

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)



Профессиональная этика

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Философии и культурологии	
Учебный план	Пс370301-2018-1-2595.plz.xml Направление подготовки: Психология Профиль подготовки: Психология	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	заочная	
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	108	Виды контроля на курсах: зачеты 1
в том числе:		
контактная работа	10	
самостоятельная работа	94	
часов на контроль	4	

Программу составил(и):

к.филос.н, доцент, Маркин В.В. _____

Рабочая программа дисциплины

«Профессиональная этика»

составлена на основании учебного плана 37.03.01 Направление подготовки: Психология Профиль подготовки: Психология (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 26.03.2018, протокол № 7.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры философии и культурологии
Протокол № 8 от 27.02.2018 г.

Срок действия программы: 2018-2023 уч.г.

Зав. кафедрой Ан светлана Андреевна, д-р филос. наук, профессор

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
	УП	РПД		
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
КСР	2	2	2	2
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная	10	10	10	10
Сам. работа	94	94	94	94
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель дисциплины – дать целостное представление о системе этических норм в педагогической сфере для формирования компетенций, позволяющих успешно решать функциональные задачи профессиональной деятельности.
1.2	Задачи дисциплины:
1.3	дать студентам представление об этике как науке и ее месте в системе социогуманитарного знания;
1.4	помочь студентам овладеть понятийно-категориальным аппаратом этики;
1.5	изучение этических основ педагогической этики для формирования межличностных и системных компетенций;
1.6	сформировать у будущих педагогов способности решать на основе системы ценностного отношения к миру и гуманистической позиции проблемы взаимодействия в системе «учитель-ученик»;
1.7	способствовать усвоению нравственных норм как основы взаимодействия в системе «педагог-педагог» соответствующих требованиям профессионального стандарта педагога;
1.8	сформировать умение разрешать конфликтные ситуации на основе педагогической этики;
1.9	углублению у студентов посредством освоения и закрепления теоретических знаний этикетных форм делового общения в педагогической сфере.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.В.ДВ.1
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Культурология	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Развитие коммуникативной компетентности	
2.2.2	Философия	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-4: способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	
ОК-5: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
ОПК-1: способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	
ПК-12: способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	профессиограмму педагога в своей профессиональной области в соответствии с требованиями ФГОС; особенности своей профессии и значение её для общества; категории педагогической этики; нормы и правила, регулирующие поведение педагога на основе универсальных общечеловеческих моральных ценностей, с учетом особенностей профессиональной деятельности и конкретной ситуации; факторы и направления индивидуального и группового сопровождения социализации детей и обучающихся, их профессионального самоопределения на разных возрастных этапах развития.
3.2	Уметь:
3.2.1	разрабатывать и реализовывать индивидуальные маршруты для своего личностного и профессионального развития; использовать имеющиеся знания о педагогической деятельности при решении профессиональных задач; адаптировать полученные знания к конкретным условиям учебно-воспитательного процесса; транслировать в социуме понимание социальной значимости своей будущей профессии; соблюдать этику межличностного общения и правила этикета; выявлять пути преодоления конфликта в педагогическом процессе и осуществлять профилактику конфликтных ситуаций; определять ближние и перспективные цели сопровождения социализации детей и школьников, их профессионального самоопределения; строить концептуальную модель сопровождения процессов социализации детей и школьников, профессионального самоопределения.
3.3	Иметь навыки и (или) опыт деятельности:

3.3.1	владения категориальным аппаратом, раскрывающим сущность педагогической деятельности в соответствии с требованиями ФГОС; способами анализа и оценки современного образования для решения профессиональных проблем; навыками использования знаний сущности обучения, воспитания и образования при решении профессиональных задач; навыками эффективного речевого общения и педагогическими техниками (речь, мимика, жесты); навыками аргументированного ведения беседы и дискуссии по социально-нравственной проблематике. методами и приемами организации индивидуальной и групповой работы по сопровождению процессов социализации детей и школьников, их профессионального самоопределения; методологией выявления и решения проблемных ситуаций в сопровождении процессов социализации детей и школьников, их профессионального самоопределения.
-------	---

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Теоретические аспекты этики					
1.1	Этика как гуманитарная наука /Лек/	1	1	ОК-4 ОК-5 ОК-6 ОПК-1 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	
1.2	Этика как гуманитарная наука /Пр/	1	1	ОК-4 ОК-5 ОК-6 ОПК-1 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	
1.3	Этика как гуманитарная наука /Ср/	1	10	ОК-4 ОК-5 ОК-6 ОПК-1 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	
1.4	Мораль и нравственность в системе культуры /Пр/	1	1	ОК-4 ОК-5 ОК-6 ОПК-1 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	
1.5	Мораль и нравственность в системе культуры /Ср/	1	12	ОК-4 ОК-5 ОК-6 ОПК-1 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	
1.6	Категории этики и нравственные ценности /Пр/	1	1	ОК-4 ОК-5 ОК-6 ОПК-1 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	
1.7	Категории этики и нравственные ценности /Ср/	1	10	ОК-4 ОК-5 ОК-6 ОПК-1 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	
	Раздел 2. Профессиональная (педагогическая) этика					
2.1	Профессиональная этика в системе прикладного этического знания /Лек/	1	1	ОК-4 ОК-5 ОК-6 ОПК-1 ПК-12	Л1.4 Л2.1 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	
2.2	Общие принципы педагогической этики /Пр/	1	1	ОК-4 ОК-5 ОК-6 ОПК-1 ПК-12	Л1.4 Л2.1 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	
2.3	Общие принципы педагогической этики /Ср/	1	10	ОК-4 ОК-5 ОК-6 ОПК-1 ПК-12	Л1.4 Л2.1 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	
2.4	Категории педагогической этики /Пр/	1	1	ОК-4 ОК-5 ОК-6 ОПК-1 ПК-12	Л1.4 Л2.1 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	
2.5	Категории педагогической этики /Ср/	1	10	ОК-4 ОК-5 ОК-6 ОПК-1 ПК-12	Л1.4 Л2.1 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	

2.6	Принципы педагогической этики в системе "педагог - обучающийся" /Пр/	1	1	ОК-4 ОК-5 ОК-6 ОПК-1 ПК-12	Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	
2.7	Этические и этикетные нормы в процессе взаимодействия "педагог - обучающийся" /Ср/	1	10	ОК-4 ОК-5 ОК-6 ОПК-1 ПК-12	Л1.4 Л2.1 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	
2.8	Этика отношений в системе «педагог – родители (опекуны)» /Ср/	1	10	ОК-4 ОК-5 ОК-6 ОПК-1 ПК-12	Л1.4 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	
2.9	Культура делового общения. Штампы и стереотипы в поведении учителя /Ср/	1	12	ОК-4 ОК-5 ОК-6 ОПК-1 ПК-12	Л1.4 Л2.1 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	
2.10	Этика и культура межличностного общения /Ср/	1	10	ОК-4 ОК-5 ОК-6 ОПК-1 ПК-12	Л1.4 Л2.1 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

