л2.8	О. Б. Дарвиш, Г. Г. Эрнст ; Алтайский государственный педагогический университет	Возрастная психология: рабочая тетрадь — Барнаул : АлтГПУ, 2016 — URL: https://library.altspu.ru/dc/pdf/darvish2.pdf	19998
Л2.9	О. Б. Дарвиш ; Алтайский государственный педагогический университет	Возрастная психология: учебное пособие — Барнаул : АлтГПУ, 2015 — URL: https://library.altspu.ru/dc/pdf/darvish1.pdf	19998
Л2.10	Алтайский государственный педагогический университет ; сост. О. В. Обласова	Общая психология [Электронный ресурс]: рабочая тетрадь — Барнаул : АлтГПУ, 2016 — URL: https://library.altspu.ru/dc/pdf/oblasova1.pdf	9999
Л2.11	В. В. Паутова ; Алтайский государственный педагогический университет	Педагогическая психология: рабочая тетрадь [для студентов академического и прикладного бакалавриата] — Барнаул : АлтГПУ, 2016 — URL: https://library.altspu.ru/dc/pdf/pautova.pdf	9999
Л2.12	И. Ш. Резепов	Общая психология: учебное пособие — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019 — URL: http://www.iprbookshop.ru/79807.html	9999
Л2.13	Н. А. Мельникова	Социальная психология: учебное пособие — Саратов : Научная книга, 2019 — URL: http://www.iprbookshop.ru/81050.html	9999
Л2.14	И. Ю. Кулагина	Педагогическая психология: учебное пособие для вузов — Москва : Академический проект, 2020 — URL: http://www.iprbookshop.ru/110166.html	9999

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Онлайн журнал «Психология»
Э2	Научно-популярный психологический портал «Psychojournal»

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Пакет Microsoft Office
6.3.1.2	Пакет LibreOffice
6.3.1.3	Пакет OpenOffice.org
6.3.1.4	Операционная система семейства Windows
6.3.1.5	Интернет браузер
6.3.1.6	Медиа проигрыватель
6.3.1.7	Программа 7zip

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Цифровой образовательный ресурс IPR Smart / Ай Пи Ар Медиа
6.3.2.2	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека
6.3.2.3	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
6.3.2.4	МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.2	2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС 3++.

Данная дисциплина входит в психолого-педагогический модуль и является необходимой для формирования общепрофессиональных компетенций. Дисциплина включает три раздела: общую и социальную психологию, возрастную, педагогическую. Все разделы взаимосвязаны, логически и содержательно дополняют друг друга, что способствует формированию у студентов целостного представления о науке и её значении в подготовке к профессионально-педагогической деятельности.

Компетентностные задачи, решаемые данной дисциплиной, предполагают широкое использование современных образовательных технологий, направленных на активизацию потенциалов студентов, формирование готовности к творческой педагогической деятельности, способности использовать психологические знания для оптимизации предметно-практической и профессиональной деятельности, обеспечивающие эффективность их учебной деятельности, самостоятельность и познавательный интерес.

Основным результатом освоения дисциплины является понимание выпускником реальных учебных ситуаций и осознанное, целенаправленное применение психологических знаний в различных педагогических условиях для решения профессиональных задач.

Основные этапы работы студента по изучаемой дисциплине:

1. Предварительная ориентировка в подлежащем изучению учебном материале по программе.
2. Ознакомление с рекомендованной учебной литературой.
3. Конспектирование лекций, а также выполнение других видов учебной работы.
4. Планирование самостоятельной работы.
5. Углубленное чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы.
6. Обобщение и систематизация информации, почерпнутой из лекций и прочитанной литературы.
7. Выполнение контрольных точек.
8. Заключительное повторение материала при подготовке к сдаче зачета, экзамена.

Рекомендации по работе с учебным материалом:

1. Осознавайте наличный уровень полученных вами знаний.
2. Понимание теоретических принципов легко возмещает незнание некоторых факторов.
3. В ситуации непонимания нужно выявить тот первичный уровень и факторы непонимания, которые стали препятствием понимания последующего.
4. Задавайте сами себе вопросы и пытайтесь ответить на них.
5. Чтобы лучше и быстрее понимать, нужно сознательно и целенаправленно работать над расширением своего словарного запаса, над уточнением значений используемых терминов и содержания понятий.
6. Более быстрому и безошибочному усвоению нового термина, понятия помогает написание, проговаривание, синонимичная замена и другие приемы усвоения знаний.

Рекомендации по работе на лекции и с лекционным материалом:

1. Основная задача на лекции – осмысление излагаемого в ней материала. Для этого необходимо слушать лекцию с самого начала, не упуская общих, ориентирующих в материале рассуждений и установок лектора.
2. Ведение записей на лекции важно и полезно для лучшего осмысливания материала, для сохранения информации, с целью ее дальнейшего использования.
3. Для облегчения записи рекомендуется применять сокращения повторяющихся терминов или хорошо известных понятий.
4. Структура записи должна отражать структуру содержания материала.

Рекомендации по подготовке к семинарскому занятию: осуществлять подготовку к обсуждению вопросов практических занятий, используя список основной и дополнительной литературы, в которой можно найти ответы на поставленные вопросы; обращать внимание на категории, которыми оперируют авторы; выписывать основные понятия и систематизировать их в словаре; разрабатывать блок-схему, в которой найдут отражение все изучаемые вопросы темы.

Самостоятельная работа предполагает изучение рекомендуемой литературы, работа с библиотечными фондами и электронными источниками информации, психологической литературой, статьями из журналов «Вопросы психологии», «Психологический журнал» «Вестник МГУ» серия «Психология». Конспектирование наиболее важных вопросов, имеющих научно-практическую значимость, новизну, актуальность, делая выводы, заключения, высказывая практические замечания, выдвигая различные положения, что позволяет глубже понимать вопросы курса.

Для подготовки к семинарским занятиям и выполнения контрольных точек предлагается внимательно ознакомиться с фондом оценочных средств по дисциплине. Специальная самостоятельная работа студентов, обязательная для выполнения при изучении дисциплины, представлена в разделе «Технологическая карта дисциплины».

Методические рекомендации по выполнению конкретного вида самостоятельной работы размещены в технологической карте:

- алгоритм выполнения;
- описание ресурсов, необходимых для решения;
- критерии оценивания задания.

Рекомендации по работе с литературой:

1. Если возникли затруднения при разыскивании материала, по какому-либо конкретному вопросу, следует обратиться к предметному указателю, напечатанному, как правило, в конце каждого литературного источника.
2. Предметный указатель – это алфавитный список основных научных понятий (терминов), содержание которых раскрыто в книге, рядом с термином стоят числа, обозначающие номера страниц, на которых изложен материал, относящийся к данному понятию.
3. При систематизации материала по теме важно сравнивать определения основных понятий, даваемые разными авторами. Сравнение необходимо для того, чтобы выбрать наиболее краткое и точное определение, а также для выделения основных

признаков научного понятия, на которое обращают внимание различные авторы.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации:

1. Стремитесь к пониманию всего материала, чтобы еще до зачета у вас не оставалось непонятных вопросов.
2. Строго следите за точностью своих выражений и правильною употребляемых терминов.
3. Не бойтесь дополнительных вопросов – чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь вам или сэкономить время.
4. Прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять.
5. К аттестации необходимо готовиться на протяжении всего учебного семестра, выполняя все требования преподавателя.

Рекомендации для обучающихся с ОВЗ.

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуально-му учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

- проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.
- выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;
- применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;
- дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle».

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

- выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;
- самостоятельно сообщать в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий.