

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Алтайский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

**ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ МОДУЛЬ  
РАЗВИТИЕ МИРОВЫХ КУРОРТОВ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Код, направление подготовки  
(специальности):  
43.03.02. Туризм

Профиль (направленность):  
Технология и организация экскурсионных  
услуг

Форма контроля на курсе  
зачет 4

Квалификация:  
бакалавр

Форма обучения:  
заочная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):  
72 / 2

Программу составил (а):

Широков О.В., доцент, канд. ист. наук, доцент

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП

43.03.02. Туризм: Технология и организация экскурсионных услуг

утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «27» мая 2019 г., протокол № 8.

Программа принята:

на заседании кафедры историко-культурного наследия и туризма

Протокол от «16» апреля 2019 г. № 7

Зав. кафедрой: Труевцева О.Н., профессор, д-р ист. наук

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование основы знаний по туристскому потенциалу стран курортных регионов мира и особенностям развития в них туристской индустрии и способностей свободно ориентироваться на международном туристском рынке.

Задачи:

- знать важнейшие характеристики и разновидности курортных ресурсов туризма в зарубежных странах мира, важнейшие особенности пространственной организации курортных ресурсов мира; главные курортные регионы мира, важнейшие курортные центры, наиболее значимые объекты курортной инфраструктуры; особенности развития въездного туризма в курортные регионы мира.
- уметь применять основные методы оценки природных ресурсов для оценки курортного потенциала стран мира; на основе наличия и разнообразия природных ресурсов выделять курортные районы и зоны стран мира, проводить сопоставления туристских потенциалов курортов стран мира с целью выявления их конкурентных преимуществ.
- владеть навыками самостоятельного определения специализации и региональных особенностей курортных регионов мира, основами картографирования курортных объектов стран мира.
- работать со статистической информацией при осуществлении рыночных исследований с использованием современного программного обеспечения

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

### 2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Международные и национальные музейные организации  
 Международный рынок туристических экскурсионных услуг  
 История (история России, всеобщая история)  
 География туризма  
 Зарубежное туристское страноведение

### 2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Страноведение туризма  
 Традиции и кухни народов мира  
 Туристско-рекреационное проектирование  
 Международный туризм  
 Производственные практики

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**ПК-2.** Способен находить, анализировать и обрабатывать научную информацию в сфере туризма

## 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМСЯ

Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ИПК-2.1 Проводит исследования туристско-рекреационного потенциала и ресурсов туристских регионов, территорий, зон и комплексов. ИПК-2.2 Применяет современные технологии сбора, обработки и анализа информации в сфере туризма.	Знает: статистические и другие методы осмысления и обработки информации в профессиональной деятельности при проведении исследований туристских ресурсов и проектировании туристского продукта. Умеет: применять современные методы информационных и геоинформационных технологий для

ИПК-2.3 Использует методы анализа и прогнозирования развития явлений и процессов в сфере туризма.	изучения влияния географических факторов на развитие туристско-рекреационной деятельности. Владеет: навыками эффективного информационного поиска в глобальных информационных сетях, на порталах и стендах международных выставок.
---	---

## 5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ

Профиль (направленность)	Курс	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы					
			Лек.	Практ.	Лаб.	КСР	Сам. работа	Зачет
Технология и организация экскурсионных услуг	4	72	4	4		2	58	4
Итого		72						

## 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Раздел / Тема	Содержание	Количество часов			
			Лек ц.	Пра кт.	Ла б.	Сам.ра бота
Курс 4						
1. Развитие мировых курортов						
1.1.	Историче- ские ас- пекты раз- вития ку- рортного туризма	История развития лечебно-оздоровительного и пляжно-купального туризма. Курортные факторы: понятие, классификация, возможности использования в лечебных и оздоровительных целях. Особенности лечебно-оздоровительного туризма. Классификация курортов.	2			7
1.2.	Курорты Восточной и Западной Европы.	Конкурентные преимущества курортов Восточной и Западной Европы. Курорты Чехии: Карловы Вары, Теплице, Яхимов. Венгрия - страна термальных бань. Главные приморские бальнеологические, бальнеогрязевые и горноклиматические курорты Польши - Свиноуйсьце, Камень-Поморски, Колобжег, Крыница. Курортный туризм в Болгарии, Румынии, Словении и Хорватии. Курорты Прибалтийских Республик. Курорты мирового значения Баден-Баден и Висбаден (Германия), Виши (Франция), Бат (Великобритания), Спа (Бельгия). Санаторно-курортная сфера Франции: Биарриц, Эжени-ле-Бэн, Виши, Ля Боль, Антиб, Порт Фрежюс. Климатические курорты - Кведлинбург, Оберхоф,		2		8

		Фюссен. Курорты Австрии: бальнеологический курорт Бадгастайн. Бальнеологические здравницы Швейцарии - Баден, Бад-Рагац. Горноклиматические курорты Швейцарии: Давос, Санкт-Мориц, Церматт. Фитотерапевтический центр Кран-Монтана. Крупнейший в Европе комплекс термальных бань в Лейкербаде. Бальнеологические курорты Италии: Искья, Абано-Терме. Приморские климатические курорты Дании. Приозерные курорты Норвегии, Финляндии и Швеции. Голубая Лагуна – уникальное геотермальное озеро Исландии.				
1.3.	Курортные районы и курорты Средиземноморского региона	Место Средиземноморья в системе курортных регионов мира. Туристско-рекреационный потенциал Испано-Балеарского курортного региона. Франко-Монакский курортный регион. Апеннино-Мальтийский курортный регион. Восточно-Адриатический курортный регион. Греческий курортный регион. Курорты стран Восточно-Средиземноморского мезорегиона. Турецкий курортный регион. Ближневосточный курортный регион. Северо-Африканский курортный регион.	1	1		8
1.4.	Курортные районы и курорты Америки и Мексикано-Карибского региона	Особенности организации лечебно-оздоровительного туризма в США. Бальнеологические курорты - Хибер-Спрингс, Хот-Спрингс. Приморские курорты: Лонг-Бич, Хаттерас, Майами-Бич, Сан-Диего и Санта-Круз. Флорида – апофеоз пляжно-развлекательного туризма. Курорты Майами-Бич, Дэйтона-Бич, Палм-Бич. Курорты: Канкун (Мексика), Багамские и Бермудские острова, островные государства Карибского бассейна — Барбадос, Ямайка, Куба, Пуэрто-Рико.				7
1.5.	Современный мировой рынок горнолыжного туризма.	Современные тенденции развития зимних курортов. Горнолыжные районы и курорты Европы. Горнолыжные районы и курорты Северной Америки. Горнолыжные курорты Азиатско-Тихоокеанского региона.				8
1.6.	Курортные районы и курорты Азиатско-Тихоокеанского региона	Курорты Австралии: <i>Голд-Коуст</i> (Золотой Берег), <i>Брисбен</i> , <i>Кэрнс</i> . Большой Барьерный риф, как уникальный туристский ресурс. Курорты Юго-Восточной Азии: курорт <i>Паттайя</i> , острова <i>Пхукет</i> и <i>Самуй</i> (Таиланд), <i>Бали</i> (Индонезия), <i>Пинанг</i> (Малайзия). Курорты Китая (о. Хайнань).				7
1.7.	Курортные	Курорты Великобритании (Брайтон, Борн-				7

	районы и курорты Северо-Атлантического региона	мут). «Серебряный берег» Франции. Канарские острова. Азорские острова. Мадейра.				
1.8.	Современное состояние и перспективы развития санаторно-курортного дела в XXI в.	Состояние и перспективы развития международного санаторно-курортного дела в 21в. Процессы глобализации в курортологии. Экспорт и импорт санаторно-курортных услуг. Место России в курортном бизнесе. Международные правовые акты, регулирующие санаторно-курортную деятельность.	1	1		8
	Зачет					4
	<b>Итого</b>		<b>4</b>	<b>4</b>		<b>64</b>

## 7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ:

Курсовая работа не предусмотрена.

## 8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Приложение 1.

## 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

### 9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 2.

### 9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Портал для туристов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.turist.ru](http://www.turist.ru)  
 Все о странах и туризме. Путеводитель по странам для собирающихся в поездку [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.kapitan.ru](http://www.kapitan.ru)  
 Путеводитель по странам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.touroffice.ru](http://www.touroffice.ru)  
 Портал «Глобус» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.globus.ru](http://www.globus.ru)

### 9.3. Перечень программного обеспечения:

1. Пакет Microsoft Office.
2. Пакет LibreOffice.
3. Пакет OpenOffice.org.
4. Операционная система семейства Windows.
5. Операционная система Linux.
6. Интернет браузер.
7. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
8. Медиа проигрыватель.
9. Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows

### 9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 3

## **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
4. Аудио, -видеоаппаратура.
5. Учебно-наглядное оборудование: учебные карты.