- Место этики в системе философского гуманитарного знания.
- Нравы и опыт их философского осмысления в истории культуры. Основные этапы истории этической мысли.
- Происхождение, сущность и специфика морали.
- Понятие морали и нравственности.
- Понятие об общечеловеческих нравственных принципах и их модификациях в истории общества.
- Культурно-исторические формы морали и нравственности, их наследование и трансформация в опыте поколений.
- Добро и зло как центральные понятия этики, как онтологические начала мира и способы достижения блага.
- Добро, добродетель, доброта.
- Природа зла, его источники и критерии.
- Проблема борьбы со злом в истории этики и культуры.
- Совесть как внутренний регулятор поведения, нравственная саморефлексия.
- Природа совести и механизмы ее функционирования.
- Категория "долг" в регуляции взаимоотношений личности и общества.
- Долг и свобода личности.
- Категории "честь", "достоинство" как личностная самооценка, отражение нравственной ценности личности.
- Необходимость, свобода, моральная ответственность как программа нравственного саморазвития.
- Моральный выбор: условия, структура, свобода.
- Моральный выбор: структура морального выбора.
- Моральный выбор: возможность и способность, ответственность в моральном выборе.
- Справедливость как непереносимое условие реализации гуманистических принципов в обществе.
- Смысл жизни и счастье как проблемные категории, их значимость как ценностно-мотивационной константы нравственного сознания.
- Гуманность как нравственная мера личности.
- Профессиональная этика как вид трудовой морали.
- Основные принципы и категории педагогической этики, специфика их проявления в педагогической сфере.
- Долг и честь учителя в контексте педагогической этики.
- Специфика понятий «профессионализм» и «отношение к труду».
- Понятие, условия, стадии формирования педагогического такта.
- Профессиограмма современного педагога.
- Сущность творческого характера педагогической деятельности.
- Компетенция «Общая культура педагога» в «Профессиональном стандарте «Педагог» (приказ Минтруда от 18.10.2013).
- Субъект-субъектные отношения как основное условие современной системы образования.
- Принципы гуманизма и демократизма как основа общения в системе "педагог - учащийся".
- Педагогическая справедливость и уважение достоинства личности ученика как основа партнерского взаимодействия.
- Решение проблем дистанции в современной педагогике на основе педагогического такта.
- Педагогический авторитет учителя: сущность и его составляющие.
- Реализация принципов актуализации, идентификации в педагогической этике.
- Нравственный потенциал учителя как условия положительный эмоциональный фона педагогического взаимодействия (викарное научение).
- Ложный авторитет и его формы (педантизм, резонёрство, мнимая доброта).

39. Значение этикета в процессе взаимодействия в системе «учитель-ученик».
40. Профессионально-деловые отношения в педагогическом коллективе: «по горизонтали» - с коллегами и «по вертикали» - с администрацией.
41. Штампы и стереотипы в поведении учителя.
42. Принцип личной органичности в системе отношений «учитель-учитель»: толерантность, тактичность, терпимость к инакомыслию, стремление к взаимопониманию.
43. Культура делового общения: структура и виды.
44. Национально-культурные особенности этики делового общения.
45. Демократичность, компетентность, толерантность как общие принципы современных деловых отношений.
46. Сущность и специфика общения как нравственной ценности.
47. Специфика общения в профессиональной деятельности педагога.
48. Общение как способ профессиональной самореализации педагога и как средство манипулятивного воздействия на личность учащегося.
49. Гуманизм и авторитаризм, альтруизм и эгоизм в общении.
50. Диалог как основная форма общения.
51. Антикультура в общении.
52. Вербальный этикет: культура речи и слушания.
53. Этический кодекс педагога.
54. Семиотика невербального поведения педагога в аудитории.
55. Роль педагога в формировании культуры общения учащихся.
56. Этикет в профессиональной этике педагога.
57. Имидж и этикетные детерминанты поведения педагогического работника в аудитории и общественных местах.
58. Педагог в проблемном поле молодежной субкультуры: этика взаимопонимания и общения.
59. Проблемы общения в современном технизированном мире и виртуальной реальности: профессиональная готовность педагога.
60. Роль ИКТ-компетентности учителя в педагогической этике.

5.2. Темы письменных работ

Предусмотрены аудиторные самостоятельные, контрольные работы по темам:

1. Классические эллинские добродетели.
2. Обоснование суверенности личности как морального субъекта в этике Нового времени.
3. Разум против страстей (Новое время).
4. Этика морального чувства.
5. Классический унитаризм и его современные проявления.
6. Моральная критика современной цивилизации А. Швейцером.
7. Талион – древнейшее выражение справедливости.
8. Этический смысл «золотого правила нравственности».
9. Любовь как универсальное отношение и закон.
10. Этика совершенствования.
11. Абсолютные и относительные, положительные и отрицательные ценности, иерархия ценностей.
12. Идея абсолютной ответственности за своего ближнего в философии жизни и этике Э. Левинаса. Неисчерпаемая глубина межличностного отношения.
13. Профессиональная компетентность как нравственная ценность.
14. Трансформации общей морали в профессиональной.
15. Профессиональная мораль и этика педагога.
16. Профессиональные и личностные моральные качества педагога.
17. Профессиональная компетентность педагога.
18. Эталоны и аксиомы нравственного профессионализма.
19. Общания и прощение в системе «учитель-ученик».
20. Репутация и имидж педагога.
21. Этикет и имидж как компоненты профессиональной культуры педагога.
22. Электронные средства коммуникации и их использование в педагогическом взаимодействии (этика и этикет).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	А. А. Горелов, Т. А. Горелова	Этика [Электронный ресурс]: учебное пособие	Москва : Флинта, 2011
Л1.2	Л. А. Никитич	Этика: курс лекций [Электронный ресурс]: учебное пособие	Москва : Юнити-Дана, 2012
Л1.3	Гуревич П. С.	Этика [Электронный ресурс]: учебник	Москва : Юнити-Дана, 2012
Л1.4	Л. М. Загорская	Профессиональная этика и этикет [Электронный ресурс]: учебное пособие	Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2012

6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Т. В. Мишаткина	Педагогическая этика: учебное пособие для студентов вузов	Ростов н/Д : Феникс ; Минск : ТетраСистемс, 2004
Л2.2	под общ. ред. А. А. Гусейнова, Е. Л. Дубко	Этика: учебник для студентов философских факультетов вузов	М. : Гардарики, 2006
Л2.3	Д. А. Белухин ; Российская академия образования, Московский психолого-социальный институт ; [гл. ред. Д. И. Фельдштейн]	Педагогическая этика: желаемое и действительное: учебно-методическое пособие	Москва, 2007

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Ассоциация российских библиотечных консорциумов (АРБИКОН). Проект МАРС (Межрегиональная аналитическая роспись : http://arbicon.ru/services/mars_analitic.html
Э2	Электронная библиотека АлтГПУ : http://library.uni-altai.ru/elb.phtml
Э3	Межвузовская электронная библиотека : http://icdlib.nspu.ru/
Э4	лектронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» : http://www.biblioclub.ru/
Э5	Электронно-библиотечная система «IPRbooks» : http://www.iprbookshop.ru/
Э6	Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки : http://diss.rsl.ru/
Э7	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU : http://elibrary.ru/
Э8	База данных Polpred.com Обзор СМИ : http://www.polpred.com/

6.3 Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Программа Microsoft Office
6.3.1.2	Программа LibreOffice
6.3.1.3	Программа OpenOffice.org
6.3.1.4	Операционная система семейства Windows
6.3.1.5	Интернет браузер
6.3.1.6	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
6.3.1.7	Медиа проигрыватели
6.3.1.8	Мультимедийное, проекционное оборудование

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Работа с информационными справочными системами не предусмотрена.
---------	--

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Для обеспечения данной дисциплины необходимы и имеются:
7.2	оборудованные учебные аудитории;
7.3	мультимедийное оборудование;
7.4	компьютерный класс с выходом в Интернет.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение курса «Профессиональная этика» включает аудиторные занятия (лекции и семинары), а также значительный блок самостоятельной работы по курсу. Завершает учебный курс дифференцированный (с оценкой) зачет.

Лекции – это серьёзный учебный процесс, который помогает студентам глубже понять изучаемый ими материал.

В задачи лекции входит:

обеспечить формирование системы знаний по предмету, что поможет при подготовке к практическим занятиям и экзамену;

научить студента аргументировано излагать материал, в том числе и в письменных работах;

формировать профессиональный кругозор;

развивать способность и потребность к самостоятельной работе.

Основная работа студентов на лекционном занятии заключается в написании конспекта. В основе формирования индивидуальной техники скоростного конспектирования лежит ряд принципов:

конспект – это не дословная запись текста лекции, а запись смысла, сути учебной информации;

конспект – это записка самому себе, а не произвольному читателю, поэтому записи в нем могут быть понятны только автору;

конспект пишется для последующего чтения, значит, форму записи следует сделать такой, чтобы ее можно было легко и быстро прочитать спустя некоторое время;

конспект должен облегчать понимание и запоминание учебной информации;

При подготовке к семинарским занятиям по курсу «Профессиональная этика» необходимо внимательно ознакомиться с перечнем выносимых на обсуждение вопросов, и выбрать из списка рекомендуемой литературы издания, в которых они раскрываются. Следует уделить внимание проблемным аспектам рассматриваемых тем. Рекомендуется составлять к каждой теме необходимый для работы глоссарий основных терминов и понятий.

При подготовке к семинарскому занятию следует обратить внимание на включенные в список рекомендуемой литературы дополнительной литературы по темам. При работе с ними составить в тезисном виде конспект.

При ответе следует учитывать регламент работы, поэтому выступления должны быть по содержанию предельно четкими и емкими.

Работа на семинарском занятии предполагает дискуссионные ситуации, что требует включения в работу на протяжении всего семинара, внимательного и уважительного отношения к докладчикам, корректной постановки вопросов, оспаривающих реплик и возражений.

Оценивание работы студента на семинарском занятии осуществляется по следующим критериям:

1. Полнота и четкость ответа.

2. Активность на протяжении всего занятия.

3. Проявление общей эрудиции и коммуникативных способностей.

4. Наличие составленного опорного конспекта для работы на семинарском занятии.

Виды самостоятельной работы студентов:

- подготовка к семинарским и практическим занятиям;

- подготовка творческих заданий, интерактивных выступлений, групповых дискуссий и деловых игр;

- подготовка к контрольным работам и тестированию по темам курса;

- подготовка к зачету;

- подготовка докладов на студенческую научно-исследовательскую конференцию.

Важной составляющей самостоятельной внеаудиторной подготовки студентов является работа с литературой ко всем видам занятий: семинарским и практическим занятиям, при подготовке к зачетам, экзаменам, тестированию, участию в научных конференциях.

Методические рекомендации для подготовки рефератов и сообщений

1. Выполнение самостоятельной работы по дисциплине «Профессиональная этика» направлено на формирование следующих профессиональных компетенций:

знание выбранной для изучения проблематики;

выработка собственного отношения к рассматриваемой проблематике;

владение научной методологией;

формирование аналитического подхода к изучаемым явлениям;

умение самостоятельно работать с источниками (научная литература, сайты Internet и др.);

умение грамотно компилировать материалы и логически их выстраивать в содержательной части работы (сообщении);

умение грамотно оформлять и представлять результаты самостоятельной работы.

2. Выбор тематики для написания контрольной работы в предлагаемом перечне осуществляется самостоятельно.

3. Предъявляемые для написания работы требования включают следующие положения:

содержание работы должно соответствовать выбранной теме;

структура работы определяется планом, представленным: введением (актуализируется выбранная проблематика, ставятся задачи ее изучения), основной частью (по пунктам «1», «2» и т.д. разворачивается логически выверенный материал, ранжированный по тем или иным аспектам проблемы), заключением (делаются общие по работе выводы).

работа должна иметь сноски при прямом цитировании авторского текста, содержать список использованных источников и литературы, иметь постраничную нумерацию;

оптимальный объем работы – 10-15 страниц машинописного текста (исходя из параметров: интервал – 1,5, размер шрифта – 14). Представленный на основе реферата доклад по времени должен быть не более 7-8 минут.

Методические рекомендации

обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (протокол № 5 от 24 декабря 2015 г.). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.

Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера).

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;

применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;

дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle».

Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;

самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий;

соблюдать установленный администрацией университета порядок предоставления услуг по созданию специальных условий.

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»

Филологический факультет
Кафедра философии и культурологии

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине
«Профессиональная этика»

Направление подготовки: 37.03.01 Психология
Профиль: Психология
Квалификация: бакалавр
Форма обучения: заочная

Разработчик: Серова Н.С., кандидат филос. наук, доцент кафедры философии
и культурологии

Утвержден на заседании кафедры философии и культурологии
Протокол заседания от «27» февраля 2018 г. № 8
Заведующий кафедрой: Ан С.А., д.филос.н., профессор

Барнаул, 2018

1. Перечень компетенций с указанием форм и средств оценивания образовательных результатов

Перечень компетенций	Измеряемые образовательные результаты в целом по компетенции	Измеряемые образовательные результаты по дисциплине	Формы контроля и оценочные средства
ОК-4: способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	Знать: – специфику регулирования правоотношений в различных сферах общественной жизни на основе российского и международного законодательства; – проблемы становления и развития правового регулирования в России; – порядок рассмотрения правовых споров участников правоотношений.	Знать: – специфику морального регулирования в различных сферах общественной.	Вопросы для устного опроса Тестовые задания Тематика докладов, сообщений
	Уметь: – успешно соединять функциональные знания и нормы базовых социальных практик в эффективном решении задач; – организовывать взаимодействие с государственными, муниципальными, общественными организациями, физическими лицами для решения задач в профессиональной деятельности; – обоснованно отбирать рациональные методы, методики и средства практического регулирования правоотношений в разных сферах деятельности.	Уметь: – обоснованно отбирать рациональные методы, методики и средства морального регулирования в разных сферах деятельности.	Тестовые задания Вопросы для самоконтроля Проблемно-ситуационные задания Проектировочные задания Тематика докладов, сообщений

