

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе и
международной деятельности

УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ МОДУЛЬ
ОСНОВЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Код, направление подготовки
(специальности):
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профиль (направленность):

Английский язык и Немецкий язык
Немецкий язык и Английский язык
Французский язык и Английский язык
Английский язык и Китайский язык

Форма контроля в семестре, в том
числе курсовая работа
зачет 7, курсовая работа 7
зачет 7, курсовая работа 7
зачет 7, курсовая работа 7

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
очная

Общая трудоемкость (час / з. ед.): 108 / 3

Программу составил:

Колесов И. Ю., директор лингвистического института, д-р филол. наук, доцент

Программа подготовлена на основании учебных планов в составе ОПОП

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Английский язык и Немецкий язык,

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Немецкий язык и Английский язык,

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Французский язык и Немецкий язык,

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Английский язык и Китайский язык,

утвержденных Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «27» мая 2019 г., протокол № 8.

Программа принята:

на заседании кафедры английской филологии

Протокол от «26» апреля 2019 г. № 11

Зав. кафедрой: Широкова Н. П., зав. кафедрой, канд. филол. наук, доцент

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: ознакомление студентов с содержанием основных направлений современных исследований в области различных аспектов языка и его функционирования, обобщение основных теоретических положений теории языкознания, рассмотрение языка как объекта науки и методов его исследования.

Задачи:

- развитие компетенций студентов в области научного описания языка, его подсистем и функций, использования понятийного аппарата теории языка, методов и приемов анализа языкового материала;
- обучение пониманию неразрывной связи языка с мышлением человека, обществом и культурой;
- формирование у студентов умения работать с научной литературой, ставить и решать научно-исследовательские задачи, аналитически обобщать научные положения;
- формирование у студентов готовности руководить научно-исследовательской деятельностью учащихся по иностранному языку;
- обучение самостоятельному научному поиску с использованием современных информационных ресурсов и систем, умению строить траекторию саморазвития и самообразования в профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Практический курс английского языка Практический курс немецкого / французского языка, Введение в языкознание, История языка, Лексикология, Теоретическая грамматика, Стилистика

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Сравнительная типология, Производственная практика: научно-исследовательская работа Интерпретация иноязычного текста, Иноязычный текст в пространстве культуры, Исследовательская и проектная деятельность школьников по иностранному языку, Профессионально ориентированный перевод.

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

ОПК - 8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-2. Способен осваивать и применять базовые научно-теоретические знания по предметам в профессиональной деятельности

ПК-4. Способен использовать полученные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области общего образования

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМСЯ

Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ИУК-1.1. Ставит и анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	Знает: основные типы задач, решаемых в различных разделах науки о языке Умеет: использовать приемы и способы поиска, обработки и анализа информации для решения исследовательских задач Владеет: навыками постановки и решения исследовательских задач, формирования собственного мнения и суждения с применением философско-понятийного аппарата
ИУК-1.2. Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач	
ИУК-1.3. Рассматривает различные варианты решения поставленных задач на основе системного подхода, научных методов и достижений	
ИУК-1.4. Прогнозирует практические последствия различных способов решения поставленных задач	
ИУК-1.5. Формирует собственные мнения и суждения, аргументирует выводы с применением философско-понятийного аппарата	
ИУК-6.1. Определяет задачи и траекторию саморазвития в контексте профессиональной деятельности на краткосрочную и долгосрочную перспективы	Знает: направления саморазвития и возможности непрерывного образования Умеет: использовать содержание изучаемой дисциплины для саморазвития в контексте профессиональной деятельности Владеет: навыками самоорганизации в личностном и профессиональном развитии
ИУК-6.2. Осознает возможности непрерывного образования и реализует их с учетом личных потребностей и требований профессионального рынка труда	
ИУК-6.3. Реализует принципы самоорганизации в личностном и профессиональном развитии	
ИОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания в педагогической деятельности	Знает: основы педагогической деятельности и методы анализа педагогической и образовательной ситуации. Умеет: осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. Владеет: методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.
ИПК-2.1. Владеет содержанием предметных областей в соответствии с образовательными программами	

