

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ С.П. Волохов

МОДУЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Психология воспитательных практик
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Психологии	
Учебный план	НОиДОП44.03.05_-2023.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах: зачеты 3
в том числе:		
аудиторные занятия	48	
самостоятельная работа	56	

Программу составил(и):

старший преподаватель, Паутова Валерия Валерьевна _____

Рабочая программа дисциплины

Психология воспитательных практик

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 24.04.2023, протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Психологии

Протокол № 8 от 26.01.2023 20:00:00 г.

Срок действия программы: 2023-2028 уч.г.

Зав. кафедрой Обласова Ольга Владимировна

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
Неделя	15 2/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	24	24	24	24
Практические	24	24	24	24
Контроль самостоятельной работы	4	4	4	4
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	52	52	52	52
Сам. работа	56	56	56	56
Итого	108	108	108	108

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций в сфере психологии воспитательной деятельности в образовании.
1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	- рассмотреть особенности организации и методы реализации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС;
1.2.2	- познакомить с традиционными и современными подходами к системе воспитания;
1.2.3	- сформировать практические навыки и умения в области организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
1.2.4	- сформировать умения, развить навыки организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития;
1.2.5	- сформировать у студентов навыки организации деятельности в области подготовки и проведения воспитательных мероприятий;
1.2.6	- сформировать у студентов умения, развить навыки регулирования поведения воспитанников для обеспечения безопасной образовательной среды, реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	К.М.05
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь общее представление в области:
2.1.2	Психология
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Педагогика
2.2.2	Основы вожатской деятельности
2.2.3	Производственная практика (педагогическая вожатская практика)
2.2.4	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
2.2.5	Производственная практика (педагогическая практика (классное руководство))
2.2.6	Производственная практика (педагогическая практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-6.1: Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	
ОПК-6.2: Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	
ОПК-4.1: Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	
ОПК-4.2: Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	
ОПК-3.1: Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	
ОПК-3.2: Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	
ОПК-3.3: Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	
ПК-2.1: Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.	
ПК-2.2: Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	

ПК-2.3: Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
3.1.2	- требования ФГОС.;
3.1.3	- сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения;
3.1.4	- психолого-педагогические технологии воспитания;
3.1.5	- алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательных программ и методов их реализации в соответствии с требованиями ФГОС;
3.1.6	- содержание, организационные формы, технологии воспитательной работы в школе, систему планирования и организации воспитательной работы с детским коллективом, этапы подготовки и проведения воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел, особенности формирования и функционирования детского коллектива, органов ученического самоуправления, деятельность Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».
3.2	Уметь:
3.2.1	- организовывать совместную и индивидуальную воспитательную деятельность обучающихся;
3.2.2	- применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
3.2.3	- осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей;
3.2.4	- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
3.2.5	- проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий;
3.2.6	- организовывать деятельность в области подготовки и проведения воспитательных мероприятий;
3.2.7	- оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления, разновозрастных детско-взрослых общностей.
3.3	Владеть:
3.3.1	- приемами организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития;
3.3.2	- способами разработки и реализации программ духовно- нравственного воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности;
3.3.3	- психолого-педагогическими технологиями индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
3.3.4	- технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий;
3.3.5	- методами организации работы с родителями (законными представителями) обучающихся, способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ;
3.3.6	- методикой подготовки, организации и проведения коллективно-творческих мероприятий в детском объединении; навыками проведения индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками разных возрастных категорий;
3.3.7	- способами регулирования поведения воспитанников для обеспечения безопасной образовательной среды;
3.3.8	- способами реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации экскурсий, походов и экспедиций и других воспитательных мероприятий;
3.3.9	- методами организации работы с родителями (законными представителями) обучающихся, способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература
-------------	---	----------------	-------	--------------	------------

	Раздел 1. Психология воспитательных практик				
1.1	Введение в психологию воспитательных практик /Лек/	3	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2
1.2	Введение в психологию воспитательных практик /Пр/	3	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2
1.3	Введение в психологию воспитательных практик /Ср/	3	6	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2
1.4	Технологии воспитания /Лек/	3	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2
1.5	Технологии воспитания /Пр/	3	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2
1.6	Технологии воспитания /Ср/	3	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2
1.7	Традиционные воспитательные практики. Воспитание личности в культуре /Лек/	3	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2

1.8	Традиционные воспитательные практики. Воспитание личности в культуре /Пр/	3	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2
1.9	Традиционные воспитательные практики. Воспитание личности в культуре /Ср/	3	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2
1.10	Воспитательные практики нового поколения. Инновационные формы воспитания и их технологии /Лек/	3	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2
1.11	Воспитательные практики нового поколения. Инновационные формы воспитания и их технологии /Пр/	3	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2
1.12	Воспитательные практики нового поколения. Инновационные формы воспитания и их технологии /Ср/	3	6	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2
1.13	Проектирование воспитательных практик в контексте понимания воспитания как преобразовательнодейственного начала /Лек/	3	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2
1.14	Проектирование воспитательных практик в контексте понимания воспитания как преобразовательнодейственного начала /Пр/	3	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2

1.15	Проектирование воспитательных практик в контексте понимания воспитания как преобразовательнодейственного начала /Ср/	3	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2
1.16	Духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения /Лек/	3	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2
1.17	Духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения /Пр/	3	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2
1.18	Духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения /Ср/	3	6	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2
1.19	Особенности воспитания на разных возрастных этапах /Лек/	3	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2
1.20	Особенности воспитания на разных возрастных этапах /Пр/	3	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2
1.21	Особенности воспитания на разных возрастных этапах /Ср/	3	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2

1.22	Особенности воспитания в начальной школе /Лек/	3	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2
1.23	Особенности воспитания в начальной школе /Пр/	3	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2
1.24	Особенности воспитания в начальной школе /Ср/	3	6	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2
1.25	Особенности воспитания в средней общеобразовательной школе /Лек/	3	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2
1.26	Особенности воспитания в средней общеобразовательной школе /Пр/	3	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2
1.27	Особенности воспитания в средней общеобразовательной школе /Ср/	3	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2
1.28	Влияние семьи на формирование личности /Лек/	3	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2

1.29	Влияние семьи на формирование личности /Пр/	3	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2
1.30	Влияние семьи на формирование личности /Ср/	3	6	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2
1.31	Роль детского коллектива в воспитании личности. Российское движение школьников (РДШ) /Лек/	3	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2
1.32	Роль детского коллектива в воспитании личности. Российское движение школьников (РДШ) /Пр/	3	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2
1.33	Роль детского коллектива в воспитании личности. Российское движение школьников (РДШ) /Ср/	3	6	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Знает: диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности

Умеет: проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Владет: навыками проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержанием, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

Знает: содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

Умеет: использовать педагогически обоснованные содержанием, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

Владет: навыками методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной

деятельности обучающихся

ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья

Знает: как формировать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися

Умеет: формировать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья

Владеет: навыками формирования позитивного психологического климата в группе обучающихся.

ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности

Знает: духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности

Умеет: демонстрировать знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности

Владеет: навыками демонстрации знаний духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.

ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни

Знает: как формируется у обучающихся гражданская позиция, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни

Умеет: формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни

Владеет: способностью к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.

ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся

Знает: психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные)

Умеет: осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся

Владеет: навыками отбора и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.

ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся

Знает: специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся

Умеет: применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся

Владеет: навыками применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

ПК-2.1. Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС.

Знает: алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС

Умеет: демонстрировать алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС.

Владеет: навыками демонстрации алгоритма постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности.

ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).

Знает: различные виды деятельности ребенка (учебная, игровая, трудовая, спортивная, художественная и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).

Умеет: организовать различные виды деятельности ребенка (учебную, игровую, трудовую, спортивную, художественную и т.д.), организовать коллективные творческие дела, экскурсии, походы, экспедиции и другие мероприятия (по выбору).

Владеет: навыками демонстрации организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).

ПК-2.3. Демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.

Знает: способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.

Умеет: оказать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.

Владеет: навыками оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

Семестр 3

ПК–2.1	Лекционные занятия	Вопросы для самоконтроля	10
ПК–2.2			
ПК–2.3.	Семинарские занятия	Вопросы для устного опроса	24
ОПК–6.1.		Тематика докладов, сообщений	10
ОПК–6.2			
ОПК–3.1	Контрольный срез	Тестовый контроль знаний	16
ОПК–3.2			
ОПК–3.3.	Самостоятельная работа	Контрольная работа	20
ОПК–4.2			
ОПК–4.1.		Проектное задание	10
Экзамен	Вопросы для экзамена	10	
Всего	100		

5.3. Формы контроля и оценочные средства

Вопросы для устного опроса (в рамках семинарского занятия):

Тема 1. Введение в психологию воспитательных практик

1. Дать определение таким понятиям, как социализация, формирование, развитие, обучение, образование.
2. Выделить компоненты процесса воспитания (цели – противоречия – закономерности – принципы – методы – формы – контроль – оценка результата).
3. Раскрыть обеспечение педагогической деятельности как основной тенденции развития педагогической науки.
4. Раскрыть особенности организации воспитательной деятельности в образовательной организации в условиях введения ФГОС.

Тема 2. Технологии воспитания

1. Дать понятие психолого-педагогической технологии.
2. Выделить структурные компоненты психолого-педагогических технологий.
3. Сущность и своеобразие технологии воспитания.
4. Классификация воспитательных технологий.
5. Инновационные психолого-педагогические технологии в образовании детей с ОВЗ.

Тема 3. Традиционные воспитательные практики. Воспитание личности в культуре.

1. Национальное своеобразие воспитания.
2. Выявление психосоциальных проблем взросления в традиционных воспитательных практиках.

Тема 4. Воспитательные практики нового поколения. Инновационные формы воспитания и их технологии

1. Раскрыть принцип конструирования воспитательных практик (природосообразность, культуросообразность, свободосообразность).
2. Практики целеполагания в воспитании.
3. Воспитательные практики законотворчества и самоуправления в пространстве взросления.
4. Воспитательные события как формы инициирования взросления; психолого-педагогическая поддержка как способ посредничества в освоении взрослости подростком; законотворчество и самоуправление как сопряжение инициативы и ответственности в пространстве взросления.

Тема 5. Проектирование воспитательных практик в контексте понимания воспитания как преобразовательного действия

1. Встреча – пространственно-временная единица взросления;
2. Диалог – дискурсивная единица взросления;
3. Просьба – деятельностная единица взросления.

Тема 6. Духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения

1. Место и роль духовно-нравственных ценностей в жизнедеятельности человека. Духовно-нравственные ценности в социокультурном пространстве.
2. Духовно-нравственные ценности и специфика их проявления при формировании личности.
3. Проблема переоценки духовно-нравственных ценностей в процессе становления современной личности.
4. Основные направления реализации духовно-нравственных ценностей в российском социуме в современных условиях.
5. Влияние семьи на формирование ценностных ориентаций личности.
6. Модели нравственного поведения (жертвенная модель; нравственная мотивация программного характера; сострадание как модель нравственного поведения; благотворительность, филантропия; модель справедливости; благоговение и героизм).

Тема 7. Особенности воспитания на разных возрастных этапах

1. Особенности воспитания в период внутриутробного развития ребенка.
2. Воспитание до рождения: миф или реальность (результаты экспериментальных исследований).
3. Воспитание в младенческом возрасте.
4. Воспитание в раннем детстве.
5. Воспитание в дошкольном возрасте.

Тема 8. Особенности воспитания в начальной школе

1. Особенности воспитания детей 1-3 классов.
2. Перечислить трудности с которыми, сталкивается педагог в начальной школе при воспитании детей.
3. Перечислить технологии по воспитанию детей в начальной школе.

Тема 9. Особенности воспитания в средней общеобразовательной школе

1. Особенности воспитания детей 4-10 классов.
2. Перечислить трудности, с которыми, сталкивается педагог.
3. Специфика воспитательной работы с подростками.
4. Специфика воспитательной работы с детьми старших классов.
5. Выделить технологии по воспитанию детей в средней общеобразовательной школе.

Тема 10. Влияние семьи на формирование личности

1. Выделить структуру и состав семьи.
2. Перечислить типы семей. Типы родительских отношений.
3. Перечислить стили семейного воспитания и их влияние на формирование личности ребенка.
4. Психология семейного воспитания детей с ОВЗ.

Тема 11. Роль детского коллектива в воспитании личности. Российское движение школьников (РДШ)

1. Удовлетворение базовых потребностей в коллективе.
2. Внутригрупповой статус и его влияние на формирование и развитие личностных качеств ребенка как члена коллектива.
3. Социализация ребенка с ОВЗ в классном коллективе.
4. Совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей как основная цель РДШ.

3.2 Примеры тестовых заданий (полная база тестовых заданий хранится на кафедре в базе АСТ).

1. Усвоение человеком социального опыта – это...

А. Поведение.
Б. Социализация.
В. Обучение.
Г. Воспитание.

2. Как называется предрасположенность человека к воспитательным воздействиям?

А. Личностный рост.
Б. Воспитуемость.
В. Воспитанность.
Г. Самовоспитание.

3. Основоположником теории коллективного воспитания считается...

А. К.Д. Ушинский.
Б. Л.С. Выготский
В. А.С. Макаренко
Г. А.В. Сухомлинский

4. Внушение как воспитательное средство – это ...

А. Убеждение.
Б. Поощрение.
В. Нравственное просвещение.
Г. Эмоциональное воздействие

5. Традиционно главным институтом воспитания считается:

А. Семья.
В. Школа.
Г. СМИ.

6. ... – это трансляторы социального опыта: семья, образовательные учреждения, средства массовой информации, литература, искусство, армия, трудовые коллективы, органы правопорядка.

7. ... теория – это теория, сторонники которой считают, что значительная часть характеристик личности воспитанию не подлежит, поскольку они являются врожденными.

8. ... теория – это теория, сторонники которых утверждают, что все, что есть личностного в человеке, возникает при его жизни под влиянием социальных условий и в принципе поддается воспитанию, начиная от темперамента и заканчивая нравственными чувствами.

9. ... – это деятельность человека, направленная на изменение своей личности в соответствии с сознательно поставленными целями, сложившимися идеалами и убеждениями.

10. Принцип работы тренинговой группы, предполагающий открытость и искренность ее членов, что обеспечивается условием «не разглашать информацию о событиях, происходящих в группе», называется ...

11. ... – один из способов подачи обратной связи, помогающий участникам размышлять о пережитом опыте в игровом взаимодействии, при необходимости исправлять ошибки и вносить коррективы, обнаруживать новые возможности, делать полезные для себя выводы и делиться друг с другом.

12. ... – один из способов подачи обратной связи, предполагающий осознание действующим индивидом того, как он воспринимается партнером по общению, получение информации о том, как в основном относятся к нему окружающие его участники взаимодействия, на основании чего и складывается часть образа его «социального, зеркального Я».

3.3. Контрольная работа

Задание 1. Подобрать технологии к педагогическим ситуациям, с позиции воспитательных практик:

Правило 1. «Не пытайтесь за каждым отрицательным поступком школьника видеть только отрицательные мотивы»

Правило 2. «Тщательно готовьтесь к уроку, не допускайте даже малейшей некомпетентности в преподавании своего предмета»

Правило 3. «Школьники склонны охотнее выполнять распоряжения учителей при опосредованном способе взаимодействия»

Правило 4. «Школьника можно изменить к лучшему с помощью специальных приёмов оценки его личности»

Правило 5. «Совместная деятельность сближает людей и повышает авторитет (если она хорошо организована)»

Правило 6. «Предусмотрительность и корректность поведения учителя снижают напряжение в общении»

Задание 2. Технологии воздействия на личность школьника в конфликтной ситуации:

Правило 1. «Два возбуждённых человека не в состоянии прийти к согласию»

Постарайтесь приложить волевые усилия, чтобы в острой ситуации сдержать себя.

Правило 2. Задержка реакции

Не следует сразу же вступать в полемику с оппонентом. Надо сделать вид, что вы как будто не замечаете нарушителя, хотя в то же время даёте понять, что хорошо видите его действия. Суть приёма в том, что подчёркивается второстепенность вызывающего поведения нарушителя, и поэтому педагогу пока не до него.

Правило 3. Перевод реакции

Обращение к классу с приветствием, работа с журналом, взгляд в окно и т.д., несмотря на чрезвычайную обстановку. В итоге «герой» конфликта остаётся наедине с собой.

Правило 4. Рационализация ситуации

Способность учителя применить юмор в конфликтной ситуации быстро разряжает обстановку, а дружеский смех присутствующих по поводу неуклюжести их товарища завершает дело. Конфликт снимается, торжествует учитель, а в его лице – положительные нормы и ценности. Совместные переживания торжества добра несут нравственное оздоровление всем ученикам, в том числе зачинщику конфликта.

Правило 5. Парадоксальная реакция

Постарайтесь при случае использовать коварный замысел школьника сорвать урок с пользой (!) для урока.

Задание 3. Примените указанные правила в конфликтных ситуациях (составить воспитательный диспут с учащимися по любой выбранной ситуации):

Ситуация 1

Учительница пения работает первый год в школе. Она – классный руководитель 4-го класса. В этом классе у неё начинается урок. Когда она хотела сесть на стул, ученик, стоящий за спиной, отодвигает стул – и учительница падает.....

Ситуация 2

Звонок к уроку. Учитель физики входит в класс и наблюдает следующую картину: по классу летает воробей, ученики стараются его поймать.....

Ситуация 3

Учительница биологии пришла в 10 класс на урок, подготовленный по теме «Фотосинтез». Плакат повесили вверх ногами. Все ждали реакции учителя.....

Ситуация 4

Учительница математики (педагогический стаж – 7 лет), придя на урок, увидела, что один ученик (6 класс) сидит под партой.....

Критерии оценки:

- 1) полнота знаний правил и технологий взаимодействия в педагогических ситуациях;
- 2) аргументированный выбор технологии в связи с педагогической ситуацией;
- 3) умение прогнозировать конечный результат, в соответствии с выбранной технологией;
- 4) умение использовать ситуацию в воспитательных целях в формате диспута.

3.4. Примерные вопросы для самоконтроля:

Тема 1. Введение в психологию воспитательных практик

1. Дать определение таким понятиям, как социализация, ресоциализация, десоциализация.
2. Аргументировать важность и необходимость педагогической деятельности.

Тема 2. Технологии воспитания

1. Представить структуру технологий воспитания.
2. Перечислить инновационные психолого-педагогические технологии.

Тема 3. Традиционные воспитательные практики. Воспитание личности в культуре.

1. Национальное своеобразие воспитания в разных мировых сообществах.
2. Проблема взросления в традиционных воспитательных практиках.

Тема 4. Воспитательные практики нового поколения. Инновационные формы воспитания и их технологии

1. Важность целеполагания в воспитании.
2. Законотворчества и самоуправления в пространстве взросления.
3. Сопражение инициативы и ответственности в пространстве взросления.

Тема 5. Проектирование воспитательных практик в контексте понимания воспитания как преобразовательно-действенного начала

1. Важность пространственно-временной единицы взросления;

2. Дискурсивная единица взросления;

3. Деятельностная единица взросления.

Тема 6. Духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения

1. Духовно-нравственные ценности в социокультурном пространстве. Разница менталитета.

2. Разница духовно-нравственных ценностей в российском социуме в современных условиях и в других мировых сообществах.

Тема 7. Особенности воспитания на разных возрастных этапах

1. Воспитание до рождения: миф или реальность.

2. Рекомендации родителям по воспитанию детей разных возрастов.

Тема 8. Особенности воспитания в начальной школе

1. Особенности воспитания детей 1-3 классов.

2. Перечислить трудности с которыми, сталкивается педагог в начальной школе при воспитании детей. Дать рекомендации преодоления.