	Владеть: – навыками по защите прав и законных интересов участников правоотношений; – способами практического использования результатов диагностики, анализа и экспертизы деятельности.	Владеть: - навыками практического применения форм, методов и приемов, моральных норм.	Тестовые задания Тематика докладов, сообщений Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине.
ОК-5: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать: – языковые нормы современного русского литературного языка; – особенности функциональных стилей русского языка; – произносительные нормы и основные правила орфографии изучаемого иностранного языка; – совокупность стандартных грамматических конструкций изучаемого иностранного языка, связанных с предсказуемыми и знакомыми ситуациями в устной и письменной межкультурной коммуникации; – базовый словарный запас изучаемого иностранного языка, включая профессионально ориентированную лексику, необходимый и достаточный для удовлетворения основных коммуникативных потребностей и решения коммуникативных	Знать: - наиболее распространенные нормы вежливости и речевого этикета в личной, социокультурной и деловой сфере общения;.	Вопросы для устного опроса Тестовые задания Тематика докладов, сообщений Контрольная работа

	задач в предложенных ситуациях общения в личной, социокультурной и деловой сферах; - наиболее распространенные нормы вежливости и речевого этикета в личной, социокультурной и деловой сфере общения;.		
	Уметь: – строить письменную и устную речь в соответствии с разнообразными коммуникативными задачами; – работать со словарём; – правильно употреблять базовую лексику, в т.ч. профессионально ориентированную, и основные грамматические конструкции для общения в устной и письменной форме в различных ситуациях межличностной и межкультурной коммуникации в личной, социокультурной и деловой сферах; – выражать свои мысли и сообщать информацию в устной и письменной форме на иностранном языке по различным вопросам из повседневной и профессиональной сферы.	Уметь: – правильно употреблять базовую моральную лексику.	Тестовые задания Вопросы для самоконтроля Проблемно-ситуационные задания Тематика докладов, сообщений
	Владеть: – грамотной, логически верно и	Владеть: – правилами поведения и речевого этикета в	Тестовые задания Тематика

	аргументировано построенной устной и письменной речью; – навыками, необходимыми для межличностного и межкультурного взаимодействия; – основными видами речевой деятельности и стратегиями межличностной и межкультурной коммуникации, используя средства и способы вербальной и невербальной коммуникации, правила поведения и речевого этикета в стандартных ситуациях общения с учетом наиболее существенных различных традиций, системы ценностей и убеждений в родной стране и стране изучаемого языка.	стандартных ситуациях общения.	докладов, сообщений Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине
ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: – основные формы и технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами, правила и стили руководства коллективом; – основные нормы профессиональной этики, законы и способы межкультурного и межличностного взаимодействия, личностного и профессионального саморазвития; – условия и принципы толерантного	Знать: – основные нормы профессиональной этики, законы и способы межкультурного и межличностного взаимодействия.	Вопросы для устного опроса Тестовые задания Тематика докладов, сообщений

	восприятия социальных, этноконфессиональных и культурных различий, способы их реализации в практической деятельности.		
	Уметь: – использовать в практической деятельности знания и технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами, правила и стили руководства коллективом; – применять в межкультурном и межличностном взаимодействии основные нормы профессиональной этики, законы личностного и профессионального саморазвития; – толерантно действовать со всеми участниками образовательного процесса и социальными партнёрами в условиях обострения социальных, этноконфессиональных и культурных различий.	Уметь: – применять в межкультурном и межличностном взаимодействии основные нормы профессиональной этики.	Тестовые задания Вопросы для самоконтроля Проблемно-ситуационные задания Тематика докладов, сообщений
	Владеть: – методами результативного взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами,	Владеть: – практическими приёмами межкультурного и межличностного взаимодействия на основе существующих норм профессиональной	Тестовые задания Тематика докладов, сообщений Вопросы для промежуточной аттестации по

	основными стратегиями и технологиями руководства коллективом; – практическими приёмами межкультурного и межличностного взаимодействия на основе существующих норм профессиональной этики, законов личностного и профессионального саморазвития; – навыками толерантного взаимодействия с деловыми партнёрами различных рангов с учётом социальных, этноконфессиональных и культурных различий.	этики.	дисциплине
ОПК-1: способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности	Знать: - стандартные задачи профессиональной деятельности психолога; - компоненты, показатели, факторы развития информационной и библиографической культуры личности психолога; - основной перечень современных информационно-коммуникационных технологий в целом, а также, применимых в профессиональной деятельности психолога; - способы, назначение, ситуации эффективного применения информационно-	Знать: - стандартные этические задачи профессиональной деятельности психолога.	Вопросы для устного опроса Тестовые задания Тематика докладов, сообщений

	коммуникационных технологий в профессиональной деятельности психолога (психологическом просвещении, психологической профилактике, психодиагностике, психокоррекции, психологическом консультировании и др.); - основные требования информационной безопасности и способы информирования населения о соблюдении правил информационной безопасности для психики..		
	Уметь: - организовать собственную профессиональную деятельность с применением информационно-коммуникационных технологий, в контексте развития информационной и библиографической культуры личности психолога; - создать условия для применения в профессиональной деятельности психолога информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности; - исследовать и выявлять собственные профессиональные	Уметь: - исследовать и выявлять собственные профессиональные качества, компетенции, способности для решения стандартных задач профессиональной деятельности с учетом норм этической культуры.	Тестовые задания Вопросы для самоконтроля Проблемно-ситуационные задания Тематика докладов, сообщений

	качества, компетенции, способности для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры.		
	Владеть: - навыками анализа и эффективного решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры; - способностью организовать собственную профессиональную деятельность и деятельность коллег и клиентов с применением информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности.	Владеть: - способностью организовать собственную профессиональную деятельность и деятельность коллег и клиентов с учетом основных требований этики.	Тестовые задания Тематика докладов, сообщений Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине
ПК-12: способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	Знать: - содержание терминов «просветительская деятельность», «психологическая культура личности», «психологической культуры общества»; - виды, тематику, формы, ресурсы просветительской психологической деятельности среди населения; - категории населения, для которых	Знать: - цель и средства повышения уровня культуры общества; - собственные профессиональные ресурсы (качества, способности, компетенции) для осуществления этико-просветительской деятельности среди населения.	Вопросы для устного опроса Тестовые задания Тематика докладов, сообщений

	необходима просветительская психологическая деятельность, их особенности; - цель и средства повышения уровня психологической культуры общества; - собственные профессиональные ресурсы (качества, способности, компетенции) для осуществления просветительской психологической деятельности среди населения, пути развития профессионального потенциала.		
	Уметь: - организовать собственную профессиональную деятельность с применением информационно-коммуникационных технологий, в контексте развития информационной и библиографической культуры личности психолога; - создать условия для применения в профессиональной деятельности психолога информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности; - исследовать и выявлять собственные профессиональные качества, компетенции,	Уметь: - реализовать этико-просветительскую деятельность среди населения с целью повышения уровня культуры общества.	Тестовые задания Вопросы для самоконтроля Проблемно-ситуационные задания Тематика докладов, сообщений

	способности для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры.		
	Владеть: - навыками анализа и эффективного решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры; - способностью организовать собственную профессиональную деятельность и деятельность коллег и клиентов с применением информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности.	Владеть: - способностью, умениями и компетенциями в сфере этико-просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня культуры общества.	Тестовые задания Тематика докладов, сообщений Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине

2. Комплект материалов, используемых для оценки знаний, умений и навыков

2.1. Вопросы для устного опроса (в рамках семинарского занятия):

Тема 1: Сущность и специфика морали в системе культуры

1. Место этики в системе философского гуманитарного знания.
2. Этимология понятий: этика, мораль, нравственность.
3. Происхождение, сущность и специфика морали.
4. Структура, основные функции морали и формы ее проявления в современной культуре

Тема 2: Основные этапы развития этической мысли

1. Представления о природе морали и нравственности, пути нравственного совершенствования человека:
 - в этических учениях Древнего Востока,
 - в Античной этике,
 - в этике средневековья и эпохи Возрождения,
 - в этике Нового времени,
 - в истории этических учений XIX-XX вв.

2. Нравы и опыт их философского осмысления в истории культуры.

Тема 3: Категории этики и нравственные ценности

1. Добро и зло как центральные понятия этики.
2. Долг, достоинство и честь как отражение общественной ценности и значимости для личности. Нравственно-психологические характеристики долга, чести и достоинства: адекватность самооценки, уверенность, самокритичность, тщеславие, заносчивость и др.
3. Совесть как этическая категория. Стыд и совесть как регуляторы поведения человека. Нравственная саморефлексия.
4. Моральный выбор: возможность и способность, ответственность в моральном выборе. Место поступка в структуре морального выбора. Структура поступка, его оценка и место в жизни человека.

Тема 4: Категории этики и нравственные ценности

1. Свобода и необходимость. Справедливость как неперемное условие реализации гуманистических принципов в обществе.
2. Социально-психологическая сущность нравственной категории счастья. Счастье как высшая удовлетворённость от продвижения к поставленной цели и её достижения. Счастье как эмоциональное переживание: счастье и несчастье, радость и страдание.
3. Смысл жизни как категория этики, её значимость как ценностно-мотивационной константы нравственного сознания. Смысл жизни как выражение высших потребностей человека. Жизнь и смерть как нравственные представления. Смертность человека и проблема смысла жизни. Бессмертие.
4. Альтруизм и эгоизм как антиподы в понимании смысла жизни человека. Безнравственность эгоистического существования.

Тема 5: Профессиональная этика в системе прикладного этического знания

1. Профессиональная этика как способ регуляции поведения в конкретных видах профессиональной деятельности.
2. Общие принципы профессиональной этики: профессиональный долг и особая форма ответственности, профессиональная солидарность и корпоративность.
3. Частные принципы профессиональной этики.
4. Специфика и разновидности профессиональной этики.
5. Профессиональные деонтологии и моральные кодексы

Тема 6: Профессиональная этика педагога: сущность, содержание, функции

1. Специфика педагогической деятельности.
2. Предмет педагогического труда и проблема ответственности педагога.
3. Полифункциональный характер педагогической деятельности.
4. Творчество и проблема «конкурентоспособности» в педагогической деятельности.
5. Моральные нормы отношения педагога к своему труду как отражение специфики педагогической деятельности.
6. Соответствие педагога начального образования требованиям современной школы. Необходимость постоянного самосовершенствования педагога

Тема 7: Этика отношений в системе «педагог – обучающийся»

1. Любовь к ребенку как этико-педагогическая проблема: идеальное и реальное.
2. Принципы межличностных отношений педагогов и обучающихся (на основе Кодекса профессиональной этики педагога, Конвенции о правах ребенка, Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»)
3. Морально-психологическая культура педагога и «барьеры» общения с воспитанником. Способы преодоления «барьеров» общения.

Тема 8: Этика отношений в системе «педагог – педагог»

1. Общие нормы и принципы моральной регуляции служебных отношений.
2. Специфика моральной регуляции в педагогическом коллективе.

3. Формальные и неформальные отношения в коллективе. Объективные и субъективные факторы, определяющие специфику отношений в педагогическом коллективе. Общечеловеческие и профессиональные регулятивные нормы общения между педагогами.
4. Обязанности педагога перед коллегами в рамках «Кодекса профессиональной этики педагогических работников».
5. Педагогический авторитет в системе взаимоотношений «педагог-педагог».

Тема 9: Структура коллектива и особенности отношений «по вертикали»

1. Структура коллектива, статус личности и его «роль» в педагогическом коллективе.
2. Профессиональные «ловушки» и стереотипы в нравственной регуляции поведения педагога.
3. Роль руководителя в педагогическом коллективе. Стили руководства.
4. Проблема субординации в педагогическом коллективе. Отношения «по вертикали» – административные отношения управления и подчинения.

Тема 10: Этика взаимоотношений «педагог-родители (законные представители)» в образовательной организации

1. Уважение как фундамент системы взаимоотношений «педагог-родители (законные представители)».
2. Взаимодействие педагога и родителей (законных представителей) (цели, задачи, функции, специфика, формы взаимодействия, педагогическая справедливость).
3. Специфика общения в системе «педагог-родители (законные представители)» (беседа, рекомендации по ее ведению; родительское собрание).
4. Плодотворное педагогическое сотрудничество: роль этических взаимодействий; формирование единого подхода к воспитанию и обучению младших школьников: необходимость, противоречия, требования к поведению.
5. Организация работы с родителями. Повышение качества взаимодействия.

Тема 11: Специфика взаимоотношений «педагог-студент» в системе высшего образования

1. Специфика вузовского образования. Этика и культура общения в вузе.
2. Моральные нормы - регулятивы поведения педагога как ученого.
3. Преподаватель и студент: основы взаимоотношений (учебная, научная, воспитательная, организационная деятельность), допустимое и недопустимое.
4. Роль преподавателя в системе высшего образования. Новые роли, функции преподавателя и студента.
5. Корпоративная этика и ее специфика в педагогическом университете.

Тема 12: Этика и культура межличностного общения педагога

1. Общение как нравственная ценность. Понятие, сущность, формы общения. Диалог как основа общения. Гуманизм и авторитаризм, альтруизм и эгоизм в общении.
2. Общение как способ профессиональной самореализации педагога и как средство взаимодействия с обучающимися.
3. Умение слушать и вести диалог как признаки профессионализма педагога. Понимание и взаимопонимание в общении. Толерантность общения в поликультурной среде.
4. Профессиональная готовность педагога к общению в условиях виртуальной реальности (сетевые сообщества, дистанционное обучение, интернет-коммуникации).

Тема 13: Специфика педагогического общения в пространстве детской субкультуры

1. Педагогический такт и его структура. Профессиональная коммуникативная тактика педагога.
2. Субкультура детства: понятие, разновидности, особенности.

3. Педагог в проблемном поле детской субкультуры: этика взаимопонимания и общения.
4. Роль педагога в формировании системы мировоззрения младших школьников (педагог – родитель - ребенок, педагог – ребенок - родитель)
Тема 14: Этикет в профессиональной культуре педагога
1. Этикет как внешнее проявление внутренней культуры личности.
2. Основные принципы и нормы этикета педагога.
3. Культура речи и речевой этикет педагога.
4. Имидж как основа успешной деятельности педагога.