ИПК-2.2. Анализирует базовые научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях	Умеет: использовать в учебной и научно-исследовательской деятельности базовые научно-теоретические подходы к изучаемым явлениям и процессам Владеет: навыками применения научно-теоретических знаний и практических умений в анализе изучаемых явлений и процессов
ИПК-2.3. Использует систему базовых научно-теоретических знаний и практических умений в профессиональной деятельности	
ИПК-4.1. Выявляет и анализирует актуальные проблемы образования и науки в предметных областях	Знает: основные проблемы науки в предметной области дисциплины Умеет: организовать исследовательскую деятельность в предметной области Владеет: навыками применения методов научного исследования в профессиональной деятельности
ИПК-4.2. Организует исследовательскую деятельность в предметных областях	
ИПК-4.3. Применяет методы научного (в том числе научно-педагогического) исследования в профессиональной деятельности	

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ

Профиль (направленность)	Семестр	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы				
			Лек.	Практ.	КСР	Сам. работа, КР	Зачет
Английский язык и Немецкий язык Немецкий язык и Английский язык Французский язык и Английский язык Английский язык и Китайский язык	7	108	16	16	4	72	
Итого		108	16	16	4	72	

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Раздел / Тема	Содержание	Количество часов		
			Лекц.	Практ.	Сам.* работа КСР
Семестр 7					
Современная наука о языке и ее характеристики					
1.1.	Признаки современного языкознания	Антропоцентризм, полипарадигмальность, экспланаторность, функционализм, семантико- и текстоцентризм как признаки и принципы современ-	2	2	2

		ных исследований в лингвистике. Язык как объект современной лингвистики и ее актуальные предметы и задачи их изучения.			
1.2.	Принципы, структура и стиль научного исследования	Язык и стиль научно-исследовательской работы. Структура и содержание НИР. Курсовая работа и ВКР.	2	2	3
<i>2. Задачи, содержание и результаты научных исследований в предметной области</i>					
2.1.	Семантика и синтаксис: традиции и преемственность.	Задачи и результаты семантических исследований. Современные синтаксические исследования.	2	2	3
2.2.	Языковая личность. Текст. Дискурс.	Понятия языковой личности и проблемы ее изучения. Лингвистика текста. Интертекстуальность. Категории текста. Анализ дискурса. Типы дискурса.	2	2	2
2.3.	Язык и культура. Лингвокультурология. Язык и социум. Социолингвистика.	Отражение культуры в языке и способы изучения проявлений культуры в языке и вербальной коммуникации. Лингвокультурология и ее направления. Изучение языковой личности, проблем билингвизма и гендера.	2	2	3
2.4.	Функционализм. Лингвистическая прагматика.	Функциональная лингвистика. Прагматический компонент высказывания. Речевые акты и их типы. Задачи и результаты прагматики.	2	2	2
2.5.	Язык и познание. Когнитивная лингвистика.	Когнитивная функция языка. Интерпретация языком образа мира. Картина мира и языковая картина мира. Основные понятия и проблематика когнитивной лингвистики. Когнитивная семантика и ее проблематика. Категоризация и концептуализация. Концептуальный анализ метафоры и метонимии.	2	2	3
<i>3. Постановка исследовательских задач и методы исследований в предметной области</i>					
3.1.	Задачи, методы и приемы лингвистических исследований	Методы семантического анализа лексикологии. Задачи лингвопрагматического анализа. Функционально-когнитивный анализ. Концептуальный анализ. Психолингвистическое изучение личности и семантики языковых знаков.	4	4	4
	Курсовая работа				36
	Зачет				
	Итого		16	16	

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ:

