

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Код, направление подготовки
(специальности):

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)

Программа:

Математика и Физика

Форма контроля в семестре

Зачет с оценкой 5

Квалификация:

бакалавр

Форма обучения:

очная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):

108/3

Программу составила:

Бокова О.А., доцент кафедры специальной педагогики и психологии, канд. психол. наук, доцент

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование: Логопедическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденных Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «29» марта 2021 г., протокол № 7.

Программа принята:

на заседании кафедры специальной педагогики и психологии

Протокол от «29» декабря 2020 г. № 6

Зав. кафедрой: Сурнина М.В., канд. пед. наук, доцент

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: Сформировать систему теоретических знаний об особенностях развития, обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями и подготовить к работе с учащимися данной категории в общеобразовательных учреждениях.

Задачи:

- изучение специфики развития детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в зависимости от типа ОВЗ, в том числе индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся;
- понимание современных образовательных трендов для детей с ОВЗ, в том числе совместной деятельности со специалистами, работающими с указанной категорией детей;
- освоение психолого-педагогических технологий, необходимых для обучения, развития и воспитания детей с ОВЗ, в том числе специфику контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин; Дисциплины данной ОПОП:

Психолого-педагогический модуль

Педагогика Психология

Коммуникативный модуль

Профессиональная этика и деловой этикет

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин:

Предметно-методический модуль

Особенности предметной подготовки лиц с ограниченными возможностями здоровья

Практика

Производственная практика: педагогическая практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК 3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК 5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК 6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМСЯ

Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<p>ОПК 3.1. Формулирует цели, содержание, результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Знать: цели, содержание, результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>Уметь: планировать деятельность учителя-предметника в соответствии с целями, содержанием, результатами совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>Владеть: навыками адаптации целей, содержания, результатов совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности к особым образовательным потребностям детей с ОВЗ.</p>
<p>ОПК 3.2. Применяет технологии организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся</p>	<p>Знать: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.</p> <p>Уметь: определять необходимость общепедагогических и специальных технологий применительно к детям с ОВЗ.</p> <p>Владеть: отдельными навыками применения образовательных технологий для детей с различными типами ОВЗ, связанными с работой учителя-предметника.</p>
<p>ОПК 5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует их, используя технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися</p>	<p>Знать: специфику образовательных трудностей детей с ОВЗ, их особые образовательные потребности и специальные образовательные условия.</p> <p>Уметь: использовать технологии учителя-предметника применительно к детям с ОВЗ, обучающимся в система инклюзивного образования для снижения их учебных трудностей.</p> <p>Владеть: технологиями учителя-предметника для детей с ОВЗ, обучающихся в система инклюзивного образования для снижения их учебных трудностей.</p>
<p>ОПК 6.1. Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и</p>	<p>Знать: специфику нарушенного развития при каждом типе ОВЗ.</p> <p>Уметь: учитывать в профессиональной</p>

психофизиологические особенности обучающихся	деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся зависимости от типа нарушенного развития. Владеть: пониманием специфики нарушенного развития при каждом типе ОВЗ
ОПК 6.2. Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: специфику реализации психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Уметь: адаптировать технологии работы учителя предметника к особенностям детей с ОВЗ разных групп. Владеть: спецификой реализации психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ОПК 6.3. Проводит совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогическую диагностику и составляет психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося	Знать: особенности взаимодействия специалистов в рамках школьного психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк). Уметь: составлять педагогическую характеристику на детей с ОВЗ. Владеть: навыками предоставления информации для школьного ПМПк.

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ

Программа	Курс	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы				
			Лек.	Практ.	КСР	Сам. работа	Зачет с оценкой
Математика и физика	3	108	24	24	4	56	0
Итого		108	24	24	4	56	0

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Раздел / Тема	Содержание	Количество часов		
			Лекц.	Практ.	Сам. работа
Раздел 1. Теоретические основы специальной педагогики и психологии					

