МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе и
международной деятельности

МОДУЛЬ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Код, направление подготовки:
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль:
Дошкольная дефектология

Форма контроля на курсе
зачет 3

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
заочная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):
72 / 2

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 00 a3 5f ce 07 8e e8 c9 49 d1 b6 e2 4a 38 29 c7 4d
Владелец Волохов Сергей Павлович
Действителен с 25.02.2022 по 20.05.2023

В
С
Павлович

Программу составила:
Чуешева Н.А., доцент, канд. психол. наук, доцент

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование: Дошкольная дефектология,
утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «27» мая 2019 г., протокол №8.

Программа принята:
на заседании кафедры специальной педагогики и психологии
Протокол от «25» апреля 2019 г. № 9
Зав. кафедрой: Сурнина М.В., доцент, канд. пед. наук, доцент

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:

Цель: формирование системы научных представлений об организации и содержании психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Задачи:

- сформировать представления об инновационных тенденциях в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ;
- познакомить с историей становления теории и практики инклюзивного образования;
- рассмотреть теоретико-методологические основы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования;
- овладение практическими умениями, навыками организации процессов психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования;
- совершенствование профессиональной компетенции в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, их родителей, педагогов

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося: для освоения дисциплин «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения «Специальная психология», «Специальная педагогика»

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Организация деятельности консилиума образовательной организации», для прохождения ГИА.

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ПК-6. Способен к организации и проведению научных прикладных исследований в области дошкольной дефектологии

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМСЯ:

Индикаторы достижения компетенции	Результаты сформированности компетенции по дисциплине
ИУК - 3.1. Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Знает: стратегию сотрудничества и способы организации работы команды для достижения поставленной цели (нахождение потенциальных участников малого творческого коллектива, этапы процесса создания команды и приемы управления деятельностью команды); Умеет: планировать командную работу (распределять поручения и делегировать полномочия членам команды, организовывать обсуждение разных идей и мнений);учитывать в своей социальной и
ИУК - 3.2. Использует в практической деятельности технологии взаимодействия с членами команды и социальными	

партнерами ИУК - 3.3. Учитывает возможные последствия личных действий и риски организационных отношений в профессиональной деятельности	профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий; преодолевать возникающих в команде разногласий. Владеет: организовывать командную работу
ИПК-6.1. Обладает широким спектром научных знаний и представлений о современных научных проблемах специального образования, сопровождения детей с ОВЗ ИПК-6.2. Организует и проводит исследование в области психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ ИПК-6.3. Осуществляет детальный анализ, обработку полученных диагностических данных, интерпретируя результаты обследования. ИПК-6.4. Представляет результаты исследования в области психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в виде научных отчетов, докладов, презентаций.	Знает: современные научные проблемы специального образования, логопедического сопровождения лиц с ОВЗ; технологии планирования, проведения научных исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, анализа и оценки результатов исследования; методы обработки данных и интерпретационные методы; способы представления результатов психолого-педагогических исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ. Умеет: осуществлять анализ литературных источников, нормативно-правовых документов и иных источников информации по проблеме психолого-педагогического исследования; осуществлять выбор методов, методик, соответствующих исследовательским задачам; отбирать методы обработки данных; осуществлять анализ, обработку полученных диагностических данных; готовить научные отчеты, публикации, презентации. Владеет навыками: анализа литературных источников, нормативно-правовых актов и иных источников информации; организации и проведения психолого-педагогических исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ; анализа диагностических данных, интерпретации результатов обследования; навыками представления результатов исследования в виде научных отчетов, докладов, презентаций.

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО КУРСАМ:

Профиль	**Курс**	**Всего часов**	**Количество часов по видам учебной работы**				
			Лек.	**Практ.**	**КСР**	**Сам. работа**	**Зачет**
Дошкольная дефектология	3	72	4	4	2	58	4
Итого		72	4	4	2	58	4

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

№	Тема	Содержание	Количество часов		
			Лекц.	Практ.	Сам. работа
1.	Инновационные тенденции в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ. История становления теории и практики инклюзивного образования	Интеграционные процессы как предпосылки и тенденции развития инклюзивного образования. Понятие и сущность инклюзивного образования Актуальность развития инклюзивной практики в России. История развития инклюзивного образования за рубежом	2	-	10
2.	История создания отечественной системы психолого-педагогического сопровождения развития ребенка, и формирование ее основного понятийного аппарата	Психолого-педагогическое сопровождение как реализация защиты прав ребенка. Становление и развитие отечественной системы психолого-педагогического сопровождения в образовании. Методологические подходы к понятию «сопровождение». Современные модели сопровождения.	-	-	12
3.	Виды психолого-педагогического сопровождения детей в образовательных организациях	Нормативно-правовое обеспечение системы психолого-педагогического сопровождения. Структура и базовые компоненты психолого-педагогического сопровождения. Системное сопровождение. Основные этапы индивидуального сопровождения. Сопровождение ребенка в общеобразовательных учреждениях.	-	2	10
4.	Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения	Цели, задачи и принципы психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями . Цели и задачи сопровождения детей всех категорий. Организация деятельности службы сопровождения. Основные этапы системного сопровождения. Формы и содержание работы специалистов сопровождения. Организация психолого-педагогических консилиумов.	-	2	10

		Качественная диагностика как основа сопровождения. Критерии эффективности психолого-педагогического сопровождения.			
5..	Понятие и сущность инклюзивной образовательной среды	Понятие образовательной среды. Характеристика комплекса условий внедрения инклюзивной модели в систему современного образования. Управление процессом внедрения и реализации инклюзии. Цели инклюзивного образования. Определение принципов и критериев инклюзивного образования.	-	2	10
6.	Особенности психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в учреждении, реализующем инклюзивную практику	Специфика организации и содержания психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Специфика профессиональной деятельности учителя-дефектолога, учителя-логопеда, социального педагога, педагога-психолога в инклюзивном образовательном пространстве. Моделирование программы комплексной помощи в условиях психолого-педагогического сопровождения. Психологическая поддержка участников образовательного процесса. Роль тьютора в психолого-педагогическом сопровождении ребенка с ОВЗ.	2	-	8
	Зачет		**0**	**0**	**4**
	Итого		**4**	**4**	**64**

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ:

Курсовая работа не предусмотрена

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Приложение 1.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 2.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа:http://www.edu.ru .

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai .

9.3. Перечень программного обеспечения:

1. Пакет Microsoft Office.
2. Пакет LibreOffice.
3. Пакет OpenOffice.org.
4. Операционная система семейства Windows.
5. Операционная система Linux.
6. Интернет браузер.
7. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
8. Медиа проигрыватель.

9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 3

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

4. Аудио, -видеоаппаратура.

5. Учебно-наглядное оборудование

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:

Данная дисциплина ориентирована на овладение системой знаний и умений, необходимых для включения будущих специалистов в тот круг проблем, которые являются актуальными и для современного специального образования. Курс «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии» призван сформировать у студентов представления о теоретико-методологических основах психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ. Данный курс предполагает следующие формы организации учебного процесса: лекционные, семинарские или практические и самостоятельные занятия.

С целью текущего контроля разработаны вопросы, задания. При организации занятий преподаватель решает следующие учебные и воспитательные задачи: сформировать у студентов практические знания в области психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ; способствовать закреплению у студентов знаний, полученных на лекционных занятиях, а также применению их в собственной учебной деятельности.

На лекционных занятиях преподавателем осуществляется варьирование учебных задач умственного развития студентов, что способствует наиболее эффективному восприятию нового материала.

С целью текущего контроля разработаны вопросы, задания. Организуя самостоятельную работу студентов с источниками, преподаватель обращает внимание студентов на способы учебной деятельности: умение выделять главное в тексте; умение составлять опорную схему изученного материала, тезисный и развернутый план-конспект; свободно владеть проработанным материалом; способность рассказать своими словами суть проблемы; умение объяснить и дать определение встречающимся в тексте новым научным терминам; находить в жизни ситуации, которые могут служить иллюстрацией теоретического материала, обсуждаемого на занятиях. Важной формой приобщения студентов к самостоятельной творческой работе является подготовка ими рефератов (докладов). Доклад представляет собой краткое изложение основных положений книги, учения, научной проблемы в форме публичного доклада. Наиболее существенным в подготовке сообщения представляется самостоятельность работы студентов с определённым кругом источников, возможность выбора ими одной из альтернативных точек зрения по рассматриваемому вопросу. В этой связи разработана тематика сообщений, направленность которых определяется темой, целью и задачами конкретного занятия. Промежуточная аттестация предполагает проведение зачета.

Для прохождения промежуточного контроля в течение первого месяца обучения студенты должны получить полный перечень вопросов к зачету. Форма проведения промежуточной аттестации: проводиться в виде собеседования с ориентиром на предложенные вопросы.

Выполнение контрольной работы по данной дисциплине является формой рубежного контроля и направлено на формирования: знаний по выбранной для изучения проблематике; умеет работать с конспектами, учебниками, учебно-методической и другой литературой; воспринимать и осмысливать информацию; умения самостоятельно получать знания и решать разнообразные профессиональные задачи, связанные со специальной психологией; умения логически выстраивать материал в содержательной части работы; умения грамотно оформлять результаты самостоятельной работы. Выбор темы для написания контрольной работы осуществляется самостоятельно в рамках тематики, представленной в перечне вопросов к зачету. Предъявляемые для написания работы требования включают следующие положения: - содержание работы должно соответствовать выбранной теме; - структура работы определяется планом, представленным: введением (актуализируется выбранная проблематика, ставятся задачи ее изучения), основной частью (по пунктам «1», «2» и т.д. разворачивается логически выверенный материал, ранжированный по тем или иным аспектам проблемы), заключением (делаются общие по работе выводы), списком использованных источников и литературы; - требования к оформлению: Работа выполняется компьютерным набором на одной стороне листа формата А4. Минимальная высота шрифта 1,8 мм (преимущественно используется шрифт Times New Roman). Размеры полей: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Отступ абзаца — 1,25 мм. Титульный лист включает название темы, автора и руководителя работы, название учреждения и структурного подразделения, где она выполнялась. После титульного листа помещается план, в котором обозначены разделы работы, с указанием страниц, с которых они начинаются. Если в тексте работы встречается цитирование, апеллирование к авторским позициям и частным фактам, то следует использовать ссылки (внутритекстовые, подстрочные, затекстовые). Библиографический список составляется по алфавитному принципу с указанием места и года издания. Все страницы работы нумеруются по порядку от титульного листа (на нем цифра «1» не ставится). Язык работы должен быть максимально точным, лишенным эмоциональных средств выражения, исключается использование местоимения первого лица единственного числа; - оптимальный объемом работы – 13-15 страниц – обусловлен возможностью раскрытия темы. В рамках тематики выполненной работы состоится собеседование с преподавателем. Также работа может быть представлена в виде доклада на семинарском занятии.

Методические рекомендации для обучающихся (с ОВЗ)

Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: - проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе.

Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

- выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;

- применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;

- дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle».

Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррекции как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ

устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

- выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;
- самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий;
- соблюдать установленный администрацией университета «Порядок предоставления услуг по созданию специальных условий».

При организации учебного процесса лиц с ОВЗ и инвалидов учитываются их специфические особенности развития и специальные образовательные потребности, в связи с этим создаются необходимые условия для усвоения программных цели и задач. Так для лиц с нарушениями зрения при изучении основных понятий объяснения даются дополнительно. На занятиях уделяется повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии термины записываются на доске и контролируется их усвоение. Для лиц с нарушениями слуха предлагается большое количество наглядного материала, сопровождающего текст лекции, а также видеоматериалы. Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата звуковая информация в полном объеме сообщения дублируется зрительной, наглядными материалами, обучающими видеоматериалами.

Приложение 2

Список литературы

Код: 44.03.03
Направление: Специальное (дефектологическое) образование: Дошкольная дефектология
Программа: zДД44.03.03-2020.plx
Дисциплина: Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии
Кафедра: Специальной педагогики и психологии

Тип	Книга	Количество
Основная	Кузьмина О. С. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. С. Кузьмина, Т. Ю. Четверикова ; [под ред. Т. Ю. Четвериковой] ; Омский государственный педагогический университет. — Омск: ОмГПУ, 2015. — 72 с.: цв. ил., табл. — URL: https://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/1554430.php.	9999
Основная	Сопровождение ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного и инклюзивного образования [Электронный ресурс] : учебник / Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет ; [авт.-сост.: А. А. Наумов и др.]. — Пермь: ПГГПУ, 2013. — 303 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/32093.	9999
Дополнительная	Ворошнина О. Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования [Электронный ресурс] : учебник / О. Р. Ворошнина, А. А. Наумов, Т. Э. Токаева. — Пермь: ПГГПУ, 2015. — 204 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/70628.html.	9999
Дополнительная	Инклюзивное образование детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : методическое пособие / [авт.-сост.: О. Ф. Богатая, Н. П. Рассказова]. — Сургут: РИО СурГПУ, 2016. — 140 с. — URL: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/6366/read.php.	9999
Дополнительная	Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Новосибирский государственный педагогический университет ; сост.: Л. В. Большанина, В. П. Быков, Е. В. Шевченко. — Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2018. — 199 с. — URL: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/6924/read.php.	9999

Согласовано:

Преподаватель _____ (подпись, И.О. Фамилия)

Заведующий кафедрой _____ (подпись, И.О. Фамилия)

Отдел книгообеспеченности НПБ АлтГПУ _____ (подпись, И.О. Фамилия)

Приложение1

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

МОДУЛЬ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИИ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код, направление подготовки:
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль:
Дошкольная дефектология

Форма контроля на курсе
зачет 3

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
заочная

Разработчик: Чуешева Н.А., доцент, канд. психол. наук, доцент

Утвержден на заседании кафедры специальной педагогики и психологии
Протокол заседания от «25» апреля 2019 г., № 9
Заведующий кафедрой: Сурнина М.В., доцент, канд. пед. наук, доцент

1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ КОНТРОЛЯ И СРЕДСТВ ОЦЕНИВАНИЯ

Индикаторы сформированности компетенций	Результаты обучения	Формы контроля и оценочные средства
ИУК - 3.1. Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели ИУК - 3.2. Использует в практической деятельности технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами ИУК - 3.3. Учитывает возможные последствия личных действий и риски организационных отношений в профессиональной деятельности	**Знает:** стратегию сотрудничества и способы организации работы команды для достижения поставленной цели (нахождение потенциальных участников малого творческого коллектива, этапы процесса создания команды и приемы управления деятельностью команды); **Умеет:** планировать командную работу (распределять поручения и делегировать полномочия членам команды, организовывать обсуждение разных идей и мнений);учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий; преодолевать возникающих в команде разногласий. **Владеет:** организовывать командную работу	Вопросы к зачету Вопросы по темам семинарских занятий Вопросы для самоконтроля Задания для групповых и индивидуальных проектов Задания контрольных работ Тематика докладов и сообщений
ИПК-6.1. Обладает широким спектром научных знаний и представлений о современных научных проблемах специального образования, сопровождения детей с ОВЗ ИПК-6.2. Организует и проводит исследование в области психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. ИПК-6.3. Осуществляет детальный анализ, обработку	**Знает:** современные научные проблемы специального образования, логопедического сопровождения лиц с ОВЗ; технологии планирования, проведения научных исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, анализа и оценки результатов исследования; методы обработки данных и интерпретационные методы; способы представления результатов психолого-педагогических исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ. **Умеет:** осуществлять анализ литературных источников, нормативно-правовых документов и иных источников информации по проблеме психолого-педагогического исследования; осуществлять выбор методов, методик, соответствующих исследовательским задачам; отбирать методы обработки данных; осуществлять	Вопросы к зачету Вопросы по темам семинарских занятий Вопросы для самоконтроля Задания для групповых и индивидуальных проектов Задания контрольных работ Тематика докладов и сообщений

полученных диагностических данных, интерпретируя результаты обследования. ИПК-6.4. Представляет результаты исследования в области психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в виде научных отчетов, докладов, презентаций.	анализ, обработку полученных диагностических данных; готовить научные отчеты, публикации, презентации. **Владеет навыками**: анализа литературных источников, нормативно-правовых актов и иных источников информации; организации и проведения психолого-педагогических исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ; анализа диагностических данных, интерпретации результатов обследования; навыками представления результатов исследования в виде научных отчетов, докладов, презентаций.	

2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДОСТИЖЕНИЯ ИНДИКАТОРОВ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Перечень индикаторов компетенций	Виды учебной работы	Формы контроля и оценочные средства	Баллы
ИУК – 3.1. ИУК – 3.2. ИУК – 3.3. ИПК – 6.1. ИПК – 6.2. ИПК – 6.3. ИПК – 6.4.	Семинарские занятия	Вопросы по темам семинарских занятий	10
	Контрольный срез	Задания контрольных работ	30
	Презентация доклада	Тематика докладов, сообщений	15
	Самостоятельная работа	Вопросы для самоконтроля Задания для индивидуальных и групповых проектов	20 15
	Зачет	Вопросы к зачету	10
Всего			100

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

3.1. Вопросы по темам семинарских занятий:

Тема 1: Виды психолого-педагогического сопровождения детей в образовательных организациях

1. Модели интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Нормативно-правовое обеспечение системы психолого-педагогического сопровождения.
3. Структура и базовые компоненты психолого-педагогического сопровождения.
4. Системное сопровождение.
5. Основные этапы индивидуального сопровождения.

Тема 2: Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения

1. Сущность и содержание психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
2. Цели, задачи и принципы психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями .
3. Цели и задачи сопровождения детей всех категорий.
4. Организация деятельности службы сопровождения.
5. Основные этапы системного сопровождения.
6. Формы и содержание работы специалистов сопровождения.
7. Организация психолого-педагогических консилиумов.
8. Качественная диагностика как основа сопровождения.
9. Критерии эффективности психолого-педагогического сопровождения.
10. Распределение функций, полномочий, ответственности педагога-дефектолога (учитель-логопед, сурдопедагог, тифлопедагог), педагога-психолога, социального педагога.
11. Профессиональное развитие педагогов и психологов.

3.2. Задания контрольных работ.

1. Готовность специалистов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании.
2. Формирование толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.
3. Принципы построения индивидуальных программ психолого- педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзии.
4. Инклюзивное и специальное образования - проблемы и перспективы. Работа с родителями в процессе сопровождения.
5. Управленческие аспекты службы сопровождения.

3.3. Вопросы для самоконтроля:

1. Соотношение понятий «дифференциация», «интеграция», «инклюзия».
2. Современные тенденции в образовании лиц с ОВЗ.
3. Причины изменений в образовательной политике РФ на современном этапе развития общества
4. Мировой и отечественный опыт инклюзивного образования
5. Нормативно-правовая база инклюзивного образования.
6. Становления научных основ инклюзивного образования.
7. Понятия «технология», «образовательная технология», «технология сопровождения»
8. Преемственность в работе специалистов ПМПК и ПМПк.
9. Логопедические технологии в работе с обучающимися с ОВЗ.
10. Технологии работы педагога-психолога с обучающимися с ОВЗ.
11. Взаимодействие специалистов службы сопровождения, реализующих инклюзивную практику.
12. Механизмы осуществления инклюзивного образования в образовательных учреждениях различного типа
13. Формы и технологии инклюзивного образования средних специальных и учреждениях высшего профессионального образования
14. Психолого-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования.
15. Профессиональное развитие специалистов службы сопровождения.

3.4. Задания для групповых и индивидуальных проектов

1. Сравнить деятельность специалистов ПМПК и ПМПк.
2. Определить и обосновать технологическую последовательность психологического сопровождения в инклюзивном обучении.
3. Проектирование программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ
4. Составьте индивидуальную программу психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ (возраст и вариант развития на выбор).
5. Технологии инклюзии в системе дошкольного образования.
6. Технологии инклюзии в условиях общеобразовательной школы.
7. Технологии инклюзивного образования в ВУЗе.
8. Технологии тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.
9. Инклюзия в условиях дополнительного образования.
10. Технология дистанционного и on-line обучения как инструмент реализации инклюзивного образования.
11. Особенности формирования образовательной среды и применения интерактивных технологий.

3.5. Тематика докладов, сообщений

Тема доклада:	Запись студента ФИ, группа
Суть и основные положения концепции инклюзивного обучения лиц со специальными образовательными потребностями	
Понятие инклюзивное обучение и воспитание детей с ОВЗ	
Анализ нормативно-правовой базы инклюзивного обучения в Международных документах	
Анализ нормативно-правовой базы инклюзивного обучения в Российской Федерации	
Инклюзивное и совместное обучение: обоснование их принципиальных различий	
Модели инклюзивного обучения: анализ и характеристики	
Особенности личностного развития ребенка с ОВЗ в процессе реализации инклюзивного обучения	
Алгоритмы внедрения инклюзивного обучения детей с проблемами в развитии в широкую практику образования	
Значение деятельности психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов при внедрении идеи инклюзии детей с ОВЗ в практику массовых общеобразовательных школ	
Разработка проблем инклюзивного обучения в различных научных дисциплинах	
Внешние условия эффективной инклюзии ребенка с проблемами в развитии	
Внутренние условия эффективной инклюзии детей с ОВЗ	

Инклюзивное образование: за и против	

3.6. Вопросы к зачету:

1. Инновационные тенденции в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ.
2. Нормативно-правовая основа образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ.
3. Опыт инклюзивного образования в России
4. История становления системы инклюзивного образования за рубежом.
5. Проблемы и перспективы инклюзивного и интегрированного образования
6. Соотношение дифференцированного, интегрированного и инклюзивного образования.
7. Принципы инклюзивного образования.
8. Сущность психолого-педагогических основ инклюзивного образования.
9. Понятие и сущность инклюзивной образовательной среды.
10. Условия, обеспечивающие специальные образовательные потребности детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
11. Модели инклюзивного и интегрированного образования для детей с различными нарушениями.
12. Методическое обеспечение инклюзивного образования.
13. Материально-техническое и информационно-технологическое обеспечение инклюзивного образования.
14. Эффективность инклюзивного и интегрированного образования для разных категорий детей с ОВЗ.
15. Значимость психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования.
16. Структурные и содержательные компоненты процесса психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.
17. Специфические приемы и методы, используемые в процессе обучения и воспитания лиц с ОВЗ в инклюзивном образовании.
18. Содержание психолого-психологической поддержки лиц с ОВЗ и их семей в инклюзивных школах.
19. Профессионально-личностные качества, специфические функции и задачи профессиональной деятельности педагога инклюзивного образования.
20. Технологии включения обучающихся с нарушениями слуха в инклюзивное образовательное пространство.
21. Технологии включения обучающихся с нарушениями зрения в инклюзивное образовательное пространство.
22. Технологии включения обучающихся с интеллектуальными нарушениями в инклюзивное образовательное пространство.
23. Технологии включения обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС)в инклюзивное образовательное пространство.
24. Технологии включения обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР)в инклюзивное образовательное пространство.
25. Технологии включения обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)в инклюзивное образовательное пространство.
26. Технологии включения обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в инклюзивное образовательное пространство.
27. Технологии включения обучающихся со сложными, множественными и комбинированными нарушениями в развитии в инклюзивное образовательное пространство.
28. Технологии сопровождения педагогов, реализующих инклюзивную практику.

29. Особенности организации тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ.
30. Нормальноразвивающиеся сверстники как субъект психолого-педагогического сопровождения в условиях реализации инклюзивной практики.

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

ИУК - 3.1. Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
ИУК - 3.2. Использует в практической деятельности технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами
ИУК - 3.3. Учитывает возможные последствия личных действий и риски организационных отношений в профессиональной деятельности

Неудовл. : не достигнут

Удовл. Пороговый уровень: Знает: отдельные способы организации работы команды для достижения поставленной цели;
Умеет: с помощью педагога и по заданному алгоритму планировать командную работу.
Владеет: организовывать командную работу с опорой на готовую схему.

Хорошо. Базовый уровень: Знает: стратегию сотрудничества и основные способы организации работы команды для достижения поставленной цели;
Умеет: под контролем педагога планировать командную работу (распределять поручения и делегировать полномочия членам команды, организовывать обсуждение разных идей и мнений); учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует.
Владеет: организовывать командную работу

Отлично. Высокий уровень: Знает: стратегию сотрудничества и способы организации работы команды для достижения поставленной цели (нахождение потенциальных участников малого творческого коллектива, этапы процесса создания команды и приемы управления деятельностью команды);
Умеет: планировать командную работу (распределять поручения и делегировать полномочия членам команды, организовывать обсуждение разных идей и мнений);учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий; преодолевать возникающих в команде разногласий.
Владеет: организовывать командную работу

ИПК-6.1. Обладает широким спектром научных знаний и представлений о современных научных проблемах специального образования, сопровождения детей с ОВЗ
ИПК-6.2. Организует и проводит исследование в области психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ
ИПК-6.3. Осуществляет детальный анализ, обработку полученных диагностических данных, интерпретируя результаты обследования.
ИПК-6.4. Представляет результаты исследования в области психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в виде научных отчетов, докладов,

презентаций.

Неудовл. : не достигнут
Удовл. Пороговый уровень: Знает: современные научные проблемы специального образования, сопровождения лиц с ОВЗ; отельные технологии планирования, проведения научных исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, допускает ошибки в их характеристики и интерпретации.
Умеет: по готовой схеме осуществлять анализ литературных источников, нормативно-правовых документов и иных источников информации по проблеме психолого-педагогического исследования; с помощью педагога осуществлять выбор методов, методик, соответствующих исследовательским задачам.
Владеет навыками: анализа литературных источников, нормативно-правовых актов; организации и проведения психолого-педагогических исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ по заданному алгоритму.

Хорошо. Базовый уровень: Знает: современные научные проблемы специального образования, логопедического сопровождения лиц с ОВЗ; технологии планирования, проведения научных исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, анализа и оценки результатов исследования; методы обработки данных и интерпретационные методы.
Умеет: осуществлять анализ литературных источников, нормативно-правовых документов и иных источников информации по проблеме психолого-педагогического исследования; под контролем педагога осуществлять выбор методов, методик, соответствующих исследовательским задачам; отбирать методы обработки данных; осуществлять анализ, обработку полученных диагностических данных по готовой схеме.
Владеет навыками: анализа литературных источников, нормативно-правовых актов и иных источников информации; организации и проведения психолого-педагогических исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ; анализа диагностических данных, интерпретации результатов обследования.

Отлично. Высокий уровень: Знает: современные научные проблемы специального образования, логопедического сопровождения лиц с ОВЗ; технологии планирования, проведения научных исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, анализа и оценки результатов исследования; методы обработки данных и интерпретационные методы; способы представления результатов психолого-педагогических исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.
Умеет: осуществлять анализ литературных источников, нормативно-правовых документов и иных источников информации по проблеме психолого-педагогического исследования; осуществлять выбор методов, методик, соответствующих исследовательским задачам; отбирать методы обработки данных; осуществлять анализ, обработку полученных диагностических данных; готовить научные отчеты, публикации, презентации.
Владеет навыками: анализа литературных источников, нормативно-правовых актов и иных источников информации; организации и проведения психолого-педагогических исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ; анализа диагностических данных, интерпретации результатов обследования; навыками представления результатов исследования в виде научных отчетов, докладов, презентаций.