Тема 9. Особенности воспитания в средней общеобразовательной школе

1. Особенности воспитания детей 4-10 классов.

2. Перечислить трудности, с которыми, сталкивается педагог. Дать рекомендации педагогу.

Тема 10. Влияние семьи на формирование личности

1. Стиль семейного воспитания и его влияние на формирование личности ребенка.

2. Психологическая помощь семьям, воспитывающим детей с ОВЗ.

Тема 11. Роль детского коллектива в воспитании личности. Российское движение школьников (РДШ)

1. Внутригрупповой статус и его влияние на формирование и развитие личностных качеств ребенка.

2. Особенности социализации ребенка с ОВЗ в классном коллективе.

3. Современная государственной политика в области воспитания подрастающего поколения по содействию формирования личности.

3.5. Тематика докладов, сообщений:

1. Сравнительный анализ западноевропейского и американского подходов в воспитании подрастающего поколения.

2. Отличительные черты современного периода развития отечественной психологии воспитания.

3. Сферы применения прикладной психологии воспитательных практик.

4. Формы и методы групповой воспитательной работы с детьми и подростками.

3.6. Проектное задание

Задание: презентация одной воспитательной технологии. Работа осуществляется в мини-группах.

Критерии оценки:

1) знание специфики, выбранной студентами технологии воспитания;

2) наличие наглядного, мультимедийного сопровождения;

3) коммуникативные навыки;

4) активное участие, интерес, внимание, эмоциональный отклик членов группы.

3.7. Вопросы к зачету:

1. Основные понятия психологии воспитания

2. Цели и задачи современного воспитания. Принципиальное отличие современного подхода к воспитанию от существовавшего ранее.

3. Роль психолога в организации воспитательного процесса образовательного учреждения.

4. Принципы и содержание воспитания.

5. Особенности воспитания на разных возрастных этапах.

6. Традиционные формы и методы воспитания

7. Модели нравственного поведения и их описание.

8. Психолого-педагогические технологии воспитания

9. Виды деятельности ребенка и способы их организации

10. Интерактивные формы и методы воспитательной работы

11. Диагностические средства и методики для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей

12. Духовно-нравственные ценности личности и их сущность

13. Кризисы в развитии

14. Причины конфликтов между родителями и детьми.

15. Стили семейного воспитания и их влияние на формирование личности ребенка.

16. Психологическая помощь семьям, воспитывающим детей с ОВЗ.

17. Психологическая сущность субъект-субъектной модели взаимодействия взрослого и ребенка 18. Психологическая помощь учителям и родителям в совершенствовании общения с детьми.

19. Методы диагностики детско-родительских отношений

20. Методы и приемы работы психолога с родителями.

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между

обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья

ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности

ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового

ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психологопедагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся

ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся

ПК-2.1. Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС.

ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).

ПК-2.3. Демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.

Неудовл.: не достигнут*

Удовл. Пороговый уровень: проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, но делает при этом грубые ошибки. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися, но не учитывает их индивидуальные особенности. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся, без учёта индивидуальных особенностей. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности. Испытывает трудности при формировании гражданской позиции у обучающихся. Осуществляет отбор и применяет психологопедагогические технологии, без учёта контингента обучающихся. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. С большим трудом проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития. Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС. Совершает ошибки при демонстрации способов организации и оценки различных видов деятельности ребенка. Демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления. Испытывает большие затруднения при выборе способа оказания консультативной помощи родителям

Хорошо. Базовый уровень: проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, но делает при этом незначительные ошибки. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися, но не всегда учитывает их индивидуальные особенности. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся с учётом индивидуальных особенностей. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности. Испытывает небольшие трудности при формировании гражданской позиции у обучающихся. Осуществляет отбор и применяет психологопедагогические технологии, с учётом контингента обучающихся. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития. Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС. Испытывает некоторые трудности при демонстрации способов организации и оценки различных видов деятельности ребенка. Демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления. Испытывает затруднения при выборе способа оказания консультативной помощи родителям

Отлично. Высокий уровень: проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся. Демонстрирует знание духовно-

нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового. Осуществляет отбор и применяет психологопедагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития. Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). Демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	И. Ю. Кулагина	Педагогическая психология: учебное пособие для вузов — Москва : Академический проект, 2020 — URL: http://www.iprbookshop.ru/110166.html	9999
Л1.2	О. В. Цаплина	Психология воспитания: учебное пособие — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018 — URL: http://www.iprbookshop.ru/72813.html	9999

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	Ф. И. Иващенко	Психология воспитания школьников: учебное пособие — Минск : Вышэйшая школа, 2014 — URL: http://www.iprbookshop.ru/20270	9999
Л2.2	Е. В. Есина	Педагогическая психология: учебное пособие — Саратов : Научная книга, 2019 — URL: http://www.iprbookshop.ru/81039.html	9999
Л2.3	Н. Г. Молодцова	Педагогическая психология: учебно-методическое пособие — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2020 — URL: https://www.iprbookshop.ru/105921.html	9999
Л2.4	сост.: Н. И. Ешкина, М. А. Кувырталова, А. М. Лыкова [и др.]	Технология и организация воспитательных практик: деятельность классного руководителя: учебно-методическое пособие — Тула : Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого, 2021 — URL: https://www.iprbookshop.ru/119699.html	9999
Л2.5	Е. В. Чердынцева, О. В. Якубенко, Е. Г. Ожогова	Современные технологии воспитательной и коррекционно-развивающей работы с детьми: учебное пособие — Омск : Издательство ОмГПУ, 2022 — URL: https://www.iprbookshop.ru/121132.html	9999
Л2.6	В. А. Зобков	Психология воспитания отношения человека к себе: учебное пособие — Владимир : Издательство Владимирского государственного университета, 2018 — URL: https://www.iprbookshop.ru/120437.html	9999
Л2.7	сост. Е. А. Быкова, С. В. Истомина, О. А. Самылова	Психология семейного воспитания: учебно-методическое пособие — Шадринск, 2020 — URL: https://e.lanbook.com/book/196857	9999
Л2.8	И. В. Груздова, Г. А. Медяник	Психология воспитания школьника: учебно-методическое пособие — Тольятти : Изд-во ТГУ, 2017 — URL: https://e.lanbook.com/book/140049	9999

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Онлайн журнал «Психология»
Э2	Научно-популярный психологический портал «Psychojournal»

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Пакет Microsoft Office
6.3.1.2	Пакет LibreOffice
6.3.1.3	Программа 7zip
6.3.1.4	Медиа проигрыватель

6.3.1.5	Операционная система семейства Windows
6.3.1.6	Пакет OpenOffice.org
6.3.1.7	Интернет браузер
6.3.1.8	Операционная система семейства Linux
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	Цифровой образовательный ресурс IPR Smart / Ай Пи Ар Медиа
6.3.2.2	МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет
6.3.2.3	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
6.3.2.4	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети
7.2	«Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.3	2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную
7.4	информационно-образовательную среду Университета.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС 3++. Данная дисциплина входит в модуль "Воспитательная деятельность". Данная дисциплина способствует формированию у студентов целостного представления о воспитании и его значении в подготовке к профессионально-педагогической деятельности. Компетентностные задачи, решаемые данной дисциплиной, предполагают широкое использование современных образовательных технологий, направленных на активизацию потенциалов студентов, формирование готовности к творческой педагогической деятельности, способности использовать психологические знания для оптимизации предметно-практической и профессиональной деятельности, обеспечивающие эффективность их учебной деятельности, самостоятельность и познавательный интерес. Основным результатом освоения дисциплины является понимание выпускником реальных учебных ситуаций и осознанное, целенаправленное применение психологических знаний в различных педагогических условиях для решения профессиональных задач. Основные этапы работы студента по изучаемой дисциплине: 1. Предварительная ориентировка в подлежащем изучению учебном материале по программе. 2. Ознакомление с рекомендованной учебной литературой. 3. Конспектирование лекций, а также выполнение других видов учебной работы. 4. Планирование самостоятельной работы. 5. Углубленное чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы. 6. Обобщение и систематизация информации, почерпнутой из лекций и прочитанной литературы. 7. Выполнение контрольных точек. 8. Заключительное повторение материала при подготовке к сдаче зачета, экзамена. Рекомендации по работе с учебным материалом: 1. Осознавайте наличный уровень полученных вами знаний. 2. Понимание теоретических принципов легко возмещает незнание некоторых факторов. 3. В ситуации непонимания нужно выявить тот первичный уровень и факторы непонимания, которые стали препятствием понимания последующего. 4. Задавайте сами себе вопросы и пытайтесь ответить на них. 5. Чтобы лучше и быстрее понимать, нужно сознательно и целенаправленно работать над расширением своего словарного запаса, над уточнением значений используемых терминов и содержания понятий. 6. Более быстрому и безошибочному усвоению нового термина, понятия помогает написание, проговаривание, синонимичная замена и другие приемы усвоения знаний. Рекомендации по работе на лекции и с лекционным материалом: 1. Основная задача на лекции – осмысление излагаемого в ней материала. Для этого необходимо слушать лекцию с самого начала, не упуская общих, ориентирующих в материале рассуждений и установок лектора. 2. Ведение записей на лекции важно и полезно для лучшего осмысливания материала, для сохранения информации, с целью ее дальнейшего использования. 3. Для облегчения записи рекомендуется применять сокращения повторяющихся терминов или хорошо известных понятий. 4. Структура записи должна отражать структуру содержания материала. Рекомендации по подготовке к семинарскому занятию: осуществлять подготовку к обсуждению вопросов практических занятий, используя список основной и дополнительной литературы, в которой можно найти ответы на поставленные	

вопросы; обращать внимание на категории, которыми оперируют авторы; выписывать основные понятия и систематизировать их в словаре; разрабатывать блок-схему, в которой найдут отражение все изучаемые вопросы темы. Самостоятельная работа предполагает изучение рекомендуемой литературы, работа с библиотечными фондами и электронными источниками информации, психологической литературой, статьями из журналов «Вопросы психологии», «Психологический журнал» «Вестник МГУ» серия «Психология». Конспектирование наиболее важных вопросов, имеющих

научно-практическую значимость, новизну, актуальность, делая выводы, заключения, высказывая практические замечания, выдвигая различные положения, что позволяет глубже понимать вопросы курса.

Для подготовки к семинарским занятиям и выполнения контрольных точек предлагается внимательно ознакомиться с фондом оценочных средств по дисциплине. Специальная самостоятельная работа студентов, обязательная для выполнения при изучении дисциплины, представлена в разделе «Технологическая карта дисциплины».

Методические рекомендации по выполнению конкретного вида самостоятельной работы размещены в технологической карте:

- алгоритм выполнения;
- описание ресурсов, необходимых для решения;
- критерии оценивания задания.

Рекомендации по работе с литературой:

1. Если возникли затруднения при разыскивании материала, по какому-либо конкретному вопросу, следует обратиться к предметному указателю, напечатанному, как правило, в конце каждого литературного источника.
2. Предметный указатель – это алфавитный список основных научных понятий (терминов), содержание которых раскрыто в

книге, рядом с термином стоят числа, обозначающие номера страниц, на которых изложен материал, относящийся к данному понятию.

3. При систематизации материала по теме важно сравнивать определения основных понятий, даваемые разными авторами. Сравнение необходимо для того, чтобы выбрать наиболее краткое и точное определение, а также для выделения основных признаков научного понятия, на которое обращают внимание различные авторы.

Рекомендации по подготовке к аттестации:

1. Стремиться к пониманию всего материала, чтобы еще до зачета у вас не оставалось непонятных вопросов.
2. Строго следите за точностью своих выражений и правильностью употребляемых терминов.
3. Не бойтесь дополнительных вопросов – чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь вам или сэкономить время.
4. Прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять.
5. К аттестации необходимо готовиться на протяжении всего учебного семестра, выполняя все требования преподавателя.

Рекомендации для обучающихся с ОВЗ.

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные

сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

- проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут

быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

- выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;

- применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;

- дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle».

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии

с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

- выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;
- самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий.