

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ

ОСНОВЫ САМООРГАНИЗАЦИИ И САМОРЕГУЛЯЦИИ

УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Программу составила:

Сазонова Н.П., доцент, канд. пед. наук, доцент

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП

44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Дошкольное образование и Дополнительное образование, утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «27» мая 2019 г., протокол № 8.

Программа утверждена:

на заседании кафедры дошкольного и дополнительного образования

Протокол от «14» мая 2019 г. № 10.

Зав. кафедрой: Давыдова О.И., доцент, канд. пед. наук, доцент

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование готовности студентов к разным видам учебного труда, их рациональной организации, а так же к саморегуляции действий, поведения и эмоций в ходе учебной деятельности в процессе вузовской профессионально-педагогической подготовки.

Курс направлен на организационно-педагогическое сопровождение студентов в процессе вхождения их в учебную деятельность, способствует оптимизации этого процесса, формирует необходимые учебные умения и навыки. Мотивация студентов к самоорганизации и саморегуляции учебного труда осуществляется на основе ознакомления со стандартом профессионального образования, а так же стандартом профессиональной деятельности педагога в системе дошкольного образования.

Задачи:

- систематизация знаний студентов о сущности и особенностях осуществления учебной деятельности, рациональных приемах ее самоорганизации и саморегуляции;
- развитие и совершенствование умений и навыков осуществления учебной деятельности, освоение основных форм и видов деятельности студентов в процессе вузовского обучения; формирование умений рационально осуществлять подготовку к занятиям, выполнять конспекты, презентации, стендовые доклады, тезисы, эссе, рефераты, статьи по итогам научно-исследовательской деятельности и др. виды самостоятельной работы в системе профессионального образования;
- формирование умений студентов осуществлять саморегуляцию в учебной и учебно-профессиональной деятельности, используя приемы регуляции деятельности, эмоций, поведения, саморазвития;
- развитие и совершенствование организационных, проектировочных, конструктивных, коммуникативных, аналитических и др. умений в учебной деятельности студентов, определяющих целостную профессиональную компетентность бакалавра в области дошкольного образования;
- формирование мотивационной и технологической готовности студентов к дальнейшему развитию и саморазвитию в учебной и профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Культурное и межкультурное взаимодействие в образовательном пространстве», «Основы информационной культуры», «Речевая культура педагога».

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Дошкольная педагогика

Организация сетевого взаимодействия в дополнительном образовании

Проектно-технологическая деятельность педагога дошкольного и дополнительного образования

Учебная практика: практика по получению первичных навыков научно-исследовательской работы

Производственная практика: педагогическая практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-3. Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК - 6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

ПК-4 Способен проектировать и создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду в возрастных группах в образовательной организации.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМСЯ

Индикаторы достижения компетенции	Результаты сформированности компетенции по дисциплине
ИУК - 3.1. Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Знает: основные модели взаимодействия в командной учебной и учебно-профессиональной деятельности исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; Умеет: определять и реализовывать свою роль в команде на основе стратегии сотрудничества членов команды для достижения поставленной цели; Владеет: способами организации сотрудничества в команде исходя из поставленной цели.
ИУК - 3.2. Использует в практической деятельности технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами	Знает: технологии взаимодействия с членов команды и социальными партнерами; Умеет: применять в практической деятельности технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами; Владеет способами использования в практической деятельности технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами.
ИУК - 3.3. Учитывает возможные последствия личных действий и риски организационных отношений в профессиональной деятельности	Знает: педагогические пути организационных отношений в профессиональной деятельности, возможные риски последствий личностных действий в командной работе; Умеет: учитывать возможные последствия личных действий и риски организационных отношений в профессиональной деятельности; Владеет: навыками учета возможных последствий личных действий и риски организационных отношений в профессиональной деятельности педагога.
ИУК - 3.4. Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат	Знает: нормы и правила командной работы, осознает меру личной ответственности за общий результат командной деятельности; Умеет: применять установленные нормы и правила командной работы, нести личную ответственность за общий результат деятельности в команде участников образовательного процесса в ДОУ; Владеет: способами практической реализации норм и правил командной работы в разных видах деятельности.
ИУК - 6.1. Определяет задачи и траекторию саморазвития в	Знает: понятия «саморазвитие», «траектория профессионального развития и саморазвития», методы и

контексте профессиональной деятельности на краткосрочную и долгосрочную перспективы	приемы построения траектории саморазвития в контексте профессиональной деятельности педагога дошкольного образования на краткосрочную и долгосрочную перспективы; Умеет: определять задачи и строить траекторию саморазвития в контексте профессиональной деятельности на краткосрочную и долгосрочную перспективы; Владеет: способами определения задач и построения траектории саморазвития в контексте профессиональной деятельности специалистов ДОУ.
ИУК - 6.2. Осознает возможности непрерывного образования и реализует их с учетом личных потребностей и требований профессионального рынка труда	Знает: понятие «непрерывное образование», его значение, ступени, знает возможности непрерывного образования в личностном и профессиональном развитии и саморазвитии педагога дошкольного образования; Умеет: учитывать возможности непрерывного образования и реализует их с учетом личных потребностей и требований профессионального рынка труда в системе дошкольного образования; Владеет: способами изучения и реализации возможностей непрерывного образования в личностном и профессиональном развитии.
ИУК - 6.3. Реализует принципы самоорганизации в личностном и профессиональном развитии	Знает: понятия «самоорганизация», «саморегуляция», принципы самоорганизации в ходе учебной деятельности, в личностном и профессиональном развитии участников образовательного процесса в ДОУ, педагога дошкольного образования; Умеет: реализовывать в практике учебной деятельности принципы самоорганизации в своем личностном и профессиональном развитии будущего педагога дошкольного образования; Владеет умениями и навыками самоорганизации в личностном и профессиональном развитии как педагога ДОУ.
ИПК-4.1. Проектирует и создает безопасную и психологически комфортную образовательную среду	Знает: требования, принципы и основные подходы в организации развивающей, предметно-пространственной среды; ее возможности в решении образовательных задач дошкольного образования; способы и формы взаимодействия с родителями обучающихся; Умеет: организовывать предметно-развивающую среду в соответствии с требованиями ФГОС ДО и основной образовательной программой; Владеет: навыками взаимодействия с родителями обучающихся по вопросам образования ребенка, вовлечения их в образовательную деятельность
ИПК-4.2. Обеспечивает безопасность жизни детей, их эмоциональное благополучие в период пребывания в	Знает: возможности предметно-развивающей образовательной среды в решении образовательных задач дошкольного образования; способы формы взаимодействия с родителями обучающихся;

образовательной организации	Умеет: обеспечивать безопасность жизни детей, поддерживать их эмоциональное благополучие в период пребывания в образовательной организации; Владеет: навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса по вопросам вовлечения их в образовательную деятельность.
-----------------------------	---

