

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»

УТВЕРЖДАЮ

проректор по образовательной и
международной деятельности

_____ С.П. Волохов

Производственная практика: научно-исследовательская работа
рабочая программа практики

Закреплена за кафедрой	Дошкольного и дополнительного образования
Учебный план	ДОиДО44.03.05_-2022.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Дошкольное образование и Дополнительное образование (анимационная деятельность и арт-технологии)
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	очная
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой
Вид практики	Производственная
Тип практики	
Форма проведения	дискретно
Объём практики	6
Продолжительность в часах/неделях	216/ 4

Распределение часов практики

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	10(5.2)		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	208	208	208	208
Итого	216		216	216

Программу составил(и):

кандидат педагогических наук, доцент Поданёва Татьяна Владимировна _____

Рабочая программа практики

Производственная практика: научно-исследовательская работа

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

ДОиДО44.03.05_-2022.plx

Рабочая программа принята на заседании Учёного совета (Институт психологии и педагогики)

Протокол № 9 от 25.04.2022 г.

Программа одобрена на заседании кафедры

Дошкольного и дополнительного образования

Протокол № 2 от 19.10.2021 г.

Срок действия программы: 2022-2027 уч.г.

Зав. кафедрой Давыдова Ольга Ивановна

ЦЕЛИ ПРАКТИКИ

1	углубление и закрепление знаний и профессиональных навыков, полученных в процессе обучения на основе изучения практических ситуаций, сбора и анализа материала, необходимого для предпринятого выпускного квалификационного исследования.
---	---

ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

1	формирование способности применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности для решения конкретных педагогических задач в соответствии с темой выпускной квалификационной работы;
2	использование необходимых диагностических методик и способов опытной апробации материалов дипломного исследования в реальном педагогическом процессе дошкольной образовательной организации в соответствии с темой выпускной квалификационной работы;
3	освоение способов контроля и оценки результатов, полученных в процессе опытно-экспериментальной работы в дошкольной образовательной организации.

МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б2.О
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
1	Ознакомление дошкольников с социальным миром
2	Организация работы с родителями в дошкольной образовательной организации
3	Экологическое образование
4	Дошкольная педагогика
5	Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
6	Математическое развитие детей
7	Развитие речи детей
8	Руководство игровой деятельностью детей дошкольного возраста
9	Физическое воспитание и оздоровительные технологии в дошкольном образовании
10	Художественно-эстетическое развитие детей
Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:	
1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
ПК-2: Способен организовывать и реализовывать различные виды деятельности детей, в том числе раннего и дошкольного возраста, и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей.
ПК-3: Способен организовывать и проводить педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы, анализировать образовательную работу в группе детей раннего и дошкольного возраста

В результате освоения практики обучающийся должен

1	Знать:
1.1	принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения поставленных задач;
1.2	основы проектирования деятельности с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности;
1.3	особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте, специфику общения и взаимодействия детей, способы их организации в том числе с особыми образовательными возможностями;
1.4	приемы мотивации и способы организации совместной образовательной деятельности детей и взрослых;
1.5	основные функции, задачи и виды педагогического мониторинга, специфику проведения педагогического мониторинга в организациях дошкольного и дополнительного образования;
1.6	методы диагностики и педагогического мониторинга, методы анализа полученных результатов.

2	Уметь:
2.1	получать новые знания на основе анализа, синтеза и других теоретических методов; собирать данные, относящиеся к профессиональной области; грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения;
2.2	анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов;
2.3	использовать возможности детских видов деятельности для решения образовательных задач и организации конструктивного взаимодействия детей;
2.4	создавать условия для выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; использовать не директивную помощь с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;
2.5	использовать приемы и способы организации совместной деятельности в рамках воспитательного и образовательного процессов в дошкольном и дополнительном образовании;
2.6	разрабатывать программу педагогического мониторинга, подбирать и использовать методы и средства проведения и анализа педагогического мониторинга, позволяющих оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на
2.7	реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.
3	Владеть:
3.1	научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами исследования проблем профессиональной деятельности; способами убеждения и демонстрирования оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций;
3.2	внедрения и продвижения результатов профессиональной деятельности; публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта;
3.3	организации всех видов детской деятельности, поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, организации межличностного общения детей;
3.4	мотивации совместной деятельности взрослого и ребенка;
3.5	навыками индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории);
3.6	анализа интерпретации результатов педагогического мониторинга, оптимизации работы с группой детей на основе результатов мониторинга.

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ					
Код занятия	Наименование разделов (этапов) и тем/вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Вводный этап				
1.1	Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, требованиями охраны труда и пожарной безопасности профильной организации с внесением подписей обучающегося и ответственного за ознакомление обучающегося в отчет по итогам практики обучающегося. Проведение установочной конференции с обучающимися. Составление индивидуального плана работы (научно-исследовательского маршрута) студента на весь период практики. /Ср/	10	6	УК-1.1,УК-1.2,УК-1.3,УК-2.1,УК-2.2,ПК-2.1	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л1.4,Л1.5,Л1.6,Л1.7,Л2.1,Л2.2,Л2.3,Л2.4,Л2.5,Л2.6,Л3.4,Л3.6,Л3.7,Л3.8
	Раздел 2. Основной этап				

2.1	Реализация студентом намеченного плана деятельности – выполнение индивидуального научно-исследовательского маршрута. Подготовка текста выпускной квалификационной работы /Ср/	10	182	УК-1.1,УК-1.2,УК-1.3,УК-2.1,УК-2.2,УК-2.3,ОПК-9.1,ОПК-9.2,ПК-2.1,ПК-2.2,ПК-3.1,ПК-3.2	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л1.4,Л2.1,Л2.2,Л2.3,Л2.4,Л3.1,Л3.2,Л3.3,Л3.4,Л3.5,Л3.6,Л3.7,Л3.8
	Раздел 3. Заключительный этап				
3.1	Подготовка обучающимися отчетной документации. Проведение итоговой конференции. Проведение промежуточной аттестации. /Ср/	10	20	УК-1.1,УК-1.2,УК-2.1,УК-2.2,УК-2.3,ОПК-9.1,ОПК-9.2	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л2.1,Л2.2,Л2.3,Л2.4,Л3.1,Л3.2,Л3.3,Л3.4,Л3.5,Л3.6,Л3.7,Л3.8

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.

УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.

УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.

ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.

ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.

ПК-2.1. Организует и реализует виды деятельности детей и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей.

ПК-2.2. Владеет приемами мотивации и способами организации совместной образовательной и воспитательной деятельности детей в целостном педагогическом процессе.

ПК-3.1. Организует и проводит педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы в рамках дошкольного и дополнительного образования.

ИПК-3.2. Анализирует образовательную работу в группе детей, в том числе детей раннего возраста и детей с особыми образовательными возможностями.

УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, ОПК-9.1, ОПК-9.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-3.1, ПК-3.2.

Виды учебной деятельности: научно-исследовательская работа.

Формы контроля и оценочные средства: задания для студентов, отчет по практике.

Задания для студентов:

Подготовка отчета по итогам производственной практики

В отчете по итогам производственной практики (научно-исследовательской работы) студенты должны в свободной форме рассказать о работе, проведенной ими в период практики. Сообщение должно быть четким, конкретным, лаконичным, подкрепленным конкретными фактическими данными. Общий объем отчета должен быть 3-4 страницы.

Отчет студента о проведенной работе в период практики должен включать:

1. Задачи индивидуальной программы практики (ими могут быть задачи исследования, представленные обучающимся в выпускной квалификационной работе).
2. Описание выполненной работы (здесь обучающийся описывает опытно-экспериментальную работу, которую проводил в период практики на базе профильной организации, а также основные аспекты научно-исследовательской деятельности в соответствии с основной логикой ВКР, планомерно проводимые им в ходе преддипломной практики).
3. Характеристика результатов практики (здесь обучающийся описывает количественные и качественные результаты работы над ВКР, проведенной в ходе преддипломной практики).
4. Выводы (фактически представляют из себя анализ выполнения задач индивидуальной программы практики).

Приложения к отчету могут содержать: образцы документов, которые обучающиеся в ходе практики самостоятельно составляли или в оформлении которых принимали участие, а также документы, в которых содержатся сведения о результатах работы обучающегося в период прохождения практики (например, тексты статей или докладов, подготовленных студентом по материалам, собранным на практике).

