

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе и
международной деятельности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ЛИЦ С РЕЧЕВЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ**

Код, направление подготовки
(специальности):
44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование

Профиль (направленность):
Специальная психология

Форма контроля в семестре,
зачет 7

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
очная

Общая трудоемкость (час / з. ед.):
108/3

Волохов
Сергей
Павлович

Подписано цифровой подписью: Волохов Сергей
Павлович
DN: cn=Сергей Павлович Волохов, o=ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет», ou=ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет», email=sergey.pavlovich.volokhov@altgpu.ru, c=RU
Создан: 2023.12.18 14:17:05 +0700

Программу составила:

Карнаухова Я.Б., старший преподаватель

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП 44.03.03
Специальное (дефектологическое) образование: Специальная психология
утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «29» марта 2021 г., протокол
№ 7.

Программа принята:

на заседании кафедры специальной педагогики и психологии

Протокол от «29» декабря 2020 г. № 6

Зав. кафедрой: Сурнина М.В., канд. пед. наук, доцент

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование системы научных представлений об организации и содержании психолого-педагогического сопровождения лиц с речевыми нарушениями.

Задачи:

- закрепить теоретические знания в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ;
- ознакомить с технологиями сопровождения лиц с речевыми нарушениями;
- дать представления о видах речевой патологии у детей, подростков и взрослых;
- раскрыть закономерности и своеобразие психики лиц с речевыми нарушениями;
- познакомить с возможностями комплексной диагностики лиц с речевыми нарушениями;
- сформировать практические умения и навыки организации психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с нарушением речи;
- сформировать представления о вариативности моделей организации психолого-педагогического сопровождения лиц с речевыми нарушениями.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося: для освоения дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Психолого-педагогическая диагностика»

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения педагогической практики.

2.3. Практическая подготовка: все практические занятия по дисциплине (практикумы, лабораторные работы и т.п.) проводятся путем выполнения заданий, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ПК-3. Способен к сопровождению образовательного процесса обучающихся с ОВЗ в образовательных организациях

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМСЯ:

Индикаторы достижения компетенции	Результаты сформированности компетенции по дисциплине
ИУК - 3.1. Определяет свою роль	Знает: стратегию сотрудничества и способы

в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	организации работы команды для достижения поставленной цели (нахождение потенциальных участников малого творческого коллектива, этапы процесса создания команды и приемы управления деятельностью команды); Умеет: планировать командную работу (распределять поручения и делегировать полномочия членам команды, организовывать обсуждение разных идей и мнений); учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий; преодолевать возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон; предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий. Владеет: навыками организации командной работы
ИУК - 3.2. Использует в практической деятельности технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами	
ИУК - 3.3. Учитывает возможные последствия личных действий и риски организационных отношений в профессиональной деятельности	
ИПК-3.1. Осуществляет взаимодействие в рамках психолого-медико-педагогического консилиума с другими специалистами ИПК-3.2. Принимает участие в разработке ООП, АООП, СИПР, программы развития универсальных учебных действий ИПК-3.3. Разрабатывает коррекционно-развивающие программы для обучающихся с ОВЗ	Знает: Этапы сопровождения, его специфику, основу планирования и реализации психолого-педагогического сопровождения во взаимодействии со специалистами ПМПк Умеет: планировать, разрабатывать и реализовывать программы сопровождения во взаимодействии со специалистами ПМП Владеет: техниками и приемами планирования, разработки и реализации программ сопровождения во взаимодействии со специалистами ПМПк.

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ

Профиль (направленность)	Семе стр	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы					
			Лек.	Прак т.	Лаб.	КСР	Сам. работ а	Зачет
Специальная психология	7	108	24	24	0	6	54	-
Итого		108	24	24	0	6	54	-

№	Раздел / Тема	Содержание	Количество часов		
			Лекц.	Практ.	Сам. работа
1.	Логопедия и логопатопсихология как научные дисциплины, их основной понятийный аппарат	1. Определение, предмет и объект логопедии. 2. Цель и задачи логопедии. 3. Логопедия как раздел специальной педагогики и дефектологии, ее структура. 4. Понятийно-категориальный аппарат логопедии. 5. Методологические основы, принципы и методы логопедии как науки. 6. Связь логопедии с другими науками. 7. Теоретическое и практическое значение логопедии.	4	4	10
2.	Современные классификации нарушений речи и соответствующие категории детей с разными видами речевой патологии	1. Исторический аспект разработки вопросов классификации речевых нарушений. 2. Клинико-педагогическая классификация нарушений речи 2.1. Принципы и критерии, лежащие в основе клинико-педагогической классификации нарушений речи. 2.2. Виды речевых нарушений, выделяемые в клинико-педагогической классификации нарушений речи. 3. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений. 3.1. Принципы и критерии построения психолого-педагогической классификации нарушений речи. 3.2. Группировка нарушений речи по психолого-педагогической классификации.	4	4	10
3.	Общие вопросы организации психолого-	1. Цели, задачи и принципы психолого-педагогического сопровождения лиц с	4	4	10

	педагогического сопровождения лиц с нарушениями речи	нарушениями речи . 2.Организация деятельности службы сопровождения. 3.Основные этапы сопровождения. 4.Формы и содержание работы специалистов сопровождения. 5.Организация психолого-педагогических консилиумов. 6.Качественная диагностика как основа сопровождения. 7.Критерии эффективности психолого-педагогического сопровождения.			
4.	Организация и содержание диагностической работы	1.Концептуальные основы психолого-педагогического изучения детей с речевыми нарушениями. 2. Принципы диагностики детей с речевыми нарушениями. 3. Методы психолого-педагогической диагностики. 4. Организация и содержание диагностической деятельности.	4	4	10
5.	Коррекционно-педагогическая работа с лицами, имеющими нарушения речи	1.Организация и содержание коррекционно-педагогической работы с лицами с нарушениями речи. 2.Сотрудничество специалистов в процессе психолого-педагогического сопровождения.	4	4	10
6.	Сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с нарушением речи	1.Координация форм взаимодействия с семьей в практике работы психолога. 2. Установление единства в коррекционном воспитании ребенка с нарушением речи. 3.Повышение педагогической компетенции родителей. 4.Оказание помощи родителям в овладении необходимыми педагогическими знаниями и умениями. 5.Беседы, семинары, консультации, составление индивидуальных памяток, рекомендаций, проведение собраний и другие формы работы с родителями. 6.Применение комплекса наглядных средств в работе с	4	4	10

		семьей.			
	Зачет		0	0	0
	Итого		24	24	60

Курсовая работа не предусмотрена

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Приложение 1.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 2.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Университетская информационная система «Россия» (УИС Россия) <https://uisrussia.msu.ru/>
Федеральный портал «Российское образование»[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>.

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai>.

9.3. Перечень программного обеспечения

1. Пакет Microsoft Office.
2. Пакет OpenOffice.org.
3. Операционная система семейства Windows.
4. Интернет браузер.
5. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
6. Пакет KasperskyEndpointSecurity 10 forWindows

9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 3.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

4. Аудио, -видеоаппаратура.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Овладение данной дисциплиной предполагает ознакомление студентов с теоретическими основами логопедии и логопатофизиологии, классификациями нарушений речи и группами детей с различными видами речевой патологии, вопросами организации и содержания сопровождения развития детей с нарушением речи. Овладение данной дисциплиной предполагает ознакомление студентов с теоретическими основами логопедии и логопатофизиологии, классификациями нарушений речи и группами детей с

различными видами речевой патологии, вопросами организации и содержания сопровождения развития детей с нарушением речи.

Конкретные методические рекомендации по изучению данной дисциплины предлагаются студентам к каждому семинарскому занятию. В них имеются указания на порядок подготовки к занятию, вопросы для самостоятельной работы, даются ссылки на литературу, определяется характер задания для выполнения в рабочих тетрадях.

Выполнение контрольной работы по данной дисциплине является формой рубежного контроля и направлено на формирование: - умений работать с учебной и научной литературой; - знаний по выбранной для изучения проблематике; - навыков владения методами научного исследования; - аналитического подхода при обработке литературных материалов; - умения логически выстраивать материал в содержательной части работы; - умения грамотно оформлять результаты самостоятельной работы. Выбор темы для написания контрольной работы осуществляется самостоятельно в рамках тематики, представленной в перечне вопросов к зачету. Предъявляемые для написания работы требования включают следующие положения: - содержание работы должно соответствовать выбранной теме; - структура работы определяется планом, представленным: введением (актуализируется выбранная проблематика, ставятся задачи ее изучения), основной частью (по пунктам «1», «2» и т.д. разворачивается логически выверенный материал, ранжированный по тем или иным аспектам проблемы), заключением (делаются общие выводы по работе), списком использованных источников и литературы; - требования к оформлению: Работа выполняется компьютерным набором на одной стороне листа формата А 4. Минимальная высота шрифта 1,8 мм (используется шрифт TimesNewRoman). Размеры полей: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Отступ абзаца — 1,25 мм. Титульный лист включает название темы, автора и руководителя работы, название учреждения и структурного подразделения, где она выполнялась. После титульного листа помещается план, в котором обозначены разделы работы, с указанием страниц, с которых они начинаются. Если в тексте работы встречается цитирование, апеллирование к авторским позициям и частным фактам, то следует использовать ссылки (внутритекстовые, подстрочные, затекстовые). Библиографический список составляется по алфавитному принципу с указанием места и года издания. Все страницы работы нумеруются по порядку от титульного листа (на нем цифра «1» не ставится). Язык работы должен быть максимально точным, лишенным эмоциональных средств выражения, исключается использование местоимения первого лица единственного числа; - оптимальный объем работы – 13-15 страниц – обусловлен возможностью раскрытия темы. В рамках тематики выполненной работы состоится собеседование с преподавателем. Также работа может быть представлена в виде доклада на семинарском занятии.

Методические рекомендации для обучающихся (с ОВЗ)

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При

составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы.

При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.

Список литературы

Код: 44.03.03

Образовательная программа: Специальное (дефектологическое) образование:

Специальная психология

Учебный план: СП44.03.03-2021.plx

Дисциплина: Психолого-педагогическое сопровождение лиц с речевыми нарушениями

Кафедра: Специальной педагогики и психологии

Тип	Книга	Количество
Основная	Гонеев А. Д. Основы коррекционной педагогики: учебное пособие для студентов [педагогических] вузов / А. Д. Гонеев, Н. И. Лифинцева, Н. В. Ялпаева ; под ред. В. А. Сластёнина. — М.: Академия, 2010. — 272 с.	25
Основная	Калягин В. А. Психология лиц с нарушениями речи: учебное пособие для студентов вузов / В. А. Калягин, Т. С. Овчинникова. — Санкт-Петербург: КАРО, 2007. — 544 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/44519 . — Текст (визуальный) : электронный.	9999
Основная	Логопедия: учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических вузов / под ред. Л. С. Волковой. — Москва: ВЛАДОС, 2004. — 703 с., [1] л. портр. — URL: http://obs.uni-altai.ru/covers/796305.jpg . — URL: http://obs.uni-altai.ru/contents/796305.pdf .	108
Дополнительная	Калягин В. А. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. Практикум: пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов / В. А. Калягин. — Санкт-Петербург: КАРО, 2013. — 432 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/26791 . — Текст (визуальный) : электронный.	9999
Дополнительная	Настольная книга педагога-дефектолога / Т. Б. Епифанцева [и др.]. — Ростов н/Д: Феникс, 2005. — 565 с.	9
Дополнительная	Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям / Н. М. Трофимова [и др.]. — Санкт-Петербург: Питер, 2005. — 304 с.: ил.	6
Дополнительная	Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка: пособие для учителя-дефектолога / [авт.-сост.: Л. М. Шипицына, Е. И. Казакова, М. А. Жданова]; под ред. Л. М. Шипицыной. — М.: ВЛАДОС, 2003. — 527 с.	31
Дополнительная	Репина З. А. Нейропсихологическое изучение детей с тяжелыми нарушениями речи [Электронный ресурс] : учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических вузов / З. А. Репина ; Уральский государственный педагогический университет. — Екатеринбург, 2008. — 140 с.: ил. — URL: https://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/1088057/ .	9999

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ЛИЦ С РЕЧЕВЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код, направление подготовки (специальности):
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль (направленность):
Специальная психология

Форма контроля в семестре
Зачет 7

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
очная

Разработчик: Карнаухова Я.Б., старший преподаватель

Принят на заседании кафедры специальной педагогики и психологии
Протокол от «29» декабря 2020 г. № 6
Заведующий кафедрой: Сурнина М.В., доцент, канд. пед. наук, доцент

1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ КОНТРОЛЯ И СРЕДСТВ ОЦЕНИВАНИЯ

Индикаторы сформированности компетенций	Результаты обучения	Формы контроля и оценочные средства
ИУК - 3.1. Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели ИУК - 3.2. Использует в практической деятельности технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами ИУК - 3.3. Учитывает возможные последствия личных действий и риски организационных отношений в профессиональной деятельности	Знает: стратегию сотрудничества и способы организации работы команды для достижения поставленной цели (нахождение потенциальных участников малого творческого коллектива, этапы процесса создания команды и приемы управления деятельностью команды); Умеет: планировать командную работу (распределять поручения и делегировать полномочия членам команды, организовывать обсуждение разных идей и мнений); учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий; преодолевать возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон; предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий. Владеет навыками: организации командной работы	Вопросы для самопроверки (самоконтроля) Вопросы по темам семинарских занятий Задания для работы с программами, учебно-методическими и научными источниками Тематика докладов, сообщений Проектировочные задания Задания контрольных работ. Вопросы к зачету
ИПК-3.1. Осуществляет взаимодействие в рамках психолого-медико-педагогического консилиума с другими специалистами ИПК-3.2. Принимает участие в разработке ООП, АООП, СИПР, программы развития универсальных учебных действий ИПК-3.3. Разрабатывает коррекционно-развивающие программы для	Знает: этапы сопровождения, его специфику, основу планирования и реализации психолого-педагогического сопровождения во взаимодействии со специалистами ПМПк Умеет: планировать, разрабатывать и реализовывать программы сопровождения во взаимодействии со специалистами ПМП Владеет: техниками и приемами планирования, разработки и реализации программ сопровождения во взаимодействии со специалистами ПМПк.	

обучающихся с ОВЗ

2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДОСТИЖЕНИЯ ИНДИКАТОРОВ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Перечень индикаторов компетенций	Виды учебной работы	Формы контроля и оценочные средства	Баллы
ИУК-3.1 ИУК- 3.2. ИУК – 3.3. ИПК – 3.1. ИПК – 3.2. ИПК – 3.3.	Лекционные занятия	Вопросы для самопроверки (самоконтроля)	10 баллов
	Семинарские занятия	Вопросы по темам семинарских занятий Задания для работы с программами, учебно-методическими и научными источниками Тематика докладов, сообщений Проектировочные задания	60 баллов
	Рабочий контроль (контрольная работа)	Задания контрольных работ.	10 баллов
	Презентация доклада	Тематика докладов, сообщений	10 баллов
	Зачет	Вопросы к зачету	10 баллов
Всего			100

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

3.1. Вопросы по темам семинарских занятий:

Тема 1. Логопедия и логопатофизиология как научные дисциплины, их основной понятийный аппарат

1. Дайте определение понятиям «логопедия», «логопатофизиология», «структура дефекта», «нарушение речи», «дизонтогенез».
2. Каким образом проявляются нарушения речевого и психического развития в структуре дефекта речи? Какова их взаимосвязь?
3. Каковы цель и задачи логопедии как науки?
4. Обозначьте цель и задачи логопатофизиологии как науки.
5. С какими областями научных знаний прослеживаются связи логопедии и логопатофизиологии? Обоснуйте необходимость таких связей.

Тема 2. Современные классификации нарушений речи и соответствующие категории детей с разными видами нарушений речи

1. Назовите виды речевых нарушений, представленные в клинико-педагогической классификации нарушений речи.
2. Дайте определения видам речевой патологии, представленным в клинико-педагогической классификации нарушений речи.
3. Перечислите категории детей в соответствии с видами речевых нарушений, представленными в клинико-педагогической классификации нарушений речи.
4. Назовите и охарактеризуйте виды речевых нарушений, представленные в психолого-педагогической классификации нарушений речи.
5. Как определяются категории детей применительно к психолого-педагогической классификации нарушений речи?

6. Какие и каким образом комплектуются группы детей с нарушением речи в специальных детских садах?
7. Какие организационные формы оказания логопедической помощи для лиц с речевыми нарушениями существуют в современных системах образования и здравоохранения?
8. Какие специалисты участвуют в организации и обеспечении комплексной помощи лицам с речевыми нарушениями?

Тема 3. Общие вопросы организации психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушением речи

1. Дайте историческую справку о зарождении и источниках создания отечественной системы сопровождения развития ребенка. Какое влияние оказала эта система на организацию психолого-педагогического сопровождения лиц с речевыми нарушениями?
2. Назовите и раскройте основные понятия сопровождения развития ребенка. Уточните содержание понятия «сопровождение».
3. Назовите и опишите виды и направления психолого-педагогического сопровождения лиц с речевыми нарушениями, исходя из общих представлений о сопровождении развития ребенка в общеобразовательном учреждении, представленных в литературе.
4. Как представляется вам организация и содержание службы сопровождения лиц с нарушением речи?
5. Какие уровни организации службы сопровождения известны вам, и как они могут быть реализованы применительно к детям с нарушением речи?
6. Перечислите и раскройте основные принципы сопровождения развития ребенка с речевой патологией.

Тема 4. Организация и содержание диагностической работы

1. Обоснуйте необходимость диагностики в организации сопровождения развития ребенка, в том числе с нарушением речи.
2. В чем вы усматриваете связь между диагностикой и организацией сопровождения (разработкой коррекционной программы)?
3. Обозначьте существующие на сегодняшний день проблемы системы сопровождения, связанные с диагностикой.
4. Что должно выступать критерием при выборе методов диагностики применительно к организации сопровождения.
5. Прокомментируйте высказывание относительно диагностики: «Наиболее перспективным является подход, ориентирующий диагноста не столько на исследование внутреннего мира ребенка, сколько на анализ способа и внешних проявлений его взаимодействия с окружающими».

Тема 5. Коррекционно-педагогическая работа (психолого-педагогическое сопровождение) с лицами, имеющими нарушения речи

1. Что является основой для составления программы сопровождения детей с нарушением речи, и какова основная цель этой программы?
2. Назовите участников сопровождения ребенка с нарушением речи, исходя из известной схемы Е.И.Казаковой «субъектный четырехугольник», обозначьте их роль в процессе сопровождения.
3. Раскройте содержательную сторону работы участников сопровождения детей с нарушением речи в рамках разных видов сопровождения (системного и индивидуального). Будет ли принципиальное различие в этой работе?
4. Разработайте программу системного сопровождения применительно к определенной (заданной, предложенной) группе детей с условным (обозначенным) нарушением речи.
5. Составьте план работы в рамках индивидуального сопровождения для заданного участника процесса сопровождения ребенка с нарушением речи.
6. Раскройте специфику процесса сопровождения детей с разными видами нарушений речи (дислалией, ринолалией, дизартрией, алалией, заиканием).

Тема 6. Сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с нарушением речи

1. Назовите формы, виды и средства включения семьи в сопровождение ребенка с нарушением речи.
2. Перечислите требования к семье, включенной в процесс сопровождения детей с нарушением речи.
3. Перечислите требования к взаимодействию участников сопровождения с семьей, воспитывающей ребенка с нарушением речи.
4. Охарактеризуйте направления и содержание работы семьи ребенка с нарушением речи в рамках взаимодействия с другими участниками сопровождения.

3.2. Задания контрольных работ.

Выполнение контрольной работы по данной дисциплине является формой рубежного контроля и направлено на формирование:

- умений работать с учебной и научной литературой;
- знаний по выбранной для изучения проблематике;
- навыков владения методами научного исследования;
- аналитического подхода при обработке литературных материалов;
- умения логически выстраивать материал в содержательной части работы;
- умения грамотно оформлять результаты самостоятельной работы.

Выбор темы для написания контрольной работы осуществляется самостоятельно в рамках тематики, представленной в перечне вопросов к экзамену.

Предъявляемые для написания работы требования включают следующие положения:

- содержание работы должно соответствовать выбранной теме;
- структура работы определяется планом, представленным: введением (актуализируется выбранная проблематика, ставятся задачи ее изучения), основной частью (по пунктам «1», «2» и т.д. разворачивается логически выверенный материал, ранжированный по тем или иным аспектам проблемы), заключением (делаются общие выводы по работе), списком использованных источников и литературы;
- требования к оформлению: Работа выполняется компьютерным набором на одной стороне листа формата А 4. Минимальная высота шрифта 1,8 мм (используется шрифт Times New Roman). Размеры полей: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Отступ абзаца — 1,25 мм. Титульный лист включает название темы, автора и руководителя работы, название учреждения и структурного подразделения, где она выполнялась. После титульного листа помещается план, в котором обозначены разделы работы, с указанием страниц, с которых они начинаются. Если в тексте работы встречается цитирование, апеллирование к авторским позициям и частным фактам, то следует использовать ссылки (внутритекстовые, подстрочные, затекстовые). Библиографический список составляется по алфавитному принципу с указанием места и года издания. Все страницы работы нумеруются по порядку от титульного листа (на нем цифра «1» не ставится). Язык работы должен быть максимально точным, лишенным эмоциональных средств выражения, исключается использование местоимения первого лица единственного числа;
- оптимальный объем работы – 13-15 страниц – обусловлен возможностью раскрытия темы.

В рамках тематики выполненной работы состоится собеседование с преподавателем. Также работа может быть представлена в виде доклада на семинарском занятии.

3.3. Примеры заданий для работы с программами, учебно-методическими и научными источниками

1. В программах обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии имеются разделы, посвященные физическому воспитанию.

- Какие направления работы представлены в этих разделах и на развитие каких свойств движение они ориентированы?

- В чем принципиальное различие работы по физическому воспитанию детей с различными отклонениями в развитии?

2. Основным методом работы по коррекции и развитию психомоторики детей с отклонениями в развитии являются практические занятия.

- Какие принципы лежат необходимо учитывать при организации и проведении этих занятий?

- Каковы требования должны лежать в основе создания комплексов общеразвивающих упражнений для развития общей и ручной моторики детей с отклонениями в развитии.

3. Недостаточность психомоторики у детей с различными отклонениями в развитии имеет свою специфику.

- Что необходимо учитывать в первую очередь при организации и проведении работы по нормализации психомоторики у детей с конкретным отклонением в развитии?

- Какие свойства движений в большей мере страдают при различных отклонениях в развитии ребенка, и какие средства по их нормализации используются в каждом конкретном случае?

3.4. Примерные вопросы для самопроверки (самоконтроля)

1. Покажите на конкретных примерах разных видов игровой деятельности дошкольников зависимость ее успешности от уровня сформированности двигательных навыков.

2. Опишите механизм формирования двигательных автоматизмов, покажите это на примере локомоторных движений.

3. Исходя из существующих видов движений по выполняемым функциям, проследите взаимосвязи их развития у ребенка раннего возраста.

4. На основе анализа работ М.М.Кольцовой раскройте роль двигательной активности в развитии речи ребенка.

5. Охарактеризуйте специфику двигательных нарушений у детей с разными формами ДЦП.

6. Раскройте специфику нарушений сенсомоторных координаций у детей с недостатками слуха и зрения.

7. Назовите основные физические свойства движений и приведите примеры упражнений для развития каждого из них у детей дошкольного возраста.

8. Исходя из требований к составлению комплексов общеразвивающих упражнений, подберите набор упражнений для детей 3-хлетнего возраста (4 или 5 лет).

9. Опишите последовательность работы над техникой выполнения упражнений с малым мячом (перекладывание, подбрасывание, перебрасывание и ловля).

10. Составьте план по коррекции и развитию двигательных функций у детей с отклонениями в развитии (категория детей и возраст по выбору) на занятии по физическому воспитанию.

3.5. Пример проектировочного задания (полный комплект заданий хранится на кафедре)

1. Составьте комплекс упражнений для коррекции и совершенствование движений у детей с отклонениями в развитии:

- 1) определить направленность, цель и задачи комплекса;
- 2) выбрать средства, используемые в двигательных упражнениях;
- 3) учесть принципы подбора упражнений;
- 4) использовать общепринятые правила оформления записи упражнений.

2. Составить конспект занятия по физическому воспитанию с дошкольниками с отклонениями в развитии (категория детей и возраст по выбору).

- 1) сформулировать цель и задачи занятия;
- 2) определить методы и средства развития движений;
- 3) разработать структуру занятия;
- 4) прописать содержание (ход) занятия.

3.6. Тематика докладов, сообщений

1. Психомоторная деятельность в структуре различных видов игровой деятельности детей дошкольного возраста.
2. Влияние двигательной активности на психическое и речевое развитие детей.
3. Взаимосвязь развития движений позы и локомоторных движений в раннем возрасте.
4. Сенсомоторная координация и особенности ее нарушения у детей с отклонениями в сенсорной сфере.
5. Психомоторная недостаточность при разных видах речевых нарушений.
6. Организация и формы коррекционной работы по нормализации психомоторики детей с отклонениями в развитии.

3.7. Вопросы к зачету:

1. Логопедия и логопатофизиология как отрасли специальной педагогики и специальной психологии, изучающие закономерности психического развития и особенности обучения и воспитания детей с нарушением речи.
2. Основной понятийно-терминологический аппарат логопедии .
3. Основной понятийно-терминологический аппарат логопатофизиологии
4. Клинико-педагогическая классификация нарушений речи и выделяемые на ее основе группы детей с разными видами речевой патологии.
5. Охарактеризуйте структуру дефекта при алалии.
6. Раскройте психолого-педагогическую характеристику детей с заиканием.
7. Психолого-педагогическая классификация нарушений речи, комплектование на ее основе групп в специальных дошкольных учреждениях.
8. Дайте определение понятию «общее недоразвитие речи» (ОНР) и охарактеризуйте состав групп дошкольников с ОНР, комплектуемых в специальных детских садах.
9. История зарождения и источники создания отечественной системы сопровождения развития ребенка.
10. Основные понятия сопровождения развития ребенка, их определения.
11. Раскройте определение термина «сопровождение» соотносительно с понятиями «помощь, поддержка, обеспечение». В чем их различие в контексте современных представлений о сопровождении?
12. Проведите дефиницию понятий «процесс сопровождения», «метод сопровождения», «служба сопровождения», «организация сопровождения». В чем сущностное различие этих понятий?
13. Назовите и охарактеризуйте основные функции, лежащие в основе практического осуществления процесса сопровождения.
14. Общие вопросы организации и содержания сопровождения лиц с нарушением речи.
15. Основные принципы сопровождения развития ребенка с нарушением речи.
16. Поясните причину дискуссионности принципа сопровождения «стремление к автономизации» и его практической реализации в специальных учреждениях для детей с нарушением речи.
17. Виды и направления сопровождения развития ребенка в образовательных учреждениях для детей с нарушением речи.

