

Министерство образования и науки Российской Федерации
Проректор по учебной работе
А.А. Сидоров

Проректор по учебной работе

А.В. Контев

Психологии

Психология

2023 гг.

тр)

Барнаул – 2018

СОСТАВИТЕЛЬ: О.Г. Холодкова, канд. психол. наук, доцент кафедры психологии АлтГПУ

подпись

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» (уровень бакалавриата) (утвержден 7 августа 2014 г.) и учебного плана профиля подготовки «Психология», утвержденного Ученым советом АлтГПУ (от 26.03.2018 г., протокол № 7).

Программа одобрена на заседании Ученого совета Института Психологии и Педагогики: протокол № 6 от 26 марта 2018 года.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Вид практики – производственная (научно-исследовательская работа).

1.2 Способ проведения практики – стационарная.

1.3 Формы и сроки проведения практики – дискретно по периодам проведения практики. Сроки и продолжительность проведения практики устанавливаются в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса.

1.4 Базой проведения практики являются кафедры вуза, базовые центры или по ходатайству на договорных началах другие организации, предприятия и учреждения, имеющие психологическую службу, ведущие научно-исследовательскую деятельность.

1.5. Цель практики – расширение профессиональных знаний, полученных ими в процессе обучения, и формирование практических умений и навыков ведения самостоятельной научно-исследовательской работы.

1.6. Место практики в структуре образовательной программы

Данная практика входит в блок 2 «Практики», которая в полном объеме относится к вариативной части образовательного стандарта и учебного плана.

Областью профессиональной деятельности обучающихся, на которую ориентирует производственная практика, являются образование, социальная сфера, культура, здравоохранение, спорт, обороноспособность, юриспруденция, управление.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники в ходе производственной практики по профилю подготовки «Психология»:

- научно-исследовательская;
- педагогическая;
- практическая.

1.7. Задачи практики:

- изучение фундаментальной, периодической литературы и методических материалов по вопросам, разрабатываемым студентом в выпускной квалификационной работе;
- подтверждение актуальности и практической значимости избранной студентом темы исследования;
- оценка практической значимости исследуемых вопросов для учреждения, являющегося базой исследования;
- сбор, систематизация и обобщение практического материала для использования в выпускной квалификационной работе;
- подготовка тезисов доклада на студенческую конференцию.

1.8. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики (соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы)

Обучающийся, освоивший программу бакалавриата, завершивший производственную практику, должен обладать следующими общепрофессиональными и профессиональными компетенциями:

- способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2);
- способность к осуществлению базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);
- способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний,

личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);

- способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);

- способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);

- способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8);

- способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9);

- способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10).

В результате производственной практики студент должен:

Знать:

- основные характеристики психодиагностических методик (валидность, надежность и т.п.);
- методы математико-статистической обработки данных;
- основные процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи;
- основные методы диагностики и прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;
- основные типовые задачи профессиональной научно-исследовательской и практической деятельности психолога;
- категориальный и методологический аппарат психологического исследования;
- особенности организации и проведения различных видов психологического исследования;

Уметь:

- подбирать и обосновывать психолого-педагогический инструментарий, адекватный целям исследования, ситуации и контингенту респондентов; применять математико-статистические методы обработки данных; интерпретировать полученные результаты.
- подбирать и обосновывать психолого-педагогические методы и технологии, соответствующие целям оказания психологической помощи;
- учитывать особенности применения психолого-педагогических методов и технологий.
- подбирать методы диагностики и прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

- анализировать возникающие задачи в профессиональной (научно-исследовательской и практической) деятельности в сфере психологии;

В процессе прохождения НИР студенту необходимо *владеть*:

- владеть речевой культурой: грамотно строить речь, не использовать слов-сорняков, термины молодежного сленга, работать над дикцией, ясно и четко выражать мысль;
- владеть речевой культурой: грамотно строить речь, не использовать слов-сорняков, термины молодежного сленга, работать над дикцией, ясно и четко выражать мысль;
- методами исследования и проведения экспериментальных работ и правилами использования исследовательского инструментария;
- методами анализа и обработки экспериментальных и эмпирических данных, средствами и способами обработки данных;
- научно-теоретическими подходами отечественных и зарубежных ученых по изучаемой проблеме, методами анализа данных, накопленных в научной отрасли по теме исследования;
- способами организации, планирования, и реализации научно-исследовательских работ, знаниями по оформлению результатов научно-исследовательской работы.

1.9. Формы текущего и промежуточного контроля

1) Текущий контроль:

- индивидуальные и групповые консультации, проверка конспектов занятий, заключений по диагностике и других заданий, подготовленных обучающимися на практике, посещение мероприятий, проводимых студентами;
- оформление отчетной документации, отчет обучающегося за практику.

2) Промежуточный контроль:

- итоговая конференция, зачет.

По окончании практики обучающийся сдает научному руководителю отчет (приложение 1), который содержит сведения о выполненной обучающимся работе в период практики, и материалы, подготовленные в ходе практики (см. раздел 2.2).

На основе представленного отчета и комплекта обязательных документов факультетский руководитель практики выставляет итоговую отметку в ведомости и зачетной книжке.

2. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ПРАКТИКИ

2.1 Объем практики:

Общая трудоемкость производственной практики обучающегося составляет 3 зачетных единицы (108 часа):

9 семестр – 2 недели.

2.2 Содержание практики (научно-исследовательской работы)

1. Определение темы исследования.
2. Сбор и обработка теоретических и методических материалов, которые определяется содержанием первой, имеющей теоретический характер, части выпускной работы.
3. Разработка программы исследования с определением объекта, предмета, целей и задач исследования.
4. Подбор методического инструментария (не менее трех психодиагностических методик).
5. Отработка навыков установления контакта с респондентами, умения заинтересовать, вызвать доверие, расположить к себе.
6. Проведение данных методик, их обработка и интерпретация.

7. Сбор, систематизация и обработка практического материала осуществляется в соответствии с темой выпускной квалификационной работы.
8. Проведение индивидуальных или групповых консультаций с респондентами по результатам диагностики.
9. Формулирование выводов по исследованию.
10. Разработка практических рекомендаций.
11. Подготовка отчета по практике, выступления на итоговой научно-практической конференции.

3. Учебно-методическое обеспечение практики

Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет» (необходимых для проведения практики).

Название	Автор	Вид издания (учебник, учебное пособие)	Место издания, издательство, год издания, кол-во страниц	Колич-во экземпля ров
Основная литература				
1. Практическая психология	Абрамова Г.С.	Учебное пособие	М.: Академический проект, 2005- 479 с.	8
2. Методы социально-психологического обучения	Быков А.К.	Учебное пособие	Т.: ТЦСфера, 2005 – 160с.	5
3. Практическая психология образования	под ред. И.В. Дубровиной	учебное пособие для студентов вузов	СПб.: Питер, 2004. – 588 с.	5
4. Педагогическая психология.	Зимняя И.А	Учебник для вузов	М.: Логос, 2004, 2005 – 384с.	87
5. Практическая психология образования	Овчарова Р. В.	учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии	М.: Akademia, 2005. – 448 с.	105
6. Психолог образования: личность и профессионализм	Шарапановская Е.В.	Учебное пособие	Барнаул: БГПУ, 2007. – 296 с.	10
Дополнительная литература				
1. Рабочая книга практического	Под ред. А.А. Бодалева, А.А. Деркача,	Пособие для специалистов, работающих с	М.: Издательство Института Психотерапии, 2001.- 640	1

психолога	Л.Г.Лаптева	персоналом	с.	
2. Психология в школе.	Забродин Ю.М., Попова М.В.	Учеб-метод.пособи е	М., «Владос», 1994. – 264с.	4
3. Технологии практической психологии образования.	Овчарова Р.В.	Учебное пособие для студентов Вузов.	М.: Сфера, 2000. – 448 с.	2
4. Психологическое сопровождение родительства	Овчарова Р.В.	Учебное пособие для студентов, изучающих психологию	М.: Ин-т Психотерапии, 2003. – 318 с.	2
5. Психология как учебный предмет в школе	Попова М.В.	Учеб-метод.пособ	М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2000. – 288с.	2
10. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии	В.Д. Балин, В.К. Гайда, В.К. Гербачевский / Под общ. ред. А.А. Крылова, С.А. Маничева	Учеб. пособие	Спб.: Питер, 2000. – 560 с.	2
11. Психологические тесты	/Под ред. А.А. Карелина		М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2002. – Т.1. – 312 с.	3
12. Психологические тесты	/Под ред. А.А. Карелина		М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2002. – Т.2.	1
13. Социально-психолого-педагогическое сопровождение профессиональной подготовки студентов к педагогической деятельности.	Ромашина С.Я., Давыдова О.И., Шарапановская Е.В., Атемаскина Ю.А., Майер А.А.	Учебное пособие	Барнаул: Изд-во БГПУ 2002. – 300 с.	102

3.1 Перечень информационных технологий (используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)).

В процессе организации производственной практики обучающихся возможно применение разнообразных современных образовательных информационных технологий:

Мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и установочные конференции обучающихся перед и во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами. Это позволяет руководителям экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Дистанционная форма консультаций во время прохождения конкретных этапов практики и подготовки отчета.

Компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации теоретической и эмпирической информации, разработки планов, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.

Рекомендуемый перечень информационных ресурсов:

Совокупность способов проведения научных исследований включает в себя как доступ в сеть Интернет, так и использование программных продуктов для обработки аналитических данных.

Электронная библиотека АлтГПУ <http://library.uni-altai.ru/elb.phtml>

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru/>

Электронно-библиотечная система «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/>

Межвузовская электронная библиотека <http://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://www.elibrary.ru/>

База данных Polpred.com Обзор СМИ <http://www.polpred.com/>

Ассоциация российских библиотечных консорциумов (АРБИКОН). Проект МАРС (Межрегиональная аналитическая роспись статей) http://arbicon.ru/services/mars_analitic.html

Университетская информационная система «Россия» (УИС Россия) <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>

Справочно-правовая система «Система Гарант»: инсталляционный сетевой многопользовательский комплект

3.2 Методические рекомендации обучающимся:

Научно-исследовательская работа организуется в рамках целостного учебно-воспитательного процесса и направлена на практическое освоение студентами различных видов педагогической (производственной) деятельности, овладение основами профессиональной культуры.

Научно-исследовательская работа организуется с отрывом от учебных занятий согласно утвержденному графику учебного процесса на текущий учебный год и составляет 2 учебных недели.

Научно-исследовательская работа выполняет ряд функций: обучающую, воспитывающую, развивающую, диагностическую.