Составление научно-исследовательского маршрута

Составление индивидуального плана работы (научно-исследовательского маршрута) студента осуществляется совместно с руководителем исходя из степени готовности выпускной квалификационной работы на весь период производственной практики. Он включает тему выпускной квалификационной работы, планируемые виды деятельности студента на период практики,

результаты, оценку выполнения индивидуального научно-исследовательского маршрута студента в ходе практики руководителем ВКР.

Индивидуальная программа деятельности студента должна быть согласована с планом работы коллектива профильной организации (базы практики) и обусловлена целью и задачами выпускной квалификационной работы.

Подготовка выпускной квалификационной работы

Планомерная работа в соответствии с основной логикой работы над выпускной квалификационной работой включает следующие основные аспекты научно-исследовательской деятельности:

- Анализ актуальности темы на фоне других возникших;
- Анализ степени разработанности темы;
- Выявление противоречия;
- Определение проблемы исследования;
- Постановка цели исследования;
- Определение объекта исследования;
- Определение предмета исследования;
- Постановка задач исследования;
- Выдвижение гипотезы исследования;
- Определение методической основы исследования;
- Выбор методов исследования;
- Определение этапов и сроков исследования;
- Определение структуры работы, формирование названий ее глав и параграфов.
- Анализ литературных источников, определение системы исходных теоретических положений, теоретическое обоснование основных подходов к решению проблемы исследования;
- Определение задач содержания и методической опытно-экспериментальной работы;
- Прогнозирование положительных результатов опытно-экспериментальной работы и возможных негативных последствий, а также сроков и форм компенсаций последних;
- Разработка критериев и методов оценки ожидаемых результатов опытно-экспериментальной работы;
- Выбор экспериментальной и контрольной групп;
- Подготовка анкет, тестов, дидактических материалов и т.д;
- Реализация и корректировка экспериментальной технологии (системы, методики), проведение контрольных срезов;
- Качественный и количественный анализ результатов опытно-экспериментальной работы, их сопоставление с контрольными задачами;
- Формирование основных выводов и подведение общих итогов исследования;
- Внедрение результатов исследования;
- Определение перспектив дальнейшего изучения проблемы;
- Литературное оформление результатов исследования;
- Конечная проверка всей ВКР на плагиат.

УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, ОПК-9.1, ОПК-9.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-3.1, ПК-3.2.

Неудовлетворительно: не достигнут.

Удовлетворительно. Пороговый уровень: Часть заданий производственной практики не выполнена, имеются замечания.

Практикант во многом зависим от руководителя, знания на практике применяются фрагментарно. Учебно-производственная дисциплина номинально соблюдается, уровень ответственности средний. Имеются трудности в установлении контакта с участниками образовательного процесса дошкольной образовательной организации. Сформированность компетенций минимально достаточна.

Хорошо. Базовый уровень: Отдельные задания производственной практики выполнены с несущественными замечаниями.

Практикант в основном самостоятелен, использует полученные знания на практике. Учебно-производственная дисциплина в целом соблюдается, уровень ответственности достаточный. Взаимодействие с участниками образовательного процесса дошкольной образовательной организации установлено. Отдельные компетенции имеют резерв роста.

Отлично. Высокий уровень: Все задания производственной практики выполнены без замечаний. Практикант полностью самостоятелен, эффективно применяет знания на практике. Отличается соблюдением учебно-производственной дисциплины, высоким уровнем ответственности. Установлено формальное и неформальное взаимодействие с участниками образовательного процесса дошкольной образовательной организации. Все компетенции сформированы в полном объеме.

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

ЛП.1	Н. П. Сазонова ; Алтайская государственная педагогическая академия Лекционные и семинарские занятия по дошкольной педагогике [Электронный ресурс] [Электронный ресурс]:[учебное пособие] для студентов специальностей: «Дошкольная педагогика и психология» «Педагогика и методика дошкольного образования» и бакалавров педагогики по профилю «Дошкольное образование». - Барнаул, 2014. - 381 с. – Режим доступа: http://obs.uni-altai.ru/unibook/sazonova/sazonova.pdf
ЛП.2	В. В. Хожемпо, К. С. Тарасов, М. Е. Пухляко Азбука научно-исследовательской работы студента [Электронный ресурс] [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Москва : РУДН, 2010. - 108 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/11552
ЛП.3	[Л. В. Коломийченко и др. ; под ред. О. В. Прозументик, Н. А. Зориной] Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования [Электронный ресурс] [Электронный ресурс]:учебник. - Пермь : ПГГПУ, 2013. - 208 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32062

