

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе и
международной деятельности

МОДУЛЬ «ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Код, направление подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профиль: Дошкольное образование
и Дополнительное образование

Форма контроля в семестре

зачет 4
экзамен 5, 6
курсовая работа 6

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
очная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):
324 / 9

Программу составила:

Сазонова Н.П., доцент, канд. пед. наук, доцент

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП

44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Дошкольное образование и Дополнительное образование, утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «27» мая 2019 г., протокол № 8.

Программа утверждена:

на заседании кафедры дошкольного и дополнительного образования

Протокол от «14» мая 2019 г. № 10.

Зав. кафедрой: Давыдова О.И., доцент, канд. пед. наук, доцент

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование системных представлений о дошкольной педагогике как науке: ее актуальных проблемах и способах их решения в теории и практике дошкольного образования.

Задачи:

- формирование системы знаний студентов об особенностях физического, психического, личностного, деятельностного развития детей от 3 до 7 лет; о сущности воспитания, обучения детей дошкольного возраста; закономерностях, принципах и особенностях организации педагогического процесса в дошкольной образовательной организации; о моделях организации дошкольного образования; режиме дня дошкольников; целях, содержании, способах организации разных видов деятельности, специфичности развивающей предметно-пространственной среды детства; особенностях индивидуализации работы с детьми на основе их образовательных потребностей и возможностей здоровья и развития; преемственности в работе дошкольного учреждения, семьи и начальной ступени школы и др.;
- развитие и совершенствование организационных, проектировочных, конструктивных, коммуникативных, аналитических и др. умений, определяющих целостную профессиональную компетентность специалиста в области дошкольного образования;
- воспитание ценностного, положительного эмоционального отношения к педагогической профессии, к профессиональной деятельности педагога дошкольной образовательной организации;
- формирование мотивационной, теоретической и технологической готовности студентов к дальнейшему профессиональному развитию и саморазвитию в профессии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Психология дошкольного детства», «Психологическая диагностики детского развития», «Специальная педагогика и психология», «Развитие и воспитание детей раннего возраста в семье и образовательной организации», Учебная практика: ознакомительная практика, Учебная практика: практика по получению первичных навыков научно-исследовательской работы,

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Планирование и организация воспитательно-образовательного процесса в учреждениях дошкольного и дополнительного образования

Программно-методическое сопровождение дошкольного и дополнительного образования

Проектирование и реализация образовательного процесса

Системы дошкольного образования

Производственная практика: педагогическая практика

Производственная практика: технологическая

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Индикаторы достижения компетенции	Результаты сформированности компетенции по дисциплине
ИУК - 2.1. Формулирует цель деятельности и обеспечивающие ее достижение задачи, выбирает оптимальные способы их решения	Знает: цели и задачи профессиональной деятельности, способы их решения; Умеет: формулировать цель деятельности и обеспечивающие ее достижение задачи; Владеет: умениями и навыками отбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач в профессиональной деятельности.
ИУК - 2.2. Планирует достижение цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности	Знает: права и обязанности в профессиональной деятельности; Умеет: планировать достижение педагогических целей с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности; Владеет: навыками планирования достижения целей при учете имеющихся ресурсов и ограничений в профессиональной деятельности.
ИУК - 2.3. Реализует в профессиональной сфере разработанный проект	Знает: понятия проект, проектирование, структуру проекта и логику проективной деятельности; Умеет: реализовывать в профессиональной сфере разработанные проекты; Владеет умениями и навыками разработки и реализации проектов в профессиональной сфере деятельности.
ИУК - 2.4. Публично представляет полученные в ходе реализации проекта результаты	Знает: логику и правила публичных выступлений; Умеет: публично представлять полученные в ходе реализации проекта результаты в профессиональной среде; Владеет: умениями грамотно, четко представлять основные идеи проекта и результаты его реализации.
ИОПК - 2.1. Готов участвовать в разработке программ учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочных средств в составе основных и дополнительных образовательных программ	Знает: виды основных и парциальных (дополнительных) образовательных программ реализуемых в системе дошкольного образования, нормативные требования, регламентирующие процесс разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ дошкольного образования; Умеет: правильно формулировать цели, планируемые результаты, способы проверки достижимости результатов основных и дополнительных

	образовательных программ дошкольного образования; разрабатывать отдельные фрагменты, методические материалы, оценочные средства как компоненты образовательной программы; Владеет: дидактическими и методическими приемами разработки компонентов основной или дополнительной образовательной программы дошкольного образования.
ИОПК - 2.2. Применяет средства информационно-коммуникационных технологий при участии в разработке основных и дополнительных образовательных программ	Знает: специфику использования информационно-коммуникационных технологий при разработке основных и дополнительных образовательных программ дошкольного образования; Умеет: применять средства информационно-коммуникационных технологий в процессе участия в разработке программ дошкольного образования; Владеет: приемами использования информационно-коммуникационных технологий при участии в разработке основных и дополнительных образовательных программ дошкольного образования.
ИОПК - 2.3. Участвует в разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся при реализации основных и дополнительных образовательных программ	Знает: значимость, структуру, области применения индивидуальных образовательных маршрутов в системе дошкольного образования; Умеет: с помощью педагогов разрабатывать компоненты индивидуальных образовательных маршрутов для дошкольников при реализации основной/дополнительной образовательной программы дошкольного образования; Владеет: способами установления взаимодействия и использования информационно-коммуникационных технологий в разработке компонентов индивидуальных образовательных маршрутов.
ИОПК - 3.1. Формулирует цели и содержание, результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знает: цели, задачи, содержание образовательной деятельности детей в дошкольной образовательной организации, требования к ним ФГОС дошкольного образования, основные виды деятельности дошкольников; Умеет: определять цели, содержание, формы, методы, средства и результаты совместной и индивидуальной обучающей и воспитательной деятельности дошкольников в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; Владеет: навыками применения форм, методов, приемов и средств организации совместной и индивидуальной обучающей и воспитательной деятельности детей в дошкольном учреждении.
ИОПК - 3.2. Применяет технологии организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся	Знает: понятия совместная и индивидуальная деятельность, технологии организации совместной и индивидуальной деятельности с детьми дошкольного возраста; Умеет: применять в образовательном процессе дошкольного учреждения технологии организации совместной и индивидуальной деятельности дошкольников (проектной, игровой, предметной,

	исследовательской, сенсорной и др.); Владеет: приемами деятельности в рамках обучающих, воспитательных, развивающих технологий в работе с детьми дошкольного возраста.
ИОПК- 3.3. Использует приемы развития мотивации обучающихся к совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	Знает: понятие мотивация, особенности мотивации детей в дошкольный период, приемы развития мотивации детей в разных видах деятельности в ДОО; Умеет: использовать различные приемы развития мотивации дошкольников в совместной и индивидуальной деятельности в режиме дня в дошкольном учреждении; Владеет: приемами развития мотивации детей в образовательном процессе дошкольного учреждения.
ИОПК - 3.4. Реализует специальные подходы к обучению и воспитанию обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей	Знает: особенности взаимодействия педагога с детьми с особыми образовательными потребностями, посещающими дошкольное учреждение; Умеет: осуществлять специальные подходы в воспитании и обучении детей с учетом особых образовательных потребностей в составе общей группы; Владеет: приемами организации взаимодействия с детьми с особыми образовательными потребностями в дошкольном учреждении.
ИОПК - 6.1. Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся	Знает: основы общей, возрастной, специальной, социальной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; Умеет: применять в профессиональной деятельности с дошкольниками знания педагогики и психологии (общей, возрастной, специальной, социальной); Владеет: навыками психолого-педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей обучающихся и воспитанников, в том числе, обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ИОПК - 6.2. Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе, обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает: психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; признаки отклонений в развитии детей; Умеет: использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей дошкольного возраста, в том числе детей с особыми образовательными потребностями; Владеет: способами применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для оказания адресной помощи детям дошкольного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ИОПК - 6.3. Проводит совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогическую диагностику и составляет психолого-педагогическую	Знает: основные технологии психолого-педагогической диагностики и преодоления трудностей в освоении дошкольниками образовательной программы с учетом их индивидуальных особенностей; Умеет: совместно с психологом и другими специалистами составлять психолого-педагогическую

характеристику (портрет) личности обучающегося	диагностику и психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности дошкольника; Владеет: основными приемами психолого-педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей дошкольников, в том числе, детей с особыми образовательными потребностями.
--	--

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ

Профиль (направленность)	Семес тр	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы						
			Лек.	Практ.	КСР	Сам. работа	Зачет	Экзам ен	Курсо вая
Дошкольное образование и Дополнительное образование	4	108	24	24	6	54	+		
	5	108	24	24	6	27		27	
	6	108	12	12	4	17		27	36
Итого		324	60	60	16	98		54	36

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Раздел / Тема	Содержание	Количество часов			
			Лекц.	Практ.	КСР	Сам. работа
Семестр 4						
Раздел 1. Введение в дошкольную педагогику						
1.1	Дошкольная педагогика как наука и учебная дисциплина	Общее понятие «наука». Дошкольная педагогика как наука: объект, предмет, методы, понятийно-категориальный аппарат. Функции, задачи дошкольной педагогики (постоянные, временные). Дошкольная педагогика в системе педагогических наук. Связь дошкольной педагогики с другими науками. Дошкольная педагогика как учебная дисциплина: цели, задачи, функции. Тенденции и перспективы развития дошкольной педагогики как науки.	2	2	0	4