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ

Профиль (направленность)	Семес тр	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы					
			Лек.	Практ.	Лаб.	КСР	Сам. работа	Зачет
Дошкольное образование и Дополнительное образование	10	108	24	24	0	6	54	
Итого		108	24	24	0	6	54	

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Раздел / Тема	Содержание	Количество часов			
			Лекц.	Практ.	КС Р	Сам. работа
Семестр 10						
Раздел 1. Организационные основы учебной и учебно-профессиональной деятельности студентов в вузе						
1.1	Организация учебной, учебно-профессиональной, научно-исследовательской, конкурсной и др. видов деятельности студентов в вузе	Содержание понятий: «учебная деятельность», «учебно-профессиональная», «профессиональная деятельность». Способы и педагогические пути профессионального развития студентов в учебной, учебно-профессиональной других видах деятельности студентов педагогического вуза. Общеучебные умения и навыки студента в системе высшего профессионального образования, их характеристика. Уровни сформированности	2	-	0	2

		учебных умений и навыков студента.				
1.2.	Личностное и профессиональное развитие и саморазвития в учебной и учебно-профессиональной деятельности.	Содержание понятий развитие, саморазвитие, профессиональное развитие, саморазвитие. Этапы и педагогические возможности профессионального развития студентов в вузе. Значимость саморазвития в учебной и учебно-профессиональной деятельности будущих педагогов дошкольного и дополнительного образования.	2	-	0	4
1.3.	Ориентиры в профессиональном развитии педагогов дошкольного и дополнительного образования.	Нормативные документы, определяющие систему требований к профессиональной деятельности педагога дошкольного образования. Профессиональный стандарт педагога, профессиограмма, ФГОС дошкольного, дополнительного образования, профессионально-важные качества, профессиональные умения, способности, компетенции педагогов дошкольного и дополнительного образования.	2	2	0	2
1.4.	Социальное взаимодействие в командной учебной и учебно-профессиональной деятельности как фактор продуктивного профессионального развития	Содержание понятий: «социальное взаимодействие», «команда», «командная работа». Модели организации социального взаимодействия студентов в учебной и учебно-профессиональной деятельности в период педагогических практик. Способы организации командной деятельности и оценки ее эффективности	2	2	0	2

		в учебной и практической деятельности в период практик.				
Раздел 2. Самоорганизация и саморегуляция студентов в учебной и учебно-профессиональной деятельности						
2.1.	Самоорганизация учебного труда студента. Рациональные приемы организации и самоорганизации учебной и учебно-профессиональной деятельности.	Содержание понятий самоорганизация, самоорганизация учебного труда студента. Умения самоорганизации, их функции. Значение самоорганизации в эффективности учебной деятельности и дальнейшем профессиональном развитии. Рациональные методы и приемы организации учебной деятельности студентов, деятельности в период педагогических практик. Принципы научной организации труда. Рациональные методы работы студента на лекции и семинаре, в период сессии.	2	-	0	2
2.2.	Режим организации жизни и деятельности современного студента. Принципы и способы его построения.	Самоорганизация жизнедеятельности студента. Режим дня: понятие, Принципы построения. Суточные ритмы. Индивидуальные особенности режима. Распределение видов деятельности, режима отдыха, внеучебной и учебной деятельности, самоподготовки, деятельности по индивидуальным интересам.	2	2	0	4
2.3.	Саморегуляция в учебной и учебно-профессиональной	Содержание понятия «саморегуляция». Компоненты	4	2	0	2

	деятельности студента	саморегуляции. Саморегуляция эмоциональных состояний, деятельности, поведения, саморазвития. Саморегуляция как фактор повышения эффективности учебной и учебно-профессиональной деятельности. Способы саморегулирования учебной деятельности, восстановление работоспособности. Саморегуляция как способ профилактики и преодоления эмоционального выгорания в учебной деятельности.				
2.4.	Самоорганизация и саморегуляция в системе профессионального развития студента в учебной и учебно-профессиональной деятельности.	Самоорганизация и саморегуляция в профессиональном развитии будущих педагогов дошкольного и дополнительного образования: значение, особенности реализации. Конструирование индивидуальной программы профессионального саморазвития студента в учебной и учебно-профессиональной деятельности. Программы самообразования и самовоспитания.	-	2	0	4
Раздел 3. Практикум по формированию общеучебных умений и навыков студентов в процессе учебной и учебно-профессиональной деятельности						
3.1.	Публичная речь. Техника подготовки студента к публичному выступлению.	Понятие публичная речь. Публичное выступление в учебной и профессиональной деятельности. Ораторское искусство: правила, способы. Приемы формирования	2	-	0	2

		монологической речи. Вербальные и невербальные средства в публичном выступлении. Правила подготовки и организации публичных выступлений студентов. Упражнения на формирование умений и навыков публичных выступлений студентов.				
3.2.	Рациональные техники конспектирования. Запись материала в ходе лекций, в ходе СРС. Тезирование как вид деятельности студентов в системе вузовской подготовки.	Конспект: понятие, виды конспектов. Способы составления и рационального оформления конспектов. Требования к конспектам. Способы сокращения. Блок-схемы в составлении конспектов при подготовке к занятиям и сессии. Тезисы. Отличие от конспекта. Правила подготовки и оформления тезисов. Тезисы как форма обработки и сохранения информации. Тезисы как научная работа.	-	2	0	2
3.3.	Техники скоротчения. Приемы увеличения скорости и качества чтения профессионально-педагогической и др. литературы в учебной деятельности, при подготовке к занятиям и решению контрольно-измерительных материалов.	Скоротчение. Значение скоротчения в эффективном обучении и рациональной организации учебного труда. Приемы скоротчения. Техники, используемые в скоротчении учебной и профессионально-ориентированной литературы.	2	-	0	2
3.4.	Реферирование как вид учебной и исследовательской деятельности. Правила подготовки и оформления, представление	Реферат – понятие, виды. Правила подготовки, оформления и представления реферативных материалов. Реферат как	-	2	0	4

	реферативных материалов.	форма подготовки к практическим занятиям, как форма представления профессионально-значимой информации по теме. Реферирование как часть научного исследования.				
3.5.	Рецензирование и аннотирование в практике учебной деятельности студента	Рецензия и аннотация: понятие, отличия. Виды аннотаций и рецензий. Особенности подготовки, написания. Способы оформления аннотаций и рецензий. Аннотирование и рецензирование учебных материалов, научных статей, конкурсных материалов и др.	-	2	0	2
3.6.	Оформления списка литературы в работах разных типов и видов. ГОСТы в оформлении библиографических списков.	Библиографический список. Правила оформления. ГОСТы. Оформление списков литературы в рефератах, курсовых работах, выпускных квалификационных работах, научных статьях.	2	-	0	4
3.7.	Подготовка презентаций и стендовых докладов в процессе освоения профильных дисциплин. Эссе в учебной, учебно-профессиональной и конкурсной деятельности студентов.	Презентация – понятия. Формы представления презентаций. Требования к тексту презентации. Техническое и эстетическое оформление презентаций. Выступление с презентацией в учебной аудитории, в период педагогических практик в ситуации профессионально-педагогической деятельности. Стендовый доклад и правила его подготовки и оформления. Защита	-	2	0	6

