

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе и
международной деятельности

Код, направление подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль:
Дошкольное образование

Форма контроля на курсе
Зачет с оценкой 5

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
заочная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):
324 / 9

Волохов
Сергей
Павлович

Подписано цифровой подписью: Волохов Сергей Павлович
DN: 1.2.643.3.131.1.1-120C323232313008313132363934
1.2.643.3.10-120B363930303631313438303235,
email=volohov_s@yandex.ru, cn=И.И. Волоховский край,
o=ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ «АЛТАЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
givenName=Сергей Павлович, sn=Волохов, o=Волохов
Сергей Павлович
Примечание: Подпись документа
Местонахождение: Бакумарт

Программу составила:

Сазонова Н.П., доцент, канд. пед. наук, доцент

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП

44.03.01 Педагогическое образование: Дошкольное образование

утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «27» мая 2019 г., протокол № 8.

Программа утверждена:

на заседании Ученого совета института психологии и педагогики

Протокол от «23» апреля 2019 г. № 7

Срок действия программы: 2019–2024 гг.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Цель - обобщение и анализ материалов эмпирических исследований, необходимых для подготовки выпускной квалификационной работы, по результатам защиты которой оценивается готовность выпускника к самостоятельной трудовой деятельности.

Задачи практики:

- приобретение опыта осуществления научно-исследовательской, опытно-экспериментальной работы в рамках ВКР на базе ДОО, осуществление сбора, анализа и систематизации педагогической информации по проблемам выпускных квалификационных работ;
- использование необходимых диагностических методик и способов опытной апробации материалов дипломного исследования в реальном педагогическом процессе дошкольной образовательной организации в соответствии с темой ВКР;
- обеспечение организации взаимодействия с детскими коллективами и родителями для решения задач профессиональной и научно-исследовательской деятельности;
- развитие системы социально-личностных качеств, умений и навыков взаимодействия с участниками педагогического процесса в ДОО (дети, родители, коллеги, администрация ДОО) в ходе исследования;
- формирование опыта самостоятельной научно-исследовательской деятельности в дошкольной образовательной организации на основе темы выпускной квалификационной работы.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

«Философия», «Педагогика», «Психология», «Дошкольная педагогика», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», «Основы информационной культуры», «Психологическая диагностика детского развития: норма и отклонения», «Организация психолого-педагогических исследований».

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:

Защита выпускной квалификационной работы.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИМСЯ

Индикаторы достижения компетенции	Результаты освоения практики
ИУК-1.1. Ставит и анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	Знать: правила постановки и способы формулировки исследовательских задач на основе заданной темы; Уметь: анализировать исследовательскую задачу, выделяя ее базовые составляющие в рамках исследования, конкретной диагностической методики исследования в условиях дошкольного учреждения; Владеть: умениями анализа, постановки исследовательских задач, их логического построения в исследовательскую систему.
ИУК-1.2. Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач	Знать: методы поиска, обработки, анализа и синтеза информации разных видов; Уметь: осуществлять поиск, обработку, анализ и синтез полученной в ходе исследования информации для решения общих задач исследования; отбирать необходимые методы и методики для получения

	адекватных результатов исследования; Владеть: навыками работы с информацией при решении исследовательских задач на основе заданной темы, методики исследования.
ИУК-1.3. Рассматривает различные варианты решения поставленных задач на основе системного подхода, научных методов и достижений	Знать: содержание и способы реализации системного подхода в исследованиях в области дошкольного образования, методы научно-педагогического исследования. Уметь: мыслить вариативно в решении поставленных исследовательских задач на основе научных достижений дошкольной педагогики и методов исследования; Владеть: умением вариативно и системно решать прикладные исследовательские задачи по заданной теме.
ИУК-1.4. Прогнозирует практические последствия различных способов решения поставленных задач	Знать: способы решения педагогических исследовательских задач, логику рассуждений в исследовании; Уметь: осуществлять прогнозирование практических последствий применяемых различных способов решения поставленных исследовательских задач; Владеть: умением на основе прогнозирования последствий решения исследовательских задач корректировать свои действия.
ИУК-1.5. Формирует собственные мнения и суждения, аргументирует выводы с применением философско-понятийного аппарата	Знать: основы понятийного аппарата, используемого в педагогической диагностике и исследовательской деятельности педагога дошкольного образования; Уметь: формулировать собственное мнение и суждения по поводу хода и результатов исследования, делать выводы; Владеть: способами построения и корректной аргументации выводов по итогам своих исследовательских действий.
ИУК-2.1. Формулирует цель деятельности и обеспечивающие ее достижение задачи, выбирает оптимальные способы их решения	Знать: цели и задачи профессиональной деятельности, способы их решения в соответствии с ФГОС дошкольного образования и ООП ДОУ; Уметь: формулировать цель деятельности и обеспечивающие ее достижение задачи в образовательном процессе ДОУ; Владеть: умениями и навыками отбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач в профессиональной деятельности, в работе с детьми дошкольного возраста в ДОУ.
ИУК-2.2. Планирует достижение цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности	Знать: права и обязанности в профессиональной деятельности; Уметь: планировать достижение педагогических целей с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности; Владеть: навыками планирования достижения целей при учете имеющихся ресурсов и ограничений в профессиональной деятельности.
ИУК-2.3. Реализует в	Знать: понятия проект, проектирование, структуру проекта и логику проективной деятельности;

профессиональной сфере разработанный проект	Уметь: реализовывать в профессиональной сфере разработанные проекты; Владеть: умениями и навыками разработки и реализации проектов в профессиональной сфере деятельности.
ИУК-2.4. Публично представляет полученные в ходе реализации проекта результаты	Знать: логику и правила публичных выступлений; Уметь: публично представлять полученные в ходе реализации проекта результаты в профессиональной среде; Владеть: умениями грамотно, четко представлять основные идеи проекта и результаты его реализации.
ИУК -6.1. Определяет задачи и траекторию саморазвития в контексте профессиональной деятельности на краткосрочную и долгосрочную перспективы	Знает: понятия «саморазвитие», «траектория профессионального развития и саморазвития», методы и приемы построения траектории саморазвития в контексте профессиональной деятельности педагога ДОУ на краткосрочную и долгосрочную перспективы; Умеет: определять задачи и строить траекторию саморазвития в контексте профессиональной деятельности педагога дошкольного образования на краткосрочную и долгосрочную перспективы; Владеет: способами определения задач и построения траектории саморазвития в контексте профессиональной деятельности.
ИУК-6.2. Осознает возможности непрерывного образования и реализует их с учетом личных потребностей и требований профессионального рынка труда	Знает: понятие «непрерывное образование», его значение, ступени, знает возможности непрерывного образования в личностном и профессиональном развитии и саморазвитии педагога дошкольного образования, др. участников образовательного процесса; Умеет: учитывать возможности непрерывного образования и реализует их с учетом личных потребностей и требований профессионального рынка труда в системе дошкольного образования; Владеет: способами изучения и реализации возможностей непрерывного образования в личностном и профессиональном развитии участников образовательного процесса в ДОУ.
ИУК-6.3. Реализует принципы самоорганизации в личностном и профессиональном развитии	Знает: понятия «самоорганизация», «саморегуляция», принципы самоорганизации в ходе учебной деятельности, в личностном и профессиональном развитии педагога дошкольного образования; Умеет: реализовывать в практике учебной деятельности принципы самоорганизации в своем личностном и профессиональном развитии будущих специалистов ДОУ; Владеет умениями и навыками самоорганизации в личностном и профессиональном развитии как педагога ДОУ.
ИОПК-3.1. Формулирует цели, содержание, результаты совместной и индивидуальной	Знает: цели, задачи, содержание образовательной деятельности детей в дошкольной образовательной организации, требования к ним ФГОС дошкольного образования, основные виды деятельности

учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	дошкольников; Умеет: определять цели, содержание, формы, методы, средства и результаты совместной и индивидуальной обучающей и воспитательной деятельности дошкольников в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; Владеет: навыками применения форм, методов, приемов и средств организации совместной и индивидуальной обучающей и воспитательной деятельности детей в дошкольном учреждении.
ИОПК-3.2. Применяет технологии организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся	Знает: понятия совместная и индивидуальная деятельность, технологии организации совместной и индивидуальной деятельности с детьми дошкольного возраста; Умеет: применять в образовательном процессе дошкольного учреждения технологии организации совместной и индивидуальной деятельности дошкольников (проектной, игровой, предметной, исследовательской, сенсорной и др.); Владеет: приемами деятельности в рамках обучающих, воспитательных, развивающих технологий в работе с детьми дошкольного возраста.
ИОПК-3.3. . Использует приемы развития мотивации обучающихся к совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	Знает: понятие мотивация, особенности мотивации детей в дошкольный период, приемы развития мотивации детей в разных видах деятельности в ДОО; Умеет: использовать различные приемы развития мотивации дошкольников в совместной и индивидуальной деятельности в режиме дня в дошкольном учреждении; Владеет: приемами развития мотивации детей в образовательном процессе дошкольного учреждения.
ИОПК-3.4. Реализует специальные подходы к обучению и воспитанию обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей	Знает: особенности взаимодействия педагога с детьми с особыми образовательными потребностями, посещающими дошкольное учреждение; Умеет: осуществлять специальные подходы в воспитании и обучении детей с учетом особых образовательных потребностей в составе общей группы; Владеет: приемами организации взаимодействия с детьми с особыми образовательными потребностями в дошкольном учреждении.
ИОПК - 8.1. Демонстрирует специальные научные знания в педагогической деятельности	Знает: необходимые для реализации функций педагога дошкольного образования в педагогическом процессе специальные знания; Умеет применять специальные научные знания в планировании и осуществлении педагогической деятельности; Владеет: умениями демонстрации специальных научных знаний в работе с детьми и другими участниками образовательного процесса в ДОУ.
ИОПК - 8.2. Проектирует и	Знать: понятия - проектирование, учебно-воспитательный процесс;

осуществляет учебно-воспитательный процесс на основе специальных научных знаний	Уметь: проектировать и осуществлять образовательный процесс в дошкольном образовательном учреждении на основе научных специальных знаний в области педагогической деятельности в ДОУ Владеть: способами проектирования и осуществления образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, опираясь на специальные научные знания.
ИОПК - 8.3. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Знать: методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в области реализации задач дошкольного образования детей в ДОУ; Уметь: применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в практической педагогической деятельности в дошкольном учреждении; Владеть: методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии во взаимодействии с участниками образовательного процесса в ДОУ.
ИПК-1.1. Проектирует и планирует воспитательный и образовательный процесс в сфере дошкольного образования с детьми в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями	Знать: - нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО; специфику дошкольного образования, тенденции его развития; Уметь: ставить задачи, определять содержание и способы образовательной работы с детьми на основе ФГОС ДО, основной образовательной программы, рекомендаций специалистов и результатов педагогического мониторинга; создавать условия для позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей детей в разных видах деятельности; Владеть: навыками общения с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития; способами планирования образовательной работы.
ИПК-1.2. Организует и реализует воспитательный и образовательный процесс в сфере дошкольного образования с детьми в соответствии с федеральными государственным и образовательным и стандартами и основными образовательным и программами в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями	Знать: закономерности развития детей дошкольного возраста; основные концепции развития, воспитания и обучения дошкольников; основы методик дошкольного образования; -особенности планирования и организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом социальной ситуации их развития; Уметь: организовывать образовательную работу на основе непосредственного общения с каждым ребенком поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, оказания не директивной помощи; применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой

	организации; Владеть: ИКТ-компетентностями, необходимыми для планирования и реализации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.
ИПК-2.1. Организует и реализует виды деятельности детей и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей	Знать: особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте, специфику общения и взаимодействия детей, способы их организации, в том числе с особыми образовательными возможностями; Уметь: использовать возможности детских видов деятельности для решения образовательных задач и организации конструктивного взаимодействия детей; создавать условия для выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; использовать не директивную помощь с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей; Владеть: навыками организации всех видов детской деятельности, поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, организации межличностного общения детей.
ИПК-2.2. Владеет приемами мотивации и способами организации совместной образовательной и воспитательной деятельности детей в целостном педагогическом процессе.	Знать: приемы мотивации и способы организации совместной образовательной деятельности детей и взрослых; Уметь: использовать приемы и способы организации совместной деятельности в рамках воспитательного и образовательного процессов в дошкольном образовании; Владеть: приемами мотивации совместной деятельности взрослого и ребенка.
ИПК-3.1. Организует и проводит педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы в рамках дошкольного образования	Знать: основные функции, задачи и виды педагогического мониторинга, специфику проведения педагогического мониторинга в организациях дошкольного образования; Уметь: разрабатывать программу педагогического мониторинга, подбирать и использовать методы и средства проведения и анализа педагогического мониторинга, позволяющих оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения; Владеть: навыками индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории).
ИПК-3.2. Анализирует образовательную работу в группе детей, в том числе детей раннего возраста и детей с особыми образовательными возможностями	Знать: методы диагностики и педагогического мониторинга, методы анализа полученных результатов; Уметь: реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями; Владеть: навыками: анализа интерпретации результатов

	педагогического мониторинга, оптимизации работы с группой детей на основе результатов мониторинга.
ИПК-5.1. Обеспечивает методического сопровождения дошкольного образования детей и взрослых, семейного досуга, проектную деятельность в области дошкольного образования	Знать: нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность в системе дошкольного образования детей; историю досуга и детских организаций; программы дошкольного образования детей; Уметь: систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов, разрабатывать методические материалы (рабочие программы, планы), на основе инновационных подходов и современных средств обучения, с учетом области деятельности, особенностей возраста детей, ориентированных на развитие творческого потенциала личности; Владеть: информационными технологиями, проектной деятельностью в области дошкольного образования и организации семейного досуга и культурно-массовых мероприятий.

4. ВИД, СПОСОБ И ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

4.1. Вид практики: производственная.

4.2. Тип практики: педагогическая.

4.3. Способ проведения практики: выездная (по месту жительства студентов, по Целевым договорам и договорам о прохождении практики между университетом и Профильной организацией).

Стационарный вид практики может быть обеспечен:

- на базе дошкольных образовательных учреждений г. Барнаула по месту работы студентов заочной формы обучения и на основании Договора о прохождении практик Университета с Профильными организациями, реализующими программы дошкольного образования;

- на базе кафедры дошкольного и дополнительного образования для студентов с ОВЗ, которые не могут посещать дошкольное образовательное учреждение как базу практики.

4.4. Форма проведения: дискретно по периодам проведения практики.

4.5. Объем практики: 324 часа/ 9 з.е.

4.6. Практическая подготовка: управленческая практика организуется путем непосредственного выполнения обучающимися работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

5. БАЗА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

5.1. Профильные организации: являются дошкольные образовательные организации г. Барнаула, г. Новоалтайска, районов Алтайского края.

Обучающиеся заочной формы обучения, не работающие или работающие не по профилю подготовки, проходят практику в Профильных организациях, реализующих

программы дошкольного образования на основании ходатайства и договора о проведении практик с Профильной организацией, заключенного АлтГПУ.

Обучающиеся заочной формы обучения, работающие по профилю подготовки, проходят практику по месту основной работы.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Перед началом практики проводится установочная конференция, на которой обучающимся разъясняют цель, задачи, содержание и порядок прохождения практики, определяют содержание Индивидуального научно-исследовательского маршрута с научным руководителем ВКР. Итоги практики обобщаются на итоговой конференции.

Преддипломная практика предусматривает осуществление работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), обучающиеся проходят соответствующие медицинские осмотры (Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 12 апреля 2011 года №302н).

5.2. Структурные подразделения Университета: кафедра дошкольного и дополнительного образования, научно-педагогическая библиотека АлтГПУ.

6. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ, АТТЕСТАЦИИ И ОТЧЕТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ

6.1. Формы текущего контроля:

- выполнение заданий по программе преддипломной практики в соответствии с определенным с научным руководителем ВКР Индивидуальным научно-исследовательским маршрутом
- оформление педагогического дневника научно-исследовательской деятельности в рамках ВКР
- отчет студента по результатам преддипломной практики
- участие в итоговой конференции

6.2. Формы промежуточной аттестации:

- зачет с оценкой

По окончании преддипломной практики студент заочной формы обучения сдает отчетную документацию научному руководителю, затем руководителю от института.

Итоговая отметка за преддипломную практику складывается из оценки научного руководителя по результатам выполненной работы в рамках ВКР и оценки руководителя практики от института за качество представленной отчетной документации. Итоговая отметка выставляется в ведомости и зачетной книжке руководителем практики от института.

6.3. Отчетная документация:

- педагогический дневник на период преддипломной практики, отражающий содержание деятельности обучающегося по теме ВКР (Приложение 1.3.);
- текст ВКР в соответствии с планом;
- заполненный Индивидуальный научно-исследовательский маршрут с оценкой научного руководителя (Приложение 1.4.)
- отчет студента о результатах преддипломной практики (Приложение 1.1.);
- характеристика от Профильной организации, заверенная подписью руководителя и печатью ДОУ, отражающая содержание деятельности студента в период преддипломной практики (Приложение 1.2.).

На основе представленного отчета и комплекта обязательных документов руководитель практики Профильной организации отмечает в характеристике (Приложение 1.2) уровень сформированности знаний, умений и навыков для выполнения конкретного вида деятельности.

По окончании практики обучающийся сдает руководителю практики Отчет (Приложение 1.1), который содержит сведения о выполненной обучающимся работе в период практики, и материалы, подготовленные в ходе практики (см. раздел 7). Итоговая отметка выставляется в ведомости и зачетной книжке руководителем практики от института.

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№	Этапы практики	Содержание деятельности обучающихся
1.	Подготовительный (1-ая неделя)	Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, требованиями охраны труда и пожарной безопасности дошкольной образовательной организации (по месту прохождения практики) с внесением подписей обучающегося и ответственного за ознакомление обучающегося в Отчет по итогам практики обучающегося (см. Приложение 1.1.). Составление индивидуального научно-исследовательского маршрута студента (совместно с научным руководителем исходя из степени готовности ВКР). Согласование заданий практики с руководителем практики от профильной организации (старший воспитатель, руководитель ДОО). Определение видов деятельности на период преддипломной практики в соответствии с целями и задачами ВКР и выполненным ее текстом на начало практики. Подготовка необходимых диагностических, методических материалов для реализации задач преддипломной практики.
2.	Основной этап	Реализация студентом намеченного плана исследовательской деятельности в соответствии с Индивидуальным научно-исследовательским маршрутом в рамках ВКР. Системное заполнение дневника преддипломной практики в течение всего периода (на основе разработанного маршрута и задач исследования). Подготовка статьи совместно с руководителем по итогам опытно-экспериментальной работы. Работа с текстом ВКР, его коррекция по замечаниям и предложениям научного руководителя. Сбор, анализ, интерпретация данных опытно-экспериментальной деятельности, сопоставление результатов констатирующего и контрольного этапов эксперимента. Описание продукта исследования на формирующем этапе. Уточнение методологического аппарата исследования. Оформление выводов и заключения ВКР. Оформление списка литературы в соответствии с ГОСТ Подбор Приложений к тексту ВКР, разработка авторских текстов мероприятий для конкретизации формирующего этапа эксперимента.

3.	Заключительный этап (последняя неделя практики) Последний день практики	Оформление результатов исследовательской деятельности в соответствии с индивидуальным научно-исследовательским маршрутом. Подготовка текста ВКР, коррекция работы по замечаниям научного руководителя. Подготовка отчетной документации (текст ВКР, дневник практики, характеристика, статья, отчет) Подведение итогов деятельности студента в период практики на базе ДООУ. Подготовка характеристики от профильной организации. Утверждение отчета по итогам преддипломной практики научным руководителем.
----	---	---

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРАКТИКЕ: Приложение 2.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 3.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Дошкольное воспитание [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://dovosp.ru/j_dv/

Дошкольник.рф [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://doshkolnik.ru/novosti-mira/2784-jurnal-doshkolnik.html>

Воспитатель ДООУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.sfera-podpiska.ru/vospitateldou>

[Список литературы в помощь написанию и оформлению научных работ](#) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://library.altspu.ru/scient.phtml#06>

[ГОСТы в помощь оформлению научных работ](#) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://library.altspu.ru/gost.phtml>

9.3. Перечень программного обеспечения:

9.3.1. При проведении практики на базе Профильной организации:

Программное обеспечение, необходимое для выполнения заданий с использованием компьютера, средств электронного обеспечения производственных (учебных) процессов и электронного оборудования.

9.3.2. При проведении практики на базе Университета:

1. Пакет Microsoft Office.
2. Пакет LibreOffice.
3. Пакет OpenOffice.org.
4. Операционная система семейства Windows.
5. Операционная система Linux.
6. Интернет браузер.

9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

9.4.1. При проведении практики на базе Профильной организации:

Используются профессиональные базы данных и информационные справочные системы, на использование которых организацией заключены договоры.

9.4.2. При проведении практики на базе Университета: Приложение 4.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

10.1. При проведении практики на базе Профильной организации:

1. Групповые помещения дошкольного образовательного учреждения.

2. Методический кабинет, оснащенный необходимыми методическими материалами и литературой в соответствии с образовательной программой дошкольного учреждения.

3. Фонды библиотека АлтГПУ.

10.2. При проведении практики на базе Университета:

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

3. Фонды библиотека АлтГПУ.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ

Методические рекомендации обучающимся:

В процессе выполнения заданий по практике обучающийся должен применять все полученные знания, умения, оформить и сдать в установленные сроки отчет о прохождении преддипломной практики в соответствии с темой ВКР. Перед началом практики проходит установочная конференция, в рамках которой руководитель практики от института поясняет организационные и содержательные основы преддипломной практики в соответствии с ее программой.

Студенты находятся на практике ежедневно, на базе ДООУ или кафедре дошкольного и дополнительного образования на консультациях по теме ВКР, выполняя задания в рамках преддипломной практики, реализации задач опытно-экспериментальной работы.

Преддипломная практика является завершающим этапом формирования навыков обучающегося по организации и выполнению научно-исследовательской деятельности (научный поиск; работа с теоретическими источниками; презентация научной информации в различных формах; участие в научных дискуссиях и др.). При этом в качестве предметной области может выступать как область соответствующей фундаментальной науки, так и область прикладного знания.

Студент-практикант работает в соответствии с индивидуальным планом, который составляется совместно с руководителем практики. Студент обязан выполнять требования руководителя практики, участвовать в запланированных научным руководителем мероприятиях, строго следовать установленному регламенту прохождения практики.

Для успешного выполнения преддипломной практики, обучающиеся должны использовать все возможности осуществления сбора, систематизации, обработки и анализа информации по теме ВКР. Следует помнить, что выпускная квалификационная работа является авторским научным исследованием, ответственность за которую несет лично выпускник. При подготовке ВКР необходимо опираться на методические рекомендации по написанию и оформлению ВКР / <http://obs.uni-altai.ru/unibook/kontev/kontev.pdf>. И методическими рекомендациями кафедры дошкольного и дополнительного образования, отражающими специфику работы в ДОО.

С правилами оформления библиографии можно ознакомиться, обратившись к учебно-методической базе АлтГПУ. Примеры библиографического описания см.: <http://library.altspu.ru/method/>

До начала и в процессе прохождения преддипломной практики, по вопросам ее организации следует обращаться к руководителям практики:

- *руководителю от института:* по вопросам выполнения заданий и отчетной документации;

- *руководителю от профильной организации* – по вопросам проведения инструктажа по внутреннему трудовому распорядку, технике безопасности, пожарной безопасности, подготовки характеристик по итогам практики и т.д.

- к научному руководителю ВКР за консультацией по теме исследования.

В процессе выездной практики студент может получить индивидуальную консультацию дистанционно.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

- проведение *индивидуальных или групповых занятий* с целью устранения сложностей в выполнении заданий по практике. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

- *дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий* на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач.

При определении мест производственной практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья должны учитываться рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практик могут быть созданы специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Условия проведения аттестации по практике для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Приложение 1.1.
Отчет о прохождении практики

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Алтайский государственный педагогический университет»

Кафедра дошкольного и дополнительного образования

Направление подготовки: 44.03.01 «Педагогическое образование»
Профиль подготовки: Дошкольное образование

ОТЧЁТ ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ

ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

Выполнил (а): студент(ка) ____
гр.
ФИО

(подпись)

Руководитель практики от
института:
кандидат пед. наук, доцент
Сазонова Н.П.

(подпись)

Оценка: _____

Дата: _____

Барнаул – 20__

Содержание отчета

Сроки прохождения практики: с « » _____ 20__ г. по « » _____ 20__ г.

Место прохождения преддипломной практики: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №...» г. Барнаула, Алтайского края, кафедра дошкольного и дополнительного образования АлтГПУ.

Руководитель практики от института: Сазонова Наталья Павловна

Планируемые виды деятельности студента на период практики:

Этапы практики	Планируемая деятельность	Отметка о выполнении научным руководителем
Подготовительный с «__» ____ 20__ г. по «__» ____ 20__ г.	Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, требованиями охраны труда и пожарной безопасности дошкольной образовательной организации (по месту прохождения практики) с внесением подписей обучающегося и ответственного за ознакомление обучающегося в Отчет по итогам практики обучающегося (см. Приложение 1.1.). Составление индивидуального научно-исследовательского маршрута студента (совместно с научным руководителем исходя из степени готовности ВКР), определение видов деятельности на период практики. Согласование заданий практики с руководителем практики от профильной организации (старший воспитатель, руководитель ДОО). Подготовка необходимых диагностических, методических материалов для реализации задач преддипломной практики.	
Основной этап с «__» ____ 20__ г. по «__» ____ 20__ г.	Реализация студентом намеченного плана исследовательской деятельности в соответствии с Индивидуальным научно-исследовательским маршрутом в рамках ВКР. Системное заполнение дневника преддипломной практики в течение всего периода (на основе разработанного маршрута и задач исследования). Подготовка статьи совместно с руководителем по итогам опытно-экспериментальной работы. Работа с текстом ВКР, его коррекция по замечаниям и предложениям научного руководителя. Сбор, анализ, интерпретация данных опытно-экспериментальной деятельности, сопоставление результатов констатирующего и контрольного этапов эксперимента.	

	Описание продукта исследования на формирующем этапе. Уточнение методологического аппарата исследования. Оформление выводов и заключения ВКР. Подбор Приложений к тексту ВКР. Оформление списка литературы в соответствии с ГОСТ	
Заключительный этап (1 неделя) с «__» ____ 20__г. по «__» ____ 20__г.	Анализ деятельности обучающегося в период практики. Заполнение комплекта отчетной документации, ее оформление в соответствии с требованиями программы. Подведение итогов деятельности студента в период практики на базе ДОУ. Подготовка характеристики от профильной организации.	

Отчет-рефлексия студента о проведенной работе в период практики:

Руководитель практики

от профильной организации: _____

Приложение 1.2.

Характеристика

Обучающийся ФГБОУ ВО «АлтГПУ» _____ (ФИО) ____ курса ____ группы бакалавриата Института психологии и педагогики, направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, программы подготовки «Дошкольное образование» проходила преддипломную практику на базе _____ (полное название организации, структурного подразделения АлтГПУ).

ФИО проявила себя _____ (характеризируется отношение к прохождению практики, грамотность владения теоретическими знаниями и практическими умениями, представление результатов ВКР в ДОУ, осуществление этапов опытно-экспериментальной работы на базе ДОУ, самостоятельность и инициативность в выполнении исследования, соблюдение трудовой дисциплины, демонстрация результатов исследования педагогам дошкольного учреждения и т.п.).

Практика оценивается (по 100 балльной шкале) на: ____ баллов (удовлетворительно / хорошо / отлично).

Наименование должности

руководителя практики от Профильной организации _____
подпись И.О.Ф.

Руководитель Профильной организации _____
подпись И.О.Ф.

М.П

[illegible]

Индивидуальный научно-исследовательский маршрут студента

фамилия, имя, отчество студента

_____ курса _____ группы

Вид практики: преддипломная практика

Период прохождения практики: с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Базовое учреждение: _____

Научный руководитель: _____

Тема выпускной квалификационной работы: _____

Планируемые виды деятельности студента на период преддипломной практики: _____

Результаты по итогам практики: _____

Подпись студента-практиканта: _____

Оценка выполнения индивидуального научно-исследовательского маршрута студента в
ходе _____ преддипломной _____ практики _____ научным _____ руководителем

Подпись научного руководителя: _____

Приложение 1.5.

**Лист ознакомления с правилами внутреннего трудового распорядка,
инструкциями по охране труда и пожарной безопасности**

Ознакомлен с документом	ФИО / подпись студента / дата	Организация	ФИО / подпись ответственного за ознакомление / дата
Правила внутреннего трудоого распорядка			
Инструкция (и) по охране труда и пожарной безопасности			

Приложение 1.6.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
выполнения индивидуальных заданий в период прохождения практики

Ф.И.О. обучающегося (практиканта)		
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование	
Профиль	Дошкольное образование	
Вид и тип практики	Преддипломная практика	
Профильная организация / Подразделение Университета	Название ДОО по месту прохождения практики (например: МБДОУ ЦРР № 141 Железнодорожного района г. Барнаула) Кафедра дошкольного и дополнительного образования	
Дата начала практики	(в соответствии со сроками практики)	
Дата окончания практики		
Этапы практики (в соответствии с рабочей программой)	Содержание индивидуальных заданий	Планируемый результат
с... _____ по _____	На основе заданий пункта 7 данной программы практики	
с... _____ по _____		
с... _____ по _____		

Руководитель практики от института _____ / _____
 Подпись / И.О. Фамилия

Руководитель практики от профильной организации
 _____ / _____
 Подпись / И.О. Фамилия

Обучающийся (практикант)
 _____ / _____
 Подпись / И.О. Фамилия

«__» _____ 20__

Список литературы

Код: 44.03.01

Направление: Педагогическое образование: Дошкольное образование

Программа: zДО44.03.01-2019.plx

Дисциплина: Преддипломная практика

Кафедра: Дошкольного и дополнительного образования

Тип	Книга	Количество
Основная	Хожемпо В. В. Азбука научно-исследовательской работы студента [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. В. Хожемпо, К. С. Тарасов, М. Е. Пухляко. - Москва: РУДН, 2010. - 108 с.	9999
Основная	Шкуропацкая М. Г. Формирование навыков научно-исследовательской деятельности в вузе: учебное пособие для вузов / М. Г. Шкуропацкая ; Бийский пед. гос. ун-т [Электронный ресурс] . - Бийск: Бийский пед. гос. ун-т, 2009. - 208 с.	9999
Дополнительная	Брызгалова С. И. Введение в научно-педагогическое исследование [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов специалитета, бакалавриата, магистратуры / С. И. Брызгалова. - Калининград: Изд-во БФУ им. И. Канта, 2012. - 171 с.	9999
Дополнительная	Новиков А. М. Методология научного исследования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. - Москва: Либроком, 2010. - 280 с.	9999
Дополнительная	Основные требования к оформлению курсовых и выпускных квалификационных работ. Библиографическое описание документа. Библиографические ссылки [Электронный ресурс] : общие требования и правила составления: методические рекомендации / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека, Библиографический информационный центр ; сост.: Н. Е. Борисова, В. В. Гарбузова, О. Н. Жукова ; науч. ред. Н. А. Матвеева. - Барнаул: НПБ АлтГПУ, 2014	9999

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

**ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Код, направление подготовки
(специальности):
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль:
Дошкольное образование

Форма контроля в семестре
Зачет с оценкой, 9

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
заочная

Разработчик: Сазонова Н.П., доцент кафедры дошкольного и дополнительного образования, канд. пед. наук, доцент

ФОС по практике утвержден:
на заседании Ученого совета Института психологии и педагогики
Протокол от «23» апреля 2019 г. № 7

1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ЭТАПАХ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ С УКАЗАНИЕМ ВИДОВ РАБОТ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ФОРМ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ИУК - 1.1. Ставит и анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие

ИУК - 1.2. Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач

ИУК-1.3. Рассматривает различные варианты решения поставленных задач на основе системного подхода, научных методов и достижений

ИУК-1.4. Прогнозирует практические последствия различных способов решения поставленных задач

ИУК-1.5. Формирует собственные мнения и суждения, аргументирует выводы с применением философско-понятийного аппарата

ИУК-2.1. Формулирует цель деятельности и обеспечивающие ее достижение задачи, выбирает оптимальные способы их решения

ИУК-2.2. Планирует достижение цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности

ИУК-2.3. Реализует в профессиональной сфере разработанный проект

ИУК-2.4. Публично представляет полученные в ходе реализации проекта результаты

ИУК - 6.1. Определяет задачи и траекторию саморазвития в контексте профессиональной деятельности на краткосрочную и долгосрочную перспективы

ИУК-6.2. Осознает возможности непрерывного образования и реализует их с учетом личных потребностей и требований профессионального рынка труда

ИУК-6.3. Реализует принципы самоорганизации в личностном и профессиональном развитии

ИОПК-3.1. Формулирует цели, содержание, результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ИОПК-3.2. Применяет технологии организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся

ИОПК-3.3. . Использует приемы развития мотивации обучающихся к совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности

ИОПК-3.4. Реализует специальные подходы к обучению и воспитанию обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей

ИОПК - 8.1. Демонстрирует специальные научные знания в педагогической деятельности

ИОПК - 8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс на основе специальных научных знаний

ИОПК - 8.3. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний

ИПК-1.1. Проектирует и планирует воспитательный и образовательный процесс в сфере дошкольного образования с детьми в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями

ИПК-1.2. Организует и реализует воспитательный и образовательный процесс в сфере дошкольного образования с детьми в соответствии с федеральными государственным и образовательным и стандартами и основными образовательным и программами в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями

ИПК-2.1. Организует и реализует виды деятельности детей и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей

ИПК-2.2. Владеет приемами мотивации и способами организации совместной образовательной и воспитательной деятельности детей в целостном педагогическом процессе.

ИПК-3.1. Организует и проводит педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы в рамках дошкольного образования

ИПК-3.2. Анализирует образовательную работу в группе детей, в том числе детей раннего возраста и детей с особыми образовательными возможностями

ИПК-5.1. Обеспечивает методическое сопровождение дошкольного образования детей и взрослых, семейного досуга, проектную деятельность в области дошкольного образования

СЕМЕСТР 9

Индикаторы сформированности компетенций	Виды работ по практике, включающие работу обучающихся	Формы контроля и оценочные средства
1. Подготовительный этап		
ИУК-1.1., ИУК-1.2., ИУК-1.3., ИУК-1.4., ИУК-1.5. ИУК-2.1., ИУК-2.2., ИУК-2.3., ИУК-2.4. ИУК-6.1., ИУК-6.2., ИУК-6.3. ИОПК-3.1., ИОПК-3.2., ИОПК-3.3., ИОПК-3.4. ИОПК-8.1., ИОПК-8.2., ИОПК-8.3. ИПК-1.1., ИПК-1.2. ИПК-2.1., ИПК-2.2. ИПК-3.1., ИПК-3.2. ИПК-5.1.	1 НЕДЕЛЯ 1. Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, требованиями охраны труда и пожарной безопасности дошкольной образовательной организации (по месту прохождения практики) с внесением подписей обучающегося и ответственного за ознакомление обучающегося в Отчет по итогам практики обучающегося (см. Приложение 1.1. программы). 2. Составление индивидуального научно-исследовательского маршрута студента (совместно с научным руководителем исходя из степени готовности ВКР). 3. Согласование заданий практики с руководителем практики от профильной организации (старший воспитатель, руководитель ДОО). 4. Определение видов деятельности на этапе формирующего и контрольного экспериментов в период преддипломной практики. 5. Подготовка необходимых диагностических, методических материалов для реализации задач этапов эксперимента. 6. Ведение дневника практики	Индивидуальный исследовательский маршрут на период преддипломной практики (часть 1) Дневник практики Материалы для проведения эксперимента <i>Листы согласований:</i> 1. Лист ознакомления с правилами внутреннего трудового распорядка, инструкциями по охране труда и пожарной безопасности 2. Лист согласования выполнения индивидуальных заданий в период прохождения практики 3. Лист согласования рабочего графика проведения практики в профильной организации
2. Основной этап		

ИУК-1.1., ИУК-1.2., ИУК-1.3., ИУК-1.4., ИУК-1.5. ИУК-2.1., ИУК-2.2., ИУК-2.3., ИУК-2.4. ИУК-6.1., ИУК-6.2., ИУК-6.3. ИОПК-3.1., ИОПК-3.2., ИОПК-3.3., ИОПК-3.4. ИОПК-8.1., ИОПК-8.2., ИОПК-8.3. ИПК-1.1., ИПК-1.2. ИПК-2.1., ИПК-2.2. ИПК-3.1., ИПК-3.2. ИПК-5.1.	2-5 НЕДЕЛИ 1. Реализация студентом намеченного плана деятельности в соответствии с Индивидуальным научно-исследовательским маршрутом в рамках ВКР. 2. Определение задач, содержания, форм взаимодействия с участниками образовательного процесса в ДОУ 3. Внесение экспериментального фактора, повышающего эффективность обучения, воспитания и развития детей в изучаемом студентом направлении педагогической работы. проведение формирующей деятельности. 4. Системное заполнение дневника преддипломной практики в течение всего периода (на основе разработанного маршрута и задач исследования). 5. Подготовка статьи совместно с научным руководителем по содержанию и методике опытно-экспериментальной работы в ДОУ. 6. Работа с текстом ВКР, его коррекция по замечаниям и предложениям научного руководителя. 7. Описание продукта исследования на формирующем этапе. 8. Уточнение методологического аппарата исследования. 9. Оформление выводов и заключения ВКР. 10. Подготовка списка литературы в соответствии с ГОСТ 11. Оформление Приложений к тексту ВКР, разработка авторских текстов мероприятий для проведения и конкретизации формирующего этапа эксперимента. 12. Сбор, анализ, интерпретация данных опытно-экспериментальной деятельности, сопоставление результатов констатирующего и контрольного этапов эксперимента. 13. Подготовка стендовых информационных материалов и рекомендаций для родителей и педагогов на основе проведенного формирующего этапа эксперимента. 14. Подготовка к участию в дне науки в вузе.	Введение исследовательской работы Комплект диагностических методик в соответствии с целями и задачами исследования студента (Приложение ВКР) Основной текст констатирующего этапа исследования Графическое представление результатов диагностических методик Система предложений по повышению эффективности педагогической работы в ДОУ для текста формирующего этапа эксперимента Материалы для педагогов и родителей в стендовой, консультативной формах по результатам исследования Материал для участия в дне науки в вузе.
--	--	---

3. Заключительный		
ИУК-1.1., ИУК-1.2., ИУК-1.3., ИУК-1.4., ИУК-1.5. ИУК-2.1., ИУК-2.2., ИУК-2.3., ИУК-2.4. ИУК-6.1., ИУК-6.2., ИУК-6.3. ИОПК-3.1., ИОПК-3.2., ИОПК-3.3., ИОПК-3.4. ИОПК-8.1., ИОПК-8.2., ИОПК-8.3. ИПК-1.1., ИПК-1.2. ИПК-2.1., ИПК-2.2. ИПК-3.1., ИПК-3.2. ИПК-5.1.	6 НЕДЕЛЯ 1. Оформление результатов исследовательской деятельности в соответствии с индивидуальным научно-исследовательским маршрутом. 2. Подготовка текста 2 главы ВКР 3. Подготовка отчетной документации (текст ВКР, дневник практики с заданиями, характеристика, статья, отчет) 4. Подведение итогов деятельности студента в период практики на базе ДОУ. 5. Подготовка характеристики от профильной организации. 6. Утверждение отчета по итогам преддипломной практики научным руководителем.	Педагогический дневник, отражающий ежедневно научно-исследовательскую деятельность в период практики; Текст 2 главы ВКР Комплекс выполненных индивидуальных и практических заданий; Индивидуальный исследовательский маршрут студента Отчет-самоанализ студента о результатах преддипломной практики; Статья студента под руководством научного руководителя по теме ВКР Характеристика старшего воспитателя о проводимой студентом исследовательской и формирующей деятельности на базе дошкольного учреждения Зачет с оценкой по результатам комплексной оценки прохождения преддипломной практики.

2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДОСТИЖЕНИЯ ИНДИКАТОРОВ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Перечень индикаторов компетенций	Виды учебной деятельности	Формы контроля и оценочные средства	Баллы
Семестр 9			
ИУК-1.1., ИУК-1.2., ИУК-1.3., ИУК-1.4., ИУК-1.5. ИУК-2.1., ИУК-2.2., ИУК-2.3., ИУК-2.4. ИУК-6.1., ИУК-6.2., ИУК-6.3. ИОПК-3.1.,	Выполнение индивидуальных заданий в период практики Выполнение практических исследовательских заданий Работа в ДОУ по плану исследовательской работы студента	Практические задания по теме выпускной квалификационной работы	10
		Задачи, содержание, методика опытно-экспериментальной работы	
		Задания для самостоятельной экспериментальной деятельности в ДОУ в рамках формирующего и контрольного этапов исследования	15
		Информационные материалы для дошкольного учреждения по итогам проведенной студентом исследовательской работы (методические	10

ИОПК-3.2., ИОПК-3.3., ИОПК-3.4. ИОПК-8.1., ИОПК-8.2., ИОПК-8.3. ИПК-1.1., ИПК-1.2. ИПК-2.1., ИПК-2.2. ИПК-3.1., ИПК-3.2. ИПК-5.1.		рекомендации для педагогов, родителей, консультации, стендовые материалы)	
ИУК-1.1., ИУК-1.2., ИУК-1.3., ИУК-1.4., ИУК-1.5. ИУК-2.1., ИУК-2.2., ИУК-2.3., ИУК-2.4. ИУК-6.1., ИУК-6.2., ИУК-6.3. ИОПК-3.1., ИОПК-3.2., ИОПК-3.3., ИОПК-3.4. ИОПК-8.1., ИОПК-8.2., ИОПК-8.3. ИПК-1.1., ИПК-1.2. ИПК-2.1., ИПК-2.2. ИПК-3.1., ИПК-3.2. ИПК-5.1.	Индивидуальные консультации Составление студентом Индивидуального исследовательского маршрута	Индивидуальный исследовательский маршрут студента-практиканта на период преддипломной практики Текст 2 главы, отражающий содержание и методику и результаты формирующей экспериментальной работы, интерпретацию данных исследования	25
ИУК-1.1., ИУК-1.2., ИУК-1.3., ИУК-1.4., ИУК-1.5. ИУК-2.1., ИУК-2.2., ИУК-2.3., ИУК-2.4. ИУК-6.1., ИУК-6.2., ИУК-6.3. ИОПК-3.1.,	Индивидуальные консультации	Выводы по итогам экспериментальной деятельности Статья по теме исследования Стендовые материалы (доклад) на День науки в вузе Материалы для предзащиты ВКР на кафедре	25

ИОПК-3.2., ИОПК-3.3., ИОПК-3.4. ИОПК-8.1., ИОПК-8.2., ИОПК-8.3. ИПК-1.1., ИПК-1.2. ИПК-2.1., ИПК-2.2. ИПК-3.1., ИПК-3.2. ИПК-5.1.			
ИУК-1.1., ИУК-1.2., ИУК-1.3., ИУК-1.4., ИУК-1.5. ИУК-2.1., ИУК-2.2., ИУК-2.3., ИУК-2.4. ИУК-6.1., ИУК-6.2., ИУК-6.3. ИОПК-3.1., ИОПК-3.2., ИОПК-3.3., ИОПК-3.4. ИОПК-8.1., ИОПК-8.2., ИОПК-8.3. ИПК-1.1., ИПК-1.2. ИПК-2.1., ИПК-2.2. ИПК-3.1., ИПК-3.2. ИПК-5.1.	Зачет с оценкой	Отчетная документация: Индивидуальный исследовательский маршрут Дневник практики с заданиями Текст второй главы ВКР Статья по теме исследования Текст предзащиты ВКР на кафедре Стендовые материалы на День науки в вузе Стендовые информационные материалы для педагогов и родителей экспериментальной группы дошкольного учреждения Отчет по итогам преддипломной практики Характеристика из дошкольного учреждения, заверенная подписью руководителя и печатью организации, подтверждающая реализацию исследовательской деятельности в ДОУ	15
Всего			100

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

1. Индивидуальные задания по практике:

1. Составление индивидуального научно-исследовательского маршрута студента (совместно с научным руководителем исходя из степени готовности ВКР).

Студенту совместно с научным руководителем необходимо:

- провести анализ проделанной работы в рамках второй главы ВКР
- определить необходимые виды работ по экспериментальной части исследования, внедрению экспериментального фактора, подлежащего апробации в педагогическом процессе дошкольного учреждения

- заполнить маршрут, прописать раздел «Планируемые виды деятельности на период практики»

- на 6 неделе практики прописать раздел Индивидуального исследовательского маршрута: «Результаты по итогам практики, соотнести проделанное с планируемыми результатами.

Пример заполнения Индивидуального исследовательского маршрута представлен в Приложении 1.1. фос.

2. Согласование заданий практики с руководителем практики от профильной организации (старший воспитатель, руководитель ДОО).

3. Определение видов деятельности с детьми, их родителями и педагогами на этапе формирующего и контрольного этапов эксперимента в период преддипломной практики.

4. Подготовка необходимых диагностических, методических материалов для реализации задач формирующего и контрольного этапов эксперимента.

5. Ведение дневника преддипломной практики по проделанной работе.

2. Практические задания на период практики

1. Реализация студентом намеченного плана деятельности в соответствии с Индивидуальным научно-исследовательским маршрутом в рамках ВКР.

2. Определение задач, содержания, форм взаимодействия с участниками образовательного процесса в ДОО при ведении опытно-экспериментальной формирующей деятельности.

3. Внесение экспериментального фактора, повышающего эффективность обучения, воспитания и развития детей в изучаемом студентом направлении педагогической работы, проведение формирующей деятельности. Апробация положений гипотезы исследования. Выявление педагогических условий повышения эффективности педагогической работы в изучаемом студентом направлении педагогического процесса в ДОО.

Студент включается в образовательный процесс экспериментальной группы детей в ДОО, внедряет разработанные экспериментальные материалы по повышению эффективности педагогического процесса.

Работа ведется с детьми, родителями, педагогами по подготовленным к формирующему этапу практическим разработкам:

- модель педагогической деятельности в изучаемом направлении
- программа кружковой работы по изучаемому направлению
- комплекс форм, методов и средств повышения эффективности работы в образовательном процессе
- серия занятий по теме
- подборка дидактических игр, проблемных ситуаций
- система физкультурно-оздоровительной работы
- перспективный план работы с детьми по реализации задач развития (воспитания, обучения и др.) по теме исследования.

Например. Тема ВКР «Формирование творческих способностей детей старшего дошкольного возраста на занятиях художественно-эстетического цикла.

Студент готовит серию занятий эстетического цикла, формирующих творческие способности в разной художественной деятельности; составляет подборку игр; готовит методические рекомендации для педагогов по проведению таких занятий; разрабатывает консультации для родителей по развитию творчества детей в семье; готовит стенд для демонстрации продуктов творческой деятельности детей; вносит предложения по изменению предметно-развивающей среды в группе, способствующей более эффективному развитию творчества. Так же студент формирует диагностические материалы для итоговой оценки результатов внедренной серии занятий, перспективного плана мероприятий по развитию творчества детей. Так же по итогам апробации предложенных экспериментальных изменений, студент может вывести педагогические условия повышения эффективности проведенной формирующей работы; разрабатываются инструкции и рекомендации для педагогов ДОО.

4. Системное заполнение дневника преддипломной практики в течение всего периода (на основе разработанного маршрута и задач исследования). Студент заполняет только те виды работ, которые проводятся в рамках ВКР, по процессу выполнения исследовательских, формирующих, диагностических задач.