1.2.	Становление и развитие дошкольной педагогики и дошкольного образования	Становление и развитие дошкольной педагогики как науки с античных времен до наших дней. Вклад ученых в развитие педагогической теории и практики. Ф. Фребель – основатель мировой дошкольной педагогики. Ведущие персоналии в дошкольной педагогике.	2	4	0	8
1.3.	Дошкольное образование в целостной системе российского образования Вариативность дошкольного образования	Содержание понятий: «образование», «система образования». Дошкольное образование в целостной системе образования РФ. Цели, задачи, место дошкольной ступени в общей системе образования. Нормативные документы, определяющие деятельность системы дошкольного образования. Проблемы и перспективы и направления развития дошкольного образования. Вариативность дошкольного образования: дошкольные образовательные организации, типы. Способы получения дошкольного образования. ДОУ как открытая система: взаимодействие дошкольных организаций с учреждениями образования, культуры, здравоохранения. Социальные партнеры ДОО.	4	2	0	4
1.4.	Педагогическая диагностика как инструмент оценки качества дошкольного образования	Содержание понятия «педагогическая диагностика». Педагогическая диагностика: назначение, цели, задачи, основные направления. Педагогическая диагностика в системе дошкольного образования. Методы педагогической диагностики. Специфика реализации методов педагогом в дошкольной образовательной организации.	2	2	0	6

Раздел 2. Целостный педагогический процесс в дошкольной образовательной организации						
2.1.	Целостный педагогический процесс в дошкольной образовательной организации (ДОО). Специфика реализации образовательного процесса на основе ООП ДОУ	Содержание понятий «целостность», «процесс», «педагогический процесс». Соотношение понятий Педагогический процесс, образовательный процесс, учебно-воспитательный процесс. Структура, функции, движущие силы педагогического процесса. Специфика педагогического процесса в ДОО, общая характеристика его компонентов. Принципы организации педагогического процесса в ДОУ. Субъекты педагогического процесса. Проблемы и направления совершенствования качества педагогического процесса в дошкольном учреждении.	4	2	0	6
2.2.	Педагог как субъект педагогического процесса в дошкольной образовательной организации	Содержание понятий «субъект», «объект». Общие характеристики человека-субъекта. Педагог как субъект в педагогическом процессе. Функции и задачи деятельности педагога дошкольного образования. Педагогическая деятельность в системе дошкольного образования, ее особенности. Требования к личности и деятельности педагога (профессиональный стандарт педагога, профессиограмма, профессиональные компетенции и др.).	2	2	0	4
2.3.	Дошкольник как субъект педагогического процесса в ДОО	Психолого-педагогические особенности развития детей дошкольного возраста. Развитие ребенка как субъекта разных видов деятельности и собственного развития в дошкольном образовательном учреждении и семье. Основные субъектные качества дошкольников, их	2	2	0	4

		характеристика. Ребенок с особыми образовательными потребностями и возможностями как субъект педагогического процесса и коррекционной деятельности.				
2.4.	Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в педагогическом процессе ДОО	Содержание понятий «среда», «развивающая среда», «образовательная среда», их соотношение. Принципы построения развивающей предметно-пространственной среды. Особенности ее проектирования в разных возрастных группах. Требования ФГОС дошкольного образования к проектированию развивающей среды в образовательном процессе. Развивающая среда на участке ДОУ, ее компоненты.	2	2	0	6
2.5.	Режим дня в дошкольном учреждении как основа проектирования педагогического процесса	Содержание понятия «режим». Особенности режима дня детей в разных возрастных группах ДОУ. Летний и зимний режим. Организация режимных моментов в ДОУ.	2	4	-	4
2.6	Детство как методологическая категория дошкольной педагогики	Феномен детства в современном мире. Значение периода детства, его особенности. Понимание категории детства в современной дошкольной педагогике и образовании. Концепции детства. Проблемы детства и пути их преодоления.	2	2	-	8
	Зачет					0
Итого часов:			24	24	6	54
Семестр 5						
Раздел 3. Теоретические и методические основы организации обучения детей дошкольного возраста						
3.1.	Обучение в целостном педагогическом процессе ДОО	Содержание понятия «обучение». Особенности обучения детей в дошкольный период. Принципы обучения детей в дошкольный период.	2	2	-	2

		Структура и функции процесса обучения дошкольников. Цели, задачи обучения в ДОУ и семье. Современные проблемы обучения детей с разными образовательными потребностями и возможностями в ДОО.				
3.2.	Содержание дошкольного образования, тенденции его изменения.	Понятие «содержание образования». Компоненты содержания образования и их особенности. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования в ДОУ (ФГОС дошкольного образования, основная образовательная программа ДОУ), их характеристика. Образовательная программа дошкольного образования: виды, принципы построения, основные компоненты. Вариативность образовательных программ. Индивидуальные образовательные маршруты, их построение в рамках основной образовательной программы.	4	4	-	4
3.3.	Формы организации обучения детей дошкольного возраста. Специально организованная и самостоятельная образовательная деятельность в ДОО	Содержание понятий «форма», «форма обучения», «форма организации обучения». Классификации форм обучения. Характеристика форм обучения. НОД и ее организация в образовательном процессе дошкольного учреждения. Самостоятельная деятельность детей и ее возможности в обучении дошкольников в детском саду и семье. Интеграция задач обучения, воспитания и развития в обучении дошкольников.	2	4	-	4
3.4.	Методы и средства, технологии обучения детей в дошкольном	Содержание понятий «метод обучения», «средство обучения». Классификации	4	4	-	4

