МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ М.О. Тяпкин

**Производственная практика (научно-
исследовательская (квалификационная) практика)
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Психологии**

Учебный план Пс_37.04.01_2024.plx
37.04.01 Психология

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 216

в том числе:

аудиторные занятия 0

самостоятельная работа 204

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 4

Программу составил(и):

к.псх.н., доцент, Григоричева И.В. _____

Рабочая программа дисциплины

Производственная практика (научно-исследовательская (квалификационная) практика)

разработана на основании ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 841)

составлена на основании учебного плана 37.04.01 Психология (Уровень: магистратура; квалификация: магистр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.03.2024, протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Психологии

Протокол № 7 от 23.01.2024 20:00:00 г.

Срок действия программы: 20242026 уч.г.

Зав. кафедрой Обласова Ольга Владимировна

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
Неделя	15,3			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Контроль самостоятельной работы	12	12	12	12
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	204	204	204	204
Итого	216	216	216	216

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	формирование совокупности компетенций, обеспечивающих способность осуществлять профессиональную деятельность, связанную с широким спектром научных психолого-педагогических исследований
1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	• изучение, анализ и обобщение результатов российских и зарубежных научных исследований в области психолого-педагогического образования с целью определения проблем научного исследования;
1.2.2	• проектирование и реализация научно-исследовательской работы;
1.2.3	• разработка и использование современных, в том числе, информационных и компьютерных методов психолого-педагогического исследования, с использованием современных средств обработки результатов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б2.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Статистические методы в психологии
2.1.2	Психодиагностика
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-6.1:	Выявляет специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска и на этой основе проектирует программы психолого-педагогического сопровождения формирования личности
ПК-6.2:	Выявляет специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска и на этой основе разрабатывает и реализует программы психолого-педагогического сопровождения формирования личности
ПК-5.1:	Разрабатывает средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения с учетом социальных, культурных, конфессиональных различий для предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций, а также формирования благоприятной психологической атмосферы в коллективе
ПК-5.2:	Использует средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения с учетом социальных, культурных, конфессиональных различий для предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций, а также формирования благоприятной психологической атмосферы в коллективе
ПК-4.1:	Проектирует психологическую диагностику, прогнозировать изменения и оценивать динамику уровня развития познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной, мотивационной, ценностно-смысловой сфер, а также самосознания, психомоторики, общих и специальных способностей, индивидуально-типологических и характерологических свойств личности
ПК-4.2:	Осуществляет психологическую диагностику, прогнозировать изменения и оценивать динамику уровня развития познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной, мотивационной, ценностно-смысловой сфер, а также самосознания, психомоторики, общих и специальных способностей, индивидуально-типологических и характерологических свойств личности
ПК-3.1:	Проектирует базовые процедуры оказания индивиду и группе психологической помощи с использованием современных методов и технологий, в том числе психологических тренингов, деловых и ролевых игр
ПК-3.2:	Осуществляет стандартные базовые процедуры оказания индивиду и группе психологической помощи с использованием современных методов и технологий, в том числе психологических тренингов, деловых и ролевых игр
ОПК-4.1:	Проектирует оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составляет/не составляет необходимую документацию
ОПК-4.2:	Апробирует способы оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составляет протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним
ОПК-3.1:	Проектирует научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач
ОПК-3.2:	Реализует научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач

ОПК-2.1: Проектирует программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, проектирует обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ
ОПК-2.2: Реализует программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, реализует обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ
ОПК-1.1: Выявляет методологию научного исследования в сфере профессиональной деятельности
ОПК-1.2: Выполняет научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
УК-6.1: Определяет приоритеты самоорганизации и саморазвития в профессиональной деятельности
УК-6.2: Оценивает эффективность своей деятельности на основе самооценки по выработанным критериям (в том числе с учетом здоровьесбережения)
УК-1.1: Владеет принципами и методами критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода
УК-1.2: Вырабатывает стратегию действий через постановку задач и определение алгоритма решения проблемных ситуаций

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	принципы и приемы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода;
3.1.2	-принципы формулирования проектных задач, способы их решения;
3.1.3	-приоритеты самоорганизации и саморазвития в профессиональной деятельности
3.1.4	-основы организации мониторинга результатов образовательной деятельности обучающихся
3.1.5	возможности использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся;
3.1.6	-различные формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.
3.2	Уметь:
3.2.1	вырабатывать стратегию действий через постановку задач и определение алгоритма решений проблемных ситуаций;
3.2.2	-осуществлять мониторинг хода реализации проекта, его результаты и эффективность;
3.2.3	-использовать инструменты непрерывного самообразования и саморазвития в собственной профессиональной деятельности;
3.2.4	-осуществлять научно-методическое обеспечение основных и дополнительных образовательных программ;
3.2.5	-составлять программы мониторинга результатов образования обучающихся;
3.2.6	- применять эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
3.2.7	- использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся.
3.3	Владеть:
3.3.1	-анализа эффективности реализации стратегии действий в системе профессиональных взаимоотношений;
3.3.2	-оценки эффективности своей деятельности на основе самооценки по выработанным критериям (в том числе с учетом здоровьесбережения);
3.3.3	-проектирования программ учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочных средств в составе основных и дополнительных образовательных программ;
3.3.4	-проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения при освоении обучающимися основных и дополнительных образовательных программ;
3.3.5	-анализа причин трудностей обучения у обучающихся, разрабатывает и реализует программы коррекционно-развивающей работы с обучающимися, испытывающими трудности в обучении;
3.3.6	-разработки и реализации программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся
3.3.7	-планирования и реализации превентивных мероприятий по профилактике субъектов образовательного процесса.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
-------------	---	----------------	-------	-------------	------------

	Раздел 1. Подготовительный этап				
1.1	Согласование индивидуальных заданий с руководителем практики. Осуществление самостоятельного исследования по актуальной проблеме в рамках магистерской диссертации /Ср/	4	35	УК-1.1 УК-1.2 УК-6.1 УК-6.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-5.1 ПК-5.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1
	Раздел 2. Основной этап				
2.1	Осуществление обработки и интерпретации данных в рамках проводимого самостоятельного исследования по актуальной проблеме магистерской диссертации и отчет по проведенному исследованию /Ср/	4	50	УК-1.1 УК-1.2 УК-6.1 УК-6.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-5.1 ПК-5.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1
2.2	Написание статьи по результатам проведенного эмпирического исследования. /Ср/	4	20	УК-1.1 УК-1.2 УК-6.1 УК-6.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-5.1 ПК-5.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1
2.3	Апробация программы работы по оптимизации полученных данных (психолого-педагогической программы/ программы дополнительного образования) /Ср/	4	47	УК-1.1 УК-1.2 УК-6.1 УК-6.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-5.1 ПК-5.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1

2.4	Подготовка видеоролика с демонстрацией апробации психолого-педагогической программы/ программы дополнительного образования /Ср/	4	17	УК-1.1 УК-1.2 УК-6.1 УК-6.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-5.1 ПК-5.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1
2.5	Разработка профилактического мероприятия в рамках тематики магистерского исследования. /Ср/	4	20	УК-1.1 УК-1.2 УК-6.1 УК-6.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-5.1 ПК-5.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1
Раздел 3. Заключительный этап					
3.1	Самоанализ по практике. Подготовка чистового варианта отчета по практике /Ср/	4	11	УК-1.1 УК-1.2 УК-6.1 УК-6.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-5.1 ПК-5.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1
3.2	/ЗачётСОц/	4	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-6.1 УК-6.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-5.1 ПК-5.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

Индикаторы сформированности компетенций Виды работ по практике, включающие работу обучающихся
 Формы контроля и оценочные средства

УК-1.1: Владеет принципами и методами критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода

УК-1.2: Выработывает стратегию действий через постановку задач и определение алгоритма решения проблемных ситуаций

УК-6.1: Определяет приоритеты самоорганизации и саморазвития в профессиональной деятельности

УК-6.2: Оценивает эффективность своей деятельности на основе самооценки по выработанным критериям (в том числе с учетом здоровьесбережения)

ОПК-1.1: Выявляет методологию научного исследования в сфере профессиональной деятельности

ОПК-1.2: Выполняет научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

ОПК-2.1: Проектирует программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, проектирует обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ

ОПК-2.2: Реализует программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, реализует обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ

ОПК-3.1: Проектирует научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач

ОПК-3.2: Реализует научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач

ОПК-4.1: Проектирует оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составляет необходимую документацию

ОПК-4.2: Апробирует способы оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составляет протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним

ПК-3.1: Проектирует базовые процедуры оказания индивиду и группе психологической помощи с использованием современных методов и технологий, в том числе психологических тренингов, деловых и ролевых игр

ПК-3.2: Осуществляет стандартные базовые процедуры оказания индивиду и группе психологической помощи с использованием современных методов и технологий, в том числе психологических тренингов, деловых и ролевых игр

ПК-4.1: Проектирует психологическую диагностику, прогнозировать изменения и оценивать динамику уровня развития познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной, мотивационной, ценностно-смысловой сфер, а также самосознания, психомоторики, общих и специальных способностей, индивидуально-типологических и характерологических свойств личности

ПК-4.2: Осуществляет психологическую диагностику, прогнозировать изменения и оценивать динамику уровня развития познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной, мотивационной, ценностно-смысловой сфер, а также самосознания, психомоторики, общих и специальных способностей, индивидуально-типологических и характерологических свойств личности

ПК-5.1: Разрабатывает средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения с учетом социальных, культурных, конфессиональных различий для предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций, а также формирования благоприятной психологической атмосферы в коллективе

ПК-5.2: Использует средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения с учетом социальных, культурных, конфессиональных различий для предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций, а также формирования благоприятной психологической атмосферы в коллективе

ПК-6.1: Выявляет специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска и на этой основе проектирует программы психолого-педагогического сопровождения формирования личности

ПК-6.2: Выявляет специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска и на этой основе разрабатывает и реализует программы психолого-педагогического сопровождения формирования личности

1. Подготовительный этап

ИУК - 1.1

ИУК - 1.2

ИУК - 6.1

ИУК - 6.2

ИОПК - 1.1

ИОПК - 1.2

ИОПК - 2.1

ИОПК - 2.2

ИОПК - 3.1

ИОПК - 3.2

ИОПК - 4.2

ИОПК - 4.1

ИПК - 3.1

ИПК - 3.2

ИПК - 4.1

ИПК - 4.2

ИПК - 5.1	
ИПК - 5.2	
ИПК - 6.1	
ИПК - 6.2	Согласование индивидуальных заданий с руководителем практики от профильной организации. Осуществление самостоятельного исследования по актуальной проблеме в рамках магистерской диссертации
	Оформленные в таблицы первичные данные исследования
2.	Основной этап
ИУК - 1.1	
ИУК - 1.2	
ИУК - 6.1	
ИУК - 6.2	
ИОПК - 1.1	
ИОПК - 1.2	
ИОПК - 2.1	
ИОПК - 2.2	
ИОПК - 3.1	
ИОПК - 3.2	
ИОПК - 4.2	
ИОПК - 4.1	
ИПК - 3.1	
ИПК - 3.2	
ИПК - 4.1	
ИПК - 4.2	
ИПК - 5.1	
ИПК - 5.2	
ИПК - 6.1	
ИПК - 6.2	2-3 НЕДЕЛЯ
1.	Написание статьи по результатам проведённого эмпирического исследования.
2.	Осуществление обработки и интерпретации данных в рамках проводимого самостоятельного исследования по актуальной проблеме в рамках магистерской диссертации и отчет по проведенному исследованию
	Приложения отчета по видам работ 1-4
	3-4 НЕДЕЛЯ
3.	Апробация программы работы по оптимизации полученных данных (психолого-педагогической программы/ программы дополнительного образования)
4.	Подготовка содержания видеоролика просветительского характера об апробации психолого-педагогической программы/ программы дополнительного образования
5.	Разработка профилактического мероприятия в рамках тематики магистерского исследования.
3.	Заключительный
ИУК - 1.1	
ИУК - 1.2	
ИУК - 6.1	
ИУК - 6.2	
ИОПК - 1.1	
ИОПК - 1.2	
ИОПК - 2.1	
ИОПК - 2.2	
ИОПК - 3.1	
ИОПК - 3.2	
ИОПК - 4.2	
ИОПК - 4.1	
ИПК - 3.1	
ИПК - 3.2	
ИПК - 4.1	
ИПК - 4.2	
ИПК - 5.1	
ИПК - 5.2	
ИПК - 6.1	
ИПК - 6.2	1. Анализ изученного теоретического материала, представленный в отчете по научно-исследовательской
2.	Подготовка чистового варианта отчета.
	Самоанализ по практике.
	Отчет по итогам практики.

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

Перечень

индикаторов компетенций	Виды учебной деятельности	Формы контроля и оценочные средства	Баллы
СЕМЕСТР 4			
ИУК - 1.1			
ИУК - 1.2			
ИУК - 6.1			
ИУК - 6.2			
ИОПК - 1.1			
ИОПК - 1.2			
ИОПК - 2.1			
ИОПК - 2.2			
ИОПК - 3.1			
ИОПК - 3.2			
ИОПК - 4.2			
ИОПК - 4.1			
ИПК - 3.1			
ИПК - 3.2			
ИПК - 4.1			
ИПК - 4.2			
ИПК - 5.1			
ИПК - 5.2			
ИПК - 6.1			
ИПК - 6.2	1.Осуществление самостоятельного исследования по актуальной проблеме в рамках магистерской диссер		
	Оформленные в таблицы первичные данные исследования		15
ИУК - 1.1			
ИУК - 1.2			
ИУК - 6.1			
ИУК - 6.2			
ИОПК - 1.1			
ИОПК - 1.2			
ИОПК - 2.1			
ИОПК - 2.2			
ИОПК - 3.1			
ИОПК - 3.2			
ИОПК - 4.2			
ИОПК - 4.1			
ИПК - 3.1			
ИПК - 3.2			
ИПК - 4.1			
ИПК - 4.2			
ИПК - 5.1			
ИПК - 5.2			
ИПК - 6.1			
ИПК - 6.2	2. Написание статьи по результатам про-ведённого эмпирического исследования.		
	проведённого эмпирического исследования (не менее 3-х страниц).		15
ИУК - 1.1			
ИУК - 1.2			
ИУК - 6.1			
ИУК - 6.2			
ИОПК - 1.1			
ИОПК - 1.2			
ИОПК - 2.1			
ИОПК - 2.2			
ИОПК - 3.1			
ИОПК - 3.2			
ИОПК - 4.2			
ИОПК - 4.1			
ИПК - 3.1			
ИПК - 3.2			
ИПК - 4.1			
ИПК - 4.2			
ИПК - 5.1			
ИПК - 5.2			
ИПК - 6.1			
ИПК - 6.2	3.Осуществление самостоятельного исследования по актуальной проблеме в рамках маги-стерской дис-се		
	и от-чет по проведенному исследованию, включающий интерпретацию данных		
	Отчет по проведенному исследованию, включающий интерпретацию данных.		

20

ИУК - 1.1

ИУК - 1.2

ИУК - 6.1

ИУК - 6.2

ИОПК - 1.1

ИОПК - 1.2

ИОПК - 2.1

ИОПК - 2.2

ИОПК - 3.1

ИОПК - 3.2

ИОПК - 4.2

ИОПК - 4.1

ИПК - 3.1

ИПК - 3.2

ИПК - 4.1

ИПК - 4.2

ИПК - 5.1

ИПК - 5.2

ИПК - 6.1

ИПК - 6.2

4. Апробация программы работы по оптимизации полученных данных (психолого-педагогической программы дополнительного образования).

Описание и анализ апробации программы работы по оптимизации полученных данных (психолого-педагогической программы/ программы дополнительного образования).

25

ИУК - 1.1

ИУК - 1.2

ИУК - 6.1

ИУК - 6.2

ИОПК - 1.1

ИОПК - 1.2

ИОПК - 2.1

ИОПК - 2.2

ИОПК - 3.1

ИОПК - 3.2

ИОПК - 4.2

ИОПК - 4.1

ИПК - 3.1

ИПК - 3.2

ИПК - 4.1

ИПК - 4.2

ИПК - 5.1

ИПК - 5.2

ИПК - 6.1

ИПК - 6.2

5. Подготовка содержания видеоролика просветительского характера об апробации психолого-педагогической программы/ программы дополнительного образования. Письменное описание содержания видеоролика, ссылка на видеоролик.

15

ИУК - 1.1

ИУК - 1.2

ИУК - 6.1

ИУК - 6.2

ИОПК - 1.1

ИОПК - 1.2

ИОПК - 2.1

ИОПК - 2.2

ИОПК - 3.1

ИОПК - 3.2

ИОПК - 4.2

ИОПК - 4.1

ИПК - 3.1

ИПК - 3.2

ИПК - 4.1

ИПК - 4.2

ИПК - 5.1

ИПК - 5.2

ИПК - 6.1		
ИПК - 6.2	6. Разработка профилактического мероприятия в рам-ках тематики магистерского исследования.	
	Электронный вариант профилактического мероприятия в рамках тематики магистерского исследования.	5
ИУК - 1.1		
ИУК - 1.2		
ИУК - 6.1		
ИУК - 6.2		
ИОПК - 1.1		
ИОПК - 1.2		
ИОПК - 2.1		
ИОПК - 2.2		
ИОПК - 3.1		
ИОПК - 3.2		
ИОПК - 4.2		
ИОПК - 4.1		
ИПК - 3.1		
ИПК - 3.2		
ИПК - 4.1		
ИПК - 4.2		
ИПК - 5.1		
ИПК - 5.2		
ИПК - 6.1		
ИПК - 6.2	7. Самоанализ по практике.	
	Самоанализ по практике.	
	Отчет по итогам практики.	
	5	
Всего	100	

5.3. Формы контроля и оценочные средства

1.	Оформленные в таблицы первичные данные исследования магистерской диссертации
2.	Статья по результатам проведенного эмпирического исследования (не менее 3-х страниц). Примерный план статьи:
	а. Авторство, место публикации. Кем написана статья: где работает автор (НИИ, производ-ство, университет: теоретик или практик). Где опубликована статья. Название статьи.
	б. Актуальность. Насколько тема исследования востребована в обществе или науке.
	в. Описание основных результатов, полученных автором и их интерпретация.
	г. Выводы, итоги исследования.
	д. Библиографический список (в т.ч. современные отечественные и зарубежные публи-кации)
3.	Отчет по проведенному исследованию, включающий интерпретацию данных.
	Приводятся обработанные данные и интерпретация полученных результатов.
4.	Описание и анализ апробации программы работы по оптимизации полученных данных (психолого-педагогической программы/ программы дополнительного образования).
5.	Письменное описание содержания видеоролика просветительского характера об апробации психолого-педагогической программы/ программы дополнительного образования, ссылка на видеоролик.
6.	Электронный вариант профилактического мероприятия в рамках тематики магистерского исследования.
7.	Самоанализ по практике. Отчет по итогам практики. Обучающийся в письменном (элек-тронном) виде проводит рефлексию по проделанной в течение практики работе над заданиями, указывает сложности, находки, формулирует выводы. Предоставляется полный электронный вариант отчета по практике с выполненными заданиями.

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

Индикаторы достижения компетенций	Уровни сформированности компетенций
ИУК - 1.1	
ИУК - 1.2	
ИУК - 6.1	
ИУК - 6.2	
ИОПК - 1.1	
ИОПК - 1.2	
ИОПК - 2.1	
ИОПК - 2.2	
ИОПК - 3.1	
ИОПК - 3.2	
ИОПК - 4.2	
ИОПК - 4.1	
ИПК - 3.1	
ИПК - 3.2	
ИПК - 4.1	

ИПК - 4.2	
ИПК - 5.1	
ИПК - 5.2	
ИПК - 6.1	
ИПК - 6.2	Неудовл.: не достигнут
Удовл. Пороговый уровень: Часть заданий по практике не выполнена, имеются замечания. Практикант во многом зависит от руководителя, знания на практике применяются фрагментарно. Учебно-производственная дисциплина номинально соблюдается, уровень ответственности средний. Имеются трудности в установлении контакта с участниками образовательного процесса. Сформированность компетенций минимально достаточна.	
Хорошо. Базовый уровень: Отдельные задания по практике выполнены с несущественными замечаниями. Практикант в основном самостоятелен, использует полученные знания на практике. Учебно-производственная дисциплина в целом соблюдается, уровень ответственности достаточный. Взаимодействие с участниками образовательного процесса установлено. Отдельные компетенции имеют резерв роста.	
Отлично. Высокий уровень: Все задания по практике выполнены без замечаний. Практикант полностью самостоятелен, эффективно применяет знания на практике. Отличается соблюдением учебно-производственной дисциплины, высоким уровнем ответственности. Установлено формальное и неформальное взаимодействие с участниками образовательного процесса. Все компетенции сформированы в полном объеме.	

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	Г. И. Пещеров, О. Н. Слоботчиков	Методология научного исследования: учебное пособие — Москва : Институт мировых цивилизаций, 2017 — URL: http://www.iprbookshop.ru/77633.html	9999
Л1.2	Б. С. Волков, Н. В. Волкова, А. В. Губанов	Методология и методы психологического исследования: учебное пособие для вузов — Москва : Академический проект, 2020 — URL: http://www.iprbookshop.ru/110024.html	9999

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	Е. В. Леонова	Качественные и количественные методы исследования в психологии: учебник — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2017 — URL: http://www.iprbookshop.ru/71813.html	9999
Л2.2	Н. В. Колмогорова, З. А. Аксютин ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта	Методология и методика психолого-педагогических исследований: учебное пособие — Омск : СибГУФК, 2012 — URL: http://www.iprbookshop.ru/64971.html	9999
Л2.3	[под ред. А. С. Лукьянова]	Экспериментальная психология: учебное пособие — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017 — URL: http://www.iprbookshop.ru/75612.html	9999
Л2.4	А. А. Глебов, Е. И. Сахарчук ; Волгоградский государственный социально-педагогический университет	Подготовка магистерской диссертации по педагогике: [учебное пособие для магистрантов] — Волгоград, 2015 — URL: http://www.iprbookshop.ru/40748	9999
Л2.5	Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека, Библиографический информационный центр ; сост.: В. В. Гарбузова, О. Н. Жукова, Е. Р. Ярославцева ; науч. ред. А. В. Контев	Основные требования к оформлению научно-исследовательских работ студентов (НИРС). Библиографическое описание ресурсов. Библиографические ссылки: методические рекомендации — Барнаул : НПБ АлтГПУ, 2019 — URL: http://library.altspu.ru/method19/	9999

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Онлайн журнал «Психология»
6.3.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	Пакет Microsoft Office
6.3.1.2	Операционная система семейства Windows
6.3.1.3	Интернет браузер
6.3.1.4	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
6.3.1.5	Медиа проигрыватель
6.3.1.6	Программа 7zip
6.3.1.7	Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows
6.3.1.8	ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	Гарант: информационное-правовое обеспечение
6.3.2.2	Цифровой образовательный ресурс IPR Smart / Ай Пи Ар Медиа
6.3.2.3	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека
6.3.2.4	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
6.3.2.5	МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет
6.3.2.6	Межрегиональная аналитическая роспись статей : поиск статей в российской периодике (МАРС) / АРБИКОН
6.3.2.7	Национальная электронная библиотека : федеральная государственная информационная система / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека
6.3.2.8	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань
6.3.2.9	Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	1. Оборудованные учебные классы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.
7.2	2. Аудио-, видеооборудование

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Для успешного выполнения НИР магистранты должны использовать все возможности осуществления сбора, систематизации, обработки и анализа информации по теме исследования. Речь идет не только о помощи научного руководителя, но и о самостоятельной работе по сбору, обработке и апробации результатов.</p> <p>Овладев приемами самостоятельного получения информации, магистрант должен организовать самоконтроль знаний – логически, последовательно раскрыть вопросы индивидуального задания, четко придерживаясь его структуры.</p> <p>Существенную помощь в этом вопросе оказывает подготовка научно-практических публикаций, рецензирование и допуск к печати которых осуществляет научный руководитель.</p> <p>По вопросам организации практики следует обращаться к руководителям практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> -факультетскому руководителю – по вопросам места и периода прохождения практики, оформления медицинских книжек и т.д.; -групповому руководителю – по вопросам выполнения заданий и отчетных документов и т.д.; -руководителю от профильной организации – по вопросам проведения инструктажа по внутреннему трудовому распорядку, технике безопасности, пожарной безопасности, подготовки характеристик и т.д. <p>Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)</p> <p>Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы.</p> <p>При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> -проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в выполнении заданий по НИР. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. -дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач. 	

При необходимости для выполнения НИР могут быть созданы специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

При выездной практике магистрантами осуществляется дистанционный способ взаимодействия с групповым руководителем практики (с использованием MOODL и др. электронных ресурсов кафедры (кафедр).

Подходы к выполнению индивидуальных заданий: обучающийся до начала или во время прохождения практики получает от группового руководителя индивидуальные задания, отражающие актуальные задачи развития конкретных профильных организаций, Университета.

Обучающийся с ОВЗ может получить альтернативные задания в рамках прохождения практики с учетом имеющихся ограничений.