

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ М.О. Тяпкин

**Перспективы трансграничного туризма на
территории Большого Алтая
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Историко-культурного наследия и туризма**

Учебный план СКСиТ43.03.01_2024.plx
43.03.01 Сервис

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 34

самостоятельная работа 72

Виды контроля в семестрах:
зачеты 8

Программу составил(и):

к.и.н., доцент, Цыряпкина Ю.Н. _____

Рабочая программа дисциплины

Перспективы трансграничного туризма на территории Большого Алтая

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 43.03.01 Сервис (приказ Минобрнауки России от 08.06.2017 г. № 514)

составлена на основании учебного плана 43.03.01 Сервис (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.03.2024, протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Историко-культурного наследия и туризма

Протокол № 7 от 25.02.2024 20:00:00 г.

Срок действия программы: 20242029 уч.г.

Зав. кафедрой Контев Аркадий Васильевич

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
	13 2/6			
Неделя				
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	18	18	18	18
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2
Итого ауд.	34	34	34	34
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	72	72	72	72
Итого	108	108	108	108

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	формирование комплексных знаний о политико-административном, физико-географическом и туристическом развитии региона Большой Алтай, а также перспективах развития трансграничного туризма в границах отдельных районов Горного Алтая РФ, Восточно-Казахстанской области РК, Ховдского и Баян-Ульгийского аймаков Монголии.

1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	- познакомиться с физико-географической спецификой территорий, входящих в состав Большого Алтая;
1.2.2	- сформировать представление об административно-политическом формировании Большого Алтая;
1.2.3	- определить развитие туристических особенностей региона Большой Алтай;
1.2.4	- раскрыть специфику историко-культурного наследия территорий, входящих в состав Большого Алтая;
1.2.5	- проанализировать перспективные направления развития трансграничного туризма в регионах, входящих в состав Большого Алтая;
1.2.6	- освоить информацию, необходимую для разработки туристических маршрутов в трансграничном туризме Большого Алтая.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	История (история России, всеобщая история)
2.1.2	Основы туризма и гостеприимства
2.1.3	Технология экскурсионной деятельности
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Культурно-исторические и природные ресурсы Алтайского края
2.2.2	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-3.3: Применяет современные инновационные технологии для создания конкурентоспособных услуг	
ПК-2.1: Осуществляет проведение мероприятий по продвижению сервисных услуг и туристских продуктов	
ПК-2.2: Осуществляет оценку эффективности проводимых мероприятий продвижения, отбор наиболее эффективных каналов, разрабатывает мероприятия по корректировке рекламных кампаний	
ПК-4.1: Применяет современные технологии сбора, обработки и анализа информации в сфере сервиса и туризма	
ПК-4.2: Использует методы анализа и прогнозирования развития явлений и процессов в сфере туризма	

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	особенности политико-административного, физико-географического развития, историко-культурного наследия территорий, входящих в состав Большого Алтая; источники информации по перспективным направлениям и тенденциям развития туристского рынка четырех регионов, входящих в Большой Алтай.
3.2	Уметь:
3.2.1	осуществлять информационный поиск по тематике трансграничного туризма на территории Большого Алтая в глобальных информационных сетях, на порталах; использовать знания о специфике регионов, входящих в Большой Алтай, для составления маршрутов трансграничного туризма; критически выбирать и оценивать информацию для разработки туристических маршрутов в трансграничном
3.2.2	туризме Большого Алтая.
3.3	Владеть:
3.3.1	способами и методами проектирования туристской деятельности на территории Большого Алтая; навыками организации деятельности по разработке и применению инновационных технологий в трансграничном туризме Большого Алтая.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)					
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература

Раздел 1. ПЕРСПЕКТИВЫ ТРАНСГРАНИЧНОГО ТУРИЗМА НА ТЕРРИТОРИИ БОЛЬШОГО АЛТАЯ					
1.1	Алтайская горная система и номинация её частей /Лек/	8	2	ПК-3.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1
1.2	Административно-политическое устройство регионов, входящих в Большой Алтай /Пр/	8	4	ПК-3.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1
1.3	Физико-географическая характеристика района; Особенности экономического развития Горной Шории; Туристическая особенность региона. /Ср/	8	22	ПК-3.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1
1.4	Потенциал Восточного Казахстана в развитии туристической отрасли Большого Алтая. Семипалатинск – «колониальный» город /Лек/	8	4	ПК-3.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1
1.5	Туристско-рекреационный кластер Горного Алтая /Пр/	8	4	ПК-3.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1
1.6	Туристские ресурсы Баян-Ульгийского и Ховдского аймаков Монголии /Ср/	8	25	ПК-3.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1
1.7	Западный Китай как часть туристско-рекреационной зоны Большого Алтая. Туристические ресурсы и возможности Западного Китая /Пр/	8	4	ПК-3.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1
1.8	Перспективы развития трансграничных маршрутов на территории Большого Алтая /Лек/	8	4	ПК-3.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1
1.9	География местности; История торговли с Монголией; Особенности обустройство дороги; Развитие туризма; Музей Чуйского тракта. /Пр/	8	4	ПК-3.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1
1.10	Маршрут «Золотого кольца» Горного Алтая; Особенности географии местности; Развитие туристического направления и его особенности /Лек/	8	4	ПК-3.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1
1.11	История проникновения буддизма на территорию Западной Монголии; Буддистские храмы и монастыри: особенности и характеристика. /Лек/	8	2	ПК-3.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1
1.12	История проникновения буддизма на территорию Западной Монголии; Буддистские храмы и монастыри: особенности и характеристика. /Пр/	8	2	ПК-3.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1

1.13	Буддийские монастыри на территории Западной Монголии /Ср/	8	25	ПК-3.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1
------	---	---	----	------------------------------------	---

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

ПК-3.3: Применяет современные инновационные технологии для создания конкурентоспособных услуг
 ПК-2.1: Осуществляет проведение мероприятий по продвижению сервисных услуг и туристских продуктов
 ПК-2.2: Осуществляет оценку эффективности проводимых мероприятий продвижения, отбор наиболее эффективных каналов, разрабатывает мероприятия по корректировке рекламных кампаний
 ПК-4.1: Применяет современные технологии сбора, обработки и анализа информации в сфере сервиса и туризма
 ПК-4.2: Использует методы анализа и прогнозирования развития явлений и процессов в сфере туризма

Вопросы для самоконтроля
 Вопросы для устного опроса (в рамках практического занятия)
 Доклады, подготовка рефератов
 Вопросы к зачету

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

ПК-3.3: Применяет современные инновационные технологии для создания конкурентоспособных услуг
 ПК-2.1: Осуществляет проведение мероприятий по продвижению сервисных услуг и туристских продуктов
 ПК-2.2: Осуществляет оценку эффективности проводимых мероприятий продвижения, отбор наиболее эффективных каналов, разрабатывает мероприятия по корректировке рекламных кампаний
 ПК-4.1: Применяет современные технологии сбора, обработки и анализа информации в сфере сервиса и туризма
 ПК-4.2: Использует методы анализа и прогнозирования развития явлений и процессов в сфере туризма

Вопросы для самоконтроля - 15 б
 Вопросы для устного опроса (в рамках практического занятия) - 50 б.
 Доклады, подготовка рефератов - 15 б.
 Вопросы к зачету - 20 б.

5.3. Формы контроля и оценочные средства

3.1. Вопросы для устного опроса (в рамках практического занятия):

Тема 1. Алтайская горная система и номинация её частей
 1. Историко-географическое значение топонима «Алтай»;
 2. Характеристика Горного Алтая;
 3. Характеристика Рудного Алтая;
 4. Характеристика Юго-Восточного и Восточного Алтая;

Тема 2. Административно-политическое устройство регионов, входящих в Большой Алтай

1. Горный Алтай как административно-территориальная единица Российской Федерации;
 2. Восточный Казахстан как регион российско-казахстанского приграничья;
 3. Административно-политическое устройство Западной Монголии;
 4. Административно-территориальное деление и политическая ситуация в СУАР;

Тема 3. Потенциал Восточного Казахстана в развитии туристической отрасли Большого Алтая

1. Правила въезда в Республику Казахстан и пункты пересечения границы;
 2. Достопримечательности Усть-Каменогорска: уникальный проект «Этнодеревня»;
 3. История создания Бухтарминского водохранилища в условиях Рудного Алтая;
 4. Характеристика курортных зон у Бухтарминского водохранилища;
 5. Перспективы и возможности развития активных видов отдыха в зоне Рудного Алтая;

Тема 4. Семипалатинск – «колонияльный» город

1. Перспективы развития религиозного туризма в Семипалатинске: старинные татарские мечети XIX в. ;
 2. Православные места Семипалатинска: купальня на Святом ключе;
 3. «Киргизская» духовная миссия в Семипалатинске;
 4. Семипалатинск как место ссылки революционеров: музей им. Достоевского и др.

Тема 5. Туристско-рекреационный кластер Горного Алтая

1. Чуйский тракт: история создания дороги и её современное значение;
 2. Характеристика возможностей туристических комплексов Горного Алтая (Манжерок и др.);
 3. Туристско-рекреационный кластер в Белокурихе
 4. Горный Алтай как зона активного отдыха: перевал Семинский, Каракольские озера, Денисова пещера)

Тема 6. Туристские ресурсы Баян-Ульгийского и Ховдского аймаков Монголии

1. Правила въезда в Монголию и пункты пересечения границы;
2. Остатки старой Маньчжурской крепости в Ховдском аймаке;
3. Историко-культурное наследие Западной Монголии;
4. Кочевая культура и возможности активного туризма;

Тема 7. Перспективы развития трансграничных маршрутов в регионе Большого Алтая

1. Проект «Золотое кольцо» Большого Алтая: возможности и трудности реализации;
2. Трансграничные маршруты на территории Большого Алтая (презентация проектов)

3.2. Вопросы к зачету:

1. Историко-географическое значение топонима «Алтай»;
2. Характеристика Горного Алтая;
3. Характеристика Рудного Алтая;
4. Характеристика Юго-Восточного и Восточного Алтая;
5. Горный Алтай как административно-территориальная единица Российской Федерации;
6. Восточный Казахстан как регион российско-казахстанского приграничья;
7. Административно-политическое устройство Западной Монголии;
8. Административно-территориальное деление и политическая ситуация в СУАР;
9. Правила въезда в Республику Казахстан и пункты пересечения границы;
10. Достопримечательности Усть-Каменогорска: уникальный проект «Этнодеревня»;
11. История создания Бухтарминского водохранилища в условиях Рудного Алтая;
12. Характеристика курортных зон у Бухтарминского водохранилища;
13. Перспективы и возможности развития активных видов отдыха в зоне Рудного Алтая;
14. Перспективы развития религиозного туризма в Семипалатинске: старинные татарские мечети XIX в.;
15. Православные места Семипалатинска: купальня на Святом ключе;
16. «Киргизская» духовная миссия в Семипалатинске;
17. Семипалатинск как место ссылки революционеров: музей им. Достоевского и др.
18. Чуйский тракт: история создания дороги и её современное значение;
19. Характеристика возможностей туристических комплексов Горного Алтая (Манжерок и др.);
20. Туристско-рекреационный кластер в Белокурихе;
21. Горный Алтай как зона активного отдыха: перевал Семинский, Каракольские озера, Денисова пещера);
22. Правила въезда в Монголию и пункты пересечения границы;
23. Остатки старой маньчжурской крепости в Ховдском аймаке;
24. Историко-культурное наследие Западной Монголии;
25. Кочевая культура и возможности активного туризма;
26. Проект «Золотое кольцо» Большого Алтая: возможности и трудности реализации.

В билете по дисциплине «Перспективы трансграничного туризма на территории Большого Алтая» предполагается один вопрос.

3.3. Тематика докладов, сообщений:

1. «Большой Алтай» как интеграционный проект
2. Туристические маршруты в районе Каракольских озер
3. Историко-культурные памятники Восточного Казахстана
4. Традиционная казахская культура и символ номадизма в современном Казахстане
5. Монгольская культура и обычаи
6. Остатки старой маньчжурской крепости в Ховдском аймаке Монголии
7. Обычаи и культура мусульманского населения Западного Китая
8. Мусульманские кварталы Урумчи
9. Социально-экономическое значение и социокультурная среда базаров в Урумчи
10. Телецкое озеро как особая туристическая зона
11. Экскурсии в Денисову пещеру
12. Остатки инфраструктуры Семипалатинского ядерного полигона как основа экстремального туризма в Восточном Казахстане
13. «Старая крепость» в Семипалатинске как туристический объект
14. Курорты Горной Шории
15. Традиционная казахская кухня в Западной Монголии
16. Традиционная казахская кухня в отдельных районах Восточного Казахстана
17. Проект «Золотое кольцо» Большого Алтая
18. Буддийские монастыри Монголии
19. «Голубой залив» и возможности курортного отдыха Бухтармы
20. Городское пространство Семипалатинска: татарский край

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

ПК-3.3: Применяет современные инновационные технологии для создания конкурентоспособных услуг

ПК-2.1: Осуществляет проведение мероприятий по продвижению сервисных услуг и туристских продуктов
 ПК-2.2: Осуществляет оценку эффективности проводимых мероприятий продвижения, отбор наиболее эффективных каналов, разрабатывает мероприятия по корректировке рекламных кампаний
 ПК-4.1: Применяет современные технологии сбора, обработки и анализа информации в сфере сервиса и туризма
 ПК-4.2: Использует методы анализа и прогнозирования развития явлений и процессов в сфере туризма

Удовл. Пороговый уровень:

Основы и специфику современного процесса проектирования в рамках туристского потенциала Большого Алтая знает не в полном объеме. Не имеет четких представлений о формировании перспективных прогнозов развития туристского спроса и предложения в трансграничном туризме на территории Большого Алтая. Не в полной мере владеет основными приемами и методами туристского проектирования в трансграничном туризме Большого Алтая и навыками по организации деятельности по разработке и применению инновационных технологий в туризме в рамках туристической деятельности на территории Большого Алтая.

Хорошо. Базовый уровень:

В целом знает основы и специфику современного процесса проектирования в рамках туристского потенциала Большого Алтая, но имеются отдельные пробелы. Ориентируется в представлениях о формировании перспективных прогнозов развития туристского спроса и предложений в трансграничном туризме на территории Большого Алтая, но делает отдельные незначительные ошибки. В целом владеет основными приемами и методами туристского проектирования в трансграничном туризме Большого Алтая и навыками по организации деятельности по разработке и применению инновационных технологий в туризме в рамках туристической деятельности на территории Большого Алтая.

Отлично. Высокий уровень:

Знает основы и специфику современного процесса проектирования в рамках туристского потенциала Большого Алтая. Умеет ориентироваться в представлениях о формировании перспективных прогнозов развития туристского спроса и предложений в трансграничном туризме на территории Большого Алтая. Владеет основными приемами и методами туристского проектирования в трансграничном туризме Большого Алтая и навыками по организации деятельности по разработке и применению инновационных технологий в туризме в рамках туристической деятельности на территории Большого Алтая.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	Алтайская государственная академия образования ; сост.: Н. В. Виноцкая, Е. П. Шабалина	Традиционная культура народов Алтая: учебное пособие к спецкурсу — Бийск : АГАО, 2013 — URL: http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/644975/	9999

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	Е. А. Дзагоева ; Алтайская государственная академия образования	Рекреационные ресурсы Алтайского региона: учебно-методическое пособие — Бийск : АГАО, 2013 — URL: http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/645101/	9999
Л2.2	Н. С. Модоров, Э. П. Дворников ; Горно-Алтайский государственный университет	История и культура Горного Алтая: учебное пособие — Горно-Алтайск : Горно-Алтайский государственный университет, 2010 — URL: http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/645049/	9999
Л2.3	А. Н. Дунец ; Алтайский государственный технический университет им. И. И. Ползунова	Туристско-рекреационные комплексы горного региона: монография — Барнаул, 2011 — URL: https://library.altspu.ru/ac/dunez_tur_rek_komp.pdf	9999
Л2.4	С. М. Ситников ; Алтайский государственный педагогический университет ; [науч. ред. М. А. Демин]	Культура саргаринско-алексеевского населения лесостепного и степного Алтая: монография — Барнаул : АлтГПУ, 2015 — URL: https://library.altspu.ru/dc/pdf/sitnikov.pdf	9999

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.5	К. Г. Муратшина	Российско-китайские отношения в конце XX - начале XXI в.: учебное пособие — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, 2016 — URL: http://www.iprbookshop.ru/68469.html	9999
Л2.6	В. П. Белобров, В. Т. Дмитриева, А. Ю. Куленкам	Физическая и экономическая география стран Восточной и Юго-Восточной Азии (с основами экономики природопользования): учебное пособие — Москва : Московский городской педагогический университет, 2013 — URL: http://www.iprbookshop.ru/26729	9999
Л2.7	отв. ред. П. Я. Бакланов, А. К. Тулохонов]	Приграничные и трансграничные территории Азиатской России и сопредельных стран (проблемы и предпосылки устойчивого развития): [монография — Новосибирск : Сибирское отделение РАН, 2010 — URL: http://www.iprbookshop.ru/15809	9999

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Федеральный портал «Российское образование»
----	---

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	1. Пакет Microsoft Office.
6.3.1.2	2. Пакет LibreOffice.
6.3.1.3	3. Пакет OpenOffice.org.
6.3.1.4	4. Операционная система семейства Windows.
6.3.1.5	5. Интернет браузер.
6.3.1.6	6. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
6.3.1.7	7. Медиа проигрыватель.
6.3.1.8	8. Программа 7zip9. Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows
6.3.1.9	10. Редактор изображений Gimp.