Обучающая функция практики состоит в реализации полученных теоретических знаний в конкретной деятельности. Происходит процесс выработки основных профессиональных компетентностей, формирование профессионального сознания, которое из плоскости идеальных представлений переходит в систему реальных установок и взглядов будущего психолога.

Воспитывающая функция практики состоит в формировании мотивации к будущей профессиональной деятельности, становлении профессиональной культуры, формировании профессиональной позиции и стиля профессиональной деятельности.

Развивающая функция практики реализуется посредством развития профессионально значимых качеств и способностей студента-практиканта. Студент развивается и в личностном, и в профессиональном планах.

Рефлексивная функция практики является одной из важнейших. Только на практике студент может оценить свое эмоциональное состояние в процессе общения со всеми субъектами образовательного процесса, проанализировать и оценить свои личностные и профессиональные качества как будущего психолога, свою успешность или неуспешность.

Общее руководство осуществляется факультетским руководителем, который назначается заведующим кафедрой, из числа наиболее опытных преподавателей. Научные руководители, отвечающие на организацию работы студентов на базах практики, назначаются также заведующим кафедрой. В помощь студентам предоставляются методические рекомендации и материалы, образцы составления протоколов диагностического обследования.

4. Материально-техническая база

Для реализации образовательной программы в Институте психологии и педагогики имеются учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Учебные и учебно-вспомогательные помещения ИПиП оснащены необходимой оргтехникой: 69 компьютеров, 27 принтеров, 7 многофункциональных установок, 4 сканера, 6 ксероксов, 11 ноутбуков, 10 мультимедийных проекторов, 7 телевизоров, 3 DVD-плеера, 5 аудиомэгнитофонов, 5 видеомэгнитофона, 6 видеокамер, 4 цифровых фотокамер, интерактивных досок — 2. Все компьютеры объединены в локальную сеть университета и имеют выход в Интернет.

Для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья созданы условия обучения в соответствии с «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п).

Библиотека АлтГПУ имеет три абонементов, семь читальных залов на 422 посадочных места, два из читальных залов с фондами открытого доступа.

Для применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий используется электронная образовательная среда АлтГПУ (<http://www.altspu.ru/eos.html>), в которую входят электронные информационные и образовательные ресурсы, информационные системы и телекоммуникационные технологии. В частности, на базе платформы «Moodle» размещены базовые электронные курсы, включающие РПД, технологические карты и ФОСы по всем дисциплинам, а также электронные курсы, позволяющие полностью или частично реализовывать процесс обучения по отдельным дисциплинам при помощи дистанционных форм обучения. Вход в систему «Moodle» для студентов и преподавателей доступен по индивидуальному логину и паролю и может быть осуществлен с любого компьютера, подключенного к сети Интернет.

Для прохождения практики на базе сторонних организаций нужны учебные и учебно-вспомогательные помещения, оснащенные необходимой оргтехникой: компьютерами, принтерами, проекторами, интерактивными досками с возможностью выхода в сеть Интернет.

**Отчетная документация студента
по научно-исследовательской работе**

1. Развернутый письменный отчет, в структуре которого должны быть отражены:

- цель и задачи практики;
- описание выполненных заданий с количественными и качественными характеристиками и приложениями;
- обоснование предложений по организации и содержанию практики, совершенствованию программы практики.

2. Приложение к отчету, в которое в соответствии с содержанием программы входят:

1. Графическое представление результатов 3 различных диагностических исследований.
2. Бланки всех проведенных диагностических исследований.
3. Описание использованных диагностических методик.
4. Углубленный и расширенный анализ и интерпретацию результатов диагностики.
5. Заполненные респондентами бланки опросников (при проективных методиках – рисунки).
4. Разработанные студентом практические рекомендации по результатам исследования проблемы (могут включать в себя как непосредственно сами рекомендации, так и коррекционно-развивающие программы, разработки просветительских бесед и т.д.).

Реализация основного содержания научно-исследовательской работы должна быть отражена в отчете в соответствии с предлагаемой схемой:

1. Тема исследования, обоснование ее актуальности.
2. Программа исследования с определением объекта, предмета, целей и задач, гипотезы исследования.
3. Методический инструментарий (не менее трех психодиагностических методик) и обоснование его выбора.
4. Результаты и углубленная, расширенная интерпретация 3 различных диагностических исследований.
5. Выводы по исследованию.
6. Рекомендации по результатам диагностики.

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
Институт психологии и педагогики
Кафедра психологии

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль подготовки: Психология

ОТЧЁТ
ПО ИТОГАМ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)

Сроки прохождения с XX.XX.20XX по XX.XX.20XX

Выполнила: студентка 2XXXд гр.
Иванова Инна Павловна

(подпись)

Факультетский руководитель:
кандидат психологических наук,
доцент Холодкова О.Г.