Л1.4	[Б. А. Дейч и др.] ; под ред. Б. А. Дейча ; Новосибирский государственный педагогический университет История и теория дополнительного образования [Электронный ресурс] [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Новосибирск : НГПУ, 2016. - 334 с. – Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/1554474.php
Л1.5	Г. И. Пещеров, О. Н. Слоботчиков Методология научного исследования [Электронный ресурс] [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Москва : Институт мировых цивилизаций, 2017. - 312 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/77633.html
Л1.6	С. И. Брызгалова Введение в научно-педагогическое исследование [Электронный ресурс] [Электронный ресурс]:учебное пособие для студентов специалитета, бакалавриата, магистратуры. - Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта, 2012. - 171 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/23768
Л1.7	Т. В. Поданёва ; Алтайский государственный педагогический университет Организация деятельности бакалавра на практике в условиях дошкольного образовательного учреждения [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Барнаул : АлтГПУ, 2019. - 379 с. – Режим доступа: http://library.altspu.ru/dc/pdf/podaneva.pdf

Дополнительная литература

Л2.6	сост. С. В. Воробьева, О. В. Смирнов, Л. А. Казанцева, В. О. Смирнова Методология научного творчества [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Тюмень : Тюменский индустриальный университет, 2020. - 80 с. – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/115077.html
Л2.5	И. И. Турский Методология научного исследования [Электронный ресурс]:курс лекций. - Симферополь : Университет экономики и управления, 2020. - 49 с. – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/108059.html
Л2.4	Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека, Библиографический информационный центр ; сост.: В. В. Гарбузова, О. Н. Жукова, Е. Р. Ярославцева ; науч. ред. А. В. Контев Основные требования к оформлению научно-исследовательских работ студентов (НИРС). Библиографическое описание ресурсов. Библиографические ссылки [Электронный ресурс]:методические рекомендации. - Барнаул : НПБ АлтГПУ, 2019. - – Режим доступа: http://library.altspu.ru/method19/
Л2.2	[Н. А. Курочкина и др.] ; под ред. В. И. Логиновой, П. Г. Саморуковой Дошкольная педагогика: в 2 ч. Ч. 1. Содержание коммунистического воспитания в детском саду:учебное пособие для студентов педагогических институтов. - Москва : Просвещение, 1988. - 256 с.
Л2.1	Л. Р. Болотина, С. П. Баранов, Т. С. Комарова Дошкольная педагогика:учебное пособие для [студентов и преподавателей педагогических и психологических факультетов] вузов. - М. : Академический Проект : Культура, 2005. - 239 с.
Л2.3	[В. И. Логинова и др.] ; под ред. В. И. Логиновой, П. Г. Саморуковой Дошкольная педагогика: в 2 ч.. Ч. 2. Методика и организация коммунистического воспитания в детском саду:учебное пособие для студентов педагогических институтов. - Москва : Просвещение, 1988. - 270 с.

Дополнительная литература

Л3.7	В. И. Загвязинский, М. М. Поташник Как учителю подготовить и провести эксперимент:методическое пособие. - М. : Педагогическое общество России, 2005. - 143 с.
Л3.1	В. И. Загвязинский, Р. Атаханов Методология и методы психолого-педагогического исследования:учебное пособие для студентов педагогических вузов. - Москва : Академия, 2006. - 207 с.
Л3.2	В. И. Загвязинский, Р. Атаханов Методология и методы психолого-педагогического исследования:учебное пособие для студентов [педагогических] вузов. - М. : Академия, 2007. - 207 с.
Л3.3	В. И. Загвязинский Исследовательская деятельность педагога:учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. - М. : Академия, 2006. - 174 с.
Л3.4	В. И. Загвязинский Исследовательская деятельность педагога:учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. - М. : Академия, 2008. - 174 с.
Л3.5	В. И. Загвязинский, Р. Атаханов Методология и методы психолого-педагогического исследования:учебное пособие для студентов [педагогических] вузов. - М. : Академия, 2010. - 207 с.
Л3.6	В. И. Загвязинский, Р. Атаханов Методология и методы психолого-педагогического исследования:учебное пособие для студентов вузов. - М. : Академия, 2012. - 207 с.
Л3.8	[В. И. Загвязинский и др.] ; под ред. В. И. Загвязинского Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований:учебник для студентов вузов. - Москва : Академия, 2015. - 238 с.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Э1	Вопросы дошкольной педагогики
----	-------------------------------

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

При проведении практики на базе Профильной организации:

1. Групповые помещения
2. Оборудованный методический кабинет с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.
3. Физкультурный и музыкальный залы.
4. Аудио-, видеооборудование

При проведении практики на базе Университета:

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1	Пакет Microsoft Office
2	Пакет LibreOffice
3	Пакет OpenOffice.org
4	Операционная система семейства Windows
5	Операционная система семейства Linux
6	Интернет браузер
7	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
8	Медиа проигрыватель
9	Программа 7zip

ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1	Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина
2	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань
3	Национальная электронная библиотека : федеральная государственная информационная система / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека
4	Межрегиональная аналитическая роспись статей : поиск статей в российской периодике (МАРС) / АРБИКОН
5	МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет
6	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
7	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека
8	Цифровой образовательный ресурс IPR Smart / Ай Пи Ар Медиа
9	Гарант: информационное-правовое обеспечение

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

Производственная практика: научно-исследовательская работа является завершающим этапом формирования навыков обучающегося по организации и выполнению научно-исследовательской деятельности (научный поиск; работа с теоретическими источниками; презентация научной информации в различных формах; участие в научных дискуссиях и др.). При этом в качестве предметной области может выступать как область соответствующей фундаментальной науки, так и область прикладного знания.

Студент-практикант работает в соответствии с индивидуальным планом, который составляется совместно с руководителем практики от кафедры (научным руководителем выпускной квалификационной работы). Студент обязан выполнять требования руководителя практики, участвовать в запланированных руководителем мероприятиях, строго следовать установленному регламенту прохождения практики.

Для успешного выполнения заданий практики обучающиеся должны использовать все возможности осуществления сбора, систематизации, обработки и анализа информации по теме выпускной квалификационной работы. Следует помнить, что выпускная квалификационная работа является авторским научным исследованием, ответственность за которую несет лично выпускник. При подготовке выпускной квалификационной работы необходимо опираться на методические рекомендации по написанию и оформлению ВКР.

С правилами оформления библиографии можно ознакомиться, обратившись к учебно-методической базе АлтГПУ.

При выездном характере практики обучающийся по вопросам, связанным с выполнением индивидуальных заданий, может взаимодействовать с групповым руководителем практики дистанционно (с использованием «Moodle» и др. электронных ресурсов кафедры).

Перед началом практики проводится установочная конференция, на которой обучающимся разъясняют цель, задачи, содержание и порядок прохождения практики. Итоги практики обобщаются на итоговой конференции.

Производственная практика предусматривает такие виды работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования) обучающихся (Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 12 апреля 2011 года №302н).

Сроки и продолжительность проведения производственной практики устанавливаются в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса.

В процессе выполнения заданий по практике студент должен применять все полученные знания, оформить и сдать в установленные сроки отчет о прохождении практики. Для повышения уровня самостоятельной деятельности студенту необходимо постоянно анализировать собственный профессиональный опыт, применяя педагогическое проектирование.

По вопросам организации практики следует обращаться к руководителям практики:

- руководителю практики от института – по вопросам места и периода прохождения практики, проведения инструктажа по внутреннему трудовому распорядку, технике безопасности, пожарной безопасности и т.д.;
- руководителю практики от кафедры (научному руководителю) – по вопросам выполнения заданий и отчетных документов, подготовки характеристик и т.д.;

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ):

Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

-проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в выполнении заданий по практике. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

-дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач.

При определении мест производственной практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья должны учитываться рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практик могут быть созданы специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Обучающийся с ОВЗ может получить альтернативные задания в рамках прохождения практики с учетом имеющихся ограничений.

Условия проведения аттестации по практике для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).