2.2. Примеры тестовых заданий

1. Термин «этика» имеет происхождение
 1. латинское
 2. немецкое
 3. древнегреческое
 4. русское
2. Предмет этики - это
 1. нормы поведения человека в обществе
 2. нравы того или иного общества
 3. изучение общественной реальности
 4. мораль и нравственность
3. К категориям универсальной этики НЕ относится
 1. добро
 2. честь
 3. совесть
 4. мужество
4. В эпоху эллинизма появились следующие этические учения:
 1. буддизм и даосизм
 2. эпикуреизм и стоицизм
 3. эмпиризм и разумный эгоизм
 4. натурализм и рационализм
5. «Человек - природное, телесное, чувственное существо и как таковое он стремится к достижению наслаждения», - считал
 1. Платон
 2. Аристотель
 3. Сократ
 4. Эпикур
6. «Этикой долга» можно назвать античную этику
 1. эпикуреизма
 2. стоицизма
 3. скептицизма
 4. платонизма
7. Автором "Никомаховой этики" является:
 1. Платон
 2. Аристотель
 3. Протагор
 4. Сократ
8. Атараксия — одна из важнейших категорий стоической этики, означает:
 1. невозмутимость
 2. блаженство
 3. наслаждение
 4. свобода

9. По мнению Конфуция, главные средства, позволяющие вписать каждую личность, общество, государство в бесконечный порядок иерархии человеко-космического сообщества, - это

1. *поклонение учителю*
2. *дао*
3. *ритуал*
4. *дисциплина*

10. Какова основная социальная функция (назначение) педагога:

1. *передает обобщенный опыт старших поколений*
2. *учит детей*
3. *воспитывает детей*

11. Какое нравственное качество является важнейшим для педагога:

1. *любовь к детям*
2. *ответственность*
3. *патриотизм*

12. Какой компонент педагогической деятельности связан с умением устанавливать и поддерживать контакт с людьми:

1. *конструктивный*
2. *коммуникативный*
3. *ценностно-ориентационный*

13. Что такое профессиональная педагогическая направленность:

1. *совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих личность на педагогическую деятельность*
2. *комплекс качеств личности, обеспечивающих успешность педагогической деятельности*
3. *устойчивый интерес к педагогической деятельности*

14. Педагогическое мастерство – это:

1. *высокий уровень развития педагогических способностей*
2. *высокий уровень владения профессиональной педагогической техникой*
3. *комплекс качеств, обеспечивающих высокий уровень профессиональной педагогической деятельности*

15. Что такое педагогическая техника:

1. *основные способы работы с учащимися*
2. *требования к организации педагогического процесса*
3. *совокупность умений, навыков, приемов, позволяющих управлять педагогическим процессом*

2.3. Пример проектировочного задания

1. Выявите 15 критериев организации труда педагогических работников, способствующих положительной мотивации к труду, и проранжируйте их по степени предпочтения, с Вашей личной точки зрения.
2. Сформулируйте 10 рекомендаций в рамках профессиональной этики молодому учителю для организации эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями). Выстройте их по степени важности и прокомментируйте значимость их практического применения.

2.4. Пример проблемно-ситуационного задания

Групповая работа

1. *Придумать каждой группе проблемную ситуацию взаимодействия «педагог-ученик».*
2. *Используя предложенный ниже алгоритм, попробуйте разрешить ситуацию, возникшую в общении с ребенком.*
3. *Опишите саму ситуацию и ее решение с опорой на предложенный алгоритм.*

Алгоритм «Семь шагов к ребенку и с ребенком»:

1. Заметить эмоциональное состояние ребенка, которое свидетельствует о переживаемом им психо-эмоциональном дискомфорте, о возникшей в его жизни трудной проблеме.
2. Начать разговор с ним так и о том, чтобы у вашего собеседника появилось чувство доверия к вам, понимание, что в его беде вы готовы ему помочь.
3. Через ряд вопросов помочь ребенку определить его отношение к возникшей ситуации: нравится ли ему его состояние, отчего оно стало таким.
4. Выяснить, требуется ли ему выход из создавшейся ситуации, готов ли он осуществить это.
5. Проработать теоретически вместе с ним несколько вариантов «спасения» и остановиться на более подходящем для него.
6. В избранном варианте определить, что конкретно, когда, где и с кем он будет предпринимать для разрешения трудной ситуации
7. Во время «выхода» из ситуации корректно следить за развитием событий, если надо – поддерживать, давать советы, содействовать успешности поведения.
8. Обсудить с ребенком, что получается, что - нет и почему.

2.5. Примерная тематика докладов, сообщений

1. Понятие марали и нравственности.
2. Понятие об общечеловеческих нравственных принципах и их модификациях в истории общества.
3. Добро, добродетель, доброта.
4. Природа зла, его источники и критерии.
5. Проблема борьба со злом в истории этики и культуры.
6. Природа совести и механизмы ее функционирования.
7. Долг и свобода личности.
8. Моральный выбор: условия, структура, свобода.
9. Моральный выбор: структура морального выбора.
10. Специфика понятий «профессионализм» и «отношение к труду».
11. Профессиограмма современного педагога.
12. Сущность творческого характера педагогической деятельности.
13. Субъект-субъектные отношения как основное условие современной системы образования.
14. Реализация принципов актуализации, идентификации в педагогической этике.
15. Нравственный потенциал учителя как условия положительный эмоциональный фона педагогического взаимодействия (викарное научение).
16. Ложный авторитет и его формы (педантизм, резонёрство, мнимая доброта).
17. Профессионально-деловые отношения в педагогическом коллективе: «по горизонтали» - с коллегами и «по вертикали» - с администрацией.
18. Штампы и стереотипы в поведении учителя.
19. Демократичность, компетентность, толерантность как общие принципы современных деловых отношений.
20. Антикультура в общении.
21. Этический кодекс педагога.
22. Семиотика невербального поведения педагога в аудитории.
23. Роль педагога в формировании культуры общения учащихся.
24. Проблемы общения в современном технизированном мире и виртуальной реальности: профессиональная готовность педагога.
25. Роль ИКТ-компетентности учителя в педагогической этике.

2.6. Примерные темы контрольных работ:

1. Классические эллинические добродетели.
2. Обоснование суверенности личности как морального субъекта в этике Нового времени.
3. Разум против страстей (Новое время).
4. Этика морального чувства.
5. Классический унитаризм и его современные проявления.
6. Моральная критика современной цивилизации А. Швейцером.
7. Талион – древнейшее выражение справедливости.
8. Этический смысл «золотого правила нравственности».
9. Любовь как универсальное отношение и закон.
10. Этика совершенствования.
11. Абсолютные и относительные, положительные и отрицательные ценности, иерархия ценностей.
12. Идея абсолютной ответственности за своего ближнего в философии жизни и этике Э. Левинаса. Неисчерпаемая глубина межличностного отношения.
13. Профессиональная компетентность как нравственная ценность.
14. Трансформации общей морали в профессиональной.
15. Профессиональная мораль и этика педагога.
16. Профессиональные и личностные моральные качества педагога.
17. Профессиональная компетентность педагога.
18. Эталоны и аксиомы нравственного профессионализма.
19. Обещания и прощение в системе «учитель-ученик».
20. Репутация и имидж педагога.
21. Этикет и имидж как компоненты профессиональной культуры педагога.
22. Электронные средства коммуникации и их использование в педагогическом взаимодействии (этика и этикет).