1. Псевдонимы и прозвища в англоязычных культурах.
2. Лингвокультурный трансфер в семантическом пространстве художественного текста.
3. Интердискурсивные включения в современной англоязычной прозе.
4. Взаимодействие дискурсов в пространстве художественного текста как когнитивный феномен.
5. Принцип когнитивной экономии и его реализация в процессе коммуникации (на материале современного английского языка).
6. Специфика выражения несогласия в научном англоязычном дискурсе.
7. Грамматика и семантика конструкций N's N в рамках теории грамматики конструкций.
8. Грамматика и семантика "посессивных" конструкций типа blue-eyed / good-natured в рамках теории грамматики конструкций.
9. Языковые средства репрезентации детской картины мира в рассказах К. Мэнсфилд.
10. Лингвостилистические средства создания художественной картины мира в романе Д. У. Джонс «Ходячий замок» (в сопоставлении с анимационной версией)
11. Речевая характеристика персонажа-подростка в современной американской литературе.
12. Образная актуализация концепта ВОЙНА в мемуарах Юджина Санда "Со старой породой: в Пелелиу и Окинаве".
13. Особенности использования интертекстуальных включений в романах С. Кинга.
14. Национально-культурная доминанта и ее разница в тексте (на материале английских народных сказок)
15. Структурно-семантические и функциональные характеристики телескопных единиц в современном английском языке.
16. Языковые способы терминообразования в текстах научной фантастики (на материале английского языка) / Лингвостилистический анализ ФЕ с квантитативным компонентом на материале английского языка.
17. Роль метатекстовых элементов в образовании глубинной структуры текста (на материале английского языка).
18. Лингвостилистические и структурно-семантические особенности англоязычной политкорректной сказки.
19. Образ женщины в британской паремиологической картине мира.
20. Территориальные особенности грамматического строя американского варианта английского языка.
21. Репрезентация научной картины мира в англоязычной прозе конца XX начала XXI века.
22. Лингвостилистические особенности fanfiction как жанра современной сетевой литературы (на материале англоязычных сайтов, посвященных творчеству Дж. К. Роулинг).
23. Базовые концепты в творчестве Р. Киплинга как средство отражения языковой личности писателя.
24. Мультикультурный контекст современного английского романа (на материале произведений Зэди Смит)
25. Особенности образования индивидуально-авторских неологизмов в современной литературной сказке (на материале произведений Р. Даля)
26. Языковые средства выражения лингвокультурного концепта PRIVACY в современной британской прессе

27. Особенности функционирования политкорректной лексики в текстах американских СМИ
28. Лингвистические особенности «Инстаграм»-дискурса (на примере англоязычных аккаунтов)
29. Инструкция к настольной игре как поликодовый текст
30. Синтаксические приемы выражения итеративности в английском языке
31. Лингвистические особенности англоязычного рекламного текста
32. Метафора как инструмент речевого воздействия (на примере англоязычного рекламного текста)
33. Вхождение компьютерного сленга в английский литературный язык
34. Хронотоп в английском научно-фантастическом рассказе
35. Лексико-семантические особенности заимствований из голландского в английском языке
36. Русские заимствования в английском языке
37. Сравнение как стилистический прием и познавательный механизм в текстах английских песен
38. Функциональный потенциал точки как знака препинания в современном английском языке
39. Использование заглавных и строчных букв в Интернет-дискурсе
40. Двойное отрицание в современном английском языке
41. Языковые средства нечеткой номинации (на материале английского языка)
42. Семантика пространственных предлогов in/on в английском языке
43. Эмоционально-оценочная лексика современного английского языка
44. Колорема в описании городской среды (на материале современного английского языка)
45. Лексические средства выражения эмоций в английском языке (на материале романа Элеонор Портер «Pollyanna»)
46. Цветоименование как способ отражения эмоционального состояния героя (на материале современной британской прозы)
47. Отрицательные префиксы в английском языке
48. Языковые особенности речевого акта комплимента в английском языке
49. Языковые особенности описания женских персонажей в произведениях Сомерсета Моэма.
50. Способы создания комического эффекта в произведениях Хелен Фильдинг.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Приложение 1.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 2.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. «Русский филологический портал» : [сайт]. – URL: <http://www.philology.ru/>
2. «Языкознание.ру» : [сайт]. – URL: <http://yazykoznanie.ru/content/view/75/279/>
3. «Лингвистика для школьников» : [сайт]. – URL: <http://www.lingling.ru/>
4. «Linguists» : [сайт]. – URL: <http://linguists.narod.ru/>
5. «Multi Kulti» : [сайт]. – URL: <https://www.multikulti.ru/>

9.3. Перечень программного обеспечения:

1. Пакет Microsoft Office.
2. Операционная система семейства Windows.

3. Интернет браузер.
4. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
5. Медиа проигрыватель.
6. Программа 7zip
7. Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows

9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 3

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:

Для освоения материала дисциплины с небольшим числом контактных часов и достаточно объемным содержанием студентам необходимо придерживаться следующих рекомендаций.

