

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Алтайский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
проректор по учебной работе и  
международной деятельности

**ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННЫЙ МОДУЛЬ  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Код, направление подготовки:  
44.03.02 Психолого-педагогическое  
образование

Профиль:

Психология образования

Форма контроля в семестре, в том  
числе курсовая работа

Зачет с оценкой 4

Квалификация:  
бакалавр

Форма обучения:  
очная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):  
108 / 3

Волохов  
Сергей  
Павлович

Подписано цифровой подписью: Волохов Сергей Павлович  
DN: cn=Сергей Павлович Волохов, o=ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет», ou=Информационно-методический отдел, email=svp@altspu.ru, c=RU, email=svp@altspu.ru, cn=Сергей Павлович Волохов  
ОБЛАСТНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «АЛТАЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
г.Барнаул, ул.Сибирская, 11  
г.Барнаул, ул.Сибирская, 11, 656000, обл.Алтайская  
Сибирь, Россия  
Почтовый адрес: 656000, Алтайский край, Мухоморовское, Барнаул  
Дата: 2021.12.18 11:25:59 +0700

Программу составила:  
Ефанова М.И., доцент, к. психол. н., доцент

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование: Психология образования,  
утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «29» марта 2021 г., протокол  
№ 7.

Программа принята:  
на заседании кафедры психологии  
Протокол от «10» декабря 2020 г. № 5  
Зав. кафедрой: Обласова О.В., доцент, канд. психол. наук, доцент

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:

Цель: является усвоение студентами научного понимания основ проектирования, адаптации и применения психодиагностических методик.

Задачи:

- овладение студентами системой основных понятий психодиагностики;
- получение студентами систематизированных знаний в области теории и практики постановки психологического диагноза;
- формирование умений комплексно применять основные методы психодиагностики и интерпретации полученных результатов;
- формирование у студентов устойчивого интереса к совершенствованию навыков психологического самопознания;
- формирование и развитие профессиональной компетентности в области решения задач психологической работы, связанных с познанием, пониманием и объяснением разнообразных психических явлений и психологических особенностей людей;
- усвоение этических норм психодиагностической деятельности.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

### 2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

- Общая психология
- Методология и методы психолого-педагогического исследования
- Психология развития и возрастная психология
- Социальная психология

### 2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

- Производственная практика: педагогическая практика,
- Производственная практика: преддипломная практика,
- Психолого-педагогическая коррекция
- Психотерапия, психологическое консультирование

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ОПК - 5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ПК-2. Способен проводить психологическую диагностику и консультирование субъектов образовательного процесса

## 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМСЯ:

Индикаторы достижения компетенции	Результаты сформированности компетенции по дисциплине:
ИУК - 1.1. Ставит и анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	Знает: принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения поставленных задач Умеет: получать новые знания на основе анализа, син-

	<p>теза и других теоретических методов; собирать данные, относящиеся к профессиональной области; грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения</p> <p>Владеет: навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами исследования проблем профессиональной деятельности; способами убеждения и демонстрирования оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций</p>
ИУК - 1.2. Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач	<p>Знает: способы анализа информации для решения поставленных задач</p> <p>Умеет: осуществлять обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач</p> <p>Владеет: навыками работы с информацией</p>
ИУК - 1.3. Рассматривает различные варианты решения поставленных задач на основе системного подхода, научных методов и достижений	<p>Знает: методологические основы системного подхода</p> <p>Умеет: решать поставленные задачи на основе системного подхода</p> <p>Владеет: навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками</p>
ИУК - 1.4. Прогнозирует практические последствия различных способов решения поставленных задач	<p>Знает: прогнозировать последствия различных способов решения поставленных задач</p> <p>Умеет: правильно формулировать и ставить задачи в диагностической деятельности</p> <p>Владеет: навыками творческого мышления</p>
ИУК - 1.5. Формирует собственные мнения и суждения, аргументирует выводы с применением философско-понятийного аппарата	<p>Знает: общие основы философских знаний</p> <p>Умеет: грамотно излагать собственную точку зрения по научным проблемам</p> <p>Владеет: навыками творческого мышления</p>
ИОПК - 5.1. Осуществляет контроль и оценку результатов обучения в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	<p>Знает: требования к образовательным результатам обучающихся</p> <p>Умеет: осуществлять контроль и оценку результатов обучения</p> <p>Владеет: навыками системного анализа результатов обучения и воспитания учащихся</p>
ИОПК - 5.2. Выбирает и применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов образования	<p>Знает: основы психологической диагностики обучающихся</p> <p>Умеет: правильно применять современные методы психологической диагностики в своей практической деятельности</p> <p>Владеет: навыками комплексной оценки результатов образования</p>
ИОПК - 5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует их, используя технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися	<p>Знает: технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися</p> <p>Умеет: выявлять трудности в обучении и корректировать их</p> <p>Владеет: современными технологиями коррекционно-развивающей работы с обучающимися</p>
ИПКО-2.1. Планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стан-	<p>Знает: основы психологической диагностики обучающихся</p> <p>Умеет: планировать и проводить диагностическое об-</p>

