

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»

УТВЕРЖДАЮ

проректор по образовательной и
международной деятельности

_____ С.П. Волохов

Производственная практика: педагогическая вожатская практика
рабочая программа практики

Закреплена за кафедрой	Общей и социальной педагогики
Учебный план	ИиСИИ44.03.01_2022.plx 44.03.01 Педагогическое образование Информатика и Системы искусственного интеллекта
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой
Вид практики	Производственная
Тип практики	Педагогическая
Форма проведения	дискретно по видам практик
Объём практики	6
Продолжительность в часах/неделях	216/ 4

Распределение часов практики

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4(2.2)		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Контактная работа	16	16	16	16
Сам. работа	200	200	200	200
Итого	216		216	216

Программу составил(и):

кин, Зав.каф. Колесова С.В. _____

Рабочая программа практики

Производственная практика: педагогическая вожатская практика

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

ИиСИИ44.03.01_2022.plx

Рабочая программа принята на заседании Учёного совета (Институт психологии и педагогики)

Протокол № 9 от 25.04.2022 г.

Программа одобрена на заседании кафедры

Общей и социальной педагогики

Протокол № 8 от 15.04.2022 г.

Срок действия программы: 2022-2026 уч.г.

Зав. кафедрой Колесова Светлана Владиславовна

ЦЕЛИ ПРАКТИКИ

1	практическая подготовка к осуществлению социально- воспитательной деятельности в процессе практики по организации летнего отдыха детей.
---	---

ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

1	Актуализация и обогащение теоретических знаний о формах, методах и технологиях организации летнего отдыха;
2	Отработка навыков использования социально-педагогических и воспитательных технологий в процессе организации летнего отдыха детей;
3	Отработка практических умений и навыков организации работы с временным детским коллективом в различных видах оздоровительных учреждений летнего организованного отдыха детей;
4	Воспитание устойчивого интереса к профессии учителя и адекватной профессиональной направленности;
5	Формирование у студентов профессиональных умений и навыков (компетенций), необходимых для успешного осуществления воспитательного процесса.

МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б2.О
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
1	Основы вожатской деятельности
2	Педагогика
3	Основы медицинских знаний
4	Психология
5	Безопасность жизнедеятельности
6	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья
Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:	
1	Производственная практика: педагогическая практика
2	Производственная практика: педагогическая практика (классное руководство)
3	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
4	Профессиональная (педагогическая) этика

КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

В результате освоения практики обучающийся должен

1	Знать:
1.1	цели, содержание, результаты совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; технологии организации совместной и индивидуальной внеучебной деятельности обучающихся; приемы поддержания мотивации у обучающихся к совместной и индивидуальной воспитательной деятельности; базовые ценности национальной культуры; цели, содержание, формы, методы, средства и прогнозируемые результаты духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; особенности формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся и воспитанников; психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; статусно-ролевые позиции участников образовательной деятельности в рамках организации летнего отдыха детей; формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями); теоретические основы конструктивного разрешения межличностных конфликтов между участниками образовательных отношений; теоретические основы проектирования и осуществления воспитательного процесса, внеурочной деятельности; методы научного исследования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.
2	Уметь:

2.1	формулировать цели, содержание, результаты совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; применять технологии организации совместной и индивидуальной внеучебной деятельности обучающихся; поддерживать мотивацию у обучающихся к совместной и индивидуальной воспитательной деятельности; демонстрировать базовые ценности национальной культуры; формулировать цели, определять содержание, формы, методы, средства и прогнозировать результаты духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; учитывать в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся и воспитанников; применять психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; определять статусно-ролевые позиции участников образовательной деятельности в рамках организации летнего отдыха детей; обоснованно выбирать формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями); конструктивно разрешать межличностные конфликты между участниками образовательных отношений; применять специальные научные знания в педагогической деятельности; проектировать и осуществлять воспитательный процесс на основе специальных научных знаний; применять методы научного исследования в педагогической деятельности.
3	Владеть:
3.1	навыками построения цели, содержания, результатов совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; навыками применения технологии организации совместной и индивидуальной внеучебной деятельности обучающихся; мотивации детей к совместной и индивидуальной воспитательной деятельности; приемами демонстрации базовых ценностей национальной культуры; формы, методов, средств и прогнозирования результатов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; навыками формирования у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; способами учета в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся и воспитанников; психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; специальными научными знаниями в педагогической деятельности; навыками проектирования и осуществления воспитательного процесса на основе специальных научных знаний; навыками научного исследования педагогической деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ					
Код занятия	Наименование разделов (этапов) и тем/вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Инструктивно-методическая подготовка (ИМП)				
1.1	Практикум вожатской деятельности по организации летнего отдыха детей /Ср/	4	40	ОПК-3.1,ОПК-3.2,ОПК-4.1,ОПК-4.2,ОПК-6.1,ОПК-6.2	Л1.1,Л1.2,Л2.1,Л2.2,Л2.3,Л2.4,Л2.5,Л2.6,Л2.7
	Раздел 2. Ознакомительный этап				
2.1	Знакомство с образовательной организацией. /Ср/	4	10	ОПК-4.1	Л1.1,Л1.2,Л2.1,Л2.2,Л2.3,Л2.4,Л2.5,Л2.6,Л2.7
	Раздел 3. Основной этап				
3.1	Деятельность вожатого по организации летнего отдыха детей /Ср/	4	138	ОПК-3.1,ОПК-3.2,ОПК-3.3,ОПК-4.1,ОПК-4.2,ОПК-6.1,ОПК-6.2	Л1.1,Л1.2,Л2.1,Л2.2,Л2.3,Л2.4,Л2.5,Л2.6,Л2.7
	Раздел 4. Заключительный этап				
4.1	Отчет студента по практике /Ср/	4	12	ОПК-4.1	Л1.1,Л1.2,Л2.1,Л2.2,Л2.3,Л2.4,Л2.5,Л2.6,Л2.7

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ	
Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств с указанием видов работ	
ОПК-3.1	Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
ОПК-3.2	Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной

и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей. ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. Виды деятельности: Инструктивно-методическая подготовка вожатого Знакомство с образовательной организацией и детским коллективом Вожатская деятельность по организации летнего отдыха детей Составление отчета о вожатской практике
Технологическая карта достижения индикаторов Инструктивно-методическая подготовка вожатого - 10 баллов Знакомство с образовательной организацией и детским коллективом - 15 баллов Вожатская деятельность по организации летнего отдыха детей - 70 баллов Составление отчета о вожатской практике - 5 баллов
Формы контроля и оценочные средства Инструктивно-методическая подготовка вожатого: студент участвует в практикуме по вожатской деятельности - проводит зачетное модельное мероприятие по организации летнего отдыха детей; Знакомство с образовательной организацией и детским коллективом: студент изучает правила внутреннего распорядка, требованиями охраны труда и пожарной безопасности Организации (либо Университета; согласовывает индивидуальные задания с руководителем практики от профильной организации; изучает состав детского коллектива, интересы детей, их особенности - составляет таблицу о результатах ознакомления с профильной организацией с подписями ответственных, лист согласования индивидуального задания на период практики с подписями ответственных, список группы/отряда с указанием интересов и особенностей детей: Вожатская деятельность по организации летнего отдыха детей - студент планирует и проводит работу вожатого с отрядом/группой детей на период смены согласно плану работы образовательной организации и плану работы студента-практиканта - разработка плана работы вожатого, сценария воспитательного мероприятия, диагностика интересов или способностей детей, диагностика отношений в детском коллективе, самоанализ воспитательной работы; Составление отчета о вожатской практике - оформленный отчет о вожатской практике.
Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций Неудовлетворительно. (Менее 50 баллов): не достигнут минимальный пороговый уровень сформированности компетенций Пороговый уровень. Удовлетворительно (50 - 69 баллов): частично знает цели, содержание, результаты совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; технологии организации совместной и индивидуальной внеучебной деятельности обучающихся; приемы поддержания мотивации у обучающихся к совместной и индивидуальной воспитательной деятельности; базовые ценности национальной культуры; цели, содержание, формы, методы, средства и прогнозируемые результаты духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; особенности формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся и воспитанников; психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; статусно-ролевые позиции участников образовательной деятельности в рамках организации летнего отдыха детей; формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями); теоретические основы конструктивного разрешения межличностных конфликтов между участниками образовательных отношений; теоретические основы проектирования и осуществления воспитательного процесса, внеурочной деятельности; методы научного исследования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний. Частично умеет формулировать цели, содержание, результаты совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; применять технологии организации совместной и индивидуальной внеучебной деятельности обучающихся; поддерживать мотивацию у обучающихся к совместной и индивидуальной воспитательной деятельности; демонстрировать базовые ценности национальной культуры; формулировать цели, определять содержание, формы, методы, средства и

[illegible]

возрастные и психофизиологические особенности обучающихся и воспитанников; психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; статусно-ролевые позиции участников образовательной деятельности в рамках организации летнего отдыха детей; формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями); теоретические основы конструктивного разрешения межличностных конфликтов между участниками образовательных отношений; теоретические основы проектирования и осуществления воспитательного процесса, внеурочной деятельности; методы научного исследования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний. Умеет формулировать цели, содержание, результаты совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; применять технологии организации совместной и индивидуальной внеучебной деятельности обучающихся; поддерживать мотивацию у обучающихся к совместной и индивидуальной воспитательной деятельности; демонстрировать базовые ценности национальной культуры; формулировать цели, определять содержание, формы, методы, средства и прогнозировать результаты духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; учитывать в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся и воспитанников; применять психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; определять статусно-ролевые позиции участников образовательной деятельности в рамках организации летнего отдыха детей; обоснованно выбирать формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями); конструктивно разрешать межличностные конфликты между участниками образовательных отношений; применять специальные научные знания в педагогической деятельности; проектировать и осуществлять воспитательный процесс на основе специальных научных знаний; применять методы научного исследования в педагогической деятельности. Владеет навыками построения цели, содержания, результатов совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; навыками применения технологии организации совместной и индивидуальной внеучебной деятельности обучающихся; мотивации детей к совместной и индивидуальной воспитательной деятельности; приемами демонстрации базовых ценностей национальной культуры; форм, методов, средств и прогнозирования результатов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; навыками формирования у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; способами учета в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся и воспитанников; психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; специальными научными знаниями в педагогической деятельности; навыками проектирования и осуществления воспитательного процесса на основе специальных научных знаний; навыками научного исследования педагогической деятельности.

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

Л1.2	М. Е. Акмамбетова, Л. М. Миляева, Н. У. Ремизова [и др.] ; под ред. И. А. Романовской, Е. А. Тарабановской Основы вожатской деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. - 165 с. – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/116366.html
Л1.1	Алтайская государственная педагогическая академия ; авт.-сост. Н. И. Астахова Практикум по организации летнего отдыха детей [Электронный ресурс]: электронное учебное пособие. - Барнаул : АлтГПА, 2012. - – Режим доступа: http://library.altspu.ru/ac/astahova.pdf

Дополнительная литература

Л2.5	Алтайская государственная академия образования им. В. М. Шукшина ; сост. Т. В. Захарова Организация летнего отдыха детей [Электронный ресурс]: хрестоматия. - Бийск : АГАО, 2015. - 88 с. – Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/1554413.php
Л2.6	Е. В. Богданова ; Новосибирский государственный педагогический университет Вожатское лето: день за днем [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. - Новосибирск : НГПУ, 2014. - 153 с. – Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/855088/
Л2.7	К. В. Дрозд, И. В. Плаксина Педагогическая деятельность вожатого: теория и практика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. - Владимир : Владимирский государственный университет, 2019. - 472 с. – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/120447.html
Л2.4	[под общ. ред. Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой]; Московский педагогический государственный университет Психолого-педагогическое сопровождение деятельности вожатого [Электронный ресурс] [Электронный ресурс]: методические рекомендации. - Москва : МПГУ, 2017. - 102 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/75820.html
Л2.1	П. А. Шептенко, Л. Н. Гиенко, О. Б. Дарвиш [и др.] ; Алтайская государственная педагогическая академия, Институт психологии и педагогики ; под ред. П. А. Шептенко Теоретико-технологическая подготовка организаторов летнего отдыха детей [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие [для студентов педагогических вузов]. - Барнаул, 2012. - – Режим доступа: http://library.altspu.ru/ac/sheptenko1.pdf
Л2.2	В. В. Кулиш ; Алтайский государственный педагогический университет Социальные основы организации деятельности воспитателя детского оздоровительного лагеря [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. - Барнаул : АлтГПУ, 2016. - 71 с. – Режим доступа: http://library.altspu.ru/dc/pdf/kulish.pdf

Л2.3	П. А. Шептенко, Н. И. Астахова, А. Н. Свиридов [и др.] ; под ред. П. А. Шептенко ; Алтайский государственный педагогический университет, Государственный университет имени Шакарима города Семей (Республика Казахстан) Социально-психолого-педагогические технологии сопровождения летнего отдыха детей [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. - Барнаул : АлтГПУ, 2015. - 101 с. – Режим доступа: http://library.altspu.ru/dc/pdf/sheptenko1.pdf
------	---

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Э1	Единое содержание общего образования
----	--------------------------------------

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

На базе структурных подразделений Университета (кафедры, учебные научно-исследовательские лаборатории:

- 1) оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием мультимедийного оборудования, подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета;
- 2) аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

На базе профильных организаций (общеобразовательные организации, реализующие программы начального, основного и среднего общего образования, с которыми Университет заключил договоры о проведении практик с обучающимися): оборудованные учебные классы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Организации.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1	Пакет LibreOffice
2	Пакет OpenOffice.org
3	Операционная система семейства Linux
4	Программа 7zip

ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань
2	Национальная электронная библиотека : федеральная государственная информационная система / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека
3	МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет
4	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
5	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека
6	Гарант: информационное-правовое обеспечение

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

Перед началом практики проводится установочная конференция, на которую приглашаются все обучающиеся и методисты от кафедры общей и социальной педагогики. Целью данной конференции является ознакомление обучающихся со сроками и местами прохождения практики, разъяснение содержания заданий и требований к их выполнению.

Обучающийся до начала практики получает допуск от группового руководителя, отражающий актуальные задачи развития конкретных профильных организаций. Для получения допуска к практике по организации летнего отдыха детей студент предоставляет своему групповому руководителю от университета следующую документацию:

- санитарная книжка,
- договор с образовательной организацией,
- документ о подготовке к деятельности вожатого (сертификат, удостоверение, запись о зачете по результатам инструктивно-методической подготовки).

В процессе выполнения заданий по практике обучающийся должен применять все полученные знания, оформить и сдать в установленные сроки отчет о прохождении педагогической практики. Студент реализует содержание практики, выполняет полученное индивидуальное задание в полном объеме. Наблюдает за особенностями организации учебно-воспитательной работы в образовательной организации. Разрабатывает и проводит подвижные игры, воспитательные мероприятия.

Изучает особенности организации воспитательной деятельности, проектирует мероприятия, проводит и анализирует их.

Обучающийся обязан:

- своевременно выполнять все виды работ, предусмотренные программой практики;
- подчиняться правилам внутреннего распорядка образовательной организации, выполнять распоряжения администрации и руководителей практики;
- участвовать в подготовке и проведении установочной и итоговой конференций по практике;
- в период прохождения практики выполнять профессиональную деятельность, предусмотренную содержанием практики (раздел «Содержание практики»), овладевать необходимыми педагогическими компетенциями;
- своевременно оформлять и предоставлять отчетные материалы руководителю практики.

Обучающийся имеет следующие права:

- знакомиться с нормативными правовыми актами, документами, делами, находящимися в подразделении по месту прохождения практики, и другими материалами, в объеме заданий, определяемых программой практики и индивидуальными планами;
- пользоваться в установленном порядке, имеющимися в подразделении по месту прохождения практики специальными техническими и иными средствами;
- вносить предложения руководству организации и АлтГПУ по совершенствованию организации и проведения практики.

По вопросам организации практики следует обращаться к руководителям практики:

- факультетскому руководителю (руководителю от Института) – по вопросам места и периода прохождения практики, оформления медицинских книжек и т.д.;
- групповому руководителю – по вопросам выполнения заданий и отчетных документов и т.д.;
- руководителю от профильной организации – по вопросам проведения инструктажа по внутреннему трудовому распорядку, технике безопасности, пожарной безопасности, подготовки характеристики и т.д.

Аттестация по итогам практики проходит в рабочем порядке в форме собеседования по предоставленной отчетной документации по практике после выполнения обучающимися всех заданий. Оценка выставляется факультетским руководителем практики (руководителем практики от Института) из числа преподавателей кафедры общей и социальной педагогики по результатам собеседования и на основании оценки деятельности обучающегося во время прохождения практики групповым руководителем, оценки руководителя профильной организации в характеристике, качества подготовки и оформления отчетной документации. Критерии оценивания и сами задания приведены в Фондах оценочных средств.

На итоговой конференции обсуждаются вопросы, связанные с трудностями, возникающими во время прохождения практики, их причинами и средствами устранения, обсуждаются моменты практики, оставившие позитивные впечатления у обучающихся; обучающимися вносятся предложения по организации педагогической практики в будущем для повышения ее эффективности; рассматриваются другие вопросы.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

- проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в выполнении заданий по практике. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

– дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle».

Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач. При определении мест производственной практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья должны учитываться рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практик могут быть созданы специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.