

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ М.О. Тяпкин

**МОДУЛЬ "ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ"**

**Логопедическое сопровождение обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья в условиях
ИНКЛЮЗИИ**

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Специальной педагогики и психологии**

Учебный план zЛ44.03.03-2024.plx
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	108	Виды контроля на курсах:
в том числе:		зачеты 5
аудиторные занятия	12	
самостоятельная работа	90	
часов на контроль	4	

Программу составил(и):
кпн, Зав.каф., Сурнина Марина Владимировна _____

Рабочая программа дисциплины
Логопедическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

составлена на основании учебного плана 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.03.2024, протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Специальной педагогики и психологии

Протокол № 6 от 17.01.2024 г.
Срок действия программы: 2024-2028 уч.г.
Зав. кафедрой Сурнина Марина Владимировна

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	5		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	8	8	8	8
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	14	14	14	14
Сам. работа	90	90	90	90
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	формирование системы знаний об организации и содержании логопедического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзии.

1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	- раскрыть значимость логопедического сопровождения в образовании лиц с ОВЗ в условиях инклюзии;
1.2.2	- совершенствование профессиональной компетенции в области логопедического сопровождения лиц с ОВЗ в условиях инклюзии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	К.М.11.ДВ.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Организация деятельности консилиума образовательной организации
2.1.2	Психолого-педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса
2.1.3	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в условиях инклюзии
2.1.4	Технология создания специальной образовательной среды
2.1.5	Индивидуальные формы работы с детьми с речевыми нарушениями
2.1.6	Фронтальные формы работы с детьми с речевыми нарушениями
2.1.7	Формирование универсальных учебных действий у детей с речевыми нарушениями
2.1.8	Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
2.1.9	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение дефектолога
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственная практика: педагогическая практика
2.2.2	Организация деятельности консилиума образовательной организации
2.2.3	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в условиях инклюзии

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-6.1: Обладает широким спектром научных знаний и представлений о современных научных проблемах специального образования, логопедического сопровождения лиц с ОВЗ, в том числе лиц с нарушением речи	
УК-3.1: Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества, для достижения поставленной цели	
УК-3.2: Использует в практической деятельности технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами	
УК-3.3: Учитывает возможные последствия личных действий и риски организационных отношений в профессиональной деятельности	
УК-3.4: Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат	
ПК-6.2: Организует и проводит исследование в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, в том числе лиц с нарушением речи	
ПК-6.3: Осуществляет детальный анализ, обработку полученных диагностических данных, интерпретируя результаты обследования	
ПК-6.4: Представляет результаты исследования в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, нарушением речи в виде научных отчетов, докладов, презентаций	

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- стратегию сотрудничества и способы организации работы команды для достижения поставленной цели (нахождение потенциальных участников малого творческого коллектива, этапы процесса создания команды и приемы управления деятельностью команды);
3.1.2	- современные научные проблемы специального образования, логопедического сопровождения лиц с ОВЗ; технологии планирования, проведения научных исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с речевыми нарушениями, анализа и оценки результатов исследования; методы обработки данных и интерпретационные методы; способы представления результатов психолого-педагогических исследований в области логопедического сопровождения лиц с ОВЗ.

3.2	Уметь:
3.2.1	- планировать командную работу (распределять поручения и делегировать полномочия членам команды, организовывать обсуждение разных идей и мнений); учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий; преодолевать возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон; предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий;
3.2.2	- осуществлять анализ литературных источников, нормативно-правовых документов и иных источников информации по проблеме психолого-педагогического исследования; осуществлять выбор методов, методик, соответствующих исследовательским задачам; отбирать методы обработки данных; осуществлять анализ, обработку полученных диагностических данных; готовить научные отчеты, публикации, презентации.
3.3	Владеть:
3.3.1	- организовывать командную работу;
3.3.2	- навыками анализа литературных источников, нормативно-правовых актов и иных источников информации; организации и проведения психолого-педагогических исследований в области логопедического сопровождения лиц с ОВЗ; анализа диагностических данных, интерпретации результатов обследования; навыками представления результатов исследования в виде научных отчетов, докладов, презентаций.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Общие вопросы организации логопедического сопровождения обучающихся с ОВЗ				
1.1	Общие вопросы организации логопедического сопровождения обучающихся с ОВЗ /Лек/	5	1	ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-6.4 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1
1.2	Общие вопросы организации логопедического сопровождения обучающихся с ОВЗ /Пр/	5	1	УК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1
1.3	Общие вопросы организации логопедического сопровождения обучающихся с ОВЗ /Ср/	5	15	УК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1
	Раздел 2. Специфика логопедического сопровождения обучающихся с сенсорными нарушениями				
2.1	Специфика логопедического сопровождения обучающихся с сенсорными нарушениями /Лек/	5	1	УК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1
2.2	Специфика логопедического сопровождения обучающихся с сенсорными нарушениями /Пр/	5	1	УК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1
2.3	Специфика логопедического сопровождения обучающихся с сенсорными нарушениями /Ср/	5	20	УК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1
	Раздел 3. Специфика логопедического сопровождения обучающихся с интеллектуальными нарушениями				

3.1	Специфика логопедического сопровождения обучающихся с интеллектуальными нарушениями /Лек/	5	1	УК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1
3.2	Специфика логопедического сопровождения обучающихся с интеллектуальными нарушениями /Пр/	5	2	УК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1
3.3	Специфика логопедического сопровождения обучающихся с интеллектуальными нарушениями /Ср/	5	20	УК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1
	Раздел 4. Специфика логопедического сопровождения обучающихся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата				
4.1	Специфика логопедического сопровождения обучающихся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата /Пр/	5	2	УК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1
4.2	Специфика логопедического сопровождения обучающихся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата /Ср/	5	20	УК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1
	Раздел 5. Специфика логопедического сопровождения обучающихся с расстройствами эмоционально-волевой сферы				
5.1	Специфика логопедического сопровождения обучающихся с расстройствами эмоционально-волевой сферы /Лек/	5	1	УК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1
5.2	Специфика логопедического сопровождения обучающихся с расстройствами эмоционально-волевой сферы /Пр/	5	2	УК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1
5.3	Специфика логопедического сопровождения обучающихся с расстройствами эмоционально-волевой сферы /Ср/	5	15	УК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1
5.4	/Зачёт/	5	4	УК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

ИУК - 3.1. Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.

ИУК - 3.2. Использует в практической деятельности технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами.

ИУК - 3.3. Учитывает возможные последствия личных действий и риски организационных отношений в профессиональной деятельности.

ИУК - 3.4. Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат.

ИПК - 6.1. Обладает широким спектром научных знаний и представлений о современных научных проблемах специального образования, сопровождения детей с ОВЗ.

ИПК - 6.2. Организует и проводит исследование в области психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

ИПК - 6.3. Осуществляет детальный анализ, обработку полученных диагностических данных, интерпретируя результаты обследования.

ИПК - 6.4. Представляет результаты исследования в области психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в виде научных отчетов, докладов, презентаций.

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

Вопросы по темам семинарских занятий	(20) ИУК 3.1 ИУК 3.2 ИУК 3.3 ИУК 3.4 ИПК 6.1 ИПК 6.2 ИПК 6.3 ИПК 6.4
Задания контрольных работ	(20) ИУК 3.1 ИУК 3.2 ИУК 3.3 ИУК 3.4 ИПК 6.1 ИПК 6.2 ИПК 6.3 ИПК 6.4
Вопросы для самоконтроля	(10) ИУК 3.1 ИУК 3.2 ИУК 3.3 ИУК 3.4 ИПК 6.1 ИПК 6.2 ИПК 6.3 ИПК 6.4
Задания для индивидуальных и групповых проектов	(20) ИУК 3.1 ИУК 3.2 ИУК 3.3 ИУК 3.4 ИПК 6.1 ИПК 6.2 ИПК 6.3 ИПК 6.4
Тесты	(20) ИУК 3.1 ИУК 3.2 ИУК 3.3 ИУК 3.4 ИПК 6.1 ИПК 6.2 ИПК 6.3 ИПК 6.4

5.3. Формы контроля и оценочные средства

3.1. Вопросы по темам семинарских занятий:

Тема 1: Общие вопросы организации логопедического сопровождения обучающихся с ОВЗ

1. Понятия «сопровождение», «логопедическое сопровождение».
2. Цель, задачи логопедического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзии.
3. Деятельность учителя-логопеда в условиях дошкольной образовательной организации.
4. Специфика деятельности учителя-логопеда в работе с младшими школьниками.
5. Взаимодействие учителя-логопеда с другими участниками образовательного процесса.

Тема 2: Специфика логопедического сопровождения обучающихся с сенсорными нарушениями

1. Цель, задачи, формы методы логопедического сопровождения обучающихся с сенсорными нарушениями в условиях инклюзии.
2. Учет специфических особенностей психического развития обучающихся в логопедической работе.
3. Взаимодействие специалистов службы сопровождения.

Тема 3: Специфика логопедического сопровождения обучающихся с интеллектуальными нарушениями

1. Цель, задачи, формы методы логопедического сопровождения обучающихся с интеллектуальными нарушениями в условиях инклюзии.
2. Учет специфических особенностей психического развития обучающихся в логопедической работе.
3. Взаимодействие специалистов службы сопровождения.

Тема 4: Специфика логопедического сопровождения обучающихся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата

1. Цель, задачи, формы методы логопедического сопровождения обучающихся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата в условиях инклюзии.
2. Учет специфических особенностей психического развития обучающихся в логопедической работе.
3. Взаимодействие специалистов службы сопровождения.

Тема 5: Специфика логопедического сопровождения обучающихся с расстройствами эмоционально-волевой сферы

1. Цель, задачи, формы методы логопедического сопровождения обучающихся с расстройствами эмоционально-волевой сферы в условиях инклюзии.
2. Учет специфических особенностей психического развития обучающихся в логопедической работе.
3. Взаимодействие специалистов службы сопровождения.

3.2. Задания контрольных работ.

1. Создание условий, направленных на коррекцию речевого развития обучающихся, имеющих сенсорные нарушения.
2. Создание условий, направленных на коррекцию речевого развития обучающихся, имеющих интеллектуальные нарушения.
3. Создание условий, направленных на коррекцию речевого развития обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата.
4. Создание условий, направленных на коррекцию речевого развития обучающихся, имеющих расстройства ЭВС.
5. Преодоление трудностей усвоения речевого материала в рамках учебных предметов.
6. Принципы построения индивидуальных программ логопедического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзии.
7. Специфика логопедического обследования детей с задержкой речевого развития
8. Модели логопедического сопровождения детей с раннего и дошкольного возраста с нарушениями в развитии в условиях инклюзии.

3.3. Вопросы для самоконтроля:

1. Соотношение понятий «дифференциация», «интеграция», «инклюзия».
2. Современные тенденции в образовании лиц с ОВЗ.
3. Причины изменений в образовательной политике РФ на современном этапе развития общества
4. Преемственность специалистов службы сопровождения.
5. Логопедические технологии в работе с обучающимися с ОВЗ.

6. Профессиональное развитие учителя-логопеда с учетом реализации принципов инклюзивного образования.
7. Логопедическое обследование детей с нарушениями слуха
8. Логопедическое обследование детей с нарушениями зрения
9. Логопедическое обследование детей с нарушением интеллекта
10. Логопедическое обследование детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата
11. Логопедическое обследование детей с ЗПР
12. Логопедическое обследование детей с расстройствами ЭВС
13. Методы и приемы в работе с детьми, имеющими нарушение слуха
14. Методы и приемы в работе с детьми, имеющими нарушение зрения
15. Методы и приемы в работе с детьми, имеющими нарушение интеллекта
16. Методы и приемы в работе с детьми, имеющими ЗПР
17. Методы и приемы в работе с детьми, имеющими нарушение функций опорно-двигательного аппарата
18. Методы и приемы в работе с детьми, имеющими расстройства ЭВС
19. Включение родителей обучающихся с ОВЗ в процесс логопедического сопровождения.
20. Формирование навыков коммуникации у обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзии

3.4. Задания для групповых и индивидуальных проектов

1. Определить организационно-методические аспекты логопедического сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями в развитии в условиях инклюзии.
2. Разработать рекомендации для педагогов по созданию адекватной речевой среды в условиях инклюзивного образовательного пространства.
3. Разработать рекомендации для родителей по созданию адекватной речевой среды в домашних условиях.
4. Подобрать дидактический материал для развития слухового и зрительного восприятия у дошкольников с нарушениями слуха.
5. Разработать комплекс зрительной гимнастики для работы с дошкольниками с нарушениями зрения, соответствующий лексической теме (тема на выбор)
6. Разработать дидактические задания для уроков русского языка и литературного чтения.
7. Подобрать дидактический материал для развития регулятивной функции речи у обучающихся с нарушением интеллекта.
8. Подобрать игры, игровые упражнения для развития способности к использованию невербальной коммуникации у дошкольников с РАС.
9. Обзор коррекционных технологий развития речи у обучающихся с РАС.
10. Альтернативная коммуникация в системе логопедического сопровождения обучающихся с ОВЗ.
11. Подобрать дидактический материал для развития артикуляционной моторики у обучающихся с последствиями церебрального паралича.
12. Нетрадиционные технологии в системе логопедического сопровождения обучающихся с ОВЗ.
13. Разработать индивидуальную программу логопедического сопровождения по результатам диагностики (возраст, вариант развития на выбор)

Тесты

1. Основные положения о правах ребенка закреплены в (во): (выберите правильный ответ)

Варианты ответов

- Конвенции о правах ребенка.
- Всеобщей декларации прав человека.
- Конституции РФ.

2. Учебная нагрузка, режим занятий обучающегося в общеобразовательном учреждении определяется: (выберите правильный ответ)

Варианты ответов

- Решением Совета образовательного учреждения.
- Уставом образовательного учреждения на основе рекомендаций, согласованных с органами здравоохранения.
- Расписанием учебных занятий.
- СанПинами.

3. Условиями проведения дефектологического обследования детей являются: (исключите неверный вариант ответа)

Варианты ответов

- Создание в ходе всего обследования комфортности, установление эмоционального контакта.
- Предъявление в начале обследования легкого задания для создания ситуации успеха, вызывающей у ребенка желание дальнейшей работы с экспериментатором.
- Отсутствие наглядных методик для предупреждения утомления.
- Игровой характер заданий.

4. На ПМПк предоставляются следующие документы: (исключите лишний вариант ответа)

Варианты ответов

- Подробная выписка из истории развития ребенка с заключениями врачей.
- Педагогическое представление (характеристика).

- Письменные работы по русскому языку, математике, рисунки и другие результаты самостоятельной продуктивной деятельности ребенка.
 - Дневник учащегося.
5. Употребление каких терминов в отечественных правовых документах целесообразно в условиях современной гуманистической парадигмы специальной педагогики:
(выбрать правильный ответ)
- Варианты ответов
- Аномальный.
 - Ребенок с ограниченными возможностями здоровья.
 - Ребенок с нарушениями в развитии.
 - Проблемный ребенок.
6. Осуществляет обследование воспитанников, определяет структуру и степень дефекта развития, проводит его коррекцию
7. В основе методического принципа обеспечения активной речевой практики лежит положение о том, что развитие речи происходит только...
8. Продолжительность занятий по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром с привлечением компьютера для детей 6 лет составляет.....
9. Ведущим средством развития речи в дошкольном возрасте является
10. Какая из инструкций к речевому заданию будет в большей степени ориентировать ребенка на словесную творческую активность? (выберите правильный ответ)
- Варианты ответов
- Составь рассказ по картине.
 - Придумай новую историю о....
 - Расскажи о....
 - Придумай рассказ о....
 - Вспомни историю о....

3.5. Вопросы к зачету:

1. Инновационные тенденции в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ.
2. Нормативно-правовая основа образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ.
3. Принципы инклюзивного образования.
4. Понятие и сущность инклюзивной образовательной среды.
5. Условия, обеспечивающие специальные образовательные потребности детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
6. Методическое обеспечение инклюзивного образования.
7. Понятия «сопровождение», «логопедическое сопровождение».
8. Значимость логопедического сопровождения процесса инклюзивного образования.
9. Цель, задачи логопедического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзии.
10. Структурные и содержательные компоненты процесса логопедического сопровождения лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.
11. Деятельность учителя-логопеда в условиях дошкольной образовательной организации.
12. Специфика деятельности учителя-логопеда в работе с младшими школьниками.
13. Взаимодействие учителя-логопеда с другими участниками образовательного процесса.
14. Формы и режим работы учителя-логопеда в образовательных организациях.
15. Специфика логопедического обследования обучающихся с ОВЗ.
16. Специфические приемы и методы, используемые в процессе логопедического сопровождения лиц с ОВЗ в инклюзивном образовании.
17. Особенности речевого развития детей с нарушениями слуха
18. Особенности речевого развития детей с нарушениями зрения
19. Особенности речевого развития детей с нарушением интеллекта
20. Особенности речевого развития детей с ЗПР
21. Особенности речевого развития детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата
22. Особенности речевого развития детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы
23. Технологии логопедического сопровождения обучающихся с нарушениями слуха в условиях инклюзии.
24. Технологии логопедического сопровождения обучающихся с нарушениями зрения в условиях инклюзии.
25. Технологии логопедического сопровождения обучающихся с нарушением интеллекта в условиях инклюзии.
26. Технологии логопедического сопровождения обучающихся с ЗПР в условиях инклюзии.
27. Технологии логопедического сопровождения обучающихся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата в условиях инклюзии.
28. Технологии логопедического сопровождения обучающихся с расстройствами ЭВС в условиях инклюзии.
29. Технология проектирования программы логопедического сопровождения обучающихся с ОВЗ.
30. Просвещение педагогов по вопросам логопедического сопровождения обучающихся с ОВЗ.

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

ИУК - 3.1. Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.

ИУК - 3.2. Использует в практической деятельности технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами.

ИУК - 3.3. Учитывает возможные последствия личных действий и риски организационных отношений в профессиональной деятельности.

ИУК - 3.4. Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат.

Неудовл. : не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

Знает: отдельные способы организации работы команды для достижения поставленной цели;

Умеет: с помощью педагога и по заданному алгоритму планировать командную работу.

Владеет: организовывать командную работу с опорой на готовую схему.

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: стратегию сотрудничества и основные способы организации работы команды для достижения поставленной цели.

Умеет: под контролем педагога планировать командную работу (распределять поручения и делегировать полномочия членам команды, организовывать обсуждение разных идей и мнений); учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует.

Владеет: организовывать командную работу.

Отлично. Высокий уровень:

Знает: стратегию сотрудничества и способы организации работы команды для достижения поставленной цели (нахождение потенциальных участников малого творческого коллектива, этапы процесса создания команды и приемы управления деятельностью команды).

Умеет: планировать командную работу (распределять поручения и делегировать полномочия членам команды, организовывать обсуждение разных идей и мнений); учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий; преодолевать возникающих в команде разногласий.

Владеет: организовывать командную работу.

ИПК - 6.1. Обладает широким спектром научных знаний и представлений о современных научных проблемах специального образования, сопровождения детей с ОВЗ.

ИПК - 6.2. Организует и проводит исследование в области психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

ИПК - 6.3. Осуществляет детальный анализ, обработку полученных диагностических данных, интерпретируя результаты обследования.

ИПК - 6.4. Представляет результаты исследования в области психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в виде научных отчетов, докладов, презентаций.

Неудовл. : не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

Знает: современные научные проблемы специального образования, сопровождения лиц с ОВЗ; отдельные технологии планирования, проведения научных исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, допускает ошибки в их характеристики и интерпретации.

Умеет: по готовой схеме осуществлять анализ литературных источников, нормативно-правовых документов и иных источников информации по проблеме психолого-педагогического исследования; с помощью педагога осуществлять выбор методов, методик, соответствующих исследовательским задачам.

Владеет навыками: анализа литературных источников, нормативно-правовых актов; организации и проведения психолого-педагогических исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ по заданному алгоритму.

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: современные научные проблемы специального образования, логопедического сопровождения лиц с ОВЗ; технологии планирования, проведения научных исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, анализа и оценки результатов исследования; методы обработки данных и интерпретационные методы.

Умеет: осуществлять анализ литературных источников, нормативно-правовых документов и иных источников информации по проблеме психолого-педагогического исследования; под контролем педагога осуществлять выбор методов, методик, соответствующих исследовательским задачам; отбирать методы обработки данных; осуществлять анализ, обработку полученных диагностических данных по готовой схеме.

Владеет навыками: анализа литературных источников, нормативно-правовых актов и иных источников информации; организации и проведения психолого-педагогических исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ; анализа диагностических данных, интерпретации результатов обследования.

Отлично. Высокий уровень:

Знает: современные научные проблемы специального образования, логопедического сопровождения лиц с ОВЗ;

технологии планирования, проведения научных исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, анализа и оценки результатов исследования; методы обработки данных и интерпретационные методы; способы представления результатов психолого-педагогических исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.

Умеет: осуществлять анализ литературных источников, нормативно-правовых документов и иных источников информации по проблеме психолого-педагогического исследования; осуществлять выбор методов, методик, соответствующих исследовательским задачам; отбирать методы обработки данных; осуществлять анализ, обработку полученных диагностических данных; готовить научные отчеты, публикации, презентации.

Владеет навыками: анализа литературных источников, нормативно-правовых актов и иных источников информации; организации и проведения психолого-педагогических исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ; анализа диагностических данных, интерпретации результатов обследования; навыками представления результатов исследования в виде научных отчетов, докладов, презентаций.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	М. В. Жигорева	Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь: учебное пособие для студентов вузов — М. : Академия, 2006	35
Л1.2	Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет ; [авт.-сост.: А. А. Наумов и др.]	Сопровождение ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного и инклюзивного образования: учебник — Пермь : ПГГПУ, 2013 — URL: http://www.iprbookshop.ru/32093	9999
Л1.3	[Л. В. Мардахаев и др.] ; под ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой	Специальная педагогика: учебник для бакалавров — Москва : Юрайт, 2015	80
Л1.4	сост. Е. П. Хвастунова, О. А. Козырева	Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ в условиях адаптации образовательного пространства: учебное пособие — Волгоград : Перемена, 2021 — URL: https://www.iprbookshop.ru/116431.html	9999

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	[И. Ю. Левченко и др.] ; под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной	Психолого-педагогическая диагностика: учебное пособие для студентов высших [педагогических] учебных заведений — Москва : Академия, 2007	123
Л2.2	Е. О. Федотова ; Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: хрестоматия — Пермь : ПГГПУ, 2013 — URL: http://www.iprbookshop.ru/32087	9999
Л2.3	О. Р. Ворошнина, А. А. Наумов, Т. Э. Токаева	Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования: учебник для магистрантов, [аспирантов, слушателей курсов повышения квалификации] — Пермь : ПГГПУ, 2015 — URL: http://www.iprbookshop.ru/70628.html	9999
Л2.4	Т. С. Шеховцова	Формы логопедической работы: учебное пособие — Ставрополь : Изд-во СКФУ, 2016 — URL: http://www.iprbookshop.ru/66128.html	9999
Л2.5	[авт.-сост.: О. Ф. Богатая, Н. П. Рассказова]	Инклюзивное образование детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья: методическое пособие — Сургут : РИО СурГПУ, 2016 — URL: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/6366/read.php	9999

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	
----	--

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Пакет Microsoft Office
6.3.1.2	Пакет LibreOffice

6.3.1.3	Пакет OpenOffice.org
6.3.1.4	Операционная система семейства Windows
6.3.1.5	Операционная система семейства Linux
6.3.1.6	Интернет браузер
6.3.1.7	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
6.3.1.8	Медиа проигрыватель
6.3.1.9	Программа 7zip
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	Гарант: информационное-правовое обеспечение
6.3.2.2	Цифровой образовательный ресурс IPR Smart / Ай Пи Ар Медиа
6.3.2.3	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека
6.3.2.4	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
6.3.2.5	МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет
6.3.2.6	Межрегиональная аналитическая роспись статей : поиск статей в российской периодике (МАРС) / АРБИКОН
6.3.2.7	Национальная электронная библиотека : федеральная государственная информационная система / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека
6.3.2.8	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань
6.3.2.9	Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.2	2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.3	3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.4	4. Аудио, -видеоаппаратура.
7.5	5. Учебно-наглядное оборудование

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Данная дисциплина ориентирована на овладение системой знаний и умений, необходимых для включения будущих специалистов в тот круг проблем, которые являются актуальными и для современного специального образования. Курс «Логопедическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии» призван сформировать у студентов представления об основах логопедического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образовательного пространства. Данный курс предполагает следующие формы организации учебного процесса: лекционные, семинарские или практические и самостоятельные занятия.

С целью текущего контроля разработаны вопросы, задания. При организации занятий преподаватель решает следующие учебные и воспитательные задачи: сформировать у студентов практические знания в области логопедического сопровождения обучающихся с ОВЗ; способствовать закреплению у студентов знаний, полученных на лекционных занятиях, а также применению их в собственной учебной деятельности.

На лекционных занятиях преподавателем осуществляется варьирование учебных задач умственного развития студентов, что способствует наиболее эффективному восприятию нового материала.

С целью текущего контроля разработаны вопросы, задания. Организуя самостоятельную работу студентов с источниками, преподаватель обращает внимание студентов на способы учебной деятельности: умение выделять главное в тексте; умение составлять опорную схему изученного материала, тезисный и развернутый план-конспект; свободно владеть проработанным материалом; способность рассказать своими словами суть проблемы; умение объяснить и дать определение встречающимся в тексте новым научным терминам; находить в жизни ситуации, которые могут служить иллюстрацией теоретического материала, обсуждаемого на занятиях. Важной формой приобщения студентов к самостоятельной творческой работе является подготовка ими рефератов (докладов). Доклад представляет собой краткое изложение основных положений книги, учения, научной проблемы в форме публичного доклада. Наиболее существенным в подготовке сообщения представляется самостоятельность работы студентов с определённым кругом источников, возможность выбора ими одной из альтернативных точек зрения по рассматриваемому вопросу. В этой связи разработана тематика сообщений, направленность которых определяется темой, целью и задачами конкретного занятия. Промежуточная аттестация предполагает проведение зачета.

Для прохождения промежуточного контроля в течение первого месяца обучения студенты должны получить полный перечень вопросов к зачету.

Выполнение контрольной работы по данной дисциплине является формой рубежного контроля и направлено на формирование: знаний по выбранной для изучения проблематике; умеет работать с конспектами, учебниками, учебно-методической и другой литературой; воспринимать и осмысливать информацию; умения самостоятельно получать знания и решать разнообразные профессиональные задачи, связанные со специальной психологией; умения логически выстраивать материал в содержательной части работы; умения грамотно оформлять результаты самостоятельной работы. Выбор темы для написания контрольной работы осуществляется самостоятельно в рамках тематики, представленной в перечне вопросов к зачету. Предъявляемые для написания работы требования включают следующие положения: - содержание работы должно соответствовать выбранной теме; - структура работы определяется планом, представленным: введением (актуализируется выбранная проблематика, ставятся задачи ее изучения), основной частью (по пунктам «1», «2» и т.д. разворачивается логически выверенный материал, ранжированный по тем или иным аспектам проблемы), заключением (делаются общие по работе выводы), списком использованных источников и литературы; - требования к оформлению: Работа выполняется компьютерным набором на одной стороне листа формата А4. Минимальная высота шрифта 1,8 мм (преимущественно используется шрифт TimesNewRoman). Размеры полей: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Отступ абзаца — 1,25 мм. Титульный лист включает название темы, автора и руководителя работы, название учреждения и структурного подразделения, где она выполнялась. После титульного листа помещается план, в котором обозначены разделы работы, с указанием страниц, с которых они начинаются. Если в тексте работы встречается цитирование, апеллирование к авторским позициям и частным фактам, то следует использовать ссылки (внутритекстовые, подстрочные, затекстовые). Библиографический список составляется по алфавитному принципу с указанием места и года издания. Все страницы работы нумеруются по порядку от титульного листа (на нем цифра «1» не ставится). Язык работы должен быть максимально точным, лишенным эмоциональных средств выражения, исключается использование местоимения первого лица единственного числа; - оптимальный объем работы – 13-15 страниц – обусловлен возможностью раскрытия темы. В рамках тематики выполненной работы состоится собеседование с преподавателем. Также работа может быть представлена в виде доклада на семинарском занятии.

Методические рекомендации для обучающихся (с ОВЗ)

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы.

При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.