

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе и
международной деятельности

**ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
ОСОБЕННОСТИ ПРЕДМЕТНОЙ ПОДГОТОВКИ ЛИЦ С ОГРАНИ-
ЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Код, направление подготовки
(специальности):
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профиль (направленность):

Форма контроля в семестре

История и Обществознание

зачет, 8

История и Право

зачет, 8

История и Английский Язык

зачет, 8

Экономика и Право

зачет, 8

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
очная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):
72 / 2

Программу составил (а):

Ратникова Д.В., старший преподаватель кафедры правоведения и методики преподавания социально-экономических дисциплин

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): История и Право

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): История и Обществознание

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): История и Английский язык

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Экономика и Право, утвержденных Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «29» марта 2021 г., протокол № 7.

Программа принята:

на заседании кафедры правоведения и методики преподавания социально-экономических дисциплин

Протокол от «15» февраля 2021 г. № 7

Зав. кафедрой: Сапронова Н.А. доцент, канд. юр. наук, доцент

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является совершенствование системы знаний, умений и навыков по эффективной предметной подготовке лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

- сформировