

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ М.О. Тяпкин

**ПРЕДМЕТНО- МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПО
ПРОФИЛЮ "АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК"**
Методика обучения иностранному языку
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Иностранных языков	
Учебный план	НОиАН44.03.05-2024.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	7 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	252	Виды контроля в семестрах: экзамены 5 зачеты с оценкой 6 курсовые работы 6
в том числе:		
аудиторные занятия	96	
самостоятельная работа	121	
часов на контроль	27	

Программу составил(и):

канд.пед.наук, Доц., Жукова Наталья Александровна _____

Рабочая программа дисциплины

Методика обучения иностранному языку

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.03.2024, протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Иностранных языков

Протокол № 7 от 28.02.2024 г.

Срок действия программы: 2024-2029 уч.г.

Зав. кафедрой Воронушкина Олеся Владимировна

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		6 (3.2)		Итого	
Неделя	11 5/6		16 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	24	24	24	24	48	48
Практические	24	24	24	24	48	48
Контроль самостоятельной работы	4	4	4	4	8	8
Итого ауд.	48	48	48	48	96	96
Контактная работа	52	52	52	52	104	104
Сам. работа	29	29	92	92	121	121
Часы на контроль	27	27			27	27
Итого	108	108	144	144	252	252

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	формирование у студентов целостного представления о специфике деятельности учителя иностранного языка в школе.

1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	углубление знаний категориального аппарата изучаемой дисциплины;
1.2.2	развитие умений реализовывать современные принципы обучения иностранному языку в реальных условиях учебно-воспитательного процесса;
1.2.3	формирование умений анализа и самоанализа педагогической деятельности и способности к методической рефлексии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	К.М.08
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Иностранный язык
2.1.2	Практика устной и письменной речи (английский язык)
2.1.3	Психология
2.1.4	Педагогика
2.1.5	Практикум по чтению иноязычного текста
2.1.6	Литература страны изучаемого языка
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственная практика (педагогическая практика)
2.2.2	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-5.1: Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	
ОПК-5.2: Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.	
ОПК-5.3: Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	
ПК-2.1: Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.	
ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	
ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	
ПК-1.3: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	
ПК-2.2: Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	
ПК-2.3: Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	
ПК-3.1: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	
ПК-3.2: Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	
ПК-8.3: Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.	
ПК-8.2: Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.	

ПК-8.1: Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основы психолого-педагогической диагностики;
3.1.2	причины трудностей в обучении ИЯ;
3.1.3	специальные технологии и методы коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися по ИЯ;
3.1.4	требования к организации образовательного процесса по ИЯ, содержание предмета «ИЯ», определяемое федеральными государственными образовательными стандартами;
3.1.5	результаты обучения ИЯ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; различные организационные формы, методы, средства и образовательные технологии обучения ИЯ, в том числе дистанционные;
3.1.6	технологии адаптации содержания предмета «ИЯ» к потребностям и особенностям обучающихся;
3.1.7	способы организации воспитательной деятельности школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями, при обучении иностранному языку; приемы повышения мотивации и способы организации совместной деятельности школьников на уроках иностранного языка и во внеурочной работе;
3.1.8	приемы поддержания мотивации и познавательного интереса обучающихся к учебной и внеучебной деятельности по ИЯ; технологию реализации системно-деятельностного подхода к организации самостоятельной деятельности учащихся по ИЯ.
3.2	Уметь:
3.2.1	применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся по ИЯ;
3.2.2	проводить психолого-педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся по ИЯ; применять различные организационные формы, методы, технологии обучения ИЯ;
3.2.3	отбирать эффективные технологии конструирования и адаптации содержания предмета «ИЯ» в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся;
3.2.4	организовать воспитательную деятельность школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями, при обучении иностранному языку; использовать различные приемы и способы организации совместной деятельности на уроках иностранного языка и во внеурочной работе;
3.2.5	применять приемы повышения мотивации обучающихся к учебной, учебно-исследовательской и внеурочной деятельности по ИЯ;
3.2.6	ставить исследовательскую задачу для обучающихся в рамках организации самостоятельной работы по ИЯ;
3.2.7	использовать результаты анализа для коррекции самостоятельной работы по ИЯ с целью достижения обучающимися личностных, предметных и метапредметных результатов;
3.2.8	применять методы, средства, технологии обучения ИЯ исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся, в том числе дистанционные.
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками осуществления контроля и оценки образовательных результатов по ИЯ;
3.3.2	навыками применения технологий и методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися по ИЯ;
3.3.3	навыками использования современных методов обучения ИЯ и образовательных технологий, в том числе дистанционных;
3.3.4	навыками конструирования предметного содержания и адаптации его к потребностям и особенностям обучающихся;
3.3.5	навыками организации воспитательной деятельности школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями, при обучении иностранному языку;
3.3.6	навыками повышения мотивации обучающихся к учебной и внеурочной деятельности по ИЯ;
3.3.7	навыками владения современными технологиями организации самостоятельной деятельности обучающихся по ИЯ.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература
	Раздел 1. Иностранный язык как предмет обучения				

1.1	Лингводидактика и методика обучения иностранным языкам как науки /Лек/	5	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-1.1 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-8.3 ПК-8.2 ПК-8.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2
1.2	Иностранный язык как учебный предмет, его специфика. /Пр/	5	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-8.3 ПК-8.2 ПК-8.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2
1.3	Лингводидактика и методика обучения иностранным языкам как науки /Ср/	5	3	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-8.3 ПК-8.2 ПК-8.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2
1.4	Цели обучения иностранным языкам в средней школе /Лек/	5	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-1.1 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-8.3 ПК-8.2 ПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2
1.5	Практические, образовательные, воспитательные и развивающие цели обучения ИЯ. /Пр/	5	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-8.3 ПК-8.2 ПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2
1.6	Практические, образовательные, воспитательные и развивающие цели обучения ИЯ. /Ср/	5	3	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-8.3 ПК-8.2 ПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2

1.7	Содержание обучения ИЯ /Лек/	5	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-1.1 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-8.3 ПК-8.2 ПК-8.1	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2
1.8	Содержание обучения ИЯ. Лингвистический, психологический и методологический компоненты содержания обучения ИЯ. /Пр/	5	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-8.3 ПК-8.2 ПК-8.1	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2
1.9	Отражение содержания обучения в школьных учебниках. /Ср/	5	3	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-8.3 ПК-8.2 ПК-8.1	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2
1.10	Принципы обучения иностранным языкам /Лек/	5	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-1.1 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-8.3 ПК-8.2 ПК-8.1	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2
1.11	Дидактические и методические принципы. Общие и частные принципы обучения ИЯ. /Пр/	5	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-8.3 ПК-8.2 ПК-8.1	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2
1.12	Дидактические и методические принципы. Общие и частные принципы обучения ИЯ. /Ср/	5	3	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-8.3 ПК-8.2 ПК-8.1	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2

1.13	Подходы и методы обучения иностранным языкам в средней школе /Лек/	5	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-1.1 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-8.3 ПК-8.2 ПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2
1.14	Определение понятий «подход», «метод». Личностно-ориентированный, коммуникативный, социокультурный подходы в обучении ИЯ, методы обучения ИЯ. /Пр/	5	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-8.3 ПК-8.2 ПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2
1.15	Определение понятий «подход», «метод». Личностно-ориентированный, коммуникативный, социокультурный подходы в обучении ИЯ, методы обучения ИЯ. /Ср/	5	3	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-8.3 ПК-8.2 ПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2
1.16	Средства обучения иностранным языкам и их классификация /Лек/	5	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-1.1 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-8.3 ПК-8.2 ПК-8.1	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2
1.17	Классификация средств обучения. Современный УМК по ИЯ. Новые информационные и телекоммуникационные технологии в обучении ИЯ. /Пр/	5	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-8.3 ПК-8.2 ПК-8.1	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2
1.18	Классификация средств обучения. Современный УМК по ИЯ. Новые информационные и телекоммуникационные технологии в обучении ИЯ. /Ср/	5	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-8.3 ПК-8.2 ПК-8.1	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2
Раздел 2. Лингвистические аспекты обучения иностранному языку					

2.1	Обучение иноязычной фонетике /Лек/	5	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-1.1 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-8.3 ПК-8.2 ПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2
2.2	Цели, содержание, трудности овладения фонетической стороной иноязычной речи, фонетические упражнения, контроль. /Пр/	5	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-8.3 ПК-8.2 ПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2
2.3	Цели, содержание, трудности овладения фонетической стороной иноязычной речи, фонетические упражнения, контроль. /Ср/	5	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-8.3 ПК-8.2 ПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2
2.4	Обучение иноязычной грамматике /Лек/	5	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-1.1 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-8.3 ПК-8.2 ПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2
2.5	Цели, содержание, трудности овладения грамматической стороной иноязычной речи, виды грамматических упражнений, контроль. /Пр/	5	6	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-8.3 ПК-8.2 ПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2
2.6	Цели, содержание, трудности овладения грамматической стороной иноязычной речи, виды грамматических упражнений, контроль. /Ср/	5	3	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-8.3 ПК-8.2 ПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2

2.7	Обучение иноязычной лексике /Лек/	5	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-1.1 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-8.3 ПК-8.2 ПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2
2.8	Цели, содержание, трудности овладения лексической стороной иноязычной речи, виды лексических упражнений, контроль. /Пр/	5	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-8.3 ПК-8.2 ПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2
2.9	Цели, содержание, трудности овладения лексической стороной иноязычной речи, виды лексических упражнений, контроль. /Ср/	5	3	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-8.3 ПК-8.2 ПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2
2.10	Контроль формирования компетенций, предусмотренных учебным планом /Экзамен/	5	27	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-8.3 ПК-8.2 ПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2
	Раздел 3. Обучение основным видам иноязычной речевой деятельности				
3.1	Обучение иноязычному аудированию /Лек/	6	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-1.1 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-8.3 ПК-8.2 ПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2
3.2	Цели, содержание, трудности овладения аудированием, приемы обучения, контроль. /Пр/	6	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-8.3 ПК-8.2 ПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2

3.3	Цели, содержание, трудности овладения аудированием, приемы обучения, контроль. /Ср/	6	10	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-8.3 ПК-8.2 ПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2
3.4	Обучение иноязычному чтению /Лек/	6	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-1.1 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-8.3 ПК-8.2 ПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2
3.5	Цели обучения вслух и про себя, требования к текстам для чтения, этапы работы с текстом, контроль. /Пр/	6	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-8.3 ПК-8.2 ПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2
3.6	Цели обучения вслух и про себя, требования к текстам для чтения, этапы работы с текстом, контроль. /Ср/	6	12	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-8.3 ПК-8.2 ПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2
3.7	Обучение иноязычной диалогической речи /Лек/	6	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-1.1 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-8.3 ПК-8.2 ПК-8.1	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2
3.8	Структура и функции устного речевого общения. Цели обучения диалогической речи, виды диалогов, упражнения, контроль. /Пр/	6	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-8.3 ПК-8.2 ПК-8.1	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2

3.9	Структура и функции устного речевого общения. Цели обучения диалогической речи, виды диалогов, упражнения, контроль. /Ср/	6	12	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-8.3 ПК-8.2 ПК-8.1	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2
3.10	Обучение иноязычной монологической речи /Лек/	6	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-1.1 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-8.3 ПК-8.2 ПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2
3.11	Цели обучения монологической речи, виды монологов, упражнения, контроль. /Пр/	6	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-8.3 ПК-8.2 ПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2
3.12	Цели обучения монологической речи, виды монологов, упражнения, контроль. /Ср/	6	10	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-8.3 ПК-8.2 ПК-8.1	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2
3.13	Обучение иноязычному письму /Лек/	6	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-1.1 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-8.3 ПК-8.2 ПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2
3.14	Письмо как цель и средство обучения ИЯ. Цели, содержание обучения письму, приемы, контроль. /Пр/	6	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-1.1 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-8.3 ПК-8.2 ПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2

3.15	Письмо как цель и средство обучения ИЯ. Цели, содержание обучения письму, приемы, контроль. /Ср/	6	12	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-8.3 ПК-8.2 ПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2
	Раздел 4. Современный урок иностранного языка				
4.1	Планирование учебно-воспитательного процесса по иностранным языкам /Лек/	6	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-8.3 ПК-8.2 ПК-8.1	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2
4.2	Виды планирования: годовое, тематическое, поурочное. /Пр/	6	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-1.1 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-8.3 ПК-8.2 ПК-8.1	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2
4.3	Виды планирования: годовое, тематическое, поурочное. /Ср/	6	10	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-8.3 ПК-8.2 ПК-8.1	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2
4.4	Урок иностранного языка /Лек/	6	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-8.3 ПК-8.2 ПК-8.1	Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2
4.5	Типология уроков, структура урока, схема анализа урока. /Пр/	6	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-1.1 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-8.3 ПК-8.2 ПК-8.1	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2

4.6	Типология уроков, структура урока, схема анализа урока. /Ср/	6	7	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-8.3 ПК-8.2 ПК-8.1	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2
4.7	Контроль на уроке иностранного языка /Лек/	6	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-1.1 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-8.3 ПК-8.2 ПК-8.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2
4.8	Сущность контроля. Объекты, функции, виды, формы контроля. Формат ЕГЭ. /Пр/	6	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-1.1 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-8.3 ПК-8.2 ПК-8.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2
4.9	Сущность контроля. Объекты, функции, виды, формы контроля. Формат ЕГЭ. /Ср/	6	9	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-8.3 ПК-8.2 ПК-8.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2
4.10	Проектная методика на уроках иностранного языка /Лек/	6	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-8.3 ПК-8.2 ПК-8.1	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2
4.11	Сущность проектной методики. Виды проектов. Организация проектной деятельности учащихся на уроках ИЯ. /Пр/	6	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-1.1 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-8.3 ПК-8.2 ПК-8.1	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2

4.12	Сущность проектной методики. Виды проектов. Организация проектной деятельности учащихся на уроках ИЯ. /Ср/	6	10	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-1.1 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-8.2 ПК-8.1	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2
4.13	Контроль формирования компетенций, предусмотренных учебным планом /Зачёт СОО/	6	0	ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-8.2 ПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2
Раздел 5. Курсовая работа					
5.1	Курсовая работа /КР/	6	0		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.

Формы контроля и оценочные средства:
Вопросы для самоконтроля, вопросы для устного опроса, проблемно-ситуационные задания, контрольная работа, задания для групповых и индивидуальных проектов, портфолио, вопросы к экзамену.

ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.

Формы контроля и оценочные средства:
Вопросы для самоконтроля, вопросы для устного опроса, проблемно-ситуационные задания, контрольная работа, вопросы к зачету.

ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.

Формы контроля и оценочные средства:
Вопросы для устного опроса, доклады, сообщения, проблемно-ситуационные задания, задания для групповых и индивидуальных проектов, портфолио, вопросы к зачету

ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

Формы контроля и оценочные средства:
Вопросы для самоконтроля, вопросы для устного опроса, доклады, сообщения, проблемно-ситуационные задания, тестовые задания, вопросы к экзамену

ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

Формы контроля и оценочные средства:
Задания для групповых и индивидуальных проектов, вопросы к зачету, вопросы для самоконтроля, тестовые задания.

ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

Формы контроля и оценочные средства:
Проблемно-ситуационные задания, тестовые задания, вопросы для устного опроса, доклады, сообщения, контрольная работа, задания для групповых и индивидуальных проектов, портфолио, вопросы к экзамену

ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.

Формы контроля и оценочные средства:
Вопросы для самоконтроля, вопросы для устного опроса, доклады, сообщения, проблемно-ситуационные задания, портфолио, вопросы к зачету

ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).

Формы контроля и оценочные средства:
Вопросы для устного опроса, доклады, сообщения, проблемно-ситуационные задания, контрольная работа, задания для групповых и индивидуальных проектов, портфолио, вопросы к экзамену,

ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

Формы контроля и оценочные средства:

Вопросы для самоконтроля, доклады, сообщения, проблемно-ситуационные задания, тестовые задания, портфолио, вопросы к зачету.

ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).

Формы контроля и оценочные средства:

Вопросы для самоконтроля, вопросы для устного опроса, доклады, сообщения, проблемно-ситуационные задания, тестовые задания, контрольная работа, задания для групповых и индивидуальных проектов, портфолио, вопросы к экзамену.

ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

Формы контроля и оценочные средства:

Вопросы для устного опроса, доклады, сообщения, задания для групповых и индивидуальных проектов, портфолио, вопросы к экзамену.

ПК-8.1. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.

Формы контроля и оценочные средства:

Вопросы для самоконтроля, вопросы для устного опроса, доклады, сообщения, проблемно-ситуационные задания, тестовые задания, задания для групповых и индивидуальных проектов, портфолио, вопросы к зачету.

ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.

Формы контроля и оценочные средства:

Вопросы для самоконтроля, вопросы для устного опроса, проблемно-ситуационные задания, контрольная работа, задания для групповых и индивидуальных проектов, вопросы к экзамену

ПК-8.3. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.

Формы контроля и оценочные средства:

Доклады, сообщения, проблемно-ситуационные задания, задания для групповых и индивидуальных проектов, портфолио, вопросы к экзамену.

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

Перечень индикаторов компетенций: ОПК-5.1., ОПК-5.2., ОПК-5.3., ПК-1.1., ПК-2.1., ПК-2.2., ПК-2.3., ПК-3.1., ПК-3.2., ПК-8.1., ПК-8.2.

Виды учебной работы: лекционные занятия

Формы контроля и оценочные средства:

Вопросы для самоконтроля (20 баллов)

Перечень индикаторов компетенций: ОПК-5.1., ОПК-5.2., ОПК-5.3., ПК-1.1., ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1., ПК-2.2., ПК-2.3., ПК-3.1., ПК-3.2., ПК-8.1., ПК-8.2.

Виды учебной работы: практические занятия

Формы контроля и оценочные средства:

Вопросы для самоконтроля, вопросы для устного опроса, доклады, сообщения, проблемно-ситуационные задания (40 баллов)

Перечень индикаторов компетенций: ПК-1.1., ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.3., ПК-8.1.

Виды учебной работы: Контрольный срез 1

Формы контроля и оценочные средства:

тестовые задания (10 баллов)

Перечень индикаторов компетенций: ОПК-5.1., ОПК-5.2., ПК-2.2., ПК-3.1., ПК-8.2.

Виды учебной работы: Контрольный срез 2

Формы контроля и оценочные средства:

контрольная работа (10 баллов)

Перечень индикаторов компетенций: ОПК-5.1., ОПК-5.2., ОПК-5.3., ПК-1.1., ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1., ПК-2.2., ПК-2.3., ПК-3.1., ПК-3.2., ПК-8.1., ПК-8.2, ПК-8.3.

Виды учебной работы: самостоятельная работа

Формы контроля и оценочные средства:

Задания для групповых и индивидуальных проектов, портфолио (10 баллов)

Перечень индикаторов компетенций: ОПК-5.1., ОПК-5.2., ОПК-5.3., ПК-1.1., ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1., ПК-2.2., ПК-2.3., ПК-3.1., ПК-3.2., ПК-8.1., ПК-8.2, ПК-8.3.

Виды учебной работы: экзамен

Формы контроля и оценочные средства:

вопросы к экзамену (10 баллов)

Перечень индикаторов компетенций: ОПК-5.1., ОПК-5.2., ОПК-5.3., ПК-1.1., ПК-2.1., ПК-2.2., ПК-2.3., ПК-3.1., ПК-3.2., ПК-8.1., ПК-8.2.

Виды учебной работы: лекционные занятия

Формы контроля и оценочные средства:

Вопросы для самоконтроля (20 баллов)

Перечень индикаторов компетенций: ОПК-5.1., ОПК-5.2., ОПК-5.3., ПК-1.1., ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1., ПК-2.2., ПК-2.3., ПК-3.1., ПК-3.2., ПК-8.1., ПК-8.2.

Виды учебной работы: практические занятия

Формы контроля и оценочные средства:

Вопросы для самоконтроля, вопросы для устного опроса, доклады, сообщения, проблемно-ситуационные задания (40 баллов)

Перечень индикаторов компетенций: ПК-1.1., ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.3., ПК-8.1.

Виды учебной работы: Контрольный срез 1

Формы контроля и оценочные средства:

тестовые задания (10 баллов)

Перечень индикаторов компетенций: ОПК-5.1., ОПК-5.2., ПК-2.2., ПК-3.1., ПК-8.2.

Виды учебной работы: Контрольный срез 2

Формы контроля и оценочные средства:

контрольная работа (10 баллов)

Перечень индикаторов компетенций: ОПК-5.1., ОПК-5.2., ОПК-5.3., ПК-1.1., ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1., ПК-2.2., ПК-2.3., ПК-3.1., ПК-3.2., ПК-8.1., ПК-8.2, ПК-8.3.

Виды учебной работы: самостоятельная работа

Формы контроля и оценочные средства:

Задания для групповых и индивидуальных проектов, портфолио (10 баллов)

Перечень индикаторов компетенций: ОПК-5.1., ОПК-5.2., ОПК-5.3., ПК-1.1., ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1., ПК-2.2., ПК-2.3., ПК-3.1., ПК-3.2., ПК-8.1., ПК-8.2, ПК-8.3.

Виды учебной работы: зачет с оценкой

Формы контроля и оценочные средства:

вопросы к зачету (10 баллов)

5.3. Формы контроля и оценочные средства

Семестр 5

1. Вопросы для устного опроса

Примеры вопросов по теме к семинарскому занятию:

Тема: Современные подходы обучения иностранному языку (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность понятия «подход».
2. Личностно-ориентированный подход в обучении иностранному языку.
3. Коммуникативно-когнитивный подход в обучении иностранному языку.
4. Социокультурный подход в обучении иностранному языку.

Литература для изучения:

1. Горлова Н.А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. Ч.1: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Н.А.Горлова. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – С. 143-160.
2. Сафонова В.В. Социокультурный подход: основные социально-педагогические и методические положения//Иностранные языки в школе. - 2014. - №11 - С. 2-13
3. Карманова Н.А. и др. Коммуникативное обучение иностранным языкам в средней школе: учебное пособие. – Барнаул, 2010. – С. 6.
4. Шамов А.Н. Коммуникативно-когнитивный подход в обучении лексической стороне речи на уроках немецкого языка // Иностранные языки в школе - 2008. - №4. - С.21.

2. Тестовые задания

1. Метод в узком смысле слова это:

- a) методическое направление в истории методики;
- b) путь, способ достижения определенной цели в преподавании и учении;
- c) модель реализации основных компонентов учебного процесса;
- d) соответствующая определенная концепция.

2. Интерференция это –

- a) положительное влияние одного языка на другой при овладении иностранным языком;
- b) отрицательное влияние родного языка на иностранный при формировании иноязычных навыков;
- c) положительное влияние иностранного языка на родной в учебном процессе.

3. В содержание второго этапа формирования лексического навыка (тренировки в употреблении лексического материала) входят..., ... и

- a) имитативные упражнения;
- b) подстановочные упражнения;
- c) предъявление новых лексических единиц;
- d) семантизация лексических единиц;
- e) демонстрация контекста употребления лексических единиц;
- f) репродуктивные упражнения.

4. Расположите следующие этапы формирования продуктивного лексического навыка в правильной последовательности:

- a) актуализация коммуникативного контекста употребления лексической единицы;
- b) выделение ЛЕ из микроконтекста;
- c) имитативные упражнения;
- d) подстановочные упражнения;
- e) предъявление ЛЕ в микроконтексте;
- f) репродуктивные упражнения;
- g) рецептивные упражнения с использованием изучаемой ЛЕ;

- h) речевая практика в говорении или письме;
- i) семантизация ЛЕ наиболее подходящим способом;
- j) трансформационные упражнения;
- k) фонетическая отработка ЛЕ.

3. Проблемно-ситуационные задания

Задание 1. Проанализируйте фрагмент урока, посвященный введению и активизации временной формы Present Continuous. Определите приемы введения грамматического материала и назовите упражнения, используемые учителем на занятии.

Задание 2. Посмотрите урок по обучению лексике в 6 классе. Назовите трудности, с которыми сталкиваются учащиеся, и пути их преодоления.

4. Тематика докладов, сообщений

1. Грамматические игры на уроке ИЯ.
2. Реализация социокультурного подхода в обучении ИЯ.

5. Контрольная работа

1. Дайте определение «принцип» обучения.
2. Назовите общедидактические принципы обучения ИЯ. Раскройте их.
3. Какие принципы относятся к методическим? Дайте их классификацию.

6. Вопросы для самоконтроля

1. Как определяется комплекс целей обучения ИЯ в отечественной и зарубежной методике?
2. Какие уровни коммуникативной компетенции можно выделить и какой из них является минимально допустимым для выпускников российских школ сегодня?
3. В каких документах и программах отражено понимание цели обучения ИЯ в современной российской школе?
4. Из каких компонентов складывается содержание обучения ИЯ?
5. Какие принципы обучения характерны именно для обучения иностранным языкам?
6. Как можно классифицировать средства обучения иностранным языкам?

7. Задания для групповых и индивидуальных проектов

1. УМК по иностранному языку.
2. Разработка фрагментов уроков по обучению аспектам языка (фонетике, грамматике, лексике).

8. Портфолио

Грамоты, дипломы и другие виды наград за призовые места, сертификаты участника олимпиад и конкурсов по методике обучения иностранным языкам.

9. Вопросы к экзамену:

1. Методика обучения иностранным языкам как наука.
2. Связь методики обучения ИЯ с другими науками.
3. Общая классификация принципов обучения иностранным языкам.
4. Психологические основы обучения иностранным языкам.
5. Содержание обучения иностранному языку в средней школе на современном этапе.
6. Цели обучения иностранному языку в средней школе на современном этапе.
7. Средства обучения иностранному языку.
8. Основные подходы к обучению ИЯ.
9. Основные методы обучения ИЯ в средней школе
10. Использование компьютерных технологий в обучении ИЯ.
11. Формирование произносительных и интонационных навыков.
12. Формирование иноязычных грамматических навыков.
13. Формирование иноязычных лексических навыков.
14. Игра и игровая деятельность детей младшего возраста в обучении ИЯ.
15. Реализация социокультурного подхода в обучении ИЯ.
16. Реализация коммуникативного подхода в обучении ИЯ.

Семестр 6

1. Вопросы для устного опроса

Примеры вопросов по теме к семинарскому занятию:

Вопросы для обсуждения

1. Письмо как ВРД.
2. Трудности обучения письму на английском языке и пути их преодоления.
3. Цели и задачи обучения письму в средней школе. Письмо как цель и средство обучения.
4. Формирование графических, каллиграфических и орфографических навыков на различных ступенях обучения.
5. Обучение написанию диктантов.
6. Обучение написанию личных, официальных писем на иностранном языке.
7. Обучение написанию изложений, сочинений, эссе на иностранном языке.

8. Контроль умений письма в формате ЕГЭ.

Рекомендуемая литература

1. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс лекций. – М.: Просвещение, 2002. – 239 с.
2. Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. – М., 2015 – 364 с.
3. Горлова, Н. А. Методика обучения иностранному языку : учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования : в 2 ч. / Н. А. Горлова. – М.: Академия, 2013 – 334 с.
4. Коммуникативное обучение иностранным языкам в средней школе: учебное пособие / Н. А. Карманова, Э. Г. Вольтер, О. В. Записных и др. – Барнаул, 2010 – 160 с.
5. Рогова, Г. В. Методика обучения иностранным языкам в средней школе / Г. В. Рогова, Т. Е. Сахарова. – М., 1991 – 287 с.

2. Тестовые задания

1. Подберите задания для подготовительного этапа работы с текстом при обучении аудированию:
 - a) постановка собственных проблемных вопросов по затронутой в тексте проблематике
 - b) определить по заголовку тему текста, основную мысль
 - c) комментирование того, что в тексте ново, интересно, значимо для школьников
 - d) сообщить незнакомые слова, важные для понимания, о значении которых учащиеся не смогут догадаться
2. Для того, чтобы все ученики имели больше возможностей и времени для общения на уроке, необходимо:
 - a) шире использовать групповые и парные режимы работы
 - b) больше заучивать тексты наизусть
 - c) давать больше языковых упражнений
 - d) создавать игровые ситуации
3. Что из ниже перечисленного относится к аутентичному материалу:
 - a) сказка, переведенная с родного языка на иностранный для использования в учебных целях;
 - b) учебник, написанный зарубежными авторами для школьников в России;
 - c) открытка, привезенная из страны изучаемого языка;
 - d) модель дома, изготовленного учеником в качестве домашнего задания.
4. Вид чтения определяется по ...
 - a) объему текста
 - b) содержанию
 - c) коммуникативной задаче

3. Проблемно-ситуационные задания

Задание 1. Проанализируйте фрагмент урока по обучению диалогической речи учащихся 6 класса. Объясните причины недостаточно эффективного проведения данного этапа урока. Что нужно сделать для достижения поставленной цели?

Задание 2. Посмотрите урок английского языка в 3 классе. Назовите, какие приемы способствуют повышению мотивации к изучению ИЯ.

4. Тематика докладов, сообщений

1. Особенности формирования техники чтения на начальном этапе обучения.
2. Трудности при подготовке и проведении уроков, ориентированных на формирование навыков общения.

5. Контрольная работа

1. Дайте характеристику говорению как виду речевой деятельности.
2. Назовите трудности порождения монологического высказывания и пути их преодоления.
3. Раскройте систему упражнений для развития умений монологической речи.

6. Вопросы для самоконтроля

1. Какие виды чтения выделяют в современной методике? В чем состоит суть их классификации?
2. Какие виды чтения наиболее полно отражены в УМК по иностранным языкам?
3. Что понимается под техникой чтения в методике обучения иностранным языкам?

7. Задания для групповых и индивидуальных проектов

1. Проектная методика в обучении иностранным языкам.
2. Современный урок иностранного языка.
3. Разработка фрагментов уроков по обучению видам речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению, письму).

8. Портфолио

Грамоты, дипломы и другие виды наград за призовые места, сертификаты участника олимпиад и конкурсов по методике обучения иностранным языкам.

9. Вопросы к зачету с оценкой:

1. Проблема контроля знаний, навыков и умений в обучении ИЯ в средней школе.
2. Функции и формы контроля.
3. ЕГЭ по ИЯ.

4. Основные характеристики современного урока ИЯ. Типология уроков ИЯ.
5. Современные требования к учителю иностранного языка.
6. Обучение аудированию на ИЯ.
7. Обучение говорению на ИЯ.
8. Обучение иноязычной монологической речи.
9. Обучение иноязычной диалогической речи.
10. Использование проектной методики в обучении ИЯ.
11. Обучение чтению вслух на ИЯ.
12. Обучение чтению про себя на ИЯ.
13. Обучение письму на ИЯ.
14. Планирование процесса обучения ИЯ.
15. Поурочное планирование (урок ИЯ).
16. Организация и проведение дискуссий на уроках ИЯ.

10. Курсовая работа по методике обучения иностранным языкам

Курсовая работа является неотъемлемой частью учебного плана. Цель курсовой работы – углубление знаний и систематизация полученных навыков. Тематика курсовой работы может быть связана с общими вопросами базового курса методики. Примерная тематика курсовых работ разрабатывается на кафедре, но студент вправе сам предложить тему курсовой работы, предоставив соответствующее обоснование. При написании курсовой работы студенту оказывает помощь научный руководитель, который назначается заведующим кафедрой из числа преподавателей. Курсовая работа пишется на русском языке. Курсовую работу оценивает научный руководитель, по его усмотрению работа может также защищаться устно, после чего выставляется окончательная оценка.

Примерная тематика курсовых работ

1. Проблема контроля уровня сформированности языковых навыков и речевых умений по иностранному языку в средней школе
2. Особенности формирования иноязычных произносительных навыков учащихся начальной школы
3. Особенности формирования иноязычных лексических навыков учащихся начальной школы
4. Коммуникативное обучение грамматике на уроках английского языка
5. Формирование учебной компетенции на уроках английского языка
6. Использование проектной технологии на уроках английского языка
7. Методика обучения иноязычной монологической речи в начальной школе
8. Методика обучения иноязычной диалогической речи в начальной школе
9. Использование игр на уроках иностранного языка
10. Особенности организации урока иностранного языка в начальной школе
11. Методика обучения иноязычному аудированию в средней школе
12. Формирование социокультурной компетенции на уроках иностранного языка
13. Особенности организации урока иностранного языка в старшей школе
14. Приемы повышения мотивации к изучению иностранного языка в начальной школе
15. Приемы повышения мотивации к изучению иностранного языка в основной школе
16. Методика обучения иноязычному говорению в старшей школе
17. Организация самостоятельной работы учащихся по иностранному языку
18. Использование коммуникативного подхода в обучении английскому языку
19. Использование учебных Интернет-ресурсов в обучении английскому языку в старшей школе
20. Приемы повышения мотивации к изучению иностранного языка в старшей школе
21. Формирование учебной компетенции при обучении иноязычному говорению
22. Речевое поведение учителя иностранного языка на уроке
23. Методика обучения иноязычной письменной речи
24. Требования к современному учебнику по иностранному языку и особенности его использования на уроках в школе
25. Творчество учителя иностранного языка
26. Методические приемы работы над иноязычной лексикой в основной школе
27. Использование ролевых игр на уроках иностранного языка
28. Методика обучения иноязычному чтению про себя в основной школе
29. Использование дискуссий на уроках иностранного языка
30. Формирование фонетических навыков на основе песенного материала в начальной школе

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

Неудовлетворительно: минимальный пороговый уровень не достигнут.

Удовлетворительно. Пороговый уровень:

Знает фрагментарно требования Федерального образовательного стандарта начального / основного / среднего общего образования по иностранным языкам (ИЯ); имеет общее представление о результатах обучения ИЯ в средней школе; некоторые формы, методы, технологии обучения ИЯ; некоторые методы и способы организации воспитательной деятельности обучающихся по ИЯ; фрагментарно методы анализа учебной и внеурочной деятельности обучающихся по ИЯ; некоторые приемы и методы организации контроля на уроках ИЯ; основы психолого-педагогической диагностики; некоторые трудности в обучении ИЯ; поверхностно специальные технологии и методы коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися по ИЯ; некоторые способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности.

Умеет поверхностно формулировать цели и задачи совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся по ИЯ в средней школе; испытывает затруднения в выборе и использовании результативных технологий в соответствии с целями обучения, с учётом особенностей учащихся, учебного содержания, условий обучения; применять основные формы, методы, технологии обучения ИЯ; возникают трудности в адаптации содержания предмета «ИЯ» в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся; с явными затруднениями анализировать и корректировать учебную и самостоятельную деятельность обучающихся по ИЯ; при непосредственном руководстве педагога осуществлять контроль и оценку знаний и учебных достижений обучающихся по ИЯ на основе современных методов контроля; испытывает затруднения при корректировании процесса обучения ИЯ; возникают трудности в процессе интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности.

Владеет некоторыми навыками адаптации содержания предмета «ИЯ» в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся; отдельными технологиями организации воспитательной деятельности обучающихся по ИЯ; некоторыми приемами анализа содержания учебных материалов по ИЯ; отдельными навыками организации контроля и оценки знаний обучающихся по ИЯ; на низком уровне навыками применения форм, методов, приемов и средств организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся по ИЯ, в том числе с особыми образовательными потребностями; ограниченным набором методов и технологий коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися по ИЯ.

Хорошо. Базовый уровень:

Знает основные требования Федерального образовательного стандарта начального / основного / среднего общего образования по иностранным языкам (ИЯ); результаты обучения ИЯ в соответствии с требованиями Федерального образовательного стандарта; сущность целеполагания, основные цели обучения ИЯ и содержание учебных материалов по ИЯ; основные методы и технологии обучения ИЯ; основные приемы и методы организации контроля на уроках ИЯ; основы психолого-педагогической диагностики; осознает причины трудностей в обучении ИЯ; специальные технологии и методы коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися по ИЯ; основные способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности; основные способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка.

Умеет формулировать цели и задачи обучения ИЯ и реализовывать их в урочной и внеурочной деятельности; отбирать и использовать результативные технологии обучения ИЯ в соответствии с целями обучения, с учётом особенностей учащихся, учебного содержания, условий обучения; возникают незначительные затруднения в процессе организации воспитательной работы обучающихся по ИЯ; анализировать результаты учебной деятельности обучающихся по ИЯ; с незначительными затруднениями осуществлять контроль и оценку результатов обучения по ИЯ в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; выявлять основные причины неуспеваемости обучающихся по ИЯ; интегрировать учебные предметы для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).

Владеет основными технологиями организации воспитательной деятельности обучающихся по ИЯ; методами анализа содержания учебных материалов по ИЯ с точки зрения его научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; достаточным набором методов и технологий обучения ИЯ; в достаточной мере навыками организации контроля и оценки знаний обучающихся по ИЯ; навыками анализа учебной деятельности обучающихся по ИЯ; навыками оценки результатов обучения по ИЯ; навыками интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности.

Отлично. Высокий уровень:

Знает глубоко и полно сущность обучения ИЯ в соответствии с требованиями ФГОС различных уровней образования; содержание учебного предмета ИЯ; результаты обучения ИЯ в соответствии с требованиями Федерального образовательного стандарта; различные современные формы, методы, технологии обучения ИЯ; методы и способы организации воспитательной деятельности обучающихся по ИЯ; традиционные и новые приемы и методы организации контроля на уроках ИЯ; способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности.

Умеет четко формулировать цели и задачи обучения ИЯ и реализовывать их в урочной и внеурочной деятельности; эффективно использовать методы, средства, технологии обучения ИЯ исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся; успешно организовывать воспитательную деятельность обучающихся по ИЯ; успешно контролировать и оценивать знания и учебные достижения обучающихся по ИЯ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей на основе современных методов контроля; выявлять причины неуспеваемости обучающихся по ИЯ; интегрировать учебные предметы для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).

Владеет методами анализа содержания учебных материалов по ИЯ с точки зрения его научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; навыками использования современных методов и технологий обучения ИЯ в организациях основного общего образования; навыками организации контроля и оценки знаний обучающихся по ИЯ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей на основе современных методов контроля; навыками анализа учебной деятельности обучающихся по ИЯ; комплексом методов и технологий организации воспитательной деятельности по ИЯ; навыками интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
--	---------------------	---------	------

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	Н. А. Карманова, Л. А. Садвокасова ; Алтайский государственный педагогический университет	Обучение иностранным языкам в современной средней школе: учебное пособие — Барнаул : АлтГПУ, 2017 — URL: https://library.altspu.ru/dc/pdf/karmanova.pdf	9999
Л1.2	А. О. Пирожкова	Теория и практика обучения английскому языку в начальных классах: учебное пособие — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018 — URL: http://www.iprbookshop.ru/69297.html	9999
Л1.3	Н. А. Жукова ; Алтайский государственный педагогический университет	Практический курс методики обучения иностранному языку: практикум — Барнаул : АлтГПУ, 2020 — URL: https://library.altspu.ru/dc/pdf/zhukova1.pdf	9999
Л1.4	Н. А. Жукова ; Алтайский государственный педагогический университет	Практический курс методики обучения иностранному языку: практикум — Барнаул : АлтГПУ, 2020	30

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	Е. Н. Соловова	Практикум к базовому курсу методики обучения иностранным языкам: учебное пособие для вузов — Москва : Просвещение, 2004	29
Л2.2	Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез	Теория обучения иностранным языкам: лингводидактика и методика: учебное пособие для студентов вузов — Москва : Академия, 2009	15
Л2.3	Г. В. Рогова, Ф. М. Рабинович, Т. Е. Сахарова	Методика обучения иностранным языкам в средней школе — Москва : Просвещение, 1991	30
Л2.4	Глазовский государственный педагогический институт ; [авт.-сост.: М. В. Салтыкова, Г. Е. Поторочина]	Методика преподавания и технологии обучения иностранному языку в образовательной организации: учебно-методическое пособие для студентов направления подготовки: "44.03.05 - Педагогическое образование", профиля: Иностранные языки (английский и немецкий языки) — Глазов : ГГПИ, 2016 — URL: https://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/1554591.php	9999