	учреждении	методов и средств обучения. Характеристика дидактических методов и средств, особенности их комплексирования в разных возрастных группах. Особенности применения методов и средств в работе с детьми, имеющими трудности в освоении Основной образовательной программы. Технологии в обучении дошкольников, их дифференциация на основе образовательных возможностей и потребностей ребенка (ОВЗ, одаренные дети, дети с нормой развития и др.).				
3.5	Организация предметной деятельности детей дошкольного возраста в условиях ДОУ и семьи. Обучение детей в предметной деятельности	Предметная деятельность: понятие, значение в развитии и обучении детей дошкольного возраста. Структура предметной деятельности. Цели, задачи, содержание предметной деятельности дошкольников. Формы, методы и средства организации предметной деятельности детей в ДОУ. Особенности предметной деятельности и ее развитие. Развивающая среда в организации предметной деятельности.	2	2	-	2
3.6	Организация самостоятельной деятельности детей в ДОУ и семье. Обучение в системе самостоятельной деятельности детей в дошкольный период	Самостоятельная деятельность детей: ее педагогическое значение. Место самостоятельной деятельности детей в режиме дня. Самостоятельная трудовая, художественно-эстетическая, музыкальная, двигательная деятельность детей. Условия их организации в ДОУ. Деятельность педагога в развитии самостоятельности, инициативы,	2	2	-	2

		дисциплинированности в самостоятельной деятельности. Кружковая деятельность как форма организации самостоятельной деятельности детей во второй половине дня. Самостоятельная деятельность детей на прогулках. Предметно-пространственная среда в развитии самостоятельной деятельности детей в разных возрастных группах.				
3.7.	Организация подготовки детей к школе.	Содержание понятий «подготовка к школе», «общая подготовка», «специальная подготовка». Особенности детей старшего дошкольного возраста. Организация педагогической работы в старших и подготовительных к школе группах. Общая и специальная подготовка к школьному обучению. Характеристика направлений подготовки. Семья в системе подготовки детей к школе. Преемственность образования в системе «детский сад – начальная школа».	2	2	-	2
3.8	Готовность к школе как результат системной подготовки.	Содержание понятий «подготовка к школе», «готовность к школе», «школьная зрелость», их соотношение. Виды готовности детей к школе, их характеристика. Общая и специальная готовность к школьному обучению.	2	2	-	2
3.9.	Предшкольное образование детей, не посещающих ДОУ	Понятия «предшкольное образование», «предшкольная подготовка». Цели и задачи предшкольной подготовки детей, не посещающих ДОУ. Программы предшкольного образования детей. Формы организации предшкольной	2	-	-	1

		подготовки, их вариативность. Проблемы дошкольного образования.				
4.0	Результаты процесса обучения в ДОО	Результат процесса обучения. Оценка результатов обучения дошкольников. Показатели результативности обучения. Методы контроля и оценки. Дифференциация оценки. Коррекция результатов обучения. Диагностика готовности детей к школе как результат системной работы семьи и ДООУ.	2	2	-	2
Экзамен						27
Итого часов:			24	24	6	54
Семестр 6						
Раздел 4. Теоретические и методические основы воспитания детей дошкольного возраста						
4.1.	Воспитание в целостном педагогическом процессе дошкольной образовательной организации	Содержание понятий «воспитание», «самовоспитание», «перевоспитание», их взаимосвязь. Особенности воспитания детей в дошкольный период. Воспитательная система в дошкольном учреждении. Цели, задачи, содержание воспитания дошкольников. Формы, методы и средства воспитания детей в ДООУ и семье. Интеграция задач воспитания и развития дошкольников. Принципы воспитания детей в дошкольный период. Современные проблемы воспитания в ДОО.	2	-	0	1
4.2.	Основы физического воспитания детей дошкольного возраста	Содержание понятий «физическое воспитание», «физическое развитие», «физическая культура», их соотношение. Цели, задачи, содержание физического воспитания детей в дошкольном учреждении и семье. Формы, методы и средства физического воспитания. Результаты физического воспитания и их		2	0	-