дартизированного инструментария, включая обработку результатов	следование обучающихся Владеет: навыками обработки результатов диагностического обследования обучающихся
ИПКО-2.2. Проводит индивидуальные и групповые консультации всех участников образовательного процесса по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками и другие	Знает: основы группового консультирования обучающихся по проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры Умеет: проводить индивидуальные и групповые консультации всех участников образовательного процесса по вопросам обучения, развития, воспитания Владеет: навыками работы со взрослыми по вопросам обучения, воспитания и развития обучающихся
ИПКО-2.3. Составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования	Знает: теоретические основы современной психологии Умеет: составлять психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования Владеет: анализа результатов диагностического обследования
ИПКО-2.4. Владеет навыками консультирования	Знает: основы психологического консультирования Умеет: планировать комплексное диагностическое обследование обучающихся в соответствии с их образовательными потребностями Владеет: навыками работы с различным контингентом обучающихся

### 5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ:

Профиль (направленность)	Семестр	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы				
			Лек.	Практ.	КСР	Сам. работа	Зачет с оценкой
Психология образования	4	108	24	24	4	56	
Итого		108	24	24	4	56	

### 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

№	Раздел / Тема	Содержание	Количество часов		
			Лекц.	Практ.	Сам. работа
<b>Семестр 4</b>					
<i>1. Теоретико-методологические основания психолого-педагогической диагностики</i>					
1.1.	История психологической диагностики	История психологической диагностики. Дифференциальная психология. Истоки психодиагностики. Начало возникновения экспери-	2	2	4

		ментальной психологии. История психодиагностики. Основа теоретической психодиагностики как науки. Психодиагностика как практика. Преимущества психодиагностических методик. Основные диагностические подходы.			
1.2.	Психодиагностика как научная дисциплина и базовый вид деятельности практического психолога.	Развитие психолого-педагогических методов исследования за рубежом и в России. Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей. Методологические принципы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей. Психологический диагноз. Уровни и критерии установления психологического диагноза. Возрастные аспекты психодиагностики. Требования к протоколу психолого-педагогического диагностического обследования и исследования, построения психодиагностического заключения и постановки психологического диагноза на дифференциальном, этиологическом и прогностическом уровне.	4	2	4
1.3.	Этика, деонтология и правовые основы психодиагностики.	Этика, деонтология и правовые основы психодиагностики. Основные принципы психодиагностики. Профессиональные требования к пользователям психодиагностических методик. Этический кодекс психодиагноста и его социально психологические основания. Морально-этические нормы при проведении обследования (обеспечение тайны личности, конфиденциальность, сообщение результатов обследования).	2	2	8
<i>2. Методы психолого-педагогической диагностики</i>					
2.1.	Методы и подходы психодиагностики, их классификация.	Методы и подходы психодиагностики, их классификация. Общее представление о методах практической психодиагностики. Основания и критерии классификации психодиагностических методов. Формализованные методики. Метод эксперимента и приборные психофизиологические методики. Малоформализованные методики.	2	2	8

		Опрос (беседа, анкетирование, интервью).			
5.	Беседа, анкетирование, интервью.	Метод беседы. Принципы построения. Метод анкетирования и его варианты для учеников, родителей, педагогов. Принципы построения. Типовые анкеты и их анализ. Интервью.	2	2	8
6.	Наблюдение	Аналитическое наблюдение и методы экспертной оценки. Цели и задачи поискового наблюдения и стандартизированного наблюдения. Их отличия.	2	2	4
7.	Метод тестов	Понятие «интеллектуального теста». Интеллектуальные тесты Л. Бине. Шкала Бине-Симона. Групповое тестирование. Тесты специальных и комплексных способностей. Тесты достижений. Проблема определения валидности и надежности. Виды валидности. Виды надежности. Проблемы психодиагностики интеллекта, способностей и уровня достижений. Проблемы психодиагностики личности. «Большая пятерка». Проблема оценки психического развития. Проблема критики тестов.	4	4	8
8.	Проектирование психодиагностической методики.	Проектирование психодиагностической методики. Таксономия объективных тестов. Этапы проектирования методики и их содержание. Адаптация теста.	2	4	8
9.	Эксперимент	Метод эксперимента. Экспериментально-психологические методики.	4	4	8
	Зачет с оценкой				
	Итого		24	24	60

**7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ:** Не предусмотрено.

**8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:** Приложение 1.

### **9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

**9.1. Рекомендуемая литература:** Приложение 2.

**9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**  
 Портал психологических изданий psyjournals.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: –  
<http://psyjournals.ru/>

### **9.3. Перечень программного обеспечения:**

1. Пакет Microsoft Office.
2. Пакет LibreOffice.
3. Пакет OpenOffice.org.
4. Операционная система семейства Windows.
5. Операционная система Linux.
6. Интернет браузер.
7. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
8. Медиа проигрыватель.

### **9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 3**

## **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
3. Аудио, -видеоаппаратура.

## **11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:**

### **Основные этапы работы студента по изучаемой дисциплине**

1. Предварительная ориентировка в подлежащем изучению учебном материале по программе.
2. Ознакомление с рекомендованной учебной литературой.
3. Слушание и конспектирование лекций, а также выполнение других видов учебной работы.
4. Планирование самостоятельной работы.
5. Углубленное чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы.
6. Обобщение и систематизация информации, почерпнутой из лекций и прочитанной литературы.
7. Выполнение контрольных и других видов работ.
8. Заключительное повторение материала при подготовке к сдаче зачета.

### **Рекомендации по работе с учебным материалом**

1. Осознавайте наличный уровень полученных вами знаний.
2. Понимание теоретических принципов легко возмещает незнание некоторых факторов.
3. В ситуации непонимания нужно выявить тот первичный уровень и факторы непонимания, которые стали препятствием понимания последующего.
4. Задавайте сами себе вопросы и пытайтесь ответить на них.
5. Чтобы лучше и быстрее понимать, нужно сознательно и целенаправленно работать над расширением своего словарного запаса, над уточнением значений используемых терминов и содержания понятий.

6. Более быстрому и безошибочному усвоению нового термина, понятия помогает написание, проговаривание, синонимичная замена и другие приемы усвоения знаний.

#### Рекомендации по работе на лекции и с лекционным материалом

1. Основная задача на лекции – осмысление излагаемого в ней материала. Для этого необходимо слушать лекцию с самого начала, не упуская общих, ориентирующих в материале рассуждений и установок лектора.

2. Ведение записей на лекции важно и полезно для лучшего осмысливания материала, для сохранения информации, с целью ее дальнейшего использования.

3. Для облегчения записи рекомендуется применять сокращения повторяющихся терминов или хорошо известных понятий.

4. Структура записи должна отражать структуру содержания материала.

#### Рекомендации по подготовке к семинарскому занятию

Осуществлять подготовку к обсуждению вопросов практических занятий, используя список основной и дополнительной литературы, в которой студенты могут найти ответы на поставленные вопросы; обращать внимание на категории, которыми оперируют авторы; выписывать основные понятия и систематизировать их в словаре; разрабатывать блок-схему, в которой найдут отражение все изучаемые вопросы темы. Самостоятельно изучается рекомендуемая литература, проводится работа с библиотечными фондами и электронными источниками информации, психологической литературой, статьями из журналов «Вопросы психологии», «Психологический журнал» «Вестник МГУ» серия «Психология». Реферируя и конспектируя наиболее важные вопросы, имеющие научно-практическую значимость, новизну, актуальность, делая выводы, заключения, высказывая практические замечания, выдвигая различные положения, студенты глубже понимают вопросы курса. Вниманию студентов предлагаются список литературы, контрольные вопросы и задания. По желанию студенты по интересующим вопросам могут написать рефераты, предварительно согласовав тему с преподавателем. Для подготовки к семинарским занятиям преподавателем предлагается ряд вопросов для составления докладов.

Методические рекомендации по выполнению конкретного вида самостоятельной работы размещены в технологической карте

- 1) алгоритм выполнения;
- 2) описание ресурсов, необходимых для решения (тексты, фрагменты документов, образовательных программ и т.д.);
- 3) критерии оценивания задания.