18. Обозначьте участников процесса сопровождения детей с нарушением речи (по схеме «субъективный четырехугольник» по Е.И.Казаковой), раскройте их функциональные обязанности.
19. Организация службы сопровождения в образовательных учреждениях для детей с нарушением речи.
20. Основные этапы индивидуального сопровождения в образовательных учреждениях для детей с нарушением речи.
21. Основные этапы системного сопровождения в образовательных учреждениях для детей с нарушением речи.
22. Уровни организации и содержание службы сопровождения в системе образования.
23. Основные способы организации деятельности службы сопровождения на разном уровне.
24. Показатели (причины) необходимости организации работы службы сопровождения.
25. Назовите и охарактеризуйте основные этапы системного сопровождения в образовательном учреждении.
26. Диагностика как основа организации сопровождения развития ребенка с нарушением речи.
27. Проблемы диагностики применительно к организации сопровождения детей с нарушением речи.
28. В чем через призму методического обеспечения диагностики видится проблема системы сопровождения, связанная с необходимостью согласования методов сопровождения с содержанием и методами построения образовательного процесса, выступающими базовой средой для сопровождения.
29. Основные сферы деятельности службы сопровождения детей с нарушением речи.
30. Организация работы семьи в системе сопровождения развития ребенка с нарушением речи.

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

ИУК - 3.1. Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели

ИУК - 3.2. Использует в практической деятельности технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами

ИУК - 3.3. Учитывает возможные последствия личных действий и риски организационных отношений в профессиональной деятельности

Неудовл. : не достигнут

Удовлетворительно. Пороговый уровень: **Знает:** этапы процесса создания команды и приемы управления деятельностью команды, но испытывает трудности в их интерпретации. **Умеет:** с помощью алгоритма и под контролем педагога планировать командную работу. **Владеет:** отдельными навыками организовывать командную работу

Хорошо. Базовый уровень: **Знает:** стратегию сотрудничества и способы организации работы команды для достижения поставленной цели (нахождение потенциальных участников малого творческого коллектива, этапы процесса создания команды и приемы управления деятельностью команды). Допускает ошибки при их интерпретации. **Умеет:** по алгоритму планировать командную работу (распределять поручения и делегировать полномочия членам команды, организовывать обсуждение разных идей и мнений). **Владеет:** отдельными навыками организовывать командную работу

Отлично. Высокий уровень:

Знает: стратегию сотрудничества и способы организации работы команды для достижения поставленной цели (нахождение потенциальных участников малого творческого

коллектива, этапы процесса создания команды и приемы управления деятельностью команды). **Умеет:** планировать командную работу (распределять поручения и делегировать полномочия членам команды, организовывать обсуждение разных идей и мнений). **Владеет:** навыками организации командной работы.

ИПК-3.1. Осуществляет взаимодействие в рамках психолого-медико-педагогического консилиума с другими специалистами

ИПК-3.2. Принимает участие в разработке ООП, АООП, СИПР, программы развития универсальных учебных действий

ИПК-3.3. Разрабатывает коррекционно-развивающие программы для обучающихся с ОВЗ

Неудовл. : не достигнут

Удовлетворительно. Базовый уровень:

Знает: Этапы сопровождения, его специфику, основу планирования психолого-педагогического сопровождения во взаимодействии со специалистами ПМПк

Умеет: планировать программы сопровождения во взаимодействии со специалистами ПМПк

Владеет: техниками и приемами планирования программ сопровождения во взаимодействии со специалистами ПМПк.

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: Этапы сопровождения, его специфику, основу планирования и разработки психолого-педагогического сопровождения во взаимодействии со специалистами ПМПк

Умеет: планировать и разрабатывать программы сопровождения во взаимодействии со специалистами ПМП

Владеет: техниками и приемами планирования и разработки программ сопровождения во взаимодействии со специалистами ПМПк.

Отлично. Высокий уровень:

Знает: Этапы сопровождения, его специфику, основу планирования, разработки и реализации психолого-педагогического сопровождения во взаимодействии со специалистами ПМПк

Умеет: планировать, разрабатывать и реализовывать программы сопровождения во взаимодействии со специалистами ПМП

Владеет: техниками и приемами планирования, разработки и реализации программ сопровождения во взаимодействии со специалистами ПМПк.