		стендовых докладов. Эссе как вид творческой презентации мировоззрений студента по заданной и выбранной теме.				
3.8	Технология портфолио как средство обучения и рефлексии результатов учебной деятельности студентов.	Портфолио студента в процессе учебной деятельности, в ситуации учебно-профессиональной деятельности. Педагогическая копилка как вид портфолио. Структура и функции портфолио в учебной деятельности. Способы составления и оформления портфолио. Электронное портфолио. Значение портфолио в профессиональном становлении и прогнозировании профессионального развития, проектировании программ самообразования и саморазвития по профилю образования.	-	2	0	4
3.9	Правила подготовки и оформления статьи по итогам научно-исследовательской деятельности студентов	Научная статья. Структура, содержание статьи студентов по итогам научного исследования, проектной деятельности и др. Правила оформления статьи. Оформление ссылок и списка литературы к статье. Оригинальность текста статьи. Стиль изложения мыслей в научной статье.	-	2	0	4
3.10	Самопрезентация личности, достижений, профессиональных	Самопрезентация: понятие, структура, функции, способы ее	2	2	0	4

	ориентиров и приоритетов развития.	построения и представления. Форсайт как технология в прогнозировании саморазвития в учебной деятельности и будущей профессиональной деятельности.				
	Итого		24	24	6	54

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ:

Курсовая работа не предусмотрена

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Приложение 1.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 2.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Практическая психология [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://psynet.narod.ru/main.htm>

Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru> .

Самопознание.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.samopoznanie.ru/>

Библиотека начинающего педагога – Режим доступа: <http://vashabnp.info/>

Учеба. – Режим доступа: <http://www.uroki.ru/>

Педагогика. – Режим доступа: <http://www.pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=0&page=1>

Российский общеобразовательный портал. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru/>

Педагогический мир. – Режим доступа: <http://pedmir.ru/docs.php?cid=1>

9.3. Перечень программного обеспечения:

1. Пакет Microsoft Office.
2. Пакет LibreOffice.
3. Пакет OpenOffice.org.
4. Операционная система семейства Windows.
5. Операционная система Linux.
6. Интернет браузер.
7. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
8. Медиа проигрыватель.
9. Программа 7zip
10. Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows
11. Редактор изображений Gimp.

9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 3

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
3. Технические средства обучения (аудио, -видеоаппаратура).

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:

В процессе изучения дисциплины происходит формирование готовности студентов к разным видам учебного труда и учебно-профессиональной деятельности, их рациональной организации, а так же саморегуляции действий, поведения в период сессии и стрессовых ситуациях обучения в ходе процесса вузовской профессионально-педагогической подготовки. Курс «Основы самоорганизации и саморегуляции учебной деятельности студентов» входит в Коммуникативный модуль дисциплин и направлен на организационно-педагогическое сопровождение обучающихся в процессе вхождения в учебную деятельность, способствует оптимизации этого процесса, формирует необходимые учебные умения и навыки, специфичные для обучения в вузе, способствует проектированию профессионального развития студентов в разных видах учебной и учебно-профессиональной деятельности.

Способность к самоорганизации своего рабочего времени позволит сэкономить время и усилия в период обучения и подготовки СРС, позволит студентам грамотно и рационально выполнять и оформлять задания по учебным предметам разного типа.

Основными задачами освоения дисциплины являются:

- формирование комплексных представлений студентов о нормативных основах образования по осваиваемому профилю; освоение студентами системы знаний о сущности и особенностях осуществления учебной деятельности в вузе, рациональных приемах ее саморегуляции и самоорганизации, проектирования профессионального развития в ходе обучения;
- развитие и совершенствование умений и навыков осуществления учебной деятельности, освоение основных форм и видов деятельности студентов в процессе обучения; формирование умений рационально осуществлять подготовку к занятиям, выполнять конспекты, презентации, стендовые доклады, тезисы, эссе, рефераты, статьи по итогам научно-исследовательской деятельности, проектировать программы самообразования и профессионального развития в учебной и других видах деятельности студента и др. виды самостоятельной работы;
- формирование умений студентов осуществлять саморегуляцию и самоорганизацию в учебной и учебно-профессиональной деятельности;
- развитие общеучебных умений и навыков в ходе выполнения практических задач, определяющих целостную профессиональную компетентность бакалавра в области дошкольного и дополнительного образования;
- воспитание ценностного, положительного эмоционального отношения к учебной деятельности, формирование осознанного отношения к учебному труду и его значимости в становлении профессионализма будущего педагога;

- формирование мотивационной и технологической готовности студентов к дальнейшему развитию и саморазвитию в учебной, учебно-профессиональной и профессиональной деятельности.

Обозначенный блок задач определяет логику совместной и самостоятельной деятельности студентов в рамках курса. В его структуре прослеживаются теоретический блок, связанный с освоением теоретических знаний, необходимых для решения практических учебных задач. Практический блок предполагает изучение студентами техник осуществления учебной деятельности, ее самоорганизации и способов саморегуляции деятельности и поведения. Задачи решаются в процессе коллективных и индивидуальных работ, в ходе упражнений по овладению необходимыми общеучебными умениями и навыками (написания и оформления презентаций, аннотаций, рецензий, рефератов, докладов, конспектов, тезисов и др.). Студенты учатся рационально строить свой индивидуальный режим дня на основе научных рекомендаций, варьировать свое время для разных видов деятельности. Так же студенты учатся проектировать свое профессиональное развитие на основе изменяющихся требований рынка труда, учатся взаимодействию в командном решении учебных и профессионально-ориентированных задач.

Освоение дисциплины осуществляется на аудиторных (лекционных и практических) занятиях, в ходе самостоятельного выполнения практических работ, подготовки индивидуальных и групповых презентаций, выступлений, программ профессионального саморазвития. Курс предусматривает серию публичных выступлений и выполнение практических работ студентов разных видов: тезирование, конспектирование, реферирование, аннотирование, составление списков литературы в соответствии с ГОСТом и др.

Ряд занятий проводится на базе библиотеки АлтГПУ при участии ее специалистов; в базовых для кафедры дошкольных образовательных организаций и учреждений дополнительного образования. Серия практических заданий выполняется в парах, индивидуально, в группах, что учит консолидироваться при выполнении учебных и педагогических задач, работать в команде, организовывать социальное взаимодействие в учреждениях дошкольного и дополнительного образования..

В ходе освоения курса студенту необходимо:

- системно посещать лекционные и практические занятия;
- осваивать умения работать с разными источниками информации, представлять ее наглядно, использовать при выполнении заданий теоретического и практического порядка;
- вести тетрадь по предмету, отражающую выполняемые виды работ по курсу и лекционные материалы;
- изучать правила выполнения и оформления студенческих работ;
- своевременно выполнять самостоятельные групповые и индивидуальные задания, представлять их результаты в учебной аудитории;
- посещать занятия в библиотеке АлтГПУ и базовых для кафедры организациях в соответствии с программой деятельности;
- включаться в проводимые преподавателем и другими студентами упражнения и задания.