#### Рекомендации по работе с литературой

1. Если возникли затруднения при разыскании материала, по какому-либо конкретному вопросу, следует обратиться к предметному указателю, напечатанному, как правило, в конце каждого литературного источника.

2. Предметный указатель – это алфавитный список основных научных понятий (терминов), содержание которых раскрыто в книге, рядом с термином стоят числа, обозначающие номера страниц, на которых изложен материал, относящийся к данному понятию.

3. При систематизации материала по теме важно сравнивать определения основных понятий, даваемые разными авторами. Сравнение необходимо для того, чтобы выбрать наиболее краткое и точное определение, а также для выделения основных признаков научного понятия, на которое обращают внимание различные авторы.

## Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации

1. Стремитесь к пониманию всего материала, чтобы еще до зачета у вас не оставалось непонятных вопросов.
2. Строго следите за точностью своих выражений и правильностью употребляемых терминов.
3. Не бойтесь дополнительных вопросов – чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь вам или сэкономить время.
4. Прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять.
5. К аттестации необходимо готовиться на протяжении всего учебного семестра, выполняя все требования преподавателя.

### *Методические рекомендации для обучающихся (с ОВЗ)*

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы.

При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.

Список литературы

Код: 44.03.02

Образовательная программа: Психолого-педагогическое образование: Психология образования

Учебный план: ПО44.03.02-2021.plx

Дисциплина: Психолого-педагогическая диагностика

Кафедра: Психологии.

Тип	Книга	Количество
Основная	Бурлачук Л. Ф. Психодиагностика: [учебник для студентов вузов] / Л. Ф. Бурлачук. — СПб.: Питер, 2010. — 379 с.: ил., портр.	50
Основная	Глуханюк Н. С. Психодиагностика: учебное пособие для студентов вузов / Н. С. Глуханюк, Д. Е. Щипанова. — М.: Академия, 2011. — 237 с.: ил.	49
Основная	Ермакова Н. И. Психодиагностика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. И. Ермакова, Н. О. Перепелкина, Е. П. Мутавчи. — Москва: Дашков и К, 2018. — 224 с. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/72995.html">http://www.iprbookshop.ru/72995.html</a> .	9999
Дополнительная	Корецкая И. А. Психодиагностика [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс / И. А. Корецкая. — Москва: Евразийский открытый институт, 2011. — 72 с. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/11092">http://www.iprbookshop.ru/11092</a> .	9999
Дополнительная	Крыжановская Л. М. Психолого-педагогическая диагностика и консультирование: учебное пособие [для студентов вузов] / Л. М. Крыжановская ; Российская академия образования, Московский психолого-социальный институт ; [ред. Д. И. Фельдштейн]. — М.: МПСИ, 2008. — 580 с.: ил.	10
Дополнительная	Психологическая диагностика детей дошкольного и младшего школьного возраста [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Алтайский государственный педагогический университет ; [сост.: А. Н. Шадрин и др.]. — Барнаул: АлтГПУ, 2015. — 155 с.: ил. — URL: <a href="http://library.altspu.ru/dc/pdf/shadrin.pdf">http://library.altspu.ru/dc/pdf/shadrin.pdf</a> .	9999
Дополнительная	Психологическая диагностика детей дошкольного и младшего школьного возраста: учебно-методическое пособие / Алтайский государственный педагогический университет ; [сост. А. Н. Шадрин и др.]. — Барнаул: АлтГПУ, 2015. — 155 с.: ил.	45
Дополнительная	Психолого-педагогическая диагностика: учебное пособие для студентов высших [педагогических] учебных заведений / [И. Ю. Левченко и др.] ; под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. — Москва: Академия, 2007. — 319 с.	124

Согласовано:

Преподаватель \_\_\_\_\_ (подпись, И.О. Фамилия)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ (подпись, И.О. Фамилия)

Отдел книгообеспеченности НПБ АлтГПУ \_\_\_\_\_ (подпись, И.О. Фамилия)

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Алтайский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Код, направление подготовки:  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: Форма контроля в семестре, в том числе  
курсовая работа

Зачет с оценкой 4

Психология образования

Квалификация:  
бакалавр

Форма обучения:  
очная

Разработчик: Гурьянова Т.А., доцент, к. психол. н.

Принят на заседании кафедры психологии  
Протокол заседания от «10» декабря 2020 г., № 5  
Заведующий кафедрой: Обласова О.В., доцент, канд. психол. наук, доцент

## 1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ КОНТРОЛЯ И СРЕДСТВ ОЦЕНИВАНИЯ

Индикаторы сформированности компетенций	Результаты обучения	Формы контроля и оценочные средства
ИУК - 1.1. Ставит и анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	<p>Знает: принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения поставленных задач</p> <p>Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других теоретических методов; собирать данные, относящиеся к профессиональной области; грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения</p> <p>Владеет: навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами исследования проблем профессиональной деятельности; способами убеждения и демонстрации оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций</p>	<p>Вопросы для самоконтроля</p> <p>Тестовые задания</p> <p>Вопросы к зачету</p>
ИУК - 1.2. Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач	<p>Знает: способы анализа информации для решения поставленных задач</p> <p>Умеет: осуществлять обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач</p> <p>Владеет: навыками работы с информацией</p>	<p>Вопросы для самоконтроля</p> <p>Тестовые задания</p> <p>Вопросы к зачету</p>
ИУК - 1.3. Рассматривает различные варианты решения поставленных задач на основе системного подхода, научных методов и достижений	<p>Знает: методологические основы системного подхода</p> <p>Умеет: решать поставленные задачи на основе системного подхода</p> <p>Владеет: навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками</p>	<p>Вопросы для самоконтроля</p> <p>Тестовые задания</p> <p>Вопросы к зачету</p>

<p>ИУК - 1.4. Прогнозирует практические последствия различных способов решения поставленных задач</p>	<p>Знает: прогнозировать последствия различных способов решения поставленных задач Умеет: правильно формулировать и ставить задачи в диагностической деятельности Владеет: навыками творческого мышления</p>	<p>Вопросы самоконтроля для Тестовые задания Вопросы к зачету</p>
<p>ИУК - 1.5. Формирует собственные мнения и суждения, аргументирует выводы с применением философско-понятийного аппарата</p>	<p>Знает: общие основы философских знаний Умеет: грамотно излагать собственную точку зрения по научным проблемам Владеет: навыками творческого мышления</p>	<p>Вопросы самоконтроля для Тестовые задания Вопросы к зачету</p>
<p>ИОПК - 5.1. Осуществляет контроль и оценку результатов обучения в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся</p>	<p>Знает: требования к образовательным результатам обучающихся Умеет: осуществлять контроль и оценку результатов обучения Владеет: навыками системного анализа результатов обучения и воспитания учащихся</p>	<p>Вопросы к семинарским занятиям Тестовые задания Вопросы к зачету</p>
<p>ИОПК - 5.2. Выбирает и применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов образования</p>	<p>Знает: основы психологической диагностики обучающихся Умеет: правильно применять современные методы психологической диагностики в своей практической деятельности Владеет: навыками комплексной оценки результатов образования</p>	<p>Вопросы к семинарским занятиям Тестовые задания Вопросы к зачету</p>

<p>ИОПК - 5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует их, используя технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися</p>	<p>Знает: технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися          Умеет: выявлять трудности в обучении и корректировать их          Владеет: современными технологиями коррекционно-развивающей работы с обучающимися</p>	<p>Вопросы к семинарским занятиям          Тестовые задания          Вопросы к зачету</p>
<p>ИПК-2.1. Планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов</p>	<p>Знает: основы психологической диагностики обучающихся          Умеет: планировать и проводить диагностическое обследование обучающихся          Владеет: навыками обработки результатов диагностического обследования обучающихся</p>	<p>Тестовые задания          Контрольная работа          Вопросы к зачету</p>
<p>ИПК-2.2. Проводит индивидуальные и групповые консультации всех участников образовательного процесса по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками и другие</p>	<p>Знает: основы группового консультирования обучающихся по проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры          Умеет: проводить индивидуальные и групповые консультации всех участников образовательного процесса по вопросам обучения, развития, воспитания          Владеет: навыками работы со взрослыми по вопросам обучения, воспитания и развития обучающихся</p>	<p>Тестовые задания          Контрольная работа          Вопросы к зачету</p>

ИПК-2.3. Составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования	<p>Знает: теоретические основы современной психологии</p> <p>Умеет: составлять психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования</p> <p>Владеет: анализа результатов диагностического обследования</p>	<p>Тестовые задания</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Вопросы к зачету</p>
ИПК-2.4. Владеет навыками консультирования	<p>Знает: основы психологического консультирования</p> <p>Умеет: планировать комплексное диагностическое обследования обучающихся в соответствии с их образовательными потребностями</p> <p>Владеет: навыками работы с различным контингентом обучающихся</p>	<p>Тестовые задания</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Вопросы к зачету</p>

## 2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДОСТИЖЕНИЯ ИНДИКАТОРОВ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Перечень индикаторов компетенций	Виды учебной работы	Формы контроля и оценочные средства	Баллы
Семестр 4			
ИУК - 1.1. ИУК - 1.2. ИУК - 1.3. ИУК - 1.4. ИУК - 1.5.	Лекционные занятия	Вопросы для самоконтроля	20
ИОПК - 5.1. ИОПК - 5.2. ИОПК - 5.3.	Семинарские занятия	Вопросы к семинарским занятиям	20
ИУК - 1.1. ИУК - 1.2. ИУК - 1.3. ИУК - 1.4. ИУК - 1.5. ИОПК - 5.1.	Контрольный срез	Тестовые задания	40

ИОПК - 5.2. ИОПК - 5.3. ИПК-2.1. ИПК-2.2. ИПК-2.3. ИПК-2.4.			
ИПК-2.1. ИПК-2.2. ИПК-2.3. ИПК-2.4.	Самостоятельная работа	Контрольная работа	10
ИУК - 1.1. ИУК - 1.2. ИУК - 1.3. ИУК - 1.4. ИУК - 1.5. ИОПК - 5.1. ИОПК - 5.2. ИОПК - 5.3. ИПК-2.1. ИПК-2.2. ИПК-2.3. ИПК-2.4.	Зачет с оценкой	Вопросы к зачету	10
Всего			100

### 3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА СЕМЕСТР 4

#### 3.1. Вопросы к семинарским занятиям:

Тема 1. История психологической диагностики

Понятие «психодиагностика» в психолого-педагогической литературе.

Краткая история развития «психотехники» в России.

Тема 2. Психодиагностика как научная дисциплина и базовый вид

Методологические проблемы современной психодиагностики.

Методические проблемы современных психологических тестов.

Тема 3. Этика и правовые основы психодиагностики.

Понятие «этика» в научной литературе.

Правовые основы психодиагностики.

Тема 4. Методы и подходы психодиагностики, их классификация.

Понятие «метод» в научной литературе.

Классификация методов психологической диагностики.

Тема 5. Беседа, анкетирование, интервью.

Специфика использования методов «беседа, интервью, анкетирование».

Тема 6. Наблюдение

Понятие «наблюдение» в научной литературе.

Специфика применения метода «наблюдение» в психодиагностической практике.

Тема 7. Метод тестов

Определение метода тестов в научной литературе.

Особенности применения метода тестов в школьной практике.

Тема 8. Проектирование психодиагностической методики.

Специфика проективных методик и их разновидности.

Применение метода тестов в психолого-педагогической практике.

Тема 9. Эксперимент

Специфика метода эксперимента и его разновидности.

Применение метода «эксперимента» в психолого-педагогической практике.

### **3.2. Примеры тестовых заданий (полная база тестовых заданий хранится на кафедре в базе АСТ).**

Основателем чикагской школы функционализма стал:

А. Джеймс Энджелл

Б. Джон Дьюи

В. Гарвей Кэрр

Г. Роберт Вудвортс

Владение приемами личностной саморегуляции, саморазвития, профессиональными деформациями личности.

А. индивидуальная компетентность

Б. профессиональная компетентность

В. личностная компетентность

Г. социальная компетентность

Система нравственных норм, регулирующих деятельность профессионала.

А. профессиональная этика

Б. профессиональная норма

В. профессиональная деятельность

Г. профессиональная обязанность

Год образования первого бюро профконсультации в СССР

А. в 1924

Б. в 1934

В. в 1927

Г. в 1930

Владение человеком коммуникативными навыками, умениями эффективно работать совместно.

А. социальная компетентность

Б. личностная компетентность

В. индивидуальная компетентность

Г. профессиональная компетентность

Единица труда, которая предполагает выполнение трудовых действий.