2.7. Примерные вопросы для самоконтроля

1. Можно ли рассматривать доброту как необходимое и достаточное условие для реализации педагога в своей профессиональной деятельности. С Вашей точки зрения, современный учитель должен быть добрым или добреньким?
2. Могут ли в современном обществе взыскать штраф за невыполнение морального долга? Ответ обоснуйте.
3. Как вы считаете, является ли совесть главным или дополнительным компонентом нравственного сознания человека?
4. Выбор профессии учитель – это моральный выбор для человека? Какие принципы и ценности являются в данном выборе приоритетными?
5. Можно ли современного педагога считать свободным? В чем это, по Вашему мнению, проявляется?
6. В истории этической мысли существует множество учений о счастье. Какое из них Вам импонирует. Ответ обоснуйте.
7. Как Вы считаете, чем обусловлен страх (или его отсутствие) современного человека в отношении смерти?
8. Ваше отношение к проблеме смысла жизни и бессмертия в современном мире?
9. Профессиональная солидарность является одним из принципов профессиональной этики. Как вы считаете, что может служить ее нарушением в педагогической деятельности?
10. Каким образом профессиональный долг соотносится с должностными обязанностями?

11. Какие принципы профессиональной этики могут служить основанием для выработки каждым работником любой фирмы собственной личной этической системы (приведите примеры).
12. Есть ли противоречие в постановке вопроса о соотношении свободы и ответственности в деятельности педагога начального образования? (ответ обоснуйте)
13. Какое из явлений: инертность, ригидность, консерватизм, заостренность, рутинность, можно назвать специфической чертой профессиональной деятельности педагога? Консерватизм – добро или зло в педагогической профессии? В чем Вы видите опасности проявления ригидности и рутинности?
14. «...Соответствовать требованиям современной школы ...» Согласны ли Вы с этими требованиями? Предложите свои «варианты соответствия».
15. Какие формы организации самообразования и профессионального развития вам известны?
16. Считаете ли Вы необходимым отстаивать свои убеждения в общении с ребенком? Готовы ли Вы менять свои взгляды с течением времени или считаете это безнравственным?
17. Ваше отношение к проблеме дистанции в общении между педагогом и воспитанником: нужна ли такая дистанция? В чем она должна проявляться?
18. В чем и как должно проявляться уважение к личности ребенка? Какие формы унижения личности знакомы Вам по собственному опыту школьной жизни?
19. В чем Вы видите нравственные аспекты оценки педагогического труда?
20. Какие стили руководства существуют? Охарактеризуйте их. Какие достоинства и недостатки есть у каждого из них? В каких ситуациях лучше всего применять их? Какой из них предпочтительней именно для Вас – как подчиненного и как будущего руководителя?
21. Должен ли будущий педагог обладать компетенциями будущего руководителя образовательной организации?
22. Имеет ли место просветительская деятельность учителя с родителями в современной системе образования? Какие цели она преследует?
23. Какие рекомендации можно дать молодому учителю для эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями)?
24. Часто, одним из профессиональных затруднений молодого учителя являются барьеры взаимодействия с родителями? Назовите возможные причины их возникновения, характер (возрастные, коммуникативные, организационные, личностные и т.д.) и пути преодоления.
25. Может ли учитель выступать в роли тьютора? Опишите специфику этой роли, основные функции и направления ее применения в образовательной организации.
26. В чем заключается специфика культуры общения в вузе? Существуют ли нормы недопустимого?
27. Распространяются ли моральные нормы - регулятивы поведения педагога как ученого на студента как ученого? Назовите их.
28. Чем диалог отличается от коммуникации? Назовите характерные черты.
29. Могут ли коммуникативные способности педагога выступать гарантом его профессионального развития?
30. Толерантность в отношении к детям с ОВЗ и детям других религиозных конфессий в классе – проблема психологическая или мировоззренческая?
31. Испытывает ли современное российское общество дефицит тактичности в общении? Если «да», то чем это объясняется?
32. Тактичность в педагогическом общении – норма или исключение из правил?
33. Педагог начального образования – наблюдатель в контексте развития детской субкультуры или ее активный участник?

34. Дайте определение этикета, наиболее полно отражающее Ваше представление о нем. В чем выражаются связь и отличие этики и этикета?
35. Какие особенности и черты этикета «устарели», а какие желательно сохранить или возродить? Произошла ли трансформация свода правил этикета для учителя за последние сто лет?
36. Каковы формы проявления принципов современного этикета: вежливости, тактичности и чуткости? Уместны ли в современном общении деликатность, скромность, чувство меры?
37. Как Вы относитесь к проблеме внутреннего и внешнего имиджа педагога? Есть ли у Вас собственное представление о себе самом в роли педагога?
38. Имеет ли право педагога на плохое настроение? Улыбка на лице педагога, позитивное выражение лица – это: притворство, двуличие, неискренность или профессиональная необходимость?

2.8 Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине (зачет с оценкой)

1. Место этики в системе гуманитарного знания.
2. Нравы и опыт их философского осмысления в истории культуры. Основные этапы истории этической мысли.
3. Происхождение, сущность и специфика морали.
4. Культурно-исторические формы морали и нравственности, их наследование и трансформация в опыте поколений.
5. Добро и зло как центральные понятия этики, как онтологические начала мира и способы достижения блага.
6. Совесть как внутренний регулятор поведения, нравственная саморефлексия.
7. Категория «долг» в регуляции взаимоотношений личности и общества.
8. Категории «честь», «достоинство» как личностная самооценка, отражение нравственной ценности личности.
9. Необходимость, свобода, моральная ответственность как программа нравственного саморазвития.
10. Моральный выбор: возможность и способность, ответственность в моральном выборе.
11. Справедливость как непереносимое условие реализации гуманистических принципов в обществе.
12. Смысл жизни и счастье как проблемные категории, их значимость как ценностно-мотивационной константы нравственного сознания.
13. Гуманность как нравственная мера личности.
14. Профессиональная этика как вид трудовой морали.
15. Основные принципы и категории педагогической этики, специфика их проявления в педагогической сфере.
16. Долг и честь учителя в контексте педагогической этики.
17. Специфика понятий «профессионализм» и «отношение к труду».
18. Понятие, условия, стадии формирования педагогического такта.
19. Кодекс профессиональной этики педагога: цели, задачи, основные требования, обязанности и обязательства.
20. Принципы гуманизма и демократизма как основа общения в системе «педагог – обучающийся».
21. Педагогическая справедливость и уважение достоинства личности обучающегося как основа партнерского взаимодействия.
22. Решение проблем дистанции в современной педагогике на основе педагогического такта.
23. Педагогический авторитет учителя: сущность и его составляющие.