Работа над темами и заданиями для самостоятельной работы поможет будущим специалистам в самообразовании по вопросам, не охваченным вниманием в учебной аудитории, а так же позволит закрепить полученные знания и умения. В ходе изучения дисциплины у студентов формируется ценностное отношение к учебной деятельности, опыт участия в разных видах командного взаимодействия.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.

Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера) достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррекции как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, скуре-консультирование). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

☐ выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;

☐ самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий.

Список литературы

Код: 44.03.05

Направление: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Дошкольное образование и Дополнительное образование

Программа: ДОиДО44.03.05-2019.plx

Дисциплина: Основы самоорганизации и саморегуляции учебной деятельности студентов

Кафедра: Дошкольного и дополнительного образования

Тип	Книга	Количество
Основная	Галактионова Л. В. Учебно-методические основы подготовки выпускной квалификационной работы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. В. Галактионова, А. М. Русанов, А. В. Васильченко. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2014. - 98 с.	9999
Основная	Самоменеджмент [Электронный ресурс] : учебное пособие / [В. Н. Парахина и др.] ; под ред. В. Н. Парахиной, В. И. Перова. - Москва: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2012. - 368 с.	9999
Дополнительная	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов: для студентов института дистанционного и заочного обучения [Электронный ресурс] / сост. Л. П. Николаева. - Москва: Российский новый университет, 2008. - 88 с.	9999
Дополнительная	Реунова М. А. Тайм-менеджмент студента университета [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. А. Реунова. - Оренбург: ОГУ, 2012. - 103 с.	9999

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

**ОСНОВЫ САМООРГАНИЗАЦИИ И САМОРЕГУЛЯЦИИ
УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Код, направление подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование

Профиль (направленность):
Дошкольное образование и
Дополнительное образование

Форма контроля в семестре
зачет А

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
очная

Разработчик: Сазонова Н.П., доцент, канд. пед. наук, доцент

Утвержден на заседании кафедры дошкольного и дополнительного образования
Протокол от «14» мая 2019 г. № 10.
Заведующий кафедрой: Давыдова О.И., доцент, канд. пед. наук, доцент

1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ КОНТРОЛЯ И СРЕДСТВ ОЦЕНИВАНИЯ

Индикаторы сформированности компетенций	Результаты обучения	Формы контроля и оценочные средства
ИУК - 3.1. Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Знает: основные модели взаимодействия в командной учебной и учебно-профессиональной деятельности исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;	Вопросы для самоконтроля Вопросы к зачету Вопросы к семинарским занятиям
	Умеет: определять и реализовывать свою роль в команде на основе стратегии сотрудничества членов команды для достижения поставленной цели;	Практические задания Групповые и индивидуальные проекты Доклады, рефераты, сообщения Вопросы к семинарским занятиям
	Владеет: способами организации сотрудничества в команде исходя из поставленной цели.	Вопросы к семинарским занятиям Практические задания Вопросы для самоконтроля Курсовая работа
ИУК - 3.2. Использует в практической деятельности технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами	Знает: технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами;	Доклады, рефераты, сообщения Вопросы к зачету Вопросы к семинарским занятиям Вопросы для самоконтроля
	Умеет: применять в практической деятельности технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами;	Практические задания Групповые и индивидуальные проекты Доклады, рефераты, сообщения Вопросы к семинарским занятиям Вопросы для самоконтроля

	Владеет способами использования в практической деятельности технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами.	Практические задания Групповые и индивидуальные проекты Доклады, рефераты, сообщения Вопросы к семинарским занятиям Вопросы для самоконтроля
ИУК - 3.3. Учитывает возможные последствия личных действий и риски организационных отношений в профессиональной деятельности	Знает: педагогические пути организационных отношений в профессиональной деятельности, возможные риски последствий личностных действий в командной работе;	Практические задания Групповые и индивидуальные проекты Доклады, рефераты, сообщения
	Умеет: учитывать возможные последствия личных действий и риски организационных отношений в профессиональной деятельности;	Практические задания Групповые и индивидуальные проекты Доклады, рефераты, сообщения
	Владеет: навыками учета возможных последствий личных действий и риски организационных отношений в профессиональной деятельности педагога.	Вопросы к семинарским занятиям Вопросы для самоконтроля
ИУК - 3.4. Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат	Знает: нормы и правила командной работы, осознает меру личной ответственности за общий результат командной деятельности;	Вопросы для самоконтроля Вопросы к зачету Вопросы к семинарским занятиям
	Умеет: применять установленные нормы и правила командной работы, нести личную ответственность за общий результат деятельности в команде;	Практические задания Доклады, рефераты, сообщения
	Владеет: способами практической реализации норм и правил командной работы в разных видах деятельности.	Групповые и индивидуальные проекты
ИУК - 6.1. Определяет задачи и траекторию саморазвития в контексте профессиональной деятельности на	Знает: понятия «саморазвитие», «траектория профессионального развития и саморазвития», методы и приемы построения траектории саморазвития в контексте профессиональной деятельности на краткосрочную и долгосрочную перспективы;	Вопросы для самоконтроля Вопросы к зачету Вопросы к семинарским занятиям

краткосрочную и долгосрочную перспективы		Практические задания
	Умеет: определять задачи и строить траекторию саморазвития в контексте профессиональной деятельности на краткосрочную и долгосрочную перспективы;	Доклады, рефераты, сообщения Задания для групповых и индивидуальных проектов
	Владеет: способами определения задач и построения траектории саморазвития в контексте профессиональной деятельности.	Практические задания
ИУК - 6.2. Осознает возможности непрерывного образования и реализует их с учетом личных потребностей и требований профессионального рынка труда	Знает: понятие «непрерывное образование», его значение, ступени, знает возможности непрерывного образования в личностном и профессиональном развитии и саморазвитии;	Вопросы для самоконтроля Вопросы к зачету Вопросы к семинарским занятиям
	Умеет: учитывать возможности непрерывного образования и реализует их с учетом личных потребностей и требований профессионального рынка труда;	Доклады, рефераты, сообщения Групповые и индивидуальные проекты
	Владеет: способами изучения и реализации возможностей непрерывного образования в личностном и профессиональном развитии.	Доклады, рефераты, сообщения Практические задания
ИУК - 6.3. Реализует принципы самоорганизации в личностном и профессиональном развитии	Знает: понятия «самоорганизация», «саморегуляция», принципы самоорганизации в ходе учебной деятельности, в личностном и профессиональном развитии;	Доклады, рефераты, сообщения Задания для групповых и индивидуальных проектов
	Умеет: реализовывать в практике учебной деятельности принципы самоорганизации в своем личностном и профессиональном развитии;	Доклады, рефераты, сообщения Групповые и индивидуальные проекты
	Владеет умениями и навыками самоорганизации в личностном и профессиональном развитии.	Практические задания