		оценка в педагогическом процессе. Особенности организации физического воспитания детей дошкольного возраста. Формирование основ ЗОЖ в дошкольный период.				
4.3.	Социально-нравственное воспитание детей дошкольного возраста в ДОУ и семье	Содержание понятий «социально-нравственное воспитание», «нравственное развитие», «социализация», их соотношение. Цели, задачи, содержание социально-нравственного воспитания детей в дошкольном учреждении и семье. Патриотическое воспитание в структуре социально-нравственного воспитания. Программы нравственного, социально-эмоционального развития и патриотического воспитания дошкольников. Формы, методы и средства воспитания. Результаты социально-нравственного воспитания и их оценка в педагогическом процессе. Особенности организации социально-нравственного воспитания детей дошкольного возраста в детском саду и семье.	2	2	0	-
4.4.	Психолого-педагогические основы сенсорного и умственного воспитания детей дошкольного возраста	Содержание понятий «сенсорное воспитание», «умственное воспитание», «сенсорное развитие», «умственное развитие», их соотношение. Цели, задачи, содержание сенсорного, умственного воспитания детей в дошкольном учреждении и семье. Формы, методы и средства сенсорного и умственного воспитания. Результаты сенсорного и умственного воспитания и их оценка в педагогическом процессе. Особенности организации сенсорного и умственного		2	0	-

		воспитания детей дошкольного возраста. Организация развивающей среды в системе сенсорного и умственного воспитания детей в дошкольном учреждении и семье.				
4.5.	Теория и методика эстетического воспитания дошкольников. Формирование основ эстетической культуры детей в ДОО и семье	Содержание понятий «эстетическое воспитание», «эстетическое развитие», «эстетическая культура», их соотношение. Цели, задачи, содержание эстетического воспитания дошкольников. Парциальные программы эстетического воспитания дошкольников. Формы, методы и средства эстетического воспитания и формирования основ эстетической культуры. Результаты эстетического воспитания. Эстетическая среда в дошкольном учреждении и семье. Социальные партнеры в эстетическом воспитании детей в ДОУ.	2	2	0	-
4.6.	Теоретические и методические основы трудового воспитания дошкольников	Содержание понятий «трудовое воспитание», «трудовая деятельность», «трудовой процесс». Особенности детского труда. Виды труда дошкольников. Цели, задачи, содержание трудового воспитания детей в дошкольном учреждении и семье. Формы, методы и средства трудового воспитания. Особенности организации трудового воспитания детей в дошкольный период в разных возрастных группах. Развивающая среда в организации трудовой деятельности детей. Проблемы в организации трудового воспитания в ДОУ и семье.	2		0	2
4.7.	Оценка результатов воспитания	Результаты воспитания. Оценка и коррекция			2	2

	дошкольников в ДОО. Критерии оценки результативности воспитательного процесса	результатов воспитания. Методики оценки воспитанности дошкольников. Индивидуализация и дифференциация задач воспитания по итогам оценки результатов воспитания детей.				
4.8	Современные подходы к организации воспитания детей дошкольного возраста. Технологии осуществления воспитательного процесса в ДОО	Содержание понятий «подход», «технология», «методика». Личностно-ориентированный, системный, деятельностный, гуманистический и др. подходы в воспитании дошкольников. Технологии и методики в воспитании детей дошкольного возраста. Их характеристика. Трудности педагогов в реализации современных подходов и технологий воспитания.		2	0	2
4.9	Индивидуализация воспитания дошкольников в ДОУ и семье	Содержание понятий индивидуализация и дифференциация в воспитании и обучении дошкольников. Основания дифференциации. Индивидуальный подход в системе дошкольного образования. Индивидуальные маршруты сопровождения детей, в том числе детей с особыми образовательными потребностями и возможностями.	2			2
Раздел 5. Игра как ведущий вид деятельности дошкольников. Организация самостоятельной деятельности детей в ДОУ						
5.1	Игра как ведущий вид деятельности детей в дошкольный период	Содержание понятия «игра», «игровая деятельность». Значение игры в воспитании, обучении и развитии дошкольников. Функции игровой деятельности. Особенности игр дошкольников. Классификации детских игр. Структура игровой деятельности, характеристика		-	2	2

		компонентов. Развитие игровой деятельности в семье и ДОУ.				
5.2	Сюжетно-ролевая игра как основной вид детских игр в дошкольный период	Содержание понятия «сюжетно-ролевая игра». Структура сюжетно-ролевой игры, характеристика ее компонентов. Методика развития сюжетно-ролевых игр, особенности развития в разных возрастных группах. Косвенные и прямые способы развития игровой деятельности детей. Позиции детей в сюжетно-ролевых играх. Организация сюжетно-ролевых игр в семье и ДОУ. Уровни и этапы развития сюжетно-ролевых игр (Д.Б.Эльконин).	2	2	-	-
5.3	Творческие игры детей дошкольного возраста: театрализованные, конструктивные и др. Развитие творческих игр.	Значение творческих игр в развитии и воспитании детей дошкольного возраста. Строительно-конструктивные игры: содержание, виды, особенности развития. Театрализованные игры: виды, структура, методика развития в дошкольном учреждении. Виды театров. Среда для развития творческих игр. Режиссерские игры дошкольников. Оценка игровых умений детей.	-		-	2
5.4	Игры с правилами в дошкольном учреждении, их развитие и организация	Игры с правилами, педагогическое значение, место в образовательном процессе. Классификации игр с правилами. Характеристика игр с правилами. Обучение детей играм с правилами в дошкольном учреждении. Организация игр с правилами в дошкольном учреждении и в системе семейного воспитания.			-	2
5.5	Игровая среда и ее проектирование в детском саду и семье.	Содержание понятия «игровая среда». Компоненты игровой среды, особенности ее проектирования в разных возрастных группах. Игрушка	-		-	2