1.1.	Специальная педагогика и психология как раздел науки и практики	Определение, цель, задачи специальной педагогики и психологии (СПиП), взаимосвязи с другими науками, дефектология, основные термины, классификация, разделы СПиП, современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии, статистическая, функциональная, идеальная норма, систематика и статистика нарушенного развития, эволюция отношения к детям с ОВЗ.	4	2	5
1.2.	Факторы риска нарушенного развития	Определение понятия «фактор», структурно-функциональная модель интегративной работы мозга по А.Р. Лурия, 4 условия нормального развития ребенка, время воздействия патогенных факторов, биологические, соматические, социальные факторы риска, невропатия и ее признаки,	4	2	5
1.3.	Дизонтогенез и закономерности отклоняющегося развития	Исторический экскурс, определение дизонтогенеза, возрастная обусловленность дизонтогенеза, этиология нарушений, интенсивность и распространенность процесса, степень нарушения межфункциональных связей, первичный и вторичный дефекты развития, виды дизонтогенеза, его классификация, общие закономерности отклоняющегося развития, 1-3 уровни, условия нормального функционирования личности, критерии нормальности, нарушение речевого опосредования, риск дезадаптации, сроки формирования представлений и понятий, нарушения работы с информацией.	2	2	5
1.4.	Специфика развития детей в зависимости от типа ОВЗ	индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся в зависимости от типа нарушенного развития индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся в зависимости от типа ОВЗ: дети с нарушениями слуха, интеллекта, зрения, нарушениями опорно-двигательного аппарата	2	6	15
Раздел 2. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья					

2.1.	Основные тренды образования лиц с ОВЗ	Направления развития современного специального образования, идея сосуществования двух путей развития образования, дифференцированная модель, модель частичной образовательной, интеграции модель полной образовательной интеграции, градации степени выраженности ограничений к обучению, коррекционно-развивающая среда для детей с ОВЗ, ФГОМ для детей с ОВЗ и его структура.	2	2	5
2.2.	Современная система специальных образовательных услуг	АООП НОО и ее разделы, ООП и содержание образования, принципы образования детей с ОВЗ, принципы специального образования, цели, содержание, ООП детей с ОВЗ и специальные образовательные условия, результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.	4	2	5
2.3.	Технологии и методы образования лиц с ОВЗ	Формы организации обучения детей с ОВЗ, технологии организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности, технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ, методы обучения и воспитания трудности в обучении в зависимости от типа ОВЗ. Безбарьерная (доступная образовательная) среда. Универсальный дизайн. Ассистивные устройства. Пентада КОСГУ.	4	4	10
2.4.	Специфика инклюзивного образования лиц с ОВЗ	Основные адаптированные образовательные программы для лиц с ОВЗ, психолого-педагогическая диагностика и психолого-педагогическая характеристика (портрет) обучающегося с ОВЗ в зависимости от типа нарушенного развития	2	4	10
Зачет с оценкой:			---		
Итого:			24	24	60

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ:

Курсовая работа не предусмотрена

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Приложение 1.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 2.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Научно-методический журнал - «Альманах Института коррекционной педагогики», сетевое издание [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://alldef.ru/>
2. Научный журнал «Коррекционно-педагогическое образование» [Электронный ресурс]. – Сетевой адрес: <http://science-spb.ru/nauchnyy-zhurnal-korrekcionno-pedagogicheskoe-obrazovanie>
3. Электронный журнал «Клиническая и специальная психология» [Электронный ресурс]. – Сетевой адрес: <https://psyjournals.ru/psyclin/>
4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai> – Заглавие с экрана.

9.3. Перечень программного обеспечения:

1. Пакет Microsoft Office.
2. Пакет Libre Office.
3. Пакет OpenOffice.org.
4. Операционная система семейства Windows.
5. Интернет браузер.
6. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
7. Медиа проигрыватель.
8. Программа 7zip.
9. Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows.

9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:
Приложение 3

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
3. Аудио, -видеоаппаратура.
4. Учебно-наглядное оборудование: фото и видео фрагменты.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:

При освоении дисциплины предполагается вовлечение студента в следующие виды учебной деятельности:

1. На аудиторных занятиях:
 - прослушивание лекций;
 - диалоговое взаимодействие по тематике дисциплины.
2. При осуществлении самостоятельной работе:

- подготовка к практическим занятиям по предлагаемой тематике;
- выполнение контрольной работы,
- подготовка к тестовому срезу знаний.

3. При проведении консультаций:

- подготовка отчетов о самостоятельной работе;
- диалоговое взаимодействие с преподавателем по тематике дисциплины;
- презентация готовности по темам практических занятий;
- участие в контрольном срезе на основе выполнения контрольной работы и/или выполнения тестовых заданий.

Данная дисциплина направлена на получение теоретических знаний об основах дисциплины, специфике нарушенного развития, психофизиологических, познавательных и личностных особенностях детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), современных трендах специального и инклюзивного образования данной категории детей, а также отдельные практические навыки, актуальные для учителя предметника. Лекционные занятия проводятся в формате записи комментирования фрагментов текста и постановки проблемных вопросов, нацеленных как на понимание материала, так и акцентирование проблем современной педагогики и психологии. Лекционный материал предполагает раскрытие основных теоретических моментов, основной фонд знаний, которые расширяются на практических занятиях за счет обретения отдельных форм практических компетенций и адаптации изученного под специфику профиля профессиональной подготовки обучающихся. На установочной лекции обозначаются разделы курса, последовательность их изложения и цель изучения данного предмета. Заключительная лекция проводится в виде схематического обобщения изученного материала с выделением ключевых моментов и акцентов на возможностях самостоятельного изучения дополнительных разделов

Практическое занятие как один из видов учебных занятий, проводимых под руководством преподавателя, направлен на углубленное освоение дисциплины, овладение методологией применительно к специфике изучаемых областей. Методической особенностью проведения практического занятия является использование эвристических приемов, в частности, создание проблемной ситуации, постановка дискуссионных вопросов и т.д. Также возможно широкое применение различных иллюстративных средств. При подготовке к практическим занятиям необходимо внимательно ознакомиться с перечнем выносимых на рассмотрение вопросов в рамках изучаемой темы, выбрать из списка рекомендуемой литературы издания, в которых они раскрываются. Следует обратить внимание на включенные в список источники и при работе с ними составить в тезисном виде конспект. При подготовке желательно выделять проблемные, дискуссионные аспекты рассматриваемых тем. В целях овладения понятийным аппаратом дисциплины рекомендуется прорабатывать прилагаемый к каждой теме список основных терминов. При ответе следует учитывать регламент работы, поэтому выступления должны быть по содержанию предельно четкими и емкими. Работа на практическом занятии предполагает дискуссионные ситуации, что требует постоянного включения в работу, внимательного и уважительного отношения к докладчикам, корректной постановки вопросов, оспаривающих реплик и возражений.

Организация практических занятий по данной дисциплине предусматривает аудиторские занятия. Предполагается организация дискуссий по заданным темам, подготовка устных сообщений и докладов, выполнение письменных работ на основе анализа материалов и работы с текстом и выполнение индивидуальных и групповых проектов, а также просмотр презентаций, фото и видеоматериалов, их анализ. Рекомендуется обращать особое внимание на выполнение практических заданий при подготовке к практическим работам и своевременное выполнение заданий для самостоятельной работы, т.к. это способствует углубленному изучению дисциплины в целом. Конкретные методические рекомендации к практическим занятиям представлены в

планах подготовки, даны указания к занятию, вопросы для самостоятельной работы, ссылки на литературу. Письменные работы с текстом по специальной педагогике и психологии или авторскими статьями дефектологической тематики проводятся в виде составления схем и опорных конспектов, т.к. именно такой способ работы с материалом способствует более эффективному его усвоению за счет использования разнонаправленных мыслительных действий и операций и визуального подкрепления запоминания. Схемы представляют собой блочно-модульное расположение информации на основе ключевых слов и словосочетаний с указанием логических взаимосвязей между объектами. Опорный конспект - сочетание текста, схемы и рисунка, иллюстрирующего те или иные параметры. При подготовке к дискуссиям рекомендуется составлять интеллект карты (mind-map), которые позволяют визуально структурировать информацию и за счет этого более эффективно обрабатывать и запоминать ее, особенно в контексте вхождения в новое смысловое поле, а также презентировать идеи. Терминологический диктант и тестирование проводится в классическом варианте использования данных видов проверки усвоения учебного материала. Устные доклады и сообщения возможно представлять в виде бинарного доклада или сообщения с визуальным подкреплением информации и интерактивной работой с группой. Индивидуальные или групповые проекты выполняются в зависимости от выбранной студентами темы и в соответствии с планом, сопровождаются слайдовой презентацией с фотографиями, видеоматериалами и вопросами для группы для выяснения усвоения материала. Рекомендации по оцениванию устных ответов

Оценивание работы студента на практическом занятии осуществляется по следующим критериям:

- полнота и четкость ответа;
- активность на протяжении всего занятия;
- проявление общей эрудиции и коммуникативных способностей.

Рекомендации по оцениванию устных ответов студентов.

В ходе практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос. Критерии оценки: – правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе); – полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.); – сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала); – логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); – рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели); – своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе); – использование дополнительного материала (обязательное условие); – рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Критерии оценки устных ответов студентов.

Оценка «5» («отлично», 85-100 баллов) ставится, если студент: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» («хорошо», 70-84 балла) ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» («удовлетворительно», 50-69 баллов) ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал

неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» («неудовлетворительно», менее 50 баллов) ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценивания устного ответа на зачете.

Оценка «5» («отлично», 85-100 баллов) соответствует следующей качественной характеристике: «изложено правильное понимание вопроса и дан исчерпывающий на него ответ, содержание раскрыто полно, профессионально, грамотно». Выставляется студенту, - усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала; - обнаружившему всестороннее систематическое знание учебно-программного материала, четко и самостоятельно (без наводящих вопросов) отвечающему на вопрос.

Оценка «4» («хорошо», 70-84 балла) соответствует следующей качественной характеристике: «изложено правильное понимание вопроса, дано достаточно подробное описание предмета ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия, относящиеся к предмету ответа, ошибочных положений нет». Выставляется студенту, - обнаружившему полное знание учебно-программного материала, грамотно и по существу отвечающему на вопрос и не допускающему при этом существенных неточностей; - показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности.

Оценка «3» («удовлетворительно», 50-69 баллов) выставляется студенту, - обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой; - допустившему неточности в ответе и при выполнении заданий, но обладающими необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «2» («неудовлетворительно», менее 50 баллов) выставляется студенту, - обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных заданий.

Методические рекомендации для студентов, осваивающих дисциплину по индивидуальному учебному плану. Студенты, переведенные на индивидуальный учебный план, до начала занятий по дисциплине должны обратиться к преподавателю и получить пакет заданий по дисциплине для самостоятельного овладения материалом, а также определить с преподавателем точки рубежного контроля и способы дистанционного взаимодействия.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов.

Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы.

При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.

Список литературы

Код: 44.03.05

Образовательная программа: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки):
Математика и Физика

Учебный план: МиФ44.03.05-2021-1.plx

Дисциплина: Специальная педагогика и психология

Кафедра: Специальной педагогики и психологии

Тип	Книга	Количество
Основная	Глухов В. П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс] : курс лекций / В. П. Глухов. — Москва: МПГУ, 2017. — 312 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/75801.html .	9999
Основная	Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие / [сост.] О. В. Липунова. — Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 126 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/86450.html . — Текст (визуальный) : электронный.	9999
Основная	Специальная педагогика: учебное пособие / [сост.] О. В. Липунова. — Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 119 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/85902.html . — Текст (визуальный) : электронный.	9999
Основная	Специальная психология: учебное пособие [для студентов вузов для направлений подготовки бакалавров (21б - "Психология") / Л. М. Шипицына и др.] ; под ред. Л. М. Шипицыной. — Санкт-Петербург: Речь, 2013. — 252 с.: ил.	298
Дополнительная	Ковалева А. С. Специальная педагогика и психология: аспекты воспитания толерантности в условиях инклюзии [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. С. Ковалева ; Алтайский государственный педагогический университет. — Барнаул: АлтГПУ, 2018. — 107 с. — URL: http://library.altspu.ru/dc/pdf/kovaleva1.pdf . — URL: http://library.altspu.ru/dc/exe/kovaleva1.exe .	9999
Дополнительная	Ковалева А. С. Толерантная среда и формирование инклюзивной культуры в образовательной организации [Электронный ресурс] : методические рекомендации / А. С. Ковалева, Л. С. Пилипчук, Н. В. Мжельская ; Алтайский государственный педагогический университет. — Барнаул: АлтГПУ, 2018. — 43 с. — URL: http://library.altspu.ru/dc/pdf/kovaleva2.pdf .	9999
Дополнительная	Понятийно-терминологический словарь по специальной (коррекционной) педагогике: учебно-справочное пособие / И. А. Юрловская, А. Г. Наджарян, И. Т. Гугкаева и др. — Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2017. — 391 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/76968.html . — Текст (визуальный) : электронный.	9999
Дополнительная	Ридецкая О. Г. Специальная психология [Электронный ресурс] : учебно-практическое пособие / О. Г. Ридецкая. — Москва: Евразийский	9999

я	открытый институт, 2011. — 352 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/10839 .	
Дополнительная	Словарь-справочник по специальному образованию [Электронный ресурс] / Уральский государственный педагогический университет; [авт.-сост. О. Л. Алексеев, В. В. Коркунов, И. А. Филатова]. — Екатеринбург, 2008. — 192 с. — URL: https://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/1088056/ .	9999
Дополнительная	Специальная педагогика: учебное пособие для студентов педагогических вузов / [Л. И. Аксенова и др.] ; под ред. Н. М. Назаровой. — Москва: Академия, 2000. — 395 с.	157
Дополнительная	Специальная психология: учебное пособие для студентов дефектологических факультетов высших педагогических учебных заведений / [В. И. Лубовский и др.] ; под ред. В. И. Лубовского. — М.: Академия, 2006. — 461 с.	106
Дополнительная	Цвирко О. Ю. Основы специальной педагогики и психологии [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О. Ю. Цвирко ; Алтайская государственная педагогическая академия. — Барнаул, 2012. — 114 с. — URL: http://library.altspu.ru/ac/cvirko2.pdf .	9999