ИПК-4.1. Проектирует и создает безопасную и психологически комфортную образовательную среду	Знает: требования, принципы и основные подходы в организации развивающей, предметно-пространственной среды; ее возможности в решении образовательных задач дошкольного и дополнительного образования; способы и формы взаимодействия с родителями воспитанников;	Доклады, рефераты, сообщения Вопросы для самоконтроля
	Умеет: организовывать предметно-развивающую среду в соответствии с требованиями ФГОС и основной образовательной программой;	Практические задания
	Владеет: навыками взаимодействия с родителями обучающихся по вопросам образования детей, вовлечения их в образовательную деятельность	Практические задания Проекты групповые и индивидуальные
ИПК-4.2. Обеспечивает безопасность жизни детей, их эмоциональное благополучие в период пребывания в образовательной организации дошкольного образования	Знает: возможности предметно-развивающей образовательной среды в решении образовательных задач дошкольного и дополнительного образования; способы, формы взаимодействия с родителями воспитанников;	Доклады, рефераты, сообщения Вопросы для самоконтроля
	Умеет: обеспечивать безопасность жизни детей, поддерживать их эмоциональное благополучие в период пребывания в образовательной организации дошкольного и дополнительного образования;	Практические задания
	Владеет: навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса по вопросам вовлечения их в образовательную деятельность.	Практические задания Проекты групповые и индивидуальные

2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДОСТИЖЕНИЯ ИНДИКАТОРОВ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Перечень индикаторов компетенций	Виды учебной работы	Формы контроля и оценочные средства	Баллы
Семестр 2			
ИУК – 3.1, ИУК-3.2., ИУК-3.3., ИУК-3.4. ИУК – 6.1, ИУК-6.2.,ИУК-6.3. ИПК-4.1. ИПК-4.2.	Лекционные занятия	Вопросы для самоконтроля	10

ИУК – 3.1, ИУК-3.2., ИУК-3.3., ИУК-3.4. ИУК – 6.1, ИУК-6.2., ИУК-6.3. ИПК-4.1. ИПК-4.2.	Семинарские занятия	Вопросы по темам семинарских занятий Практические задания Тематика докладов и сообщений	30
ИУК – 3.1, ИУК-3.2., ИУК-3.3., ИУК-3.4. ИУК – 6.1, ИУК-6.2.,ИУК-6.3. ИПК-4.1. ИПК-4.2.	Контрольный срез	Задания для групповых и индивидуальных проектов Практические задания Тематика рефератов	20
ИУК – 3.1, ИУК-3.2., ИУК-3.3., ИУК-3.4. ИУК – 6.1, ИУК-6.2.,ИУК-6.3. ИПК-4.1. ИПК-4.2.	Самостоятельная работа	Проектные задания (групповые и индивидуальные проекты) Рефераты, доклады, сообщения	25
ИУК – 3.1, ИУК-3.2., ИУК-3.3., ИУК-3.4. ИУК – 6.1, ИУК-6.2.,ИУК-6.3. ИПК-4.1. ИПК-4.2.	Зачет	Вопросы к зачету	15
Всего:			100

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА СЕМЕСТР А

3.1. Вопросы по темам семинарских занятий:

Самоорганизация и саморегуляция в системе профессионального развития студента в учебной и учебно-профессиональной деятельности.

Самоорганизация учебной деятельности студентов.

Программы самообразования и самовоспитания.

Саморегуляция в учебной и учебно-профессиональной деятельности студента. Содержание понятия «саморегуляция». Саморегуляция эмоциональных состояний, деятельности,

поведения, саморазвития. Саморегуляция как фактор повышения эффективности учебной и учебно-профессиональной деятельности.

Способы саморегулирования учебной деятельности, восстановление работоспособности. Саморегуляция как способ профилактики и преодоления эмоционального выгорания в учебной и будущей профессиональной деятельности.

Формирование общеучебных умений и навыков студентов в вузе.

3.2. Тематика рефератов

1. Организационные основы деятельности студентов в вузе.
2. Стандарт педагога как ориентир в подготовке бакалавров по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» профиль «Дошкольное и дополнительное образование».
3. Учебная деятельность студента вуза: значение, особенности, структура, функции.
4. Формы организации обучения студентов в вузе.
5. Общественная деятельность студентов педагогического вуза.
6. Исследовательская деятельность студентов в вузе.
7. Педагогическая практика как механизм формирования профессиональных компетенций студентов.
8. Способы рациональной организации учебной деятельности студентов.
9. Общеучебные умения и навыки студентов, необходимые в процессе успешного обучения в вузе.
10. Участие студентов в студенческом самоуправлении.
11. Волонтерское движение в студенческой среде.
12. Студенческие отряды как форма участия студентов в педагогической деятельности.
13. Активные формы и методы обучения студентов.
14. Саморегуляция учебной деятельности студента. Способы саморегуляции учебной и учебно-профессиональной деятельности студента вуза.
15. Способы и техники эмоционального саморегулирования (не требующие специального психологического образования).
16. Саморазвитие в системе вузовской подготовки студентов.
17. Организация самостоятельной работы студента.
18. Самоконтроль и самооценка учебной деятельности студента в процессе самообразования.
19. Формирование учебно-информационных умений студентов.
20. Формирование учебно-коммуникативных умений студентов в процессе обучения.
21. Формирование учебно-интеллектуальных умений студентов в процессе обучения.
22. Формирование учебно-организационных умений студентов в процессе обучения.
23. Организация культурно-досуговой деятельности студентов вуза.
24. Рациональные формы и методы подготовки студентов к учебным занятиям.
25. Программа саморазвития студента в процессе вузовского обучения.
26. Траектория профессионального развития личности. Способы ее построения и коррекции.
27. Организация командной работы в учебной деятельности, в профессиональной деятельности педагогического коллектива.
28. Институт тьюторства в системе вузовского образования педагогов дошкольного и дополнительного образования.

3.3. Вопросы для самоконтроля:

1. Содержание понятий: учебная деятельность, самоорганизация, саморегуляция.
2. Учебная деятельность студента и ее особенности.
3. Общеучебные умения и навыки студентов вуза.
4. Самоорганизация учебной деятельности студента – условия, способы.
5. Режим дня студента как способ самоорганизации в учебной деятельности и повседневной

жизни.

6. Внеучебная деятельность, ее место в системе работы студента (кружки, студии, олимпиады, конкурсы и др.).

7. Способы саморегуляции личности и деятельности студента. Восстановление работоспособности. Профилактика выгорания.

8. Способы работы студентов с учебной литературой и др. учебной информацией (конспектирование, тезирование, реферирование, скорочтение и др.).

9. ИКТ в системе учебного труда студента.

10. Оформление библиографических списков.

11. Студенческая статья: понятие, структура, правила подготовки и оформления, авторство, оригинальность текста.

12. Участие в профессионально-ориентированных конкурсах и олимпиадах как условия роста в профессии и мотивации учебной деятельности.

13. Презентации учебных материалов, информации, самопрезентации: Значение, структура, оформление.

14. Курсовая работа студента: значение, структура, направления работы, требования к подготовке и оформлению.

15. Командная работа. Принципы и технология взаимодействия в команде.

16. Траектория профессионального развития личности педагога. Траектория развития в учебной деятельности студента.

17. Благоприятный психологический климат в профессиональной деятельности как фактор безопасности жизни и деятельности воспитанников в учреждениях дошкольного и дополнительного образования.

3.4. Тематика докладов, сообщений

Тематика докладов, сообщений предполагает работу студентов по тем, отражающим основные виды студенческих работ в ходе изучения учебных дисциплин. Курс призван обучать студентов грамотному выполнению разных видов деятельности.

Доклады готовятся в парах или индивидуально. В каждом докладе должны быть предусмотрены 2 части:

1 часть - отражает теорию вопроса: значение, виды, структуру данного вида работы, правила ее грамотного написания и оформления.

2 часть – представляет собой наглядные примеры выполнения и оформления выбранного в сообщении вида работы. Представленные студентами примеры служат образцом для подготовки такого вида работы каждым студентом индивидуально.

Таким образом, каждая тема прорабатывается в теории, предлагаются примеры и рекомендации по выполнению студенческой работы. Затем студенты выполняют этот вид работы в соответствии с полученными рекомендациями и примерами.

1. Логический план текста. Значение. Структура. Правила подготовки и оформления.

2. Тезирование текста.

3. Аннотация. Правила ее составления.

4. Рецензирование текста статьи, книги, видеоисточника.

5. Технология рационального чтения литературных источников.

6. Методика рационального конспектирования текста.

7. Подготовка рецензий на литературные источники разных типов.

8. Методика подготовки и проведения публичного выступления.

9. Реферирование как способ работы с информацией.

10. Продуктивные методы запоминания информации.

11. Рациональные способы подготовки студентов к экзаменам, зачетам.

12. Эссе как форма творческой самостоятельной работы студента.

13. Подготовка научной статьи по итогам выполнения курсовой работы, ВКР, мини исследования по заданию педагога.

14. Подготовка библиографического списка. Правила его оформления.
15. Работа студентов в команде: способы и условия продуктивной ее организации.
16. Траектория профессионального развития и саморазвития педагога в учебной и профессиональной деятельности.
17. Благоприятный психологический климат в системе обеспечения безопасности жизнедеятельности воспитанников учреждений дошкольного и дополнительного образования.

3.5. Задания для групповых и индивидуальных проектов

1. Формы организации учебной деятельности студентов в вузе. Их особенности. Специфика.
2. Учебная и педагогическая практика студентов в системе профессионально-педагогического образования студентов.
3. Права и обязанности студентов вуза.
4. Стандарт профессиональной деятельности педагога и стандарт подготовки педагогов по профилю как ориентиры в профессиональном образовании и саморазвитии студента.
5. Самоорганизация учебно-познавательной деятельности студентов в ВУЗе.
6. Научная организация учебного труда студента вуза.
7. Самовоспитание - путь совершенствования личности в профессии.
8. Оптимальный режим дня студента. Суточная динамика работоспособности.
9. Саморегуляция в учебной деятельности студента: значение, способы.
10. «Мы не только учимся» (отражение внеучебной деятельности студентов группы в творческой презентации своей деятельности).
11. Портфолио группы «Мы разные, но мы вместе».
12. Образ современного студента педагогического вуза (творческое видение группы).
13. Индивидуальное портфолио студента (отражает информацию о своем «Я», увлечения, достижения, первые профессиональные убеждения студентов и др.).
14. Участие студентов в олимпиадном движении.

Рекомендации к выполнению задания:

Студенты выполняют проектные задания в подгруппах, в парах или индивидуально. Каждая из тем должна отражать:

- теоретическую часть, в которой описываются теоретические основы выбранного вопроса, что об этом известно, проводится обзор различных источников, электронных ресурсов;
- практическая часть – отражает собственный или групповой опыт студентов в выбранном направлении, рефлексию своих впечатлений, трудностей, определяются вопросы аудитории и к аудитории.

Каждая тема подвергается совместному обсуждению в учебной аудитории, ищутся ответы на проблемные вопросы студентов.

3.6. Практические задания:

1. Разработать логический план текста по одной из тем курса (по выбору студента).
2. Составить тезисы статьи по теме ВКР (к тезисам прилагается текст статьи).
3. Сделать аннотацию на базовый учебник по профилю обучения студента (например: профиль подготовки «Дошкольное и дополнительное образование» - учебник по дисциплине «Дошкольная педагогика» любого из авторов).
4. Составить рецензию на выбранный для аннотирования источник. Определить общее и отличное в этих видах работ.
5. Подготовить конспект статьи по теме курсовой работы (оригинал статьи прилагается для проверки).
6. Написать рецензию на видеоматериалы, представляемые сетью интернет по профильной дисциплине (лекции, видео проводимых с детьми занятий и мероприятий и др.).*
7. Подготовить реферат, соблюдая все правила его оформления. Тема по выбору студента из предложенного списка тем по курсу.
8. Составить картотеку игр для тренировки памяти студентов.*

9. Разработать на основе изученного материала индивидуальные методические рекомендации по теме: «Как рационально готовиться к зачетам и экзаменам».*

10. Написать эссе «Я в выбранной профессии».

11. Подготовить студенческую статью по итогам выполняемой ВКР.

12. Составить и оформить по требованиям ГОСТ список литературы к курсовой работе.

13. Подготовить электронную самопрезентацию (на основе рассматриваемых в учебной аудитории примеров и собственных достижений и индивидуальности).

14. Составить глоссарий по изучаемой дисциплине. Отрастить в нем основные понятия изучаемого курса (не менее 15 терминов).

15. Сконструировать фрагмент Портфолио, содержащий структурированные материалы в области реализации профессионально-педагогической деятельности в учреждении дошкольного/дополнительного образования.

16. Подготовить компоненты программы профессионального саморазвития. Включить работу по формированию умений учебной деятельности в вузе, в которых испытываются затруднения.

*Задания со * являются дополнительными к обязательным заданиям по курсу и позволяют студенту повысить свой итоговый балл на зачете.*

3.7. Вопросы к зачету:

1.Содержание понятия «учебная деятельность». Основные компоненты учебной деятельности.

2.Особенности учебной деятельности студентов вуза.

3.Самоорганизация как основа саморазвития личности.

4.Самоорганизация учебной деятельности, ее значение в обеспечении эффективности учебного труда студентов вуза.

5.Научная организация учебного труда (НОТ). Основные принципы и правила НОТ.

6.Режим дня студента. Особенности режима дня в период сессии.

7.Рациональная организация режима дня студентов в системе высшего профессионального образования.

8.Общеучебные умения и навыки студентов вуза. Пути их формирования.