## **11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:**

Успешное овладение основными знаниями по «Развитию мировых курортов» возможно лишь при регулярной, систематической работе студентов. При этом чрезвычайно важно сочетать разные виды учебной деятельности. Для студентов рекомендуется систематическое посещение, прослушивание и конспектирование лекций, подготовка к семинарским занятиям, рациональная организация самостоятельной работы, а также посещение в случае необходимости консультаций. По окончании учебных занятий, предусмотренных расписанием, следует просмотреть все записи, сделанные на лекциях и семинарах. Таким образом, учебный материал поэтапно аккумулируется и формируется общий фон исторического процесса изучаемого периода.

Основной задачей семинарских занятий является развитие навыков работы с историческими источниками и литературой. При подготовке к семинарским занятиям можно придерживаться следующей последовательности действий:

Изучение исследовательской литературы по вопросам семинара. В плане каждого семинарского занятия предусмотрена основная и дополнительная литература. Предполагается, что к каждому семинарскому занятию студент должен обязательно ознакомиться с работами обязательного списка и использовать как минимум одну работу из списка дополнительной литературы. При работе со специальной литературой следует внимательно изучить историографический обзор, анализ источниковой базы, ознакомиться с содержанием и выводами автора. По окончании этого этапа, рекомендуется обдумать положения, которые, по вашему мнению, являются достоинствами данного исследования, а также те фрагменты, которые требуют более детальной разработки. При работе с исследованиями необходимо делать выписки, составлять конспект для ответа на занятии. Окончательным этапом изучения является осмысление значимости данного исследования для изучения проблемы.

Необходимо отметить, что отдельные вопросы, а в отдельных случаях даже целые темы учебного курса выносятся на самостоятельную работу студента. В данном случае знания студента проверяются тестированием и самостоятельными проверочными работами.

Для успешной сдачи зачёта основным условием является посещение учебных занятий, системность в работе, стремление к расширению круга познания по дисциплине путем изучения специальной литературы, документальных публикаций, работа над тестовыми материалами, которая осуществляется на учебных занятиях, интернет ресурсов. Существенно облегчает подготовку к экзамену наличие вопросов к итоговой проверке

### *Методические рекомендации для обучающихся (с ОВЗ)*

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических

материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуально-го пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы.

При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.



## Список литературы

Код: 43.03.02

Образовательная программа: Туризм: Технология и организация экскурсионных услуг

Учебный план: zТуризм43.03.02\_2021.plx

Дисциплина: Развитие мировых курортов

Кафедра: Историко-культурного наследия и туризма

Тип	Книга	Количество
Основная	Барчуков И.С. Санаторно-курортное дело: учебное пособие / И.С. Барчуков Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 080500 «Менеджмент организации» и направлениям сервиса и туризма. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 303 с. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/71055.html">http://www.iprbookshop.ru/71055.html</a> . — Текст (визуальный) : электронный.	9999
Основная	Губа Д. В. Лечебно-оздоровительный туризм: курорты и сервис: учебник / Д. В. Губа, Ю. С. Воронов. — Москва: Спорт, 2020. — 240 с. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/88517.html">http://www.iprbookshop.ru/88517.html</a> . — Текст (визуальный) : электронный.	9999
Дополнительная	Виды и тенденции развития туризма [Электронный ресурс] : учебное пособие / [В. А. Назаркина и др. ; под общ. ред. Б. И. Штейнгольца]. — Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2014. — 235 с. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/44910">http://www.iprbookshop.ru/44910</a> .	9999
Дополнительная	Лысов Н. А. Курортология [Электронный ресурс] : [монография] / Н. А. Лысов, В. В. Горячев, В. В. Горячев. — Самара: РЕАВИЗ, 2013. — 168 с. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/18406">http://www.iprbookshop.ru/18406</a> .	9999
Дополнительная	Правовой режим курортов [Электронный ресурс] : практикум для магистрантов / [сост. О. В. Садовская, И. М. Вильгоненко, Е. Н. Федорченко и др.]. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 153 с. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/62987.html">http://www.iprbookshop.ru/62987.html</a> .	9999
Дополнительная	Томилин К. Г. Игровые виды рекреации на СПА-курортах [Электронный ресурс] : учебное пособие / К. Г. Томилин, И. Н. Овсянникова. — Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 176 с. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/83823.html">http://www.iprbookshop.ru/83823.html</a> .	9999
Дополнительная	Томилин К. Г. Управление рекреационной деятельностью на СПА-курортах [Электронный ресурс] : монография / К. Г. Томилин. — Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 249 с. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/83825.html">http://www.iprbookshop.ru/83825.html</a> .	9999