24. Нравственный потенциал педагога НОО как условие положительного эмоционального фона педагогического взаимодействия (викарное научение).
25. Ложный авторитет и его формы (педантизм, резонёрство, мнимая доброта).
26. Значение этикета в процессе взаимодействия в системе «учитель-обучающийся».
27. Принцип личной органичности в системе отношений «учитель-учитель»: толерантность, тактичность, терпимость к инакомыслию, стремление к взаимопониманию.
28. Культура делового общения: структура и виды.
29. Национально-культурные особенности этики делового общения.
30. Сущность и специфика общения как нравственной ценности.
31. Специфика общения в профессиональной деятельности педагога.
32. Общение как способ профессиональной самореализации педагога и как средство манипулятивного воздействия на личность обучающегося.
33. Гуманизм и авторитаризм, альтруизм и эгоизм в общении.
34. Диалог как основная форма общения.
35. Вербальный этикет: культура речи и слушания.
36. Роль педагога НОО в формировании культуры общения младших школьников.
37. Этикет в профессиональной этике педагога.
38. Имидж как основа успешной деятельности педагога.
39. Педагог в проблемном поле детской субкультуры: этика взаимопонимания и общения.
40. Профессиональная готовность педагога к общению в условиях виртуальной реальности (сетевые сообщества, дистанционное обучение, интернет-коммуникации): этические аспекты.

3. Технологическая карта формирования компетенций и их оценивания

Перечень компетенций	Виды учебной деятельности	Формы контроля и оценочные средства	Вес по шкале оценивания (% или балл)
ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОПК-1, ПК-12	Лекционные занятия	Вопросы для самоконтроля	5 баллов
ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОПК-1, ПК-12	Семинарские занятия	Вопросы для устного опроса Тестовые задания Проблемно-ситуационные задания	50 баллов
ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОПК-1, ПК-12	Самостоятельная работа	Тематика докладов, сообщений Проектировочные задания	10 баллов
ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОПК-1, ПК-12	Контрольный срез 1	Тестовые задания	10 баллов
ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОПК-1, ПК-12	Контрольный срез 2	Контрольная работа	10 баллов
ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОПК-1, ПК-12	Зачет (с оценкой)	Вопросы для итогового контроля	15 баллов
Итого:			100 баллов

4. Перечень компетенций и критерии оценивания их сформированности

ОК-4: «способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности»

Неудовлетворительно (0-49 балл.): не сформировано.

Удовлетворительно (50-69 балл.). Пороговый уровень: Знает: сущность и содержание основных понятий и категорий этики. Умеет применять в профессиональной деятельности базовые нормы этики. Владеет общей культурой поведения.

Хорошо (70-84 балл.). Базовый уровень: Знает: сущность и содержание основных понятий и категорий этики на основе общетеоретических положений. Умеет применять в профессиональной деятельности нормы этики. Владеет общей культурой поведения.

Отлично (85-100 балл.). Высокий уровень: Знает: сущность и содержание основных понятий и категорий этики на основе общетеоретических положений. Умеет применять в профессиональной деятельности нормы этики. Владеет культурой поведения..

ОК-5: «способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия»

Неудовлетворительно (0-49 балл.): не сформировано.

Удовлетворительно (50-69 балл.). Пороговый уровень: Не четко знает наиболее распространенные нормы вежливости и речевого этикета в личной, социокультурной и деловой сфере общения. В целом правильно умеет употреблять базовую моральную лексику. Владеет некоторыми правилами поведения и речевого этикета в стандартных ситуациях общения.

Хорошо (70-84 балл.). Базовый уровень: В целом знает наиболее распространенные нормы вежливости и речевого этикета в личной, социокультурной и деловой сфере общения. В правильно умеет употреблять базовую моральную лексику. Владеет основными правилами поведения и речевого этикета в стандартных ситуациях общения.

Отлично (85-100 балл.). Высокий уровень: Знает наиболее распространенные нормы вежливости и речевого этикета в личной, социокультурной и деловой сфере общения. В правильно умеет употреблять базовую моральную лексику. Владеет правилами поведения и речевого этикета в стандартных ситуациях общения.

ОК-6: «способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия»

Неудовлетворительно (0-49 балл.): не сформировано.

Удовлетворительно (50-69 балл.). Пороговый уровень: Не четко знает основные нормы профессиональной этики. Умеет с существенными затруднениями применять в межкультурном и межличностном взаимодействии основные нормы профессиональной этики. Владеет не уверенно практическими приёмами межкультурного и межличностного взаимодействия на основе существующих норм профессиональной этики.

Хорошо (70-84 балл.). Базовый уровень: В целом знает основные нормы профессиональной этики. Умеет применять в межкультурном и межличностном взаимодействии основные нормы профессиональной этики. Владеет практическими приёмами межкультурного и межличностного взаимодействия на основе существующих норм профессиональной этики..

Отлично (85-100 балл.). Высокий уровень: Знает основные нормы профессиональной этики. Умеет успешно затруднениями применять в межкультурном и межличностном взаимодействии основные нормы профессиональной этики. Владеет практическими приёмами межкультурного и межличностного взаимодействия на основе существующих норм профессиональной этики.

ОПК-1: «способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности»

Неудовлетворительно (0-49 балл.): не сформировано.

Удовлетворительно (50-69 балл.). Пороговый уровень: Не четко знает стандартные этические задачи профессиональной деятельности психолога. Умеет с существенными затруднениями исследовать и выявлять собственные профессиональные качества, компетенции, способности для решения стандартных задач профессиональной деятельности с учетом норм этической культуры. Владеет не уверенно способностью организовать собственную профессиональную деятельность и деятельность коллег и клиентов с учетом основных требований этики.

Хорошо (70-84 балл.). Базовый уровень: В целом знает стандартные этические задачи профессиональной деятельности психолога. Умеет в целом исследовать и выявлять собственные профессиональные качества, компетенции, способности для решения стандартных задач профессиональной деятельности с учетом норм этической культуры. Владеет способностью организовать собственную профессиональную деятельность и деятельность коллег и клиентов с учетом основных требований этики.

Отлично (85-100 балл.). Высокий уровень: Знает стандартные этические задачи профессиональной деятельности психолога. Умеет исследовать и выявлять собственные профессиональные качества, компетенции, способности для решения стандартных задач профессиональной деятельности с учетом норм этической культуры. Владеет самостоятельно способностью организовать собственную профессиональную деятельность и деятельность коллег и клиентов с учетом основных требований этики

ПК-12 « способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества»

Неудовл (0-49 балл.): не сформировано.

Удовл (50-69 балл.). Пороговый уровень: Знает (в самых общих чертах) виды, тематику, формы, ресурсы этико-просветительской деятельности среди населения. В целом правильно умеет определить проблематику и формы этико-просветительской деятельности среди населения. Владеет отдельными видами и формами этико-просветительской деятельности среди населения.

Хорошо (70-84 балл.). Базовый уровень: Знает в целом виды, тематику, формы, ресурсы этико-просветительской деятельности среди населения, цель и средства повышения уровня культуры общества. Умеет определить проблематику и формы этико-просветительской деятельности среди населения. Владеет видами и формами этико-просветительской деятельности среди населения.

Отлично (85-100 балл.). Высокий уровень: Знает виды, тематику, формы, ресурсы этико-просветительской деятельности среди населения; цель и средства повышения уровня культуры общества. Умеет самостоятельно определить проблематику и формы этико-просветительской деятельности среди населения. Владеет способностью, умениями и компетенциями в сфере этико-просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня культуры общества, разнообразными видами и формами просветительской деятельности среди населения.