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai
Э2	Просвещение. Иностранные языки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: iyazyki.prosv.ru

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Пакет Microsoft Office
6.3.1.2	Пакет LibreOffice
6.3.1.3	Пакет OpenOffice.org
6.3.1.4	Операционная система семейства Windows
6.3.1.5	Операционная система семейства Linux
6.3.1.6	Интернет браузер
6.3.1.7	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
6.3.1.8	Медиа проигрыватель

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека
6.3.2.2	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием мультимедийных комплектов, подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
-----	--

7.2	Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.3	Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.4	Аудио-, видеоаппаратура.
7.5	Учебно-наглядное оборудование: учебные карты.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Успешное освоение курса предполагает понимание и владение методическими категориями, раскрывающими суть современной методики обучения иностранным языкам. Для этого студентам необходимо составить свой терминологический словарь и систематически пополнять его в процессе освоения отдельных разделов курса. Наряду с традиционными учебниками по методике обучения иностранному языку и школьными УМК рекомендуется использовать их электронные варианты. При подготовке к практическим занятиям желательно знакомиться с содержанием свежих номеров журнала "Иностранные языки в школе". При работе над курсом необходимо вести систематическую работу по пополнению своего методического портфолио. Рекомендации по выполнению письменных заданий:

Анализ учебно-методического комплекса (УМК) по иностранному языку.

1. Как называется УМК, для какого года обучения, типа школы? Установите по книге для учителя, какие компоненты входят в состав УМК для вашего класса, какие из них используются учителем и учащимися в учебном процессе.
2. Проанализируйте содержание и структуру Книги для учителя, укажите, какие разделы и приложения она содержит.
3. Проанализируйте структуру и содержание параграфа (раздела) в Книге для учащихся (учебнике), обращаясь при этом к соответствующим разделам Книги для учителя. Определите:

- а) сколько частей включает параграф,
- б) каково назначение каждой из частей,
- в) с чего начинается раздел,
- г) чем завершается анализируемый раздел.

Анализ содержания обучения в цикле уроков УМК.

Укажите:

- 1) номер цикла уроков и название темы устной речи (ТУР);
- 2) количество новой лексики;
- 3) активный грамматический материал;
- 4) названия тематических текстов;
- 5) названия тематических диалогов;
- 6) названия текстов для домашнего чтения;
- 7) названия текстов для аудирования;
- 8) основные подтемы в рамках изучаемой темы;
- 9) коммуникативные (речевые) задачи по ТУР;
- 10) составьте речевые эталоны по ТУР. Речевой эталон – это предполагаемое конечное высказывание учащихся по данной ТУР, т.е. спроектированная идеальная речь обучающихся. Это – цель обучения в данном цикле уроков. Составьте эталоны монологических и диалогических высказываний учащихся. Содержание речевых эталонов должно: а) соответствовать программным требованиям к устной и письменной речи учащихся данного года обучения, б) максимально включать лексико-грамматический материал по изучаемой ТУР, а также ранее изученный языковой материал, в) отвечать интересам учащихся, их жизненному опыту, г) способствовать поддержанию интереса к изучению ИЯ.
- 11) определите практические, воспитательные, образовательные и развивающие задачи по данной теме устной речи.

Форма плана урока (образец)

Дата: ...

Класс:

УМК:

Тема урока:

Практические задачи урока: 1. ... 2. ...

Средства обучения:

Ход урока:

Время	Действия учителя	Речь учителя	Речь учащихся
-------	------------------	--------------	---------------

Примечание

Схема анализа урока иностранного языка

1. Установить по ответам учащихся в упражнениях репродуктивного и продуктивного характера степень достижения практических целей и решения соотнесенных с ними задач.
2. Определить правомерность формулировки целей (учебных, практических, воспитательных, развивающих) и задач урока, его место в цикле уроков по данной теме.
3. Определить меру адекватности этапов урока целям и задачам урока.
4. Установить соответствие последовательности выполнения упражнений стадиям формирования навыков и развития умений.
5. Выявить соотношение упражнений: условно-речевого и речевого характера, с одной стороны, и упражнений, направленных на формирование и автоматизацию языковых навыков, с другой; между упражнениями в развиваемом виде деятельности и другими, между условно-речевыми упражнениями в уроках первого и второго типа, между упражнениями

имитативного и подстановочного характера, с одной стороны, и упражнениями трансформационного и репродуктивного характера, с другой, между упражнениями с опорами и без них.

6. Проанализировать распределение времени на уроке: на развитие видов речевой деятельности, на время говорения учителя и учащихся, на реализацию задач урока.

7. Определить общую логику урока (его целенаправленность, целостность, динамичность, связность), содержательность урока, его воспитательную ценность (использование воспитательного потенциала урока).

8. Установить способы осуществления индивидуализации учебного процесса, учета личностных, субъектных и индивидуальных свойств учащихся.

9. Проанализировать степень владения учителем технологией проведения урока: умением дать четкую установку, использовать различные опоры и организационные формы работы в их адекватности целям и задачам урока, умением занять работой всех учащихся, оценить их работу, организовать конкретные виды деятельности, использовать различные приемы исправления ошибок и др.

10. Проанализировать умения учителя по мобилизации внимания учащихся, по созданию «языковой среды» и включению учащихся в иноязычное общение.

11. Оценить учителя как речевого партнера (его умение общаться, адаптировать свою речь к речевому уровню учащихся, говорить выразительно, держать себя перед классом, владеть голосом).

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера).

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывают фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы.

При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.