9.Методика подготовки и проведения публичного выступления.

10.Основные нормы и правила оформления списка литературы.

11.Реферат как форма обобщения информации.

12.Аннотирование статьи / книги/ электронного ресурса. Правила подготовки и оформления.

13.Рецензирование статьи / книги/ электронного ресурса. Правила подготовки и оформления.

14.Конспектирование как форма работы с профессионально-педагогической литературой.

15.Тезирование текста. Правила подготовки и оформления.

16.Рациональные приемы сокращения информации в конспекте лекции.

17.Оформление электронной презентации темы. Правила подготовки и оформления.

18.Эссе: понятие, структура. Правила подготовки и оформления.

19.Рациональные формы работы студентов на лекции, семинаре.

20.Портфолио студентов: понятие, структура. Значение портфолио в профессиональном развитии в процессе обучения в вузе.

21.Самообразование в процессе обучения студентов.

22.Самовоспитание в системе профессионального становления студентов.

23. Траектория профессионального саморазвития. Принципы и способы ее построения в учебной и профессиональной деятельности.

24. Организация командной работы в процессе учебной и профессиональной деятельности.

25. Саморегуляция в системе учебной и профессиональной деятельности студента. Способы регуляции эмоций, личности и деятельности.

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

ИУК - 3.1. Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели

Неудовл.: не достигнут.

Удовл. Пороговый уровень:

Знает: единичные модели взаимодействия в командной учебной и учебно-профессиональной деятельности исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, знания имеют фрагментарный характер;

Умеет: со значительными затруднениями определять и реализовывать свою роль в команде на основе стратегии сотрудничества членов команды для достижения поставленной цели;

Владеет: некоторыми способами организации сотрудничества в команде исходя из поставленной цели и при помощи других членов команды.

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: основные модели взаимодействия в командной учебной и учебно-профессиональной деятельности исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, допускает неточности в их понимании и интерпретации;

Умеет: определять и реализовывать свою роль в команде на основе стратегии сотрудничества членов команды для достижения поставленной цели, нуждается в помощи и поддержке других членов команды;

Владеет: основными способами организации сотрудничества в команде, исходя из поставленной цели.

Отлично. Высокий уровень:

Знает: основные модели взаимодействия в командной учебной и учебно-профессиональной деятельности исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;

Умеет: определять и реализовывать свою роль в команде на основе стратегии сотрудничества членов команды для достижения поставленной цели;

Владеет: способами организации сотрудничества в команде исходя из поставленной цели.

ИУК - 3.2. Использует в практической деятельности технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами

Неудовл.: не достигнут.

Удовл. Пороговый уровень:

Знает: единичные составляющие технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами, испытывает значительные затруднения при их описании;

Умеет: при значительной помощи других членов команды применять в практической деятельности технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами, испытывает серьезные затруднения в этой работе;

Владеет: некоторыми способами использования в практической деятельности технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами при активной помощи команды.

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: основы технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами;

Умеет: применять в практической деятельности технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами, испытывает незначительные затруднения в решении командных задач;

Владеет: основными способами использования в практической деятельности технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами при помощи педагога.

Отлично. Высокий уровень:

Знает: технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами;

Умеет: применять в практической деятельности технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами;
Владеет: способами использования в практической деятельности технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами.

ИУК - 3.3. Учитывает возможные последствия личных действий и риски организационных отношений в профессиональной деятельности

Неудовл.: не достигнут.

Удовл. Пороговый уровень:

Знает: некоторые педагогические пути организационных отношений в профессиональной деятельности, не осознает возможные риски последствий личностных действий в командной работе;

Умеет: учитывать некоторые возможные последствия личных действий и риски организационных отношений в профессиональной деятельности только при помощи педагога;

Владеет: единичными умениями учета возможных последствий личных действий и риски организационных отношений в профессиональной деятельности педагога при помощи педагога.

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: основные педагогические пути организационных отношений в профессиональной деятельности, затрудняется в определении возможных рисков и последствий личностных действий в командной работе;

Умеет: учитывать основные, видимые последствия личных действий и риски организационных отношений в профессиональной деятельности, требуется незначительная помощь педагога;

Владеет: основными навыками учета возможных последствий личных действий и риски организационных отношений в профессиональной деятельности педагога при помощи педагога.

Отлично. Высокий уровень:

Знает: педагогические пути организационных отношений в профессиональной деятельности, возможные риски последствий личностных действий в командной работе;

Умеет: учитывать возможные последствия личных действий и риски организационных отношений в профессиональной деятельности;

Владеет: навыками учета возможных последствий личных действий и риски организационных отношений в профессиональной деятельности педагога.

ИУК - 3.4. Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат

Неудовл.: не достигнут.

Удовл. Пороговый уровень:

Знает: единичные нормы и правила командной работы, осознает меру личной ответственности за общий результат командной деятельности, требуется помощь педагога;

Умеет: применять установленные нормы и правила командной работы, нести личную ответственность за общий результат деятельности в команде при значительной помощи педагога и команды;

Владеет: некоторыми способами практической реализации норм и правил командной работы в разных видах деятельности.

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: основные нормы и правила командной работы, осознает меру личной ответственности за общий результат командной деятельности;

Умеет: применять установленные нормы и правила командной работы, нести личную ответственность за общий результат деятельности в команде, требуется незначительная помощь со стороны;

Владеет: основными способами практической реализации норм и правил командной работы в разных видах деятельности, испытывает незначительные затруднения в этом процессе.

Отлично. Высокий уровень:

Знает: нормы и правила командной работы, осознает меру личной ответственности за общий результат командной деятельности;

Умеет: применять установленные нормы и правила командной работы, нести личную ответственность за общий результат деятельности в команде;

Владеет: способами практической реализации норм и правил командной работы в разных видах деятельности.

ИУК - 6.1. Определяет задачи и траекторию саморазвития в контексте профессиональной деятельности на краткосрочную и долгосрочную перспективы

Неудовл.: не достигнут.

Удовл. Пороговый уровень:

Знает: отдельные стороны понятий «саморазвитие», «траектория профессионального развития и саморазвития», некоторые методы и приемы построения траектории саморазвития в контексте профессиональной деятельности на краткосрочную и долгосрочную перспективы;

Умеет: определять отдельные задачи и строить траекторию саморазвития в контексте профессиональной деятельности на краткосрочную и долгосрочную перспективы по аналогии с образцом, допускает значительные ошибки;

Владеет: единичными способами определения основных задач и построения траектории саморазвития в контексте профессиональной деятельности, испытывая при этом значительные затруднения в этой деятельности.

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: основное содержание понятий «саморазвитие», «траектория профессионального развития и саморазвития», ведущие методы и приемы построения траектории саморазвития в контексте профессиональной деятельности на краткосрочную и долгосрочную перспективы, нуждается в небольшой помощи педагога;

Умеет: определять основные задачи и строить траекторию саморазвития в контексте профессиональной деятельности на краткосрочную и долгосрочную перспективы, проявляет незначительные затруднения в работе с траекторией развития;

Владеет: основными способами определения задач и построения траектории саморазвития в контексте профессиональной деятельности, испытывая незначительные затруднения.

