

Принято решением кафедры психологии
Протокол № 8 от «05» марта 2021 г.
Зав. кафедрой психологии
О.В. Обласова

УТВЕРЖДЕНО
Проректор по научной работе
и инновационной деятельности

Н.А. Матвеева
«29» ноября 2021 г.

«Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика)»

Направленность (профиль): Общая психология, психология личности, история психологии

Барнаул 2021

Матвеева
Наталья
Александровна

Подписано цифровой подписью: Матвеева Наталья Александровна
DN: 2.643.3.131.1.1=120C323252313031313034313430
2.643.100.1=120B303535323230313036303538,
email=proscop-n@yandex.ru, c=RU, st=Алтайский край,
o=Барнаул, ou=ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "АЛТАЙСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ", distinguishedName=Матвеева Наталья Александровна,
c=Матвеева, o=Наталья Александровна
Примечание: Подпись доверена
Местоисхождение: Барнаул
Дата: 2021.11.29 09:05:57 +0700

Рабочая программа практики составлена на основании учебного плана направления подготовки 37.06.01 *Психологические науки направленность (профиль) Общая психология, психология личности, история психологии*, утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 26.04.2021 г. протокол № 8.

Программу составила: Холодкова О.Г., кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии

1. ВИД ПРАКТИКИ И СПОСОБЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

1.1. Вид практики – практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика) (далее – научно-исследовательская).

1.2. Способы проведения:

стационарная;

выездная.

1.3. Базой проведения практики являются научно-исследовательские и образовательные учреждения высшего образования, кафедры, научно-исследовательские лаборатории и центры.

1.4. Формы проведения и сроки проведения - дискретно. Сроки и продолжительность проведения научно-исследовательской практики устанавливаются в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса.

1.5. Практическая подготовка: педагогическая практика организуется путем непосредственного выполнения обучающимися работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

2.1. ЦЕЛЬ ПРАКТИКИ

Цель практики заключается в выработке у аспиранта навыков и умений квалифицированно проводить научные исследования по избранному направлению (профилю), использовать научные методы при проведении исследований, анализировать, обобщать и использовать полученные результаты.

2.2. ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Задачи научно-исследовательской практики:

- развитие основных профессионально-значимых компетенций;
- формирование умений и навыков организации научного процесса и анализа его результатов;
- приобретение навыков участия в коллективной научно-исследовательской работе в составе организации;
- получение опыта выступлений с докладами на научно-исследовательских семинарах, школах, конференциях и т. п.;
- овладение профессиональными умениями проведения содержательных научных дискуссий;
- подготовка научных материалов для научно-квалификационной работы.

2.3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ,

СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Научно-исследовательская практика направлена на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

ОПК-1: способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

УК-2: способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

УК-4: готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

УК-5: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

ПК-3: способность к анализу психологических механизмов и закономерностей функционирования психики.

В результате прохождения научно-исследовательской практики обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.	Знать: способы, назначение, ситуации эффективного применения информационно-коммуникационных технологий в научно-исследовательской области профессиональной психологической деятельности
		Уметь: организовать собственную научно-исследовательскую работу в профессиональной психологической деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий, в контексте развития информационной и библиографической культуры

		личности психолога Владеть: навыками анализа и эффективного решения стандартных задач профессиональной психологической деятельности на основе информационной и библиографической культуры
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.	Знать: основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития
		Уметь: формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.
		Владеть: навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.
УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Знать: виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты
		Уметь: подбирать литературу по теме, составлять двуязычный

		словник, переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах
		Владеть: навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории
УК-5	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.	Знать: возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.
		Уметь: выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.
		Владеть: приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов

		деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования
ПК-3	способность к анализу психологических механизмов и закономерностей функционирования психики.	Знать: глубоко и полно знает общие методологические принципы психического и профессионального развития человека, теории социального поведения, общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности развития в кризисные периоды жизни, специфику оказания помощи в кризисных ситуациях
		Уметь: находить причину неблагоприятного варианта психического развития, проектировать систему психологических воздействий направленных на преодоления трудностей в развитии и в трудных жизненных ситуациях;
		Владеть: категориальным аппаратом, раскрывающим сущность закономерностей и индивидуальных особенностей психического и профессионального развития, способами и методами диагностики интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении детей и подростков, навыками самостоятельной работы с текстами, решения творческих заданий, анализа педагогических ситуаций в педагогическом

		процессе.
--	--	-----------

2.4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В структуре основной профессиональной образовательной программы учебный модуль «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика)» относится к блоку 2 «Практика» (Вариативная дисциплина).

Для успешного прохождения научно-исследовательской практики аспиранты используют универсальные и общепрофессиональные компетенции, сформированные в ходе изучения дисциплины «Методология научных исследований».

Научно-исследовательская практика является необходимой основой для успешного освоения аспирантами Блока 3 «Научные исследования» и Блока 4 «Государственная итоговая аттестация» ОПОП аспирантуры данного профиля.

2.5. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ

В период практики аспиранты подчиняются всем правилам внутреннего распорядка и техники безопасности, установленным на кафедрах применительно к учебному процессу.

Объем научно-исследовательской практики определяется федеральным государственным стандартом высшего образования подготовки кадров высшей квалификации с учетом учебных планов по направлениям подготовки аспирантуры. Сроки прохождения практики устанавливаются, исходя из учебного плана.

Базой прохождения практики является кафедра, а также иные структурные подразделения Университета по профилю подготовки аспиранта. Общее руководство практикой и научно-методическое консультирование осуществляются руководителем практики – научным руководителем.

Руководитель практики обязан:

- обеспечить руководство и организацию прохождения практики, планирование и учет результатов практики;
- утвердить график и сроки проведения практики в индивидуальном плане аспиранта;
- контролировать работу аспиранта, принимать меры по устранению недостатков в организации практики.

Содержание практики определяется индивидуальным планом научно-исследовательской практики на основе рабочей программы дисциплины с

учетом особенностей направленности (профиля) подготовки, определяемой кафедрой, к которой прикреплен аспирант (Приложение 1).

При прохождении практики аспирант имеет право:

- получать консультации ведущих специалистов и учёных Университета по направлению своей научно-исследовательской деятельности;
- пользоваться в процессе прохождения практики техническими, информационными, материальными ресурсами, необходимыми для выполнения поставленных задач;

Обязан:

- в установленный индивидуальным планом срок и с надлежащим качеством выполнить все виды работ, предусмотренные программой практики;
- после завершения практики предоставить на кафедру отчетную документацию (Приложение 2), в отдел аспирантуры и докторантуры выписку из протокола заседания кафедры о результатах прохождения практики.

Отчет о практике заслушивается и утверждается на заседании кафедры, хранится на кафедре после окончания аспирантуры 1 год, после чего подлежит уничтожению в установленном порядке.

3. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость научно-исследовательской практики для очной, заочной форм обучения составляет 3 зачетных единицы.

Этапы практики			Трудоемкость			Форма текущего контроля	Форми руемая компет енция
	Зачет ные един ицы	Часов		Количеств о недель (дней)			
		всего	самостоятел ьной работы		конс ульт ации		
Общая трудоемкость по учебному плану	3	108	104	4	2 недели (12 дней)	-----	
1. Подготовительный этап (ознакомление с программой практики, инструктаж)	0,25	9	7	2	2	Индивидуальный учебный план	ОПК-1 УК-5
2. Основной этап	2	72	72		8	-----	
2.1. Разработка исследовательского плана	0,5	18	18		3	Представление проспекта исследования	ОПК-1 УК-2 УК-5
2.2. Реализация научного исследования, обработка, анализ и интерпретация	1	36	36		3	Представление и анализ полученных	ОПК-1 УК-2 ПК-3

полученных в ходе исследования данных						результатов исследования	
2.3. Изучение порядка работы с электронными библиотечными системами, сайта грантов и научных проектов	0,5	18	18		2	Скриншот экрана	ОПК-1 УК-4
3. Заключительный этап	0,75	27	25	2	2	----- --	
3.1. Обработка и анализ полученных материалов	0,25	9	9		1	Собеседование с руководителем	ОПК-1 УК-2 ПК-3
3.2. Написание научной статьи/тезисов	0,25	9	9		1	Текст научной статьи/тезисов	ОПК-1 УК-2 УК-4 УК-5 ПК-3
3.3. Формирование отчета по практике	0,25	9	7			Отчет	ОПК-1 УК-5
Вид контроля – дифференцированный зачет (зачет с оценкой)							

1) Текущий контроль:

– собеседование с руководителем практики, обсуждение полученных результатов с руководителем практики, оформление отчетной документации.

2) Промежуточный контроль:

– дифференцированный зачет.

По окончании практики аспирант сдает научному руководителю отчет (см. приложение 2), который содержит сведения о выполненной аспирантом работе в период практики, и материалы, подготовленные в ходе практики.

На основе представленного отчета научный руководитель аспиранта выставляет итоговую оценку. Итоговая отметка выставляется в ведомости и зачетной книжке.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

4.1. ЛИТЕРАТУРА:

Тип	Книга	Количество
Основная	Гриценко Л. И. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход: учебное пособие для студентов вузов / Л. И. Гриценко. — М.: Академия, 2005. — 237 с.: ил.	5
Основная	Кругликов Г. И. Методика профессионального обучения с практикумом: учебное пособие [для студентов высших педагогических учебных заведений] / Г. И. Кругликов. — М.: Академия, 2005. — 287 с.: ил.	10
Основная	Организация и ведение научных исследований аспирантами [Электронный ресурс] : учебник / [А. Я. Черныш и др.] ; под общ. ред. А. Я. Черныша. — Москва: Российская таможенная академия, 2014. — 278 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/69989.html .	9999

Дополнительная	Бухарова Г. Д. Общая и профессиональная педагогика: учебное пособие для студентов высших [педагогических] учебных заведений / Г. Д. Бухарова, Л. Д. Старикова. — М.: Академия, 2009. — 336 с.	25
Дополнительная	Карандашев В. Н. Методика преподавания психологии: учебное пособие для студентов вузов / В. Н. Карандашев. — СПб.: Питер, 2009. — 249 с.: ил.	2
Дополнительная	Советы молодому ученому и специалисту: научно-методические рекомендации / Алтайский государственный педагогический университет, Совет молодых ученых ; под науч. ред. Н. А. Матвеевой, О. В. Воронушкиной ; [вступ. ст. И. Р. Лазаренко]. — Барнаул: АлтГПУ, 2019. — 47 с.: ил. — URL: http://library.altspu.ru/dc/pdf/soveti.pdf . — Текст (визуальный) : электронный.	9999
Дополнительная	Стоюхина Н. Ю. Методика преподавания психологии: история, теория, практика: учебное пособие [для студентов факультетов и отделений психологии вузов] / Н. Ю. Стоюхина ; Российская академия образования, Московский психолого-социальный институт. — М.: Флинта: МПСИ, 2011. — 181 с.	5

4.2. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Перечень ресурсов сети «Интернет»

Электронно-Библиотечная Система IPRbooks ООО «Ай Пи Эр Медиа»

<http://www.iprbookshop.ru/>.

Электронная библиотека ФГБОУ ВО АлтГПУ, Научно-педагогическая библиотека <http://library.altspu.ru/elb.phtml>.

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU ООО «Интра-центр+» <http://elibrary.ru/>.

Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) <http://icdlib.nspu.ru/>.

Ассоциация российских библиотечных консорциумов (АРБИКОН) Проект «МАРС» (Межрегиональная аналитическая роспись статей) http://arbicon.ru/services/mars_analitic.html.

Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных Web of Sceince <https://apps.webofknowledge.com>.

«Национальная электронная библиотека» ФГБУ «РГБ» <http://нэб.рф>.

«Сетевой педагогический университет» ООО «Издательство Лань» <https://e.lanbook.com/>.

Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина ФГБУ «Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина» <https://www.prilib.ru/>.

Перечень информационных справочных систем:

Справочно-правовая система «Система Гарант»: инсталляционный сетевой многопользовательский комплект Университетская информационная система «Россия» (УИС Россия): <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>

Методические рекомендации обучающимся по организации практики

В процессе выполнения заданий по практике аспирант должен применять все полученные знания, оформить и сдать в установленные сроки отчеты о прохождении научно-исследовательской практики. Для повышения уровня самостоятельной деятельности аспиранта необходимо постоянно анализировать

собственный профессиональный опыт, применяя педагогическое проектирование.

Аспирант обязан:

- своевременно выполнять все виды работ, предусмотренные программой практики;
- подчиняться правилам внутреннего распорядка учебного заведения, выполнять распоряжения администрации и руководителей практики;
- участвовать в подготовке и проведении установочной и итоговой конференций по практике;
- составлять индивидуальный план своей деятельности в процессе прохождения практики и согласовывать его с научным руководителем;
- в период прохождения практики выполнять профессиональную деятельность, предусмотренную содержанием практики (раздел «Содержание практики»), овладевать необходимыми компетенциями;
- по окончании практики оформлять и представлять научному руководителю отчетную документацию.

Методические рекомендации обучающимся ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение аспирантом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов.

Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные аспиранты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости

увеличен, но не более чем на год. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

Форма проведения текущей аттестации для аспирантов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе. Аспирант с ограниченными возможностями здоровья обязан: выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями; самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий.

11. ОБРАЗЦЫ ДОКУМЕНТОВ

Приложение 1

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН

практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика)

(20__ - 20__ учебный год)

Аспиранта _____
(Ф.И.О.)

Направление подготовки _____

Направленность
(профиль) _____

Год обучения _____

Вид практики _____

Кафедра _____
(наименование)

Руководитель практики _____
(Ф.И.О. должность, ученое звание)

№ п\п	Вид научно-исследовательской деятельности	Сроки реализации	Фактическое выполнение
1.			
2.			
3.			

Аспирант _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Руководитель практики _____
(подпись) (Ф.И.О.)

УТВЕРЖДЕН

Зав. кафедрой _____

(подпись) (Ф.И.О.)
« ____ » _____ 20__ г.

ОТЧЕТ

о прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика)

Аспиранта _____
(Ф.И.О.)

Направление подготовки _____

Направленность
(профиль) _____

Год обучения _____

Вид практики _____

Кафедра _____
(наименование)

Руководитель
практики _____
(Ф.И.О. должность, ученое звание)

Сроки прохождения практики с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

№ п\п	Вид научно-исследовательской деятельности	Результаты
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		

7.		
...		

Основные итоги практики:

Заключение руководителя практики:

Аспирант

(подпись)

(Ф.И.О.)

Руководитель практики

(подпись)

(Ф.И.О.)

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
рабочего графика и выполнения индивидуальных заданий в период прохождения практики

Ф.И.О. обучающегося (практиканта)		
Направление подготовки		
Направленность (профиль)		
Вид и тип практики		
Профильная организация / Подразделение Университета		
Дата начала практики		
Дата окончания практики		
Этапы практики (в соответствии с рабочей программой)	Содержание индивидуальных заданий	Планируемый результат
с... _____ по _____		
с... _____ по _____		
с... _____ по _____		

Руководитель практики _____ /
Подпись / И.О.Фамилия

Обучающийся (практикант) _____ /
Подпись / И.О.Фамилия

«__» _____ 20__

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)**

Принято решением кафедры психологии
Протокол № 8 от «05» марта 2021 г.
Зав. кафедрой психологии
О.В. Обласова

УТВЕРЖДЕНО
Проректор по научной работе
и инновационной деятельности

Н.А. Матвеева
«29» ноября 2021 г.

Фонд оценочных средств

«Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика)»

Направление подготовки: 37.06.01 Психологические науки

Направленность (профиль): Общая психология, психология личности, история психологии

Барнаул 2021

Матвеева
Наталья
Александровна

Подписано цифровой подписью: Матвеева Наталья Александровна
DN: 2.643.3.131.1.1=210C32323231303131363143134338,
2.643.100.3=120B303535353232393836353538,
email=prokops@yandex.ru, c=RU, st=Алтайский край,
o=Барнаульский государственный педагогический университет,
ou=БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "АЛТАЙСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ", givenName=Наталья Александровна,
sn=Матвеева, st=Матвеева Наталья Александровна
Примеч: Подпись документа
Местонахождение: Барнаул
Дата: 2021.12.29 19:18:42 +07'00'

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения практики

Аспирант, освоивший программу и завершивший научно-исследовательскую практику, должен обладать следующими компетенциями и должен:

компетенции	знать	уметь	владеть
УК-2	основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития	формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.	навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.
УК-4	виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты	подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словарь, переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах	навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории
УК-5	возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и	выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту;	приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению

	личного развития.	формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.	профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования
ОПК-1	способы, назначение, ситуации эффективного применения информационно-коммуникационных технологий в научно-исследовательской области профессиональной психологической деятельности	организовать собственную научно-исследовательскую работу в профессиональной психологической деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий, в контексте развития информационной и библиографической культуры личности психолога	навыками анализа и эффективного решения стандартных задач профессиональной психологической деятельности на основе информационной и библиографической культуры
ПК-3	глубоко и полно знает общие методологические принципы психического и профессионального развития человека, теории социального поведения, общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности развития в кризисные периоды жизни, специфику оказания помощи в кризисных ситуациях	находить причину неблагоприятного варианта психического развития, проектировать систему психологических воздействий направленных на преодоления трудностей в развитии и в трудных жизненных ситуациях	категориальным аппаратом, раскрывающим сущность закономерностей и индивидуальных особенностей психического и профессионального развития, способами и методами диагностики интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении детей и подростков, навыками самостоятельной работы с текстами, решения творческих заданий, анализа педагогических ситуаций в педагогическом процессе.

№ п/п	Формируемые компетенции	Этапы формирования	Виды работ по практике	Форма текущего контроля
1.	УК-2	Основной этап	Разработка исследовательского плана	Представление проспекта исследования
	УК-2	Основной этап	Реализация научного исследования, обработка, анализ и интерпретация полученных в ходе исследования данных	Представление и анализ полученных результатов исследования
		Заключительный этап	Обработка и анализ полученных материалов	Собеседование с руководителем
		Заключительный этап	Написание научной статьи/тезисов	Текст научной статьи/тезисов
2.	УК-4	Основной этап	Изучение порядка работы с электронными библиотечными системами, сайта грантов и научных проектов	Скриншот экрана
		Заключительный этап	Написание научной статьи/тезисов	Текст научной статьи/тезисов
3.	УК-5	Подготовительный этап	Подготовительный этап (ознакомление с программой практики, инструктаж)	Индивидуальный учебный план
		Основной этап	Разработка исследовательского плана	Представление проспекта исследования
		Заключительный этап	Написание научной статьи/тезисов	Текст научной статьи/тезисов
		Заключительный этап	Формирование отчета по практике	Отчет
4.	ОПК-1	Подготовительный этап	Подготовительный этап (ознакомление с программой практики, инструктаж)	Индивидуальный учебный план
		Основной этап	Разработка исследовательского плана	Представление проспекта исследования
		Основной этап	Реализация научного исследования, обработка, анализ и интерпретация полученных в ходе исследования данных	Представление и анализ полученных результатов исследования
		Основной этап	Изучение порядка работы с электронными библиотечными системами, сайта грантов и научных проектов	Скриншот экрана
		Заключительный этап	Обработка и анализ полученных материалов	Собеседование с руководителем

		Заключительный этап	Написание научной статьи/тезисов	Текст научной статьи/тезисов
		Заключительный этап	Формирование отчета по практике	Отчет

2. Материалы, используемые для оценки знаний, умений и навыков

2.1 Индивидуальное задание на научно-исследовательскую практику Написать введение:

1. Актуальность исследования.
2. Цели и задачи исследования.
3. Объект и предмет исследования.
4. Выдвижение научной гипотезы.

2.2. Индивидуальное задание на научно-исследовательскую практику

1. Теоретико-методологическая база исследования.
2. Анализ современного состояния изучаемой проблемы в литературе, периодических изданиях за последние 5 лет.
3. Аннотации основных публикаций по теме диссертационного исследования.
4. Терминологический словарь по теме диссертационного исследования (*с указанием источников*).
5. Библиографический список литературы для проведения теоретического анализа

2.3. Индивидуальное задание на научно-исследовательскую практику

Составить план научно-исследовательской программы по теме диссертационного исследования.

2.4. Индивидуальное задание на научно-исследовательскую практику

Работа с эмпирическими данными исследования. Анализ и интерпретация результатов исследования (по 3 примера интерпретации на конкретные диагностические методики)

2.5. Индивидуальное задание на научно-исследовательскую практику
Участие в методологическом семинаре по итогам проделанной аспирантом работы

3. Критерии оценивания в ходе прохождения практики

«Зачтено» («отлично»)	аспирант успешно выполнил все
-----------------------	-------------------------------

	запланированные задания, подготовил статью по результатам полученных данных, проявлял творческую активность при выполнении отдельных видов работ, представил подробный отчет по итогам научно-исследовательской практики
«Зачтено» («хорошо»)	аспирант успешно выполнил все запланированные задания научно-исследовательской практики, допустил незначительные ошибки при выполнении отдельных видов работ, подготовил статью по результатам полученных экспериментальных данных, но сделанные в ней выводы содержат отдельные неточности, в соответствии с требованиями оформил все отчетные документы.
«Зачтено» («удовлетворительно»)	аспирант не полностью выполнил задания, предусмотренные в программе научно-исследовательской практики, подготовил статью без необходимого качественного анализа полученных экспериментальных данных, с нарушением требований оформил отчетные документы по практике.
«Не зачтено» («не удовлетворительно»)	аспирант частично выполнил запланированные задания, не представлена статья по результатам научных исследований, подготовленный отчет по итогам научно-исследовательской практики не соответствует требованиям.

4. Форма отчета по научно-исследовательской практике

ФОРМА 1

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН
практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной
деятельности (научно-исследовательская практика)

(20__ - 20__ учебный год

Аспиранта _____
(Ф.И.О.)

Направление подготовки _____

Направленность
(профиль) _____

Год обучения _____

Вид практики _____

Кафедра _____
(наименование)

Руководитель практики _____
(Ф.И.О. должность, ученое звание)

№ п\п	Вид научно-исследовательской деятельности	Сроки реализации	Фактическое выполнение
1.			
2.			
3.			
.....			

Аспирант _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Руководитель практики _____
(подпись) (Ф.И.О.)

УТВЕРЖДЕН

Зав. кафедрой _____

(подпись) (Ф.И.О.)
«___» _____ 20__ г.

Протокол заседания кафедры
№___ от _____ 20__ г.

ОТЧЕТ

о прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика)

Аспиранта _____
(Ф.И.О.)

Направление подготовки _____

Направленность
(профиль) _____

Год обучения _____

Вид практики _____

Кафедра _____
(наименование)

Руководитель
практики _____
(Ф.И.О. должность, ученое звание)

Сроки прохождения практики с «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г.

№ п\п	Вид научно-исследовательской деятельности	Результаты
1.		

2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
...		

Основные итоги практики:

Заключение руководителя практики:

Аспирант

(подпись) (Ф.И.О.)

Руководитель практики

(подпись) (Ф.И.О.)