Важно регулярно посещать лекции и самостоятельно работать с учебниками и рекомендованной литературой и электронными ресурсами во внеаудиторное время. Время на самостоятельную работу и подготовку к занятиям нужно распределять равномерно в течение недели.

При работе с учебными материалами и источниками необходимо научиться выделять основные постулаты и идеи, давать им интерпретацию и формулировать в собственном представлении и сохранять в письменной форме. Заучивать наизусть тексты учебников или конспекты лекций не следует. Рекомендуется заучивать толкование понятий и терминов. Готовить пересказ материала по составленному для себя плану.

Полезно вести глоссарии научных терминов, пользуясь учебниками, рекомендованными справочными пособиями и ресурсами сети Интернет. В завершение каждой темы рекомендуется проверять основные идеи, усвоенные при ее изучении по такому глоссарию.

Авторы учебников и пособий, представленных в списке рекомендованной литературы, могут давать не совпадающие друг с другом интерпретации материала, обзор научных достижений ведущих лингвистов может отличаться в разных пособиях и учебниках, именно поэтому важно не заучивать, а понимать и интерпретировать содержание книг разных авторов и обращаться к первоисточникам.

Дополнительная литература рекомендуется для расширения кругозора студентов по конкретным темам и может использоваться в научно-исследовательской работе студентов по теме курсовой работы (для написания частей курсовой работы).

При подготовке к зачету необходимо обратиться к текстам лекций, конспектам, составленным глоссариям, просмотреть словари терминов. При регулярной работе во время семестра потребуется 3-4 дня, чтобы повторить материал и успешно сдать зачет.

Контроль знаний осуществляется как во время лекционных часов (устный опрос перед новой лекцией, в завершающей части прослушанной лекции), так и на практических занятиях (устный опрос, оценка участия студентов в обсуждении вопросов семинара, выполнение письменных тестов или иных заданий).

Для промежуточной проверки знаний проводится зачет. Он может быть организован как в устной форме, так и в форме письменного теста по материалу тем учебной программы.

Методические рекомендации для студентов с ОВЗ

Предусмотрено создание специальных условий обучения по личному заявлению обучающихся с ОВЗ. При необходимости составляется индивидуальный план освоения дисциплины, предусматривающий различные варианты проведения занятий:

- проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении теоретического материала, подготовке к практическим занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе; для лиц с ОВЗ по их просьбе могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения;
- выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;
- дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle», которая позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности студента с ОВЗ, оперативно снимать возникающие трудности в освоении дисциплины, осуществлять мониторинг и коррекцию учебных действий в интерактивном режиме; студентам с ОВЗ рекомендуется использовать дистанционное обучение также для коммуникации с другими обучающимися, сотрудничества в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели в соответствии с потребностями студента и рекомендациями специалистов дефектологического профиля разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ОВЗ и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в программе дисциплины.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для студентов с ОВЗ устанавливается по заявлению студента с учетом его индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Методические рекомендации для обучающихся (с ОВЗ)

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной

аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы.

При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.

Список литературы

Код: 44.03.05

Образовательная программа: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки):