Отлично. Высокий уровень:

Знает: понятия «саморазвитие», «траектория профессионального развития и саморазвития», методы и приемы построения траектории саморазвития в контексте профессиональной деятельности на краткосрочную и долгосрочную перспективы;

Умеет: определять задачи и строить траекторию саморазвития в контексте профессиональной деятельности на краткосрочную и долгосрочную перспективы;

Владеет: способами определения задач и построения траектории саморазвития в контексте профессиональной деятельности.

ИУК - 6.2. Осознает возможности непрерывного образования и реализует их с учетом личных потребностей и требований профессионального рынка труда

Неудовл.: не достигнут.

Удовл. Пороговый уровень:

Знает: понятие «непрерывное образование», его значение, ступени, допускает значительные неточности; знает некоторые возможности непрерывного образования в личностном и профессиональном развитии и саморазвитии;

Умеет: учитывать некоторые возможности непрерывного образования и реализует их с учетом личных потребностей и требований профессионального рынка труда при значительной помощи педагога;

Владеет: единичными способами изучения и реализации возможностей непрерывного образования в личностном и профессиональном развитии, допускает значительные ошибки в этой работе.

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: понятие «непрерывное образование», его значение, ступени, знает ряд возможностей непрерывного образования в личностном и профессиональном развитии и саморазвитии, допускает неточности в определении этих характеристик;

Умеет: учитывать основные возможности непрерывного образования и реализует их с учетом личных потребностей и требований профессионального рынка труда при помощи педагога;

Владеет: способами изучения и реализации возможностей непрерывного образования в личностном и профессиональном развитии, допускает небольшие ошибки в этой работе.

Отлично. Высокий уровень:

Знает: понятие «непрерывное образование», его значение, ступени, знает возможности непрерывного образования в личностном и профессиональном развитии и саморазвитии;

Умеет: учитывать возможности непрерывного образования и реализует их с учетом личных потребностей и требований профессионального рынка труда;

Владеет: способами изучения и реализации возможностей непрерывного образования в личностном и профессиональном развитии.

ИУК - 6.3. Реализует принципы самоорганизации в личностном и профессиональном развитии

Неудовл.: не достигнут.

Удовл. Пороговый уровень:

Знает: некоторые характеристики понятий «самоорганизация», «саморегуляция», единичные принципы самоорганизации в ходе учебной деятельности, в личностном и профессиональном развитии;

Умеет: реализовывать в практике учебной деятельности единичные принципы самоорганизации в своем личностном и профессиональном развитии, допускает значительные ошибки;

Владеет умениями и навыками самоорганизации в личностном и профессиональном развитии.

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: основные характеристики понятий «самоорганизация», «саморегуляция», основные принципы самоорганизации в ходе учебной деятельности, в личностном и профессиональном развитии;

Умеет: реализовывать в практике учебной деятельности основные принципы самоорганизации в своем личностном и профессиональном развитии, допускает незначительные ошибки;

Владеет умениями и навыками самоорганизации в личностном и профессиональном развитии, требуется помощь педагога.

Отлично. Высокий уровень:

Знает: понятия «самоорганизация», «саморегуляция», принципы самоорганизации в ходе учебной деятельности, в личностном и профессиональном развитии;

Умеет: реализовывать в практике учебной деятельности принципы самоорганизации в своем личностном и профессиональном развитии;

Владеет умениями и навыками самоорганизации в личностном и профессиональном развитии.

ИПК-4.1. Проектирует и создает безопасную и психологически комфортную образовательную среду

Неудовл.: не достигнут.

Удовл. Пороговый уровень:

Знает: единичные требования, принципы и подходы в организации развивающей, предметно-пространственной среды; ее возможности в решении образовательных задач дошкольного и дополнительного образования; единичные способы и формы взаимодействия с родителями воспитанников, допускает серьезные ошибки в их определении;

Умеет: при помощи педагога организовывать предметно-развивающую среду в соответствии с требованиями ФГОС и основной образовательной программой;

Владеет: навыками взаимодействия с родителями по вопросам образования детей, испытывает значительные затруднения в их вовлечении в образовательную деятельность

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: основные требования, принципы и подходы в организации развивающей, предметно-пространственной среды; ее возможности в решении образовательных задач дошкольного и дополнительного образования; способы и формы взаимодействия с родителями воспитанников, допускает неточности в их определении;

Умеет: при небольшой поддержке и помощи педагога организовывать предметно-развивающую среду в соответствии с требованиями ФГОС и основной образовательной программой деятельности педагога в системе дошкольного / дополнительного образования;

Владеет: основными навыками взаимодействия с родителями по вопросам образования детей, испытывает незначительные затруднения в их вовлечении в образовательную деятельность

Отлично. Высокий уровень:

Знает: требования, принципы и основные подходы в организации развивающей, предметно-пространственной среды; ее возможности в решении образовательных задач дошкольного и дополнительного образования; способы и формы взаимодействия с родителями воспитанников;

Умеет: организовывать предметно-развивающую среду в соответствии с требованиями ФГОС и основной образовательной программой;

Владеет: навыками взаимодействия с родителями по вопросам образования детей, вовлечения их в образовательную деятельность

ИПК-4.2.Обеспечивает безопасность жизни детей, их эмоциональное благополучие в период пребывания в образовательной организации дошкольного образования

Неудовл.: не достигнут.

Удовл. Пороговый уровень:

Знает: отдельные возможности предметно-развивающей образовательной среды в решении образовательных задач дошкольного образования; способы, формы взаимодействия с родителями воспитанников, знания имеют отрывочный характер;

Умеет: обеспечивать безопасность жизни детей, поддерживать их эмоциональное благополучие в период пребывания в образовательной организации дошкольного образования, нуждается в помощи педагога;

Владеет: навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса по вопросам вовлечения их в образовательную деятельность, испытывает значительные затруднения в этой работе.

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: основные возможности предметно-развивающей образовательной среды в решении образовательных задач дошкольного образования; ведущие способы, формы взаимодействия с родителями воспитанников, испытывает незначительные затруднения в их определении;

Умеет: обеспечивать безопасность жизни детей, поддерживать их эмоциональное благополучие в период пребывания в образовательной организации дошкольного образования с небольшой помощью педагога;

Владеет: основными навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса по вопросам вовлечения их в образовательную деятельность, испытывает незначительные затруднения в этой деятельности .

Отлично. Высокий уровень:

Знает: возможности предметно-развивающей образовательной среды в решении образовательных задач дошкольного образования; способы, формы взаимодействия с родителями воспитанников;

Умеет: обеспечивать безопасность жизни детей, поддерживать их эмоциональное благополучие в период пребывания в образовательной организации дошкольного образования;

Владеет: навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса по вопросам вовлечения их в образовательную деятельность.