А. цель

Б. задача

В. принцип

Г. гипотеза

Изучением каких процессов занимался Ибн аль-Хайсам:

А. мышления

Б. зрительного восприятия

В. слухового восприятия

Г. памяти

### **3.3. Примерные задания для контрольных работ:**

Напишите сочинение (5-6 страниц) на тему «Этические аспекты психодиагностики» по следующему плану: Научная трактовка понятия «психодиагностика»; Мои индивидуально-психологические особенности; Пути саморазвития в деятельности педагога-психолога; раскройте содержание понятий с использованием философских, психологических и педагогических словарей: «беседа, интервью, эксперимент, опрос, анкетирование, наблюдение» и др.

Составьте схему психолого-педагогического тестирования учащегося с учетом диагностики следующих сфер личности: психофизиологическая, характерологическая, эмоционально-волевая, интеллектуальная, мотивационно-потребностная, коммуникативная. Осуществите поиск и подбор периодической литературы по проблеме обработки и анализа результатов психолого-педагогической диагностики учащихся в сельских и городских школах.

#### **3.4. Примерные вопросы для самоконтроля:**

1. Понятия «модель», «моделирование» в философской и психолого-педагогической
2. Понятие «психологическая диагностика» в научной литературе.
3. Понятие «эксперимент» в научной литературе.
4. Понятие «проективная методика» в научной литературе.
5. Понятие «беседа» в научной литературе.
6. Понятие «наблюдение» в научной литературе.
7. Понятие «интервью» в научной литературе.
8. Понятие «анкетирование» в научной литературе.
9. Классификация методов психодиагностики.
10. Этические аспекты психодиагностики.

#### **3.5. Вопросы к зачету:**

1. Понятие психодиагностики. Задачи и основные разделы психодиагностики.
2. Области практического применения результатов психодиагностики.
3. Требования к работе психодиагноста и к методам психодиагностики.
4. Теоретические источники и основные этапы развития психодиагностики как науки.
5. История развития отечественной психодиагностики.
6. Психологический диагноз. Виды психологического диагноза.
7. Профессионально-этические принципы в психолого-педагогической диагностике.
8. Психометрические требования к методикам и процедуре измерения.
9. Измерительные шкалы в психологии.
10. Распределение эмпирических данных в психодиагностических исследованиях.
11. Диагностические (тестовые) нормы. Виды диагностических норм.
12. Понятие надежности психодиагностической методики. Виды надежности.
13. Средства повышения надежности психодиагностических методик.
14. Классификации методов психолого-педагогической диагностики.
15. Операциональная классификация методик.
16. Методики высокого уровня формализации (тесты, опросники, методики проективной техники, психофизиологические методики).
17. Теоретические предпосылки диагностики общих способностей. Соотношение обучаемости, креативности и тестового интеллекта в структуре интеллектуальных способностей.
18. Общие интеллектуальные способности.
19. Факторные модели интеллекта.
20. Модель интеллекта Ч. Спирмена. Г. Айзенк о генеральном факторе способностей.
21. Модель интеллекта Л. Терстоуна.
22. Иерархическая модель интеллекта. Понятие о связанном и свободном интеллекте.
23. Иерархические модели интеллекта С. Барта, Д. Векслера, Ф. Вернона.
24. Монометрический подход к интеллекту.
25. Когнитивная модель интеллекта Р. Стернберга.
26. Концепция ментального опыта.
27. Шкалы умственного развития Бине-Симона и Стенфорд-Бине.
28. Диагностика умственного развития по ШТУР, АСТУР.
29. Диагностика структуры интеллектуальных способностей по батарее Д. Векслера.
30. Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра.

31. Тесты специальных способностей.
32. Тесты креативности (тест Дж. Гилфорда, тест Е. Торранса).
33. Тесты достижений.
34. Проблема достоверности личностных опросников. Факторы, детерминирующие ответы на вопросы.
35. Тест-опросник Я. Стреляу.
36. Опросник (16 PF).
37. ММРІ и его варианты.
38. ПДО в патохарактерологической диагностике.
39. Психологические принципы и методы диагностики мотивации.
40. Прямые методы психодиагностики мотивационной сферы личности.
41. Список личностных предпочтений А. Эдвардса (EPPS).
42. Опросник для измерения аффилятивной тенденции и чувствительности к отвержению А. Мехрабиана. Опросник для измерения результирующей тенденции мотивации достижения А. Мехрабиана (RAM).
43. Проективные методы оценки мотивации (ТАТ Г. Мюррея, тест фрустраций С. Розенцвейга, тесты неоконченных предложений, незаконченных рассказов и пр.).
44. Тест юмористических фраз (ТЮФ).
45. Принципы и методы диагностики самосознания и саморегуляции.
46. Методики изучения самооценки и уровня притязаний (методика Дембо-Рубинштейн, оценка уровня притязаний Ф. Хоппе, личностная шкала самооценки Спилбергера-Ханина, опросник самоотношения В. Столина).
47. Метод измерения локуса контроля (опросник УСК).
48. Принципы и методы диагностики межличностных отношений. Социометрический тест Дж. Морено, методика Т. Лири.
49. Диагностика эмоциональной сферы. Оценка психических состояний. Оценка нервно-психического напряжения (НПН Немчина). Оценка тревожности (тест Тэммл, Дорки, Амен, тест школьной тревожности Филлипса, методика Спилбергера-Ханина).
50. История проективного метода.
51. Характеристика психологического механизма проекции. Проективные методы, их классификация.
52. Конститутивные тесты (тест Г. Роршаха).
53. Экспрессивные тесты («Нарисуй человека» К. Махвер, «Дом-дерево-человек» Дж. Бука, «Дерево» К. Коха, «Кинетический рисунок семьи», «Несуществующее животное», «Человек под дождем»).

#### **4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

**ИУК - 1.1.** Ставит и анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие

**ИУК - 1.2.** Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач

**ИУК - 1.3.** Рассматривает различные варианты решения поставленных задач на основе системного подхода, научных методов и достижений

**ИУК - 1.4.** Прогнозирует практические последствия различных способов решения поставленных задач

**ИУК - 1.5.** Формирует собственные мнения и суждения, аргументирует выводы с применением философско-понятийного аппарата

**ИОПК - 5.1.** Осуществляет контроль и оценку результатов обучения в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся

**ИОПК - 5.2.** Выбирает и применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов образования

**ИОПК - 5.3.** Выявляет трудности в обучении и корректирует их, используя технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися

**ИПКО-2.1.** Планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизованного инструментария, включая обработку результатов

**ИПКО-2.2.** Проводит индивидуальные и групповые консультации всех участников образовательного процесса по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками и другие

**ИПКО-2.3.** Составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования

**ИПКО-2.4.** Владеет навыками консультирования

**Неудовл.:** не достигнут \*

#### **Удовл. Пороговый уровень:**

Не умеет ставить и анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие

С трудом осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач

С ошибками рассматривает различные варианты решения поставленных задач на основе системного подхода, научных методов и достижений

Не качественно прогнозирует практические последствия различных способов решения поставленных задач

Ошибочно формирует собственные мнения и суждения, аргументирует выводы с применением философско-понятийного аппарата

Осуществляет контроль и оценку результатов обучения в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся только при участии компетентных экспертов

С трудом выбирает и применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов образования

С трудом выявляет трудности в обучении и корректирует их, используя технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися

С ошибками планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизованного инструментария, включая обработку результатов

Не качественно проводит индивидуальные и групповые консультации всех участников

образовательного процесса по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками и другие

Не качественно составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования

Не владеет навыками консультирования

### **Хорошо. Базовый уровень:**

Хорошо ставит и анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие

Имеет грамотно осуществлять поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач

Умеет хорошо рассматривать различные варианты решения поставленных задач на основе системного подхода, научных методов и достижений

Умеет прогнозировать практические последствия различных способов решения поставленных задач

Формирует собственные мнения и суждения, аргументирует выводы с применением философско-понятийного аппарата

Осуществляет контроль и оценку результатов обучения в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся

Грамотно выбирает и применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов образования

Выявляет трудности в обучении и корректирует их, используя технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися

Умеет планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов

Проводит индивидуальные и групповые консультации всех участников образовательного процесса по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками и другие

Качественно имеет составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования

Владеет навыками консультирования

### **Отлично. Высокий уровень:**

Ставит и анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие

Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач

Рассматривает различные варианты решения поставленных задач на основе системного подхода, научных методов и достижений

Прогнозирует практические последствия различных способов решения поставленных задач

Формирует собственные мнения и суждения, аргументирует выводы с применением философско-понятийного аппарата

Осуществляет контроль и оценку результатов обучения в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся

Выбирает и применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов образования

Выявляет трудности в обучении и корректирует их, используя технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися

Планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов

Проводит индивидуальные и групповые консультации всех участников образовательного процесса по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками и другие

Составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования

Владеет навыками консультирования