		как компонент игровой среды: значение, классификация. Функции игрушек в жизни ребенка дошкольного возраста. Требования (гигиенические, педагогические, психологические, методические) к детским игрушкам. Игровая среда в ДОУ и семье.				
Экзамен						27
Курсовая работа						36
Итого часов:			12	12	4	17
Итого часов по дисциплине:			60	60	16	188

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ:

1. Развивающая среда в системе умственного воспитания детей младшего дошкольного возраста в образовательном учреждении.
2. Проектирование игровой среды в разных возрастных группах ДОУ.
3. Игрушка как компонент развивающей среды в дошкольном учреждении.
4. Организация длительных игр со старшими дошкольниками в условиях ДОУ.
5. Педагогические условия использования конструирования в развитии творческих игр детей среднего (старшего) дошкольного возраста в ДОУ (в семье).
6. Развитие игр с правилами в разных возрастных группах ДОУ.
7. Дидактическая игра как средство развития самостоятельности старших дошкольников в детском саду.
8. Настольно-печатные игры как средство и условие развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста.
9. Педагогические условия использования дидактических игр на занятиях познавательного цикла (для активизации познавательной активности детей ... возраста).
10. Развитие игровой деятельности детей раннего возраста (1-ого, 2-ого, 3-его года жизни) в ДОУ (в семье).
11. Развитие театрализованных игр детей старшего дошкольного возраста в детском саду.
12. Развитие организаторских (коммуникативных, конструктивных и др.) умений детей в игровой деятельности (можно выделить какой-то один вид игр дошкольников).
13. Сотрудничество семьи и ДОУ в развитии игровой деятельности младших дошкольников.
14. Формирование взаимоотношений (реальных, игровых) детей старшего дошкольного возраста в творческих играх.
15. Развитие игровой (двигательной, познавательной, конструктивной, коммуникативной, трудовой) деятельности детей раннего возраста (вид деятельности по выбору студента).
16. Организация среды развития в группах раннего возраста (возраст детей может быть ограничен в теме от 0-1, 1-2, 2-3 лет).
17. Нравственное воспитание дошкольников в игровой деятельности в ДОУ (в семье). Возраст и виды игр можно обозначить, сузив тему.

18. Воспитание основ экологической (нравственной) культуры детей старшего дошкольного возраста в ДОУ.
19. Формирование навыков самообслуживания у детей младшего дошкольного возраста в режиме дня ДОУ.
20. Организация закалывающей деятельности с детьми младшего дошкольного возраста в семейных условиях (в ДОУ).
21. Развитие творчества детей в двигательной деятельности в условиях ДОУ.
22. Формирование опыта полового поведения детей на разных этапах дошкольного детства.
23. Педагогические способы преодоления агрессивных состояний детей среднего (старшего) дошкольного возраста в ДОУ.
24. Формирование саморегуляции эмоций детей старшего дошкольного возраста в ДОУ.
25. Развитие способности к саморегуляции деятельности старших дошкольников в регламентированной деятельности в ДОУ.
26. Развитие творческих способностей детей в игровой деятельности.
27. Моделирование как метод развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста в ДОУ.
28. Развитие познавательных интересов детей старшего дошкольного возраста в экспериментальной деятельности в ДОУ.
29. Сенсорное развитие детей младшего дошкольного возраста в игровой (познавательной, экспериментальной, двигательной, художественной, трудовой) деятельности в ДОУ.
30. Организация исследовательской деятельности детей 6-7 лет в детском саду.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Приложение 1.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 2.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Дошкольное воспитание [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://dovosp.ru/j_dv/
 Дошкольник.рф [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://doshkolnik.ru/novosti-mira/2784-jurnal-doshkolnik.html>
 Воспитатель ДОУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.sfera-podpiska.ru/vospitateldou>
 Ребенок в детском саду [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://dovosp.ru/j_rds/
 Современный детский сад [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sdetsad.ucoz.com/index/0-2>
 Metodiki.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.uroki.ru/met_rus/k_doshvosp/title_main.htm (20.05.2016)
 Дошкольное образование [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://edu.rin.ru/preschool/index.html>
 Воспитатель [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://vospitatel.com.ua/>
 Педагогический мир [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://pedmir.ru/docs.php?cid=1>
 ДЕТсад http [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://detsad-kitty.ru/> (20.05.2016)
 Дошколёнок.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://dohcolonoc.ru/>
 Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai> .