Немецкий язык и Английский язык

Учебный план: НиА44.03.05-2019.plx

Дисциплина: Основы научно-исследовательской работы

Кафедра: Английской филологии

Тип	Книга	Количество
Основная	Базылев В. Н. Общее языкознание: учебное пособие для студентов вузов / В. Н. Базылев. — М.: Гардарики, 2007. — 285 с.	50
Основная	Гречко В. А. Теория языкознания: учебное пособие для студентов [филологических факультетов] вузов / В. А. Гречко. — М.: Высшая школа, 2003. — 375 с.: ил.	94
Основная	Норман Б. Ю. Теория языка: вводный курс: учебное пособие для студентов вузов / Б. Ю. Норман. — М.: Флинта: Наука, 2008. — 293 с.: ил., портр.	50
Дополнительная	Актуальные проблемы современной лингвистики: учебное пособие для студентов вузов / сост. Л. Н. Чурилина. — Москва: Флинта: Наука, 2008. — 411 с. — URL: http://obs.uni-altai.ru/covers/799752.jpg . — URL: http://obs.uni-altai.ru/contents/799752.pdf .	51
Дополнительная	Антропологическая лингвистика. Современные проблемы и перспективы [Электронный ресурс] : сборник научных статей / [отв. ред.: Т. И. Семенова]. — Иркутск: Иркутский государственный лингвистический университет, 2012. — 252 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/21080 .	9999
Дополнительная	Берестнев Г. И. Слово, язык и за их пределами [Электронный ресурс] : монография / Г. И. Берестнев. — Калининград: Российский государственный университет им. Иммануила Канта, 2007. — 387 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/23927 .	9999
Дополнительная	Болдырев Н. Н. Когнитивная семантика. Введение в когнитивную лингвистику: курс лекций / Н. Н. Болдырев ; Тамбовский государственный университет им. Г. Р. Державина, Российская ассоциация лингвистов-когнитологов. — Тамбов: ТГУ им. Г. Р. Державина, 2014. — 235 с.: ил. — URL: http://obs.uni-altai.ru/covers/800283.jpg . — URL: http://obs.uni-altai.ru/contents/800283.pdf . — Текст (визуальный) : непосредственный.	55
Дополнительная	Волосков И. В. Социоллингвистика [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. В. Волосков. — Москва: МГПУ, 2010. — 112 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/26634 .	9999
Дополнительная	Гак В. Г. Языковые преобразования [Электронный ресурс] / В. Г. Гак. — Москва: Языки русской культуры, 1998. — 768 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/15031 .	9999
Дополнительная	Зализняк А. А. Константы и переменные русской языковой картины мира [Электронный ресурс] / А. А. Зализняк, И. Б. Левонтина, А. Д. Шмелев. — Москва: Языки славянских культур, 2012. — 692 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/28615 .	9999
Дополнительная	Касевич В. Б. Когнитивная лингвистика: в поисках идентичности [Электронный ресурс] : [сборник трудов] / В. Б. Касевич. — Москва: Языки славянской культуры, 2013. — 191 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/35638 .	9999
Дополнительная	Кубрякова Е. С. Язык и знание. На пути получения знаний о языке. Части речи с когнитивной точки зрения. Роль языка в познании мира [Электронный ресурс] / Е. С. Кубрякова. — Москва: Языки славянских культур, 2013. — 560 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/15072 .	9999
Дополнительная	Марчук Ю. Н. Компьютерная лингвистика: учебное пособие для студентов вузов / Ю. Н. Марчук. — Москва: АСТ: Восток-Запад, 2007. — 317 с.	20
Дополнительная	Маслова В. А. Лингвокультурология: учебное пособие для студентов вузов / В. А. Маслова. — М.: Академия, 2001. — 204 с.	24
Дополнительная	Маслова В. А. Современные направления в лингвистике: учебное пособие для студентов вузов / В. А. Маслова. — М.: Академия, 2008. — 266 с.	26
Дополнительная	Новиков А. М. Методология научного исследования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. — Москва: Либроком, 2010. — 280 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/8500 .	9999
Дополнительная	Падучева Е. В. Динамические модели в семантике лексики [Электронный ресурс] / Е. В. Падучева. — Москва: Языки славянских культур, 2013. — 608 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/15067 .	9999

Дополнительная	Томаселло М. Истоки человеческого общения [Электронный ресурс] / Майкл Томаселло ; пер. с англ. М. В. Фаликман, Е. В. Печенковой. — Москва: Языки славянских культур, 2011. — 324 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/28608 .	9999
Дополнительная	Фрумкина Р. М. Психоллингвистика: учебник для студентов вузов / Р. М. Фрумкина. — Москва: Академия, 2001. — 316 с. — URL: http://obs.uni-altai.ru/covers/799978.jpg . — URL: http://obs.uni-altai.ru/contents/799978.pdf .	19
Дополнительная	Хожемпо В. В. Азбука научно-исследовательской работы студента [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. В. Хожемпо, К. С. Тарасов, М. Е. Пухлянко. — Москва: РУДН, 2010. — 108 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/11552 .	9999
Дополнительная	Шестак Н. В. Научно-исследовательская деятельность в вузе (основные понятия, этапы, требования) [Электронный ресурс] / Н. В. Шестак, Е. В. Чмыхова ; Современная гуманитарная академия. — Москва: СГУ, 2007. — 179 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/16935 .	9999