

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной и
международной деятельности

_____ С.П. Волохов

**Учебная практика: технологическая (проектно-
технологическая) практика**
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Теоретических основ физического воспитания
Учебный план	zФК44.03.01-2022.plx 44.03.01 Педагогическое образование
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ

Часов по учебному плану	108	Виды контроля на курсах:
в том числе:		зачеты 3
аудиторные занятия	0	
самостоятельная работа	102	
часов на контроль	4	

Программу составил(и):

к.т.н., доц., Клейменова Марина Николаевна _____

Рабочая программа дисциплины

Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана 44.03.01 Педагогическое образование (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.04.2022, протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Теоретических основ физического воспитания

Протокол № 7 от 14.03.2022 г.

Срок действия программы: 2022-2027 уч.г.

Зав. кафедрой Баянкин Олег Васильевич

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
	уп	рп		
КСР	2	2	2	2
Контактная работа	2	2	2	2
Сам. работа	102	102	102	102
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	закрепление теоретических знаний студентов и приобретение ими компетенций и опыта профессиональной деятельности по реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение предметных и метапредметных образовательных результатов обучающихся.
1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	Формирование умений по применению психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, направленных на профилактику учебной неуспешности обучающихся, умений выявлять и корректировать трудности в обучении, в том числе с использованием цифровых технологий.
1.2.2	Формирование способности взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации программ развития универсальных учебных действий, формирования развивающей образовательной среды для достижения предметных и метапредметных результатов обучения.
1.2.3	Создание условий для формирования умения осуществлять обучение по физической культуре в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
1.2.4	Формирование умения осуществлять контрольно-оценочную деятельность в предметной области.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б2.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Гимнастика с методикой преподавания
2.1.2	Методика преподавания предмета "Физическая культура"
2.1.3	Спортивные и подвижные игры с методикой преподавания
2.1.4	Легкая атлетика с методикой преподавания
2.1.5	Лыжная подготовка с методикой преподавания
2.1.6	Учебная практика: ознакомительная практика
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственная практика: педагогическая практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	
ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	
ПК-1.3: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	
ПК-8.3: Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.	
ОПК-8.1: Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	
ОПК-8.2: Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	
ОПК-7.1: Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	
ОПК-7.2: Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	
ОПК-7.3: Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, средств массовой информации, бизнес-сообществ и других.	
ОПК-6.1: Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	
ОПК-6.2: Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	
ОПК-5.1: Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	

ОПК-5.2: Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.
ОПК-5.3: Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
УК-2.1: Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.
УК-2.2: Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.
УК-2.3: Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	предметные методики и современные образовательные технологии обучения в ходе реализации образовательных программ;
3.1.2	приемы и методы организации контрольно-оценочной деятельности с учётом содержания учебного материала предметных областей.
3.2	Уметь:
3.2.1	осуществлять отбор содержания учебных предметов в соответствии с дидактическими целями и возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся;
3.2.2	анализировать содержание учебного материала с точки зрения его научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования в соответствии с потребностями и особенностями обучающихся;
3.2.3	отбирать приемы и методы организации контрольно-оценочной деятельности с учётом содержания учебного материала предметных областей.
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками отбора содержания учебных предметов в соответствии с дидактическими целями и возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся;
3.3.2	навыками анализа содержания учебного материала с точки зрения его научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования в соответствии с потребностями и особенностями обучающихся;
3.3.3	навыками отбора приемов и методов организации контрольно-оценочной деятельности с учётом содержания учебного материала предметных областей.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Подготовительный этап				
1.1	Участие в работе установочной конференции. Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, требованиями охраны труда и пожарной безопасности Университета с внесением подписей обучающегося и ответственного за ознакомление обучающегося в Отчет по итогам практики обучающегося. Согласование индивидуальных заданий с руководителем практики от профильной организации и обучающимся. /Ср/	3	36	УК-2.1	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1
	Раздел 2. Основной этап				

2.1	Ознакомление с ФГОС и рабочей программой по физической культуре в образовательной организации. Ознакомление с тематическим планированием по предмету физическая культура. Разработка тематического планирования по физической культуре в соответствии с условиями образовательной организации. Проведение анализа видео-урока по выбранной теме по согласованию с методистом. Разработка плана конспекта по выбранной теме по согласованию с методистом. /Ср/	3	36	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1
Раздел 3. Заключительный этап					
3.1	Самоанализ итогов прохождения учебной практики, оформление отчётной документации. Участие в итоговой конференции. /Ср/	3	30	УК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1
3.2	/Зачёт/	3	4	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. - Отчет по практике, собеседование.

УК-2.2 Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. - Отчет по практике, собеседование.

УК-2.3 Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов. - Отчет по практике, собеседование.

ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). - Отчет по практике, собеседование.

ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. - Отчет по практике, собеседование.

ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. - Отчет по практике, собеседование.

ПК-8.3 Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. - Отчет по практике, собеседование.

ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. - Отчет по практике, собеседование.

ОПК-5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. - Отчет по практике, собеседование.

ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса. - Отчет по практике, собеседование.

ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. - Отчет по практике, собеседование.

ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. - Отчет по практике, собеседование.

ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. - Отчет по практике, собеседование.

ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. - Отчет по практике, собеседование.

ОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, средств массовой

информации, бизнес-сообществ и других.- Отчет по практике, собеседование.

ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.- Отчет по практике, собеседование.

ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.- Отчет по практике, собеседование.

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

Формы контроля и оценочные средства. Баллы

1) Представление отчета по учебной практике: технологической (проектно-технологической) практике - 80 баллов:

- Тематическое планирование по предмету "Физическая культура" (класс и четверть по выбору студента). - 10-20 баллов.

- Конспект урока по физической культуре. - 10-20 баллов.

- Видео-анализ урока физической культуры. - 10-20 баллов.

- Самоанализ сформированности компетенций в форме эссе. - 10-20 баллов.

2) Собеседование по результатам практики - 20 баллов.

5.3. Формы контроля и оценочные средства

Содержание деятельности обучающихся в ходе прохождения практики зафиксировано в отчете, а итоговый контроль осуществляется в рамках собеседования.

Отчет по учебной практике: технологической (проектно-технологической) практике отражает логику и последовательность этапов практики. Детальное содержание работы и индивидуальные задания определяются руководителем практики в рамках требований к такому виду работ.

Отчет включает:

1) Тематическое планирование по предмету "Физическая культура". Класс и четверть выбираются по желанию студента и согласовываются с руководителем практики. Тематическое планирование включает в себя рассмотрение следующих разделов:

Раздел 1. Физическая культура как область знаний.

Раздел 2. Способ двигательной (физкультурной деятельности).

Раздел 3. Физическое совершенствование.

В каждом разделе прорабатывается тема урока, количество часов, тип урока, целевая установка, понятия, планируемые результаты (предметные, метапредметные, личностные).

2) Конспект урока по физической культуре. Выполняется по следующему плану: тема урока, тип урока, цель урока, задачи урока, ожидаемые результаты (указать): 1. Предметные; 2. Метапредметные (УУД); 3. Личностные, материально-техническое обеспечение, этапы урока с указанием деятельности учителя и ученика, дозировки для основной, подготовительной и специальной медицинской групп обучающихся, организационно-методические указания.

3) Видео-анализ урока физической культуры по следующему плану:

I. Общие сведения.

1. Школа _____.

2. Класс _____.

3. Число учащихся по списку _____, занималось _____.

4. № урока с начала учебного года _____.

5. Дата проведения _____.

6. Продолжительность урока _____.

7. Место проведения _____.

8. Фамилия, имя, отчество преподавателя, ведущего урок _____

II. Подготовка учителя к уроку. Конспект урока

1. Перечислить задачи, намеченные на урок.

2. Дать оценку правильности постановки задач (их конкретность, трудность, соответствие их четвертному плану и программе).

3. Высказать мнение о последовательности, целесообразности и взаимосвязи упражнений отдельных частей урока; отразить соответствие содержания урока и отдельных его частей поставленным задачам, программным требованиям и возрасту занимающихся.

4. Оценить правильность структуры занятия, целесообразность распределения времени по частям урока и в отдельных упражнениях, дозировки упражнений.

5. Дать оценку умению учителя определять и записывать в конспекте методику организации и обучения учащихся, определить соответствие методики обучения и воспитания задачам, содержанию урока, подготовленности занимающихся.

6. Дать характеристику внешнему оформлению конспекта: соответствие установленной форме, правильность терминологии, соблюдение правил записи упражнений, аккуратность.

7. Общее впечатление о методической подготовке учителя. Подготовка мест занятий.

Подготовленность учащихся к уроку:

1. Роль дежурного в своевременной подготовке к уроку оборудования и инвентаря, в контроле за переодеванием учащихся.

2. Единство формы и соответствие ее общим требованиям и конкретным условиям проведения урока.

3. Наличие заранее подготовленного урока, актива для ведения урока.

4. Личная подготовка учителя к уроку. Внешний вид.

III. Проведение урока педагогом: Проведение подготовительной части урока:

1. Своевременность начала урока. Организация учащихся.
 2. Манера изложения задач урока (психологический настрой учащихся на сознательное и активное овладение учебным материалом урока).
 3. Методы организации учащихся (фронтальный, поточный, круговой) в подготовительной части, их целесообразность.
 4. Целесообразность использования помещения.
 5. Умение правильно выбрать место для показа и выполнения физических упражнений.
 6. Качество и методическая ценность словесного метода руководства (правильность подачи команд, содержательность голоса, знание терминологии).
 7. Качество и методика показа упражнений.
 8. Правильность применения методов обучения физическим упражнениям.
 9. Умение предупреждать и исправлять ошибки, регулировать нагрузку.
 10. Анализ общей и рабочей плотности первой части урока, целесообразность использования времени на отдельные компоненты деятельности учащихся и учителя.
 11. Соответствие отдельных упражнений первой части урока задачам основной части урока и записям в конспекте.
- Проведение основной части урока:
1. Целесообразность методов организации учащихся поставленным задачам урока, условиям и возрасту занимающихся.
 2. Соблюдение мер безопасности при выполнении упражнений, целесообразность организации страховки и помощи.
 3. Соблюдение методических принципов физического воспитания:
 - сознательности и активности;
 - наглядности;
 - доступности и индивидуализации;
 - систематичности;
 - прогрессирования.
 4. Характеристика и результативность методов обучения: целостного, по частям или комбинированного.
 5. Методы воспитания физических качеств, их эффективность в решении задач разностороннего физического развития.
 6. Соответствие нагрузки условиям урока и особенностям занимающихся.
- Своевременность и ценность указаний, направленных на исправление ошибок, на лучшее качество выполнения упражнений.
7. Проверка и оценка знаний учащихся, организация текущего учета успеваемости. Применение домашних заданий и их проверка.
 8. Приемы руководства учащимися, умение организовать актив; дисциплина учащихся, их активность, самостоятельность.
 9. Соответствие общей и моторной плотности основной части урока, типу урока, его задачам и возрасту занимающихся.
- Целесообразность распределения времени основной части урока по отдельным снарядам и упражнениям.
10. Реакция со стороны учителя на положительные и отрицательные стороны(поступки)учащихся. Эмоциональная сторона занятий.
 11. Чему в процессе урока научились учащиеся, какие получили знания.
- Проведение заключительной части урока:
1. Соответствие заключительных упражнений уроку, их роль в регулировании нагрузки.
 2. Умение подвести итог урока.
 3. Своевременность окончания урока (причины задержки учащихся на перемену).
 4. Организованный уход с места занятий (зала, площадки, ...).
 5. Целесообразность использования времени третьей части урока.
- IV. Выводы и предложения.
1. Выполнение поставленных задач. Отклонение от плана-конспекта и причины. Образовательная ценность урока.
 2. Ценность урока с точки зрения физического развития. Умение регулировать нагрузку. Оздоровительная ценность урока.
 3. Общая и моторная плотность урока. Целесообразность использования времени на уроке.
 4. Воспитательная ценность урока.
 5. Общая оценка проведения урока.
 6. Рекомендации учителя по улучшению качества проведения урока. Подпись проводившего анализ урока.
- 4) Самоанализ сформированности компетенций в форме эссе, в рамках которого необходимо раскрыть вопросы, связанные с трудностями,возникающими во время прохождения практики, их причинами и средствами устранения, обсудить моменты практики, оставившие позитивные впечатления. Объем - 0,5-1 страница машинописного текста.
- Собеседование по результатам практики включает устный доклад по итогам практики, ответы на вопросы руководителя практики.

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

Не зачтено (0-49 баллов): не достигнут минимальный пороговый уровень сформированности компетенций. Часть заданий по практике не выполнена, имеются значительные замечания. Практикант во многом зависим от методиста, знания на практике применяются фрагментарно. Не может самостоятельно осуществлять отбор содержания учебного предмета в соответствии с дидактическими целями и возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся. Допускает 2-3 грубых ошибки при отборе приемов и методов организации контрольно-оценочной деятельности с учётом содержания учебного материала. Не владеет навыком анализа содержания учебного материала с точки зрения его научности, психолого-педагогической и методической целесообразности.

Зачтено (50-100 баллов): задания по практике выполнены на репродуктивном уровне. Практикант может самостоятельно осуществлять отбор содержания учебного предмета в соответствии с дидактическими целями и возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся. На репродуктивном уровне проводит отбор приемов и методов

организации контрольно-оценочной деятельности с учётом содержания учебного материала. Владеет навыком анализа содержания учебного материала с точки зрения его научности, психолого-педагогической и методической целесообразности.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	О. П. Кокоулина	Основы теории и методики физической культуры и спорта: учебно-практическое пособие — Москва : Евразийский открытый институт, 2011 — URL: http://www.iprbookshop.ru/11049	9999
Л1.2	М. П. Мухина ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта	Физкультурное образование школьников [Электронный ресурс]: учебное пособие — Омск : Изд-во СибГУФК, 2014 — URL: https://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/1321208.php	9999
Л1.3	А. В. Сафошин, Ч. Т. Иванков, А. Я. Габбазова, С. Ч. Мухаметова ; Московский педагогический государственный университет	Теория, методика и практика физического воспитания: учебное пособие — Москва : МПГУ, 2019 — URL: http://www.iprbookshop.ru/94698.html	9999

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	О. Б. Даутова, О. Н. Крылова	Как разработать образовательную программу основной школы [Электронный ресурс]: практикум — Санкт-Петербург : КАРО, 2015 — URL: http://www.iprbookshop.ru/61006.html	9999
Л2.2	А. В. Петрова, А. Д. Корощенко, Р. И. Айзман	Охрана труда на производстве и в учебном процессе [Электронный ресурс]: учебное пособие — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2017 — URL: http://www.iprbookshop.ru/65285.html	9999
Л2.3	[авт.-сост.: И. И. Григорьева, Д. Н. Черног]	Профессиональные стандарты. Сборник 2. «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта», «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», «Спортивный судья»: документы и методические материалы — Москва : Спорт, 2016 — URL: http://www.iprbookshop.ru/55585.html	9999
Л2.4	В. М. Попов	Пожарная безопасность образовательного учреждения [Электронный ресурс]: учебное пособие — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2011 — URL: http://www.iprbookshop.ru/45136	9999
Л2.5	Н. Н. Трифонова, И. В. Ермайшвили	Спортивная метрология: учебное пособие — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, 2016 — URL: http://www.iprbookshop.ru/66597.html	9999
Л2.6	науч. ред.: И. В. Муштавинская, Е. Ю. Лукичева	Современная оценка образовательных достижений учащихся [Электронный ресурс]: методическое пособие — Санкт-Петербург : КАРО, 2015 — URL: http://www.iprbookshop.ru/61032.html	9999
Л2.7	Н. И. Лыгина, О. В. Макаренко ; Новосибирский государственный технический университет	Проектируем образовательный процесс по учебной дисциплине в условиях компетентностного подхода [Электронный ресурс]: учебное пособие — Новосибирск : НГТУ, 2013 — URL: http://www.iprbookshop.ru/44837	9999
Л2.8	Т. Ю. Карась	Теория и методика физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019 — URL: http://www.iprbookshop.ru/85832.html	9999

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» : [сайт]. - URL: https://urok.1sept.ru/sport .
Э2	

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Пакет Microsoft Office
6.3.1.2	Пакет LibreOffice
6.3.1.3	Операционная система семейства Windows
6.3.1.4	Операционная система семейства Linux
6.3.1.5	Интернет браузер
6.3.1.6	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
6.3.1.7	Медиа проигрыватель
6.3.1.8	Редактор изображений Gimp
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань
6.3.2.2	МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет
6.3.2.3	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
6.3.2.4	Цифровой образовательный ресурс IPR Smart / Ай Пи Ар Медиа
6.3.2.5	Гарант: информационное-правовое обеспечение

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	На базе структурных подразделений Университета (кафедры, учебные научно-исследовательские лаборатории):
7.2	1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.3	2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.4	3. Спортивный зал, спортивное ядро, учебная лыжная база.
7.5	4. Аудио и видеоаппаратура.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общее руководство учебной практикой по программе подготовки бакалавров осуществляет руководитель практики от института, индивидуальное руководство осуществляют методисты по предмету из числа профессорско-преподавательского состава кафедр института физической культуры и спорта. Руководитель практики от института проводит установочную конференцию, на которой знакомит практикантов с правилами внутреннего трудового распорядка, требованиями охраны труда и пожарной безопасности Университета; объясняет цель и задачи практики, этапы ее прохождения и формы контроля, требования к форме и содержанию отчёта; осуществляет контроль за своевременным предоставлением отчетной документации.

Практика предполагает преимущественно самостоятельную работу студентов. В сроки согласно графику учебного процесса студент обязан еженедельно встречаться с руководителем в рамках индивидуальных консультаций для обсуждения итогов работы согласно намеченному плану. В задачу руководителя входит помощь обучающемуся в составлении графика прохождения практики и программы исследования, контроль за этапами выполнения заданий, включением обучающегося в академическую среду.

Во время проведения практики используются следующие технологии: групповые организационные собрания, индивидуальные консультации по выполнению программы практики. Предусматривается проведение самостоятельной работы студентов под контролем руководителя. Обучающиеся должны иметь возможность дистанционных консультаций с руководителем практики посредством электронной почты или платформы Moodle.

В процессе выполнения заданий по практике студент-практикант должен применять все полученные знания, оформить и сдать в установленные сроки отчеты о прохождении учебной практики. Отчет по учебной практике: технологической (проектно-технологической) практике (все материалы в соответствии с перечнем, указанным в программе, оформленные согласно утвержденным в вузе требованиям и методическим рекомендациям) студент должен предоставить руководителю по окончании практики в печатной форме, оформленным в одном скрепленном документе, выполненном на стандартных листах бумаги формата А4 (шрифт Times New Roman, размер 14, межстрочный интервал 1,5, абзацный отступ 1,25 см, отступов до и после абзацев нет, нумерация страниц сквозная без указания номера на титульном листе), включающем:

- 1) титульный лист с подписью студента;
- 2) лист согласования плана практики;
- 3) выполненные задания в соответствии с требованиями программы;
- 4) самоанализ сформированности компетенций по результатам практики;
- 5) лист ознакомления с правилами внутреннего трудового распорядка, инструкциями по охране труда и пожарной безопасности.

Аттестация по итогам практики проводится на основании предоставления полного отчета по практике и его защиты в форме собеседования в рамках итоговой конференции. По итогам положительной аттестации студенту выставляется зачёт

с указанием общей суммы баллов за все виды выполненных работ.

Методические рекомендации для обучающихся с ОВЗ

Для прохождения учебной практики: технологической (проектно-технологической) практики обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для выполнения задания для самостоятельной работы.