(подпись)

Оценка: _____

Дата: _____

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

Институт психологии и педагогики

Кафедра психологии

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

По практике

Научно-исследовательская работа

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль (программа): Психология

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: заочная

Разработчик: Холодкова О.Г., к.психол.н., доцент кафедры психологии

Утвержден на заседании кафедры психологии

Протокол заседания от «06» марта 2018 г. № 10

Заведующий кафедрой: Обласова О.В., к.психол.н., доцент

Барнаул, 2018

1. Перечень компетенций с указанием форм и средств оценивания образовательных результатов

Перечень комп-ий	Измеряемые образовательные результаты в целом по компетенции	Измеряемые образовательные результаты по дисциплине	Формы контроля и оценочные средства*
ПК-2 способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	знает: - основные характеристики психодиагностических методик (валидность, надежность и т.п.); - методы математико-статистической обработки данных.	знает: - основные характеристики психодиагностических методик (валидность, надежность и т.п.); - методы математико-статистической обработки данных.	Программа исследования с определением объекта, предмета, целей и задач, гипотезы исследования. Методический инструментарий (не менее трех психодиагностических методик) и обоснование его выбора. Результаты и углубленная, расширенная интерпретация 3 различных диагностических исследований.
	умеет: - подбирать и обосновывать психолого-педагогический инструментарий, адекватный целям исследования, ситуации и контингенту респондентов; - применять математико-статистические методы обработки данных; - интерпретировать полученные результаты.	умеет: - подбирать и обосновывать психолого-педагогический инструментарий, адекватный целям исследования, ситуации и контингенту респондентов; - применять математико-статистические методы обработки данных; - интерпретировать полученные результаты.	Программа исследования с определением объекта, предмета, целей и задач, гипотезы исследования. Методический инструментарий (не менее трех психодиагностических методик) и обоснование его выбора. Результаты и углубленная, расширенная интерпретация 3 различных диагностических исследований.
	владеет: - навыками сбора и обработки психолого-педагогических данных;	владеет: - навыками сбора и обработки психолого-педагогических данных;	Программа исследования с определением объекта, предмета, целей и задач, гипотезы

	- применения методов математико-статистической обработки данных.	- применения методов математико-статистической обработки данных.	исследования. Методический инструментарий (не менее трех психодиагностических методик) и обоснование его выбора. Результаты и углубленная, расширенная интерпретация 3 различных диагностических исследований.
ПК-3 способность к осуществлению базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	знает: — основные процедуры оказания индивиду, группе организации психологической помощи; — базовые основы традиционных методов и технологий.	знает: — основные процедуры оказания индивиду, группе организации психологической помощи; — базовые основы традиционных методов и технологий.	Методический инструментарий (не менее трех психодиагностических методик) и обоснование его выбора. Результаты и углубленная, расширенная интерпретация 3 различных диагностических исследований. Выводы по исследованию. Рекомендации по результатам диагностики
	умеет: — подбирать обосновывать психолого-педагогические методы и технологии, соответствующие целям оказания психологической помощи; — учитывать особенности применения психолого-педагогических методов и технологий.	умеет: — подбирать обосновывать психолого-педагогические методы и технологии, соответствующие целям оказания психологической помощи; — учитывать особенности применения психолого-педагогических методов и технологий.	Методический инструментарий (не менее трех психодиагностических методик) и обоснование его выбора. Результаты и углубленная, расширенная интерпретация 3 различных диагностических исследований. Выводы по исследованию. Рекомендации по результатам

			диагностики
	владеет: – навыками оказания помощи индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий; – основными традиционными методами и технологиями.	владеет: – навыками оказания помощи индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий; – основными традиционными методами и технологиями.	Программа исследования с определением объекта, предмета, целей и задач, гипотезы исследования. Методический инструментальный (не менее трех психодиагностических методик) и обоснование его выбора. Результаты и углубленная, расширенная интерпретация 3 различных диагностических исследований. Выводы по исследованию. Рекомендации по результатам диагностики
ПК-5 способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с	знает: – основные методы диагностики и прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.	знает: – основные методы диагностики и прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.	Методический инструментальный (не менее трех психодиагностических методик) и обоснование его выбора. Результаты и углубленная, расширенная интерпретация 3 различных диагностических исследований. Выводы по исследованию. Рекомендации по результатам диагностики
	умеет: – подбирать методы диагностики и	умеет: – подбирать методы диагностики и	Методический инструментальный (не менее трех

целью гармонизации психического функционирования человека	прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.	прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.	психодиагностических методик) и обоснование его выбора. Результаты и углубленная, расширенная интерпретация 3 различных диагностических исследований. Выводы по исследованию. Рекомендации по результатам диагностики
	владеет: -навыками проведения диагностики и прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	владеет: -навыками проведения диагностики и прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	Методический инструментарий (не менее трех психодиагностических методик) и обоснование его выбора. Результаты и углубленная, расширенная интерпретация 3 различных диагностических исследований. Выводы по исследованию. Рекомендации по результатам диагностики
ПК-6 способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательс	знает: — основные типовые задачи профессиональной научно-исследовательской и практической деятельности	знает: — основные типовые задачи профессиональной научно-исследовательской и практической деятельности	Методический инструментарий (не менее трех психодиагностических методик) и обоснование его выбора. Результаты и

кой и практической деятельности	психолога.	психолога.	углубленная, расширенная интерпретация 3 различных диагностических исследований. Выводы по исследованию. Рекомендации по результатам диагностики
	умеет: – анализировать возникающие задачи в профессиональной (научно- исследовательской и практической) деятельности в сфере психологии;	умеет: – анализировать возникающие задачи в профессиональной (научно- исследовательской и практической) деятельности в сфере психологии;	Методический инструментарий (не менее трех психодиагностических методик) и обоснование его выбора. Результаты и углубленная, расширенная интерпретация 3 различных диагностических исследований. Выводы по исследованию. Рекомендации по результатам диагностики
	владеет: – навыками организации и анализа практической и научно- исследовательской деятельности.	владеет: – навыками организации и анализа практической и научно- исследовательской деятельности.	Методический инструментарий (не менее трех психодиагностических методик) и обоснование его выбора. Результаты и углубленная, расширенная интерпретация 3 различных диагностических исследований. Выводы по исследованию. Рекомендации по результатам диагностики
ПК-7 способность к участию в	знает: – характеристику основных видов	знает: – характеристику основных видов	Тема исследования с обоснованием ее актуальности

проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	психологического исследования; – категориальный и методологический аппарат психологического исследования; – особенности организации и проведения различных видов психологического исследования;	психологического исследования; – категориальный и методологический аппарат психологического исследования; – особенности организации и проведения различных видов психологического исследования;	Программа исследования с определением объекта, предмета, целей и задач, гипотезы исследования. Методический инструментарий (не менее трех психодиагностических методик) и обоснование его выбора. Результаты и углубленная, расширенная интерпретация 3 различных диагностических исследований. Выводы по исследованию. Рекомендации по результатам диагностики
	умеет: – формулировать прикладные задачи в различных научных и научно-практических областях психологии; – анализировать различные методы психологического исследования с позиций их преимуществ и ограничений; – планировать работу по проведению различных видов психологического исследования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений;	умеет: – формулировать прикладные задачи в различных научных и научно-практических областях психологии; – анализировать различные методы психологического исследования с позиций их преимуществ и ограничений; – планировать работу по проведению различных видов психологического исследования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений;	Тема исследования с обоснованием ее актуальности Программа исследования с определением объекта, предмета, целей и задач, гипотезы исследования. Методический инструментарий (не менее трех психодиагностических методик) и обоснование его выбора. Результаты и углубленная, расширенная интерпретация 3 различных диагностических исследований. Выводы по исследованию. Рекомендации по результатам

			диагностики
	владеет: – навыками выбора и использования психологических методов и методик в соответствии с целями и задачами исследования; – навыками организации и проведения различных видов психологического исследования; – навыками применения знаний различных отраслей психологии для правильного психологического объяснения и интерпретации результатов.	владеет: – навыками выбора и использования психологических методов и методик в соответствии с целями и задачами исследования; – навыками организации и проведения различных видов психологического исследования; – навыками применения знаний различных отраслей психологии для правильного психологического объяснения и интерпретации результатов.	Тема исследования с обоснованием ее актуальности Программа исследования с определением объекта, предмета, целей и задач, гипотезы исследования. Методический инструментарий (не менее трех психодиагностических методик) и обоснование его выбора. Результаты и углубленная, расширенная интерпретация 3 различных диагностических исследований. Выводы по исследованию. Рекомендации по результатам диагностики
ПК-8: способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	знает: – процедуру, стратегию, методологию и методику проведения стандартных прикладных психологических исследований.	знает: – процедуру, стратегию, методологию и методику проведения стандартных прикладных психологических исследований.	Тема исследования с обоснованием ее актуальности Программа исследования с определением объекта, предмета, целей и задач, гипотезы исследования. Методический инструментарий (не менее трех психодиагностических методик) и обоснование его выбора. Результаты и углубленная, расширенная интерпретация 3 различных диагностических

			исследований. Выводы по исследованию. Рекомендации по результатам диагностики
	умеет: проектировать и осуществлять стандартное прикладное исследование в определенной области психологии	умеет: проектировать и осуществлять стандартное прикладное исследование в определенной области психологии	Тема исследования с обоснованием ее актуальности Программа исследования с определением объекта, предмета, целей и задач, гипотезы исследования. Методический инструментарий (не менее трех психодиагностических методик) и обоснование его выбора. Результаты и углубленная, расширенная интерпретация 3 различных диагностических исследований. Выводы по исследованию. Рекомендации по результатам диагностики
	владеет: — навыками организации исследования, приёмами и методами сбора эмпирической информации, способами обработки и интерпретации полученных результатов.	владеет: — навыками организации исследования, приёмами и методами сбора эмпирической информации, способами обработки и интерпретации полученных результатов.	Тема исследования с обоснованием ее актуальности Программа исследования с определением объекта, предмета, целей и задач, гипотезы исследования. Методический инструментарий (не менее трех психодиагностических методик) и обоснование его выбора. Результаты и углубленная,

			расширенная интерпретация 3 различных диагностических исследований. Выводы по исследованию. Рекомендации по результатам диагностики
ПК-9 способен к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными и возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	знает – подходы и методы организации коррекционно-восстановительной работы в системе комплексных психолого-педагогических и социальных служб; – различные виды, механизмы и структуру нарушений психического развития и коррекционно-компенсаторные возможности различных групп лиц с особенностями в развитии;	знает – подходы и методы организации коррекционно-восстановительной работы в системе комплексных психолого-педагогических и социальных служб; – различные виды, механизмы и структуру нарушений психического развития и коррекционно-компенсаторные возможности различных групп лиц с особенностями в развитии;	Тема исследования с обоснованием ее актуальности Программа исследования с определением объекта, предмета, целей и задач, гипотезы исследования. Методический инструментарий (не менее трех психодиагностических методик) и обоснование его выбора. Результаты и углубленная, расширенная интерпретация 3 различных диагностических исследований. Выводы по исследованию. Рекомендации по результатам диагностики
	умеет – сотрудничать с субъектами профессионального взаимодействия; разрабатывать индивидуальную программу работы с субъектом, имеющим особенности в развитии, исходя из его коррекционно-компенсаторных возможностей;	умеет – сотрудничать с субъектами профессионального взаимодействия; разрабатывать индивидуальную программу работы с субъектом, имеющим особенности в развитии, исходя из его коррекционно-компенсаторных возможностей;	Тема исследования с обоснованием ее актуальности Программа исследования с определением объекта, предмета, целей и задач, гипотезы исследования. Методический инструментарий (не менее трех психодиагностических методик) и

			обоснование его выбора. Результаты и углубленная, расширенная интерпретация 3 различных диагностических исследований. Выводы по исследованию. Рекомендации по результатам диагностики
	владеет — социально-психологическими навыками во взаимодействии с клиентом; навыками, необходимыми для организации самостоятельных экспериментальных исследований.	владеет — социально-психологическими навыками во взаимодействии с клиентом; навыками, необходимыми для организации самостоятельных экспериментальных исследований.	Тема исследования с обоснованием ее актуальности Программа исследования с определением объекта, предмета, целей и задач, гипотезы исследования. Методический инструментарий (не менее трех психодиагностических методик) и обоснование его выбора. Результаты и углубленная, расширенная интерпретация 3 различных диагностических исследований. Выводы по исследованию. Рекомендации по результатам диагностики
ПК–10: способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при	знает: — основы проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды; — базовые основы подготовки	знает: — основы проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды; — базовые основы подготовки	Тема исследования с обоснованием ее актуальности Программа исследования с определением объекта, предмета, целей и задач, гипотезы исследования. Методический

подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	психологических кадров; – современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии.	психологических кадров; – современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии.	инструментарий (не менее трех психодиагностических методик) и обоснование его выбора. Результаты и углубленная, расширенная интерпретация 3 различных диагностических исследований. Выводы по исследованию. Рекомендации по результатам диагностики
	умеет: – проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательного процесс, образовательную среду; – подбирать и обосновывать применение современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.	умеет: – проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательного процесс, образовательную среду; – подбирать и обосновывать применение современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.	Тема исследования с обоснованием ее актуальности Программа исследования с определением объекта, предмета, целей и задач, гипотезы исследования. Методический инструментарий (не менее трех психодиагностических методик) и обоснование его выбора. Результаты и углубленная, расширенная интерпретация 3 различных диагностических исследований. Выводы по исследованию. Рекомендации по результатам диагностики
	владеет: – навыками подготовки психологических кадров.	владеет: – навыками подготовки психологических кадров.	Тема исследования с обоснованием ее актуальности Программа исследования с определением объекта,

			предмета, целей и задач, гипотезы исследования. Методический инструментарий (не менее трех психодиагностических методик) и обоснование его выбора. Результаты и углубленная, расширенная интерпретация 3 различных диагностических исследований. Выводы по исследованию. Рекомендации по результатам диагностики
--	--	--	---

2. Комплект материалов, используемых для оценки знаний, умений и навыков

2.1. Определение темы исследования с обоснованием ее актуальности

Сбор и обработка теоретических и методических материалов, которые определяется содержанием первой, имеющей теоретический характер, части выпускной

2.2. Разработка программы исследования с определением объекта, предмета, целей и задач исследования.

Методические рекомендации по подготовке ВКР

С методическими рекомендациями можно ознакомиться на сайте кафедры психологии АлтГПУ http://www.altspu.ru/ped-pshyhol/ipip_psychol/ipip_psychol_teach/

2.3. Подбор методического инструментария (не менее трех психодиагностических методик)

2.4. Результаты и углубленная, расширенная интерпретация 3 различных диагностических исследований.

2.5. Выводы по исследованию.

2.6. Рекомендации по результатам диагностики

3. Примерная технологическая карта формирования компетенций и их оценивания

Перечень компетенций	Виды учебной деятельности	Формы контроля и оценочные средства	Вес по шкале оценивания (% или балл)

ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Самостоятельная работа	Тема исследования с обоснованием ее актуальности	10 баллов
ПК-2, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Самостоятельная работа	Программа исследования с определением объекта, предмета, целей и задач, гипотезы исследования.	10баллов
ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Самостоятельная работа	Методический инструментарий (не менее трех психодиагностических методик) и обоснование его выбора.	20 баллов
ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Самостоятельная работа	Результаты и углубленная, расширенная интерпретация 3 различных диагностических исследований.	20 баллов
ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Самостоятельная работа	Выводы по исследованию.	20 баллов
ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Самостоятельная работа	Рекомендации по результатам диагностики	20 баллов
	итого		100

4.Перечень компетенций и критерии оценивания их сформированности

ПК-2: способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией

Неудовл (0-49 балл.): не сформировано.

Удовл (50-69 балл.). Пороговый уровень: Знает: допускает ошибки в знаниях об основных характеристиках психодиагностических методик и в проведении психодиагностики. Умеет: испытывает трудности в подборе и обосновании психолого-педагогического инструментария, адекватного целям исследования, ситуации и контингенту респондентов; затрудняется в применении математико-статистических методов для обработки данных; не может достаточно полно интерпретировать полученные результаты; Владеет: слабо владеет навыками сбора и интерпретации психолого-

педагогических данных, а также основными математико-статистическими методами обработки данных.

Хорошо (70-84 балл.). Базовый уровень: Знает: особенности психодиагностических методик и сущность основных математико-статистических методов; Умеет: может самостоятельно подобрать и обосновать психолого-педагогический инструментарий, адекватный целям исследования, ситуации и контингенту респондентов; затрудняется в применении математико-статистических методов для обработки данных; не может достаточно полно интерпретировать полученные результаты; Владеет: владеет навыками сбора психолого-педагогических данных, но не может их интерпретировать, а также слабо ориентируется в основных математико-статистических методах в психологических и педагогических исследованиях.

Отлично (85-100 балл.). Высокий уровень: Знает: основные характеристики психодиагностических методик; сущность основных математико-статистических методов. Умеет: может самостоятельно подобрать и обосновать психолого-педагогический инструментарий, соответствующий целям исследования, ситуации и контингенту респондентов; грамотно применяет математико-статистические методы для обработки психолого-педагогических данных; может интерпретировать полученные результаты; Владеет: владеет навыками сбора психолого-педагогических данных, может их интерпретировать, хорошо ориентируется в основных математико-статистических методах обработки данных.

ПК-3 способность к осуществлению базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий:

Неудовл (0-49 балл.): не сформировано.

Удовл (50-69 балл.). Пороговый уровень: Знает: допускает ошибки в знаниях об основных традиционных методах и технологиях; Умеет: - испытывает трудности в подборе и обосновании традиционных методов и технологий;- затрудняется в применении традиционных методов и технологий;- не может достаточно полно интерпретировать полученные результаты; Владеет: слабо владеет навыками оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.

Хорошо (70-84 балл.). Базовый уровень: Знает: сущность основных принципов оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий; Умеет: может самостоятельно обосновать использование традиционных методов и технологий; затрудняется в применении традиционных методов и технологий для оказания индивиду, группе, организации психологической помощи. Владеет: владеет навыками подбора основных методов и технологий, а также слабо ориентируется в принципах оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.

Отлично (85-100 балл.). Высокий уровень: Знает: сущность основных принципов оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий; Умеет: может самостоятельно подобрать и обосновать принципы оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий; Владеет: владеет навыками оказания

индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.

ПК-5: способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека:

Неудовл (0-49 балл.): не сформировано.

Удовл (50-69 балл.). Пороговый уровень: Знает: допускает ошибки в знаниях об основных методах диагностики и прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека. Умеет: испытывает трудности в подборе и обосновании методов диагностики и прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека. Владеет: слабо владеет навыками проведения диагностики и прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

Хорошо (70-84 балл.). Базовый уровень: Знает: основные методы диагностики и прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека. Умеет: может самостоятельно подобрать и применить основные методы диагностики и прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека. Владеет: владеет основными навыками проведения диагностики и прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

Отлично (85-100 балл.). Высокий уровень: Знает: методы диагностики и прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека; Умеет: может самостоятельно подобрать и применить методы диагностики и прогнозирования

изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека. Владеет: владеет навыками проведения диагностики и прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

ПК-6: способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности:

Неудовл (0-49 балл.): не сформировано.

Удовл (50-69 балл.). Пороговый уровень: Знает: теоретические основы, основные характеристики типовых задач научно-исследовательской и практической профессиональной деятельности психолога. Умеет: в некоторой степени применять теоретические знания в постановке задач научно-исследовательской и практической деятельности; Владеет: отдельными навыками постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности и организации профессиональной деятельности с учетом основных этических принципов работы психолога.

Хорошо (70-84 балл.). Базовый уровень: Знает: в полном объеме теоретические основы профессиональной деятельности психолога, основные задачи и виды деятельности, выполняемые индивидуально и во взаимодействии со специалистами смежных специальностей и профессий. Умеет: использовать теоретические знания в планировании и осуществлении задач научно-исследовательской и практической деятельности; Владеет: навыками анализа и адаптации стандартных задач профессиональной практической и научно-исследовательской деятельности к реальной ситуации.

Отлично (85-100 балл.). Высокий уровень: Знает: в полном объеме теоретические основы, основные характеристики и базовые аспекты профессиональных задач научно-исследовательской и практической деятельности психолога, особенности подготовки обучающихся на конкретной ступени образования. Умеет: использовать теоретические знания в постановке профессиональных задач при организации и оптимизации научно-исследовательской и практической деятельности. Владеет: творческим подходом к применению навыков организации и анализа практической и научно-исследовательской деятельности.

ПК-7: способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии:

Неудовл (0-49 балл.): не сформировано.

Удовл. (50-69 балл.). Пороговый уровень: Знает: в самых общих чертах характеризует основные виды психологического исследования, категориальный и методологический аппарат; демонстрирует фрагментарные знания особенностей организации психологического исследования. Умеет: с явными затруднениями планировать работу по проведению психологического исследования; подбирать методы в соответствии с целями и задачами исследования для различных научных и научно-практических областей психологии. Владеет: некоторыми навыками организации и проведения психологического исследования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии; навыками выбирать некоторые психологические методы в соответствии с целями и задачами исследования.

Хорошо (70-84 балл.). Базовый уровень: Знает: характеристики большинства видов психологического исследования, базовые положения о методах и процедурах психологического исследования, а также особенности организации и проведения некоторых видов психологического исследования. Умеет: при поддержке преподавателя или группы формулировать задачи и планировать работу по проведению различных видов психологического исследования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений; с опорой на теоретический материал проводить сравнительный анализ различных методов психологического исследования. Владеет: навыками выбора психологических методов, которые, в большинстве случаев соотносятся с целями исследования; организации некоторых видов психологического исследования; навыками частичного применения знаний различных отраслей психологии для правильного психологического объяснения и интерпретации результатов.

Отлично (85-100 балл.). Высокий уровень: Знает: категориальный и методологический аппарат, особенности организации различных видов психологического исследования, отличительные особенности основных видов психологического исследования и специфику их проведения. Умеет: самостоятельно подбирать адекватные целям и задачам психологического исследования методы, проводить сравнительный анализ различных методов психологического исследования с позиций их преимуществ и ограничений; применять общепрофессиональные знания и умения при планировании работы по проведению различных видов психологического исследования. Владеет: совокупностью навыков для оптимального выбора и использования методов и методик в соответствии с целями и задачами исследования; технологиями организации и проведения психологического исследования и навыками применения знаний различных отраслей психологии для правильного психологического объяснения и интерпретации результатов.

ПК-8: способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии:

Неудовл (0-49 балл.): не сформировано.

Удовл (50-69 балл.). Пороговый уровень: Знает: основы методологии проведения стандартных прикладных психологических исследований. Умеет: применять теоретические знания в проектировании стандартного прикладного исследования в определенной области психологии. Владеет: отдельными навыками организации исследования, методами сбора эмпирической информации, способами обработки и интерпретации полученных результатов.

Хорошо (70-84 балл.). Базовый уровень: Знает: основы стратегий и методологии проведения стандартных прикладных психологических исследований. Умеет: применять теоретические знания в проектировании и реализации стандартного прикладного исследования в определенной области психологии. Владеет: навыками организации исследования, приёмами и методами сбора эмпирической информации, способами обработки и интерпретации полученных результатов.

Отлично (85-100 балл.). Высокий уровень: Знает: в полном объеме теоретические основы процедуры, стратегии, методологию и методику проведения стандартных прикладных психологических исследований. Умеет: оптимизировать проектирование и осуществление стандартного прикладного исследования в определенной области психологии. Владеет: творческим подходом к применению навыков организации исследования, приёмов и методов сбора эмпирической информации, способов обработки и интерпретации полученных результатов.

ПК-9: способен к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях:

Неудовл (0-49 балл.): не сформировано.

Удовл (50-69 балл.). Пороговый уровень: Знает различные виды психической патологии; механизмы нарушений психического развития, структуру нарушения и коррекционно-компенсаторные возможности различных групп лиц с особенностями в развитии. Умеет разрабатывать индивидуальную программу работы с субъектом, имеющим особенности в развитии; создавать условия, обеспечивающие его включение в социальную сферу, исходя из его коррекционно-компенсаторных возможностей. Владеет практическими навыками, необходимыми для самостоятельных экспериментальных исследований с целью совершенствования коррекционно-воспитательной работы.

Хорошо (70-84 балл.). Базовый уровень: Знает особенности организации коррекционно-восстановительной работы в системе комплексных психолого-педагогических и социальных служб; основные направления и методы коррекционно-восстановительной работы. Умеет синтезировать психологическое и социальное в профессиональной деятельности выделять объекты и предметы деятельности психолога, социального работника, воспитателя, психотерапевта, врача, социального педагога, определять их профессиональные миссии и позиции.

Владеет социально-психологическими навыками во взаимодействии с клиентом.

Отлично (85-100 балл.). Высокий уровень: Знает подходы и методы работы различных психологических школ в социальной работе; специфику взаимодействия с разными категориями населения; техники психосоциальной работы с населением; психологические барьеры и их преодоление в процессе профессионального становления. Умеет сотрудничать в рамках временных творческих коллективов, занимающихся социальным проектированием и оказанием помощи слабозащищенным слоям населения; вступать в контакт с субъектами профессионального взаимодействия социального работника и психолога, задействованного в сфере социальной работы; Владеет навыками практического человековедения: видеть проблему клиента, определять истоки его проблем, проектировать взаимодействие со специалистами сфер разрешения жизненных трудностей человека, нуждающегося в социальной защите.

ПК–10: способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий:

Неудовл (0-49 балл.): не сформировано.

Удовл (50-69 балл.). Пороговый уровень: Знает: допускает ошибки в знаниях о проектировании, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды; Умеет: затрудняется в подборе, обосновании и применении современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий; Владеет: слабо владеет навыками подготовки психологических кадров.

Хорошо (70-84 балл.). Базовый уровень: Знает: сущность основ проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды; знаком с современными активными и интерактивными методами обучения и инновационными технологиями. Умеет: может самостоятельно подбирать и обосновывать применение современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий; затрудняется в проектировании, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды. Владеет: навыки подготовки психологических кадров сформированы не достаточно.

Отлично (85-100 балл.). Высокий уровень: Знает: сущность основ проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды; базовые основы подготовки психологических кадров; современные активные и интерактивные

методы обучения и инновационные технологии. Умеет: может самостоятельно проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательного процесс, образовательную среду; подбирать и обосновывать применение современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий. Владеет: владеет навыками подготовки психологических кадров.