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Национальная электронная библиотека : федеральная государственная информационная система / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека
6.3.2.2	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань
6.3.2.3	МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет
6.3.2.4	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
6.3.2.5	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека
6.3.2.6	Цифровой образовательный ресурс IPR Smart / Ай Пи Ар Медиа

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.2	2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.3	3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.4	4. Аудио, - видеоаппаратура.
7.5	5. Учебно-наглядное оборудование: учебные карты.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Успешное овладение основными знаниями по дисциплине возможно при регулярной, систематической работе студентов. Дисциплина "Перспективы трансграничного туризма на территории Большого Алтая" предполагает сочетание различных видов учебной деятельности, а именно лекции и семинарские занятия, консультации. Лекционный курс является основой для понимания основных содержательных разделов дисциплины. Для студентов рекомендуется систематическое посещение, прослушивание и конспектирование лекций, подготовка к практическим занятиям, организация самостоятельной работы, а также посещение консультаций в случае необходимости. При осмыслении лекционного материала, при систематической подготовке к практическим занятиям формируются общие знания по основным разделам дисциплины.

Важной составной частью учебного процесса являются практические занятия, в рамках которых отрабатываются необходимые навыки работы с историческими источниками и литературой. При подготовке к практическим занятиям

можно придерживаться следующих рекомендаций:

1. Ознакомиться с конспектом лекций, если он имеется по теме практического занятия, для выстраивания общей логики и содержательной канвы занятия. Изучение исследовательской литературы по вопросам плана занятия. В плане каждого практического занятия предусмотрена основная и дополнительная литература. Предполагается, что к каждому занятию студент должен обязательно ознакомиться с работами обязательного списка, в который могут входить источники, и использовать как минимум одну работу из списка дополнительной литературы. Необходимо учитывать, что основная и дополнительная литература содержится на бумажных и электронных носителях. Для успешной подготовки к занятиям необходимо пользоваться ресурсами библиотеки АлтГПУ <http://library.altspu.ru/el.phtml>, а также ресурсами: университетской библиотекой ONLINE <http://biblioclub.ru>, с ресурсами контента IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>. Студент при подготовке к практическому занятию может делать выписки, составлять конспект для ответа на занятии из учебников, первоисточников, монографий, статей и другой литературы.

2. Подготовка докладов-выступлений на практическом занятии необходима для выработки навыка систематизации и анализа информации и умения её презентовать в сжатые сроки. Доклады обычно сопровождаются мультимедийными презентациями. Готовясь к докладу, необходимо изучить рекомендованную литературу, составить план выступления, в котором должен быть отражен следующий материал: историография вопроса, монографии, статьи и др., причины, содержание и значение изучаемого события. Доклад должен представлять собой связный текст, который студент презентует доступным языком.

3. Выполнение разного рода практических заданий, с помощью которых измеряются занятия студентов. Как правило, выполнение подобных заданий происходит одновременно с изучением исследовательской литературы и работой с историческими источниками.

Необходимо отметить, что отдельные вопросы, а в отдельных случаях даже целые темы учебного курса выносятся на самостоятельную работу студента. В данном случае знания студента проверяются через устное сообщение и самостоятельными проверочными работами.

Значительную помощь студентам должны оказывать рабочая программа дисциплины, вопросы и задания из фонда оценочных средств (в частности, темы практических занятий, темы письменных и контрольных работ, вопросы к зачету и др.) Они ориентируют студентов на круг проблем, обязательных для изучения. В итоге систематического планомерного изучения дисциплины студент будет обладать необходимым объемом знаний для освещения вопросов к зачету в соответствии с предлагаемой программой.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем; дистанционную форму индивидуальных консультаций.

Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы, как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподавателя, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе. Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан: выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями; самостоятельно

сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий; соблюдать установленный администрацией университета «Порядок предоставления услуг по созданию специальных условий».