9.3. Перечень программного обеспечения:

1. Пакет Microsoft Office.
2. Пакет LibreOffice.
3. Пакет OpenOffice.org.
4. Операционная система семейства Windows.
5. Операционная система Linux.
6. Интернет браузер.
7. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
8. Медиа проигрыватель.
9. Программа 7zip
10. Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows
11. Редактор изображений Gimp.

9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 3**10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

3. Технические средства обучения (аудио, -видеоаппаратура).

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:

Дисциплина «Дошкольная педагогика» является одной из основных профильных дисциплин, обеспечивающих готовность обучающихся к будущей профессиональной деятельности в системе дошкольного и дополнительного образования дошкольников.

В процессе изучения дисциплины студенты:

- приобретают систему знаний об особенностях, целях, содержании и технологиях воспитания, обучения, разностороннего развития дошкольников;

- осваивают комплекс умений (организаторских, коммуникативных, конструктивных, проектировочных, прикладных, игровых и др.), необходимых педагогу дошкольного и дополнительного образования для комплексного осуществления профессиональной деятельности;

- приобретают опыт творческой деятельности в рамках учебной и учебно-профессиональной деятельности (в учебной аудитории, в базовых ДОУ при прохождении педагогической практики).

Освоение дисциплины осуществляется на 2 и 3 курсах обучения студентов на аудиторных (лекционных и семинарских) занятиях, в ходе самостоятельного выполнения практических заданий по основным темам, в процессе подготовки рефератов, специальных вопросов, контрольных, курсовых работ. По курсу заполняется Рабочая тетрадь, которая включает основные модули, соответствующие основным разделам программы обучения.

Работа над темами и заданиями для самостоятельной работы поможет будущим специалистам освоить вопросы, не охваченные вниманием в учебной аудитории, а так же позволит закрепить полученные знания и умения. Профессионально-педагогические

умения формируются на учебных занятиях, проводимых в контексте будущей профессиональной деятельности и в период педагогических практик, в процессе выполнения практических заданий на базе ДООУ.

В ходе освоения дисциплины студент обязан:

- системно посещать лекционные и практические занятия;
- работать с основными учебниками и дополнительными источниками информации, электронными ресурсами и образовательными программами дошкольных организаций, использовать их при выполнении заданий теоретического и практического порядка;
- вести единую тетрадь по предмету, отражающую лекционные материалы и выполняемые виды самостоятельных работ по дисциплине;
- посещать практические занятия на базе ДООУ;
- своевременно выполнять самостоятельные групповые и индивидуальные задания, представлять их результаты в учебной аудитории;
- по итогам каждого семестра выполнять самостоятельную работу с контрольно-измерительными материалами и Рабочей тетрадью по предмету;
- своевременно осуществлять выполнение заданий текущей аттестации по дисциплине.

В ходе изучения дисциплины у студентов формируется профессиональное мировоззрение, складывается ценностное отношение к педагогической профессии, основа для изучения других профильных дисциплин.

Методические рекомендации по курсовой работе.

Курсовая работа выполняется на 2 курсе обучения студентов по данной дисциплине. Студент, совместно с руководителем, выбирает тему курсовой работы. Выполняемые студентами курсовые работы являются первым, подготовительным этапом исследовательской работы и формируют у них первичные умения и навыки в области исследовательской деятельности в системе дошкольного образования. Курсовая работа может стать основанием для продолжения более глубокого исследования в рамках выпускных квалификационных работ.

Курсовая работа – самостоятельная исследовательская работа студента, предполагающая использование им всего комплекса приобретенных в процессе обучения знаний, умений, опыта творческой деятельности и отношений к профессиональной действительности. Она должна:

- являться актуальной, соответствовать современному состоянию и перспективам развития образования;
- представлять собой самостоятельное исследование научной проблемы в области дошкольной педагогики, определенной совместно с руководителем;
- иметь теоретическое и практическое значение для изучаемой сферы профессиональной деятельности;
- демонстрировать видение студентом проблемы, ее анализ в теории и практике;
- представлять педагогические рекомендации автора по решению поставленной проблемы, выстроенные на основе ее анализа и результатов констатирующего эксперимента в базовом ДООУ;
- включать в свою структуру введение, теоретическую главу, главу, посвященную анализу поставленной проблемы в практике дошкольного образования, заключение, список литературы, приложение, поясняющее основное содержание работы;
- составлять 30-35 страниц машинописного текста, разбитого на главы с подразделением на параграфы, озаглавленные в соответствии с содержанием работы;
- предполагать анализ не менее 30 литературных источников по проблеме исследования, позволяющих рассмотреть ее с позиций разных областей научного знания;
- иметь перспективы дальнейшего развития темы в рамках профессионального образования.

Методические рекомендации по подготовке и требования к оформлению текста курсовой работы подробно представлены на сайте кафедры дошкольного и дополнительного образования в разделе «Информация для студентов».

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.

Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррекции как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

☐ выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;

☐ самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий.

Список литературы

Код: 44.03.05

Направление: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Дошкольное образование и Дополнительное образование

Программа: ДОиДО44.03.05-2020.plx

Дисциплина: Дошкольная педагогика

Кафедра: Дошкольного и дополнительного образования

Тип	Книга	Количество
Основная	Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования [Электронный ресурс] : учебник / [Л. В. Коломийченко и др. ; под ред. О. В. Прокументик, Н. А. Зориной]. - Пермь: ПГГПУ, 2013. - 208 с.	9999
Основная	Сазонова Н. П. Лекционные и семинарские занятия по дошкольной педагогике [Электронный ресурс] : [учебное пособие] для студентов специальностей: «Дошкольная педагогика и психология» «Педагогика и методика дошкольного образования» и бакалавров педагогики по профилю «Дошкольное образование» / Н. П. Сазонова ; Алтайская государственная педагогическая академия. - Барнаул, 2014. - 381 с.	9999
Основная	Турченко В. И. Дошкольная педагогика: учебное пособие [для студентов вузов] / В. И. Турченко ; Российская академия образования, Московский психолого-социальный университет. - Москва: Флинта: МПСУ, 2014. - 252 с.	55
Дополнительная	Болотина Л. Р. Дошкольная педагогика: учебное пособие для [студентов и преподавателей педагогических и психологических факультетов] вузов / Л. Р. Болотина, С. П. Баранов, Т. С. Комарова. - М.: Академический Проект: Культура, 2005. - 239 с.	52
Дополнительная	Борытко Н. М. Диагностическая деятельность педагога: учебное пособие для студентов вузов / Н. М. Борытко ; под ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой. - М.: Академия, 2006. - 285 с.: ил.	20
Дополнительная	Дошкольная педагогика: учебное пособие для учащихся педагогических училищ / [В. И. Ядэшко и др.] ; под ред. В. И. Ядэшко, Ф. А. Сохина. - М.: Просвещение, 1986. - 415 с.	116
Дополнительная	Дошкольная педагогика: учебное пособие для студентов педагогических институтов: в 2 ч.. Ч. 2, Методика и организация коммунистического воспитания в детском саду / [В. И. Логинова и др.] ; под ред. В. И. Логиновой, П. Г. Саморуковой. - Москва: Просвещение, 1988. - 270 с.	148
Дополнительная	Дошкольная педагогика: учебное пособие для студентов педагогических институтов: в 2 ч. Ч. 1, Содержание коммунистического воспитания в детском саду / [Н. А.	159

	Курочкина и др.] ; под ред. В. И. Логиновой, П. Г. Саморуковой. - Москва: Просвещение, 1988. - 256 с.	
Дополнительная	Козлова С. А. Дошкольная педагогика: учебник для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. - М.: Академия, 2006. - 415 с.	95
Дополнительная	Куприна Н. Г. Народная педагогика в современном дошкольном воспитании: учебное пособие / Н. Г. Куприна ; Московский психолого-социальный институт ; [гл. ред. Д. И. Фельдштейн]. - М., 2008. - 124 с.: ил	20
Дополнительная	Микляева Н. В. Дошкольная педагогика: теоретико-методические основы коррекционной педагогики: учебное пособие для студентов высших и средних специальных учебных заведений / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева ; [под ред. В. И. Селиверстова]. - М.: ВЛАДОС, 2008. - 263 с.: ил.	53
Дополнительная	От рождения до школы: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / [А. В. Антонова и др.] ; под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: Мозаика-Синтез, 2012. - 332 с.	30
Дополнительная	Программа воспитания и обучения в детском саду / [А. В. Антонова и др.] ; под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. - М.: Мозаика-Синтез, 2011. - 206 с.	30
Дополнительная	Ромашина С. Я. Фасилитативная педагогика: учебное пособие [для студентов, аспирантов вузов] / С. Я. Ромашина, А. А. Майер. - Барнаул: Азбука, 2011. - 300 с.	50
Дополнительная	Сазонова Н. П. Дошкольная педагогика: курс лекций: [учебное пособие для студентов педагогических вузов] / Н. П. Сазонова ; Барнаульский государственный педагогический университет, Педагогический факультет, Кафедра дошкольного образования. - Барнаул, 2008. - 160 с.	50
Дополнительная	Фуряева Т. В. Дошкольное воспитание за рубежом: учебное пособие [для студентов факультета дошкольного воспитания, социальной работы и педагогики] / Т. В. Фуряева ; Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева, Научно-исследовательский институт прикладных проблем образования, Управление дошкольными образовательными учреждениями г. Железногорска ; [науч. ред. Р. П. Жданов]. - Красноярск: РИО КГПУ, 1999. - 219 с.: ил.	51