5. Работа с текстом 2 главы ВКР, коррекция по замечаниям и предложениям научного руководителя. Проводится в течение всего периода практики по мере проводимой работы и консультаций с научным руководителем.

6. Описание продукта исследования на формирующем этапе. В качестве продукта могут выступать педагогические условия повышения эффективности образовательной (воспитательной) работы в изучаемом направлении исследования студента; серии игр, занятий, перечни книг и энциклопедий, программы работы с детьми по разным направлениям ООП ДОУ, программы кружковой деятельности, перспективный план работы по изучаемому направлению работы ДОУ.

7. Уточнение методологического аппарата исследования совместно с руководителем, корректировка рабочей гипотезы по ее уточнению в ходе формирующего и контрольного этапов эксперимента.

8. Оформление выводов и заключения ВКР. Коррекция по итогам индивидуальных консультаций с научным руководителем.

9. Подготовка списка литературы в соответствии с ГОСТ (не менее 55 источников: текстовых, электронных ресурсов, статьи профессиональных журналов, словари, сборники статей по итогам научно-практических конференций, зарубежные источники по теме).

10. Сбор, анализ, интерпретация данных опытно-экспериментальной деятельности, сопоставление результатов констатирующего и контрольного этапов эксперимента. Оформление экспериментальных данных в таблицах и диаграммах, их качественный и количественный анализ, выводы о динамике, произошедшей в педагогическом процессе по итогам эксперимента.

11. Оформление Приложений к тексту ВКР, разработка авторских текстов мероприятий для проведения и конкретизации формирующего этапа эксперимента.

В приложение ВКР помещаются материалы, поясняющие ход и результаты экспериментальной работы (диагностические методики, объемные таблицы, конспекты, перспективные планы, картинки, модели, консультации, мастер-классы для педагогов по теме, фотографии, варианты продуктов деятельности детей, подлежащие исследованию и др.).

12. Подготовка стендовых информационных материалов и рекомендаций для родителей и педагогов на основе проведенного формирующего этапа эксперимента.

Студент готовит обобщенные материалы исследования, практические материалы по работе с детьми и родителями, которые были апробированы в ходе исследования (серии занятий, подборки дидактических материалов, консультативные материалы, материалы для диагностики для педагогов, разработки практической педагогической деятельности вне занятий с детьми и др.).

13. Подготовка к участию в дне науки в вузе по рекомендациям научного руководителя. Студенты-практиканты участвуют в подготовке стендовых докладов по теме ВКР, в подготовке выступлений на секциях по результатам наиболее интересных и грамотно проведенных исследований. Так же это может быть участие студентов в подготовке коллективных материалов в области исследования педагогического процесса в ДОУ по заданной кафедрой проблематике.

14. Подготовка статьи совместно с научным руководителем по содержанию и методике опытно-экспериментальной работы в ДОУ (см. пример Приложение 1.2. фос).

3. Задания по подготовке отчетной документации:

1. Заполнение Дневника практики с индивидуальными и практическими заданиями, констатирующего проводимую деятельность студента в период преддипломной практики.

В дневнике практики ежедневно отражаются виды исследовательской деятельности и ее содержание (графа 1 и 2). В графе 3 практикант проводит собственный краткий анализ проведенной исследовательской работы за день, отмечает затруднения, продвижения в своей работе. Старший воспитатель и научный руководитель в конце дневника проводит краткий анализ исследовательской деятельности студента-практиканта (см. программу практики Приложение 1.3.).

2. Индивидуальный исследовательский маршрут и программа эксперимента (см. Приложение 1.2. фос). Пример заполнения маршрута (см. Приложение 1.1. фос).

3. Выполненные студентом-практикантом практические и индивидуальные задания (см. пункт 3 настоящего фоса).

4. Текст параграфов главы 2 ВКР, определенных планом и Индивидуальным исследовательским маршрутом студента.

5. Материалы для педагогов и родителей в стендовой, консультативной формах по результатам исследования

6. Статья по теме ВКР

7. Стендовые материалы или текст доклада ко дню науки в вузе

8. Отчет по итогам преддипломной практики (см. программу практики Приложение 1.1.).

9. Характеристика из дошкольного учреждения, заверенная подписью руководителя и печатью организации (см. программу практики Приложение 1.2.).

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Индикаторы достижения компетенций	Уровни сформированности компетенций
ИУК-1.1., ИУК-1.2., ИУК-1.3., ИУК-1.4., ИУК-1.5. ИУК-2.1., ИУК-2.2., ИУК-2.3., ИУК-2.4. ИУК-6.1., ИУК-6.2., ИУК-6.3. ИОПК-3.1., ИОПК-3.2., ИОПК-3.3., ИОПК-3.4. ИОПК-8.1., ИОПК-8.2., ИОПК-8.3. ИПК-1.1., ИПК-1.2. ИПК-2.1., ИПК-2.2. ИПК-3.1., ИПК-3.2. ИПК-5.1.	Неудовл.: не достигнут Удовл. Пороговый уровень: Часть заданий по практике не выполнена, имеются замечания. Практикант во многом зависим от методиста и научного руководителя, требуется их помощь при выполнении заданий, знания на практике применяются фрагментарно. Не готов к выступлению на Дне науки. К статье имеются значительные замечания. Учебно-производственная дисциплина номинально соблюдается, уровень ответственности средний. Имеются трудности в установлении контакта с участниками педагогического процесса в дошкольном учреждении. Сформированность компетенций минимально достаточна. Хорошо. Базовый уровень: Отдельные задания по практике выполнены с несущественными замечаниями. Практикант в основном самостоятелен, использует полученные знания на практике, однако нуждается в помощи научного руководителя при выполнении заданий. При небольшой помощи научного руководителя ведет опытно-экспериментальную работу, имеет исследовательскую мотивацию, ориентирован на публикацию результатов исследовательской деятельности. Учебно-производственная дисциплина в целом соблюдается, уровень ответственности достаточный. Взаимодействие с участниками педагогического процесса в дошкольном учреждении установлено. Отдельные компетенции имеют резерв роста. Отлично. Высокий уровень: Все задания по практике выполнены без замечаний. Практикант полностью самостоятелен, эффективно применяет знания на практике, готов к защите и выступлениям с материалами исследования. Осуществляет опытно-экспериментальную работу на высоком уровне инициативы и самостоятельности, проявляет исследовательский интерес к проблеме изучения. Отличается соблюдением учебно-производственной дисциплины, высоким уровнем ответственности. Установлено формальное и неформальное взаимодействие с участниками педагогического процесса в дошкольном учреждении. Все компетенции сформированы в полном объеме.

Пример заполнения
Индивидуальный исследовательский маршрут студента

Иванова Светлана Николаевна

фамилия, имя, отчество студента

___4___ курса _____ группы

Вид практики: производственная практика: научно-исследовательская работа

Период прохождения практики: с « » _____ 202 г. по « » _____ 202 г.

Базовое учреждение: МБДОУ ЦРР «Детский сад Жар-птица № 217 Центрального района г. Барнаула

Руководитель выпускной квалификационной работы: канд. пед. наук, доцент Сазонова Наталья Павловна _____

Тема выпускной квалификационной работы: «Формирование основ экологической культуры детей 6-7 лет в дошкольном учреждении» _____

Планируемые виды деятельности студента на период преддипломной практики в соответствии с темой ВКР: коррекция текста параграфа 2.1. исследования по рекомендациям научного руководителя, формулировка выводов по параграфу 2.1. Формулировка целей и задач формирующего и контрольного этапов экспериментальной деятельности. Определение критериев оценки эффективности внесенных в педагогический процесс экспериментальных изменений. Проведение контрольного этапа эксперимента, интерпретация данных, соотнесение с данными констатирующего этапа. Подготовка выводов об эффективности экспериментальной деятельности в образовательном процессе ДОУ. Компонировка Приложений. Подготовка статьи под руководством научного руководителя. Подготовка методических материалов для воспитателей и родителей ДОУ по итогам эксперимента. Подготовка к участию в дне науки в вузе.

Результаты деятельности в рамках выпускной квалификационной работы: (заполняются по факту проведенных запланированных видов деятельности в период преддипломной практики). _____

Подпись студента: _____

Оценка выполнения Индивидуального научно-исследовательского маршрута студента в ходе преддипломной практики руководителем выпускной квалификационной работы: работа выполнена полностью в соответствии с индивидуальным исследовательским маршрутом, определены перспективы дальнейшей работы. Студент проявил себя как активный, самостоятельный исследователь актуальной темы. Подготовлена статья по теме ВКР. Определены перспективы дальнейшей экспериментальной работы. Оценка «отлично» (90 бал.)

Подпись научного руководителя с оценкой за проведенную работу: _____

Пример статьи по теме ВКР

А. В. Окулова
АлтГПУ г. Барнаул
Научный руководитель:
Н. П. Сазонова
канд. пед. наук, доцент

**МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПЕДАГОГОВ, НАЧИНАЮЩИХ
ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ**

Период, когда педагог входит в профессию воспитателя в дошкольном учреждении, достаточно напряженный для профессионального развития. От того насколько легко будет проходить этот этап, зависит, останется педагог в этом виде деятельности или найдет себя в другой стезе. Трудности в период становления профессиональной деятельности возникают у многих. Если воспитатель имеет трудовую мотивацию, профессиональная адаптация осуществляется в плотной связи с его личностным развитием, он педагогически направлен на деятельность, следовательно, его адаптация в образовательной среде пройдет успешнее.

Сегодня на этапе адаптации к условиям профессии находятся не только молодые специалисты, окончившие определенную ступень профессионального образования (педагогический колледж, вуз). В дошкольных учреждениях начинают свою профессиональную деятельность специалисты:

- имеющие педагогическое образование, но не дошкольное;
- не имеющие педагогического образования, находящиеся на этапе профессиональной переподготовки или на этапе получения второго профессионального образования;
- мигранты, осваивающие профессии, в которых есть вакансии;
- помощники воспитателей, ориентированные на переход в категорию педагогов дошкольного образования;
- специалисты, имеющие базовое дошкольное образование, но не имеющие опыта вследствие отсутствия стажа.

И это лишь не полный перечень претендентов на выполнение работы воспитателей дошкольных образовательных учреждений.

Действие системы непрерывного образования граждан, увеличение пенсионного возраста определяет целую категорию начинающих работать специалистов, которые не являются молодыми по возрасту, но только начинают осваивать профессию. Это категория педагогов требует особых вариантов методического сопровождения и педагогической помощи. Однако огромное преимущество этих работников – высокая мотивация к качественному освоению профессии. В этой связи адаптационный период для них приобретает свою специфику.

Механизмом развития процесса адаптации для всех категорий начинающих работать педагогов дошкольного образования является диалектическое противоречие между интересами различных уровней иерархии: индивида и вида, особи и популяции, человека и общества, этноса и человечества, биологическими и социальными потребностями личности. Системообразующим фактором, является цель, связанная с ведущей потребностью; особенности процесса адаптации определяются психологическими свойствами человека, в том числе уровнем его личностного развития, характеризующегося совершенством механизмов личностной регуляции поведения и деятельности.

Критериями адаптированности можно считать не только выживаемость человека и нахождение места в социально-профессиональной структуре, но и общий уровень здоровья, способность развиваться в соответствии со своим потенциалом жизнедеятельности, субъективное чувство самоуважения; процесс адаптации человека в новых условиях существования имеет временную динамику, этапы которой связаны с определенными психологическими –

изменениями, проявляющимися как на уровне состояния, так и на уровне личностных свойств» [1, с. 55-60].

По мнению Сальниковой Н. А., каждый специалист проходит несколько этапов становления:

I этап – 1-й год работы: тяжелый период для педагога, пришедшего в профессию и для педагога с опытом.

II этап – 2–3-й годы работы: Это период когда педагог накапливает опыт, умения, ищет лучшие методы и приемы работы, вырабатывает стиль работы, повышает свое мастерство с помощью методических объединений и курсов повышения квалификации.

III этап – 4–5-й годы работы: педагог уже имеет свои наработки, имеет стиль работы, использует инновационные технологии.

IV этап – 6-й год работы: обобщает опыт работу, улучшает его и с легкостью применяет [3, с. 338-340].

Становлению человека в профессии на местах, способствует грамотное и системное методическое сопровождение. Методическое сопровождение – это специально организованное систематическое взаимодействие старшего воспитателя и воспитателя, направленное на оказание помощи педагогу в выборе путей решения задач и типичных проблем, возникающих в ситуации реальной педагогической деятельности, с учетом его профессионального и жизненного опыта [2].

Главная задача методического сопровождения - помочь начинающим педагогам адаптироваться в новом коллективе таким образом, чтобы они не разочаровались в выбранном пути, реализовались во вновь выбранной профессии, осваивали ее ведущие функции и способы деятельности. К каждому педагогу нужно подходить индивидуально с учетом его личностных особенностей и возможностей, которые уже раскрыты. С помощью различных форм работы можно добиться понимания «профессионального стержня профессии (педагогические убеждения, установки, мотивы, знания и др.), освоения базовых способов осуществления профессиональной деятельности, приемам работы с детьми и родителями, что способствует очень важной составляющей профессии – уверенности в своих возможностях.

Методическое сопровождение начинающих, в том числе и молодых специалистов включает в себя систему форм, методов и средств организации работы старшего воспитателя, а так же специалистов методической службы дошкольного учреждения (психолог, инструктор по физическому воспитанию, музыкальный работник, творческие воспитатели с высшей квалификационной категорией. Все основные формы методического сопровождения можно разделить на групповые и индивидуальные.

Групповые формы – педагогические советы, семинары, семинары-практикумы, консультации, методические выставки, открытые просмотры, творческие группы.

Индивидуальные формы – самообразование, индивидуальные консультации, наставничество (в форме шефских пар).

Деятельность по методическому сопровождению педагогов строится поэтапно. Представим основные шаги в этой деятельности.

- Первым шагом будет беседа руководителя дошкольного учреждения о распорядке дня, время работы, знакомство с детским садом, условиями труда, уставом дошкольного учреждения, правилами внутреннего трудового распорядка, традициями учреждения;
- Второй шаг. Стажировка молодого педагога у педагога с опытом. Под наблюдением старшего педагога молодой специалист проводит несколько дней с опытным педагогом;
- Системный шаг, работающий в первый год (два) деятельности начинающего специалиста - наставничество. Закрепляется педагог – наставник, который помогает выбрать методическое и дидактическое оснащение, помощь в организации педагогического процесса;
- Шаг, сопровождающий каждую ступеньку деятельности в процессе методического сопровождения - оказание психологической поддержки – положительное оценивание работы специалиста. В этом процессе важен педагогический такт, дозированная методическая помощь в профессиональной деятельности, корректный контроль и оценка деятельности старшим воспитателем, создание начинающему педагогу ситуации успеха ;

- Помощь в выборе темы самообразования, которая раскроет личностные возможности и разовьет педагогические способности педагога.

Следуя представленным выше шагам методического сопровождения начинающих педагогов дошкольного образования, можно сделать вывод, что уровень их профессиональной компетентности будет расти, позволит им легче адаптироваться к работе в дошкольном учреждении и наладить контакты с педагогическим составом, если будет ориентирован на разные категории начинающих воспитателей и строиться на основе их индивидуальных возможностей и природных способностей. Методическое сопровождение является механизмом обеспечения адаптации начинающих работать педагогов к условиям образовательного учреждения и требует системности, диалогичности, субъект-субъектного взаимодействия всех участников методического сопровождения.

Библиографический список:

1. Завьялова, Е.К. Психологические механизмы социальной адаптации человека / Е. К. Завьялова// Вестник Балтийской педагогической академии. – СПб., 2001. – Вып. 40. – С. 55–60.
2. Лосев П. Н. Управление методической работой в современном ДОУ/ П. Н. Лосев// М. : ТЦ «Сфера», - 2015. - 160 с.
3. Сальникова, Н. А. Работа старшего воспитателя с молодыми специалистами в период адаптации в ДОУ/ Н. А. Сальникова, Л. В. Галкина, Л. С. Зыбцева // Педагогический опыт: Теория, методика, практика. – 2016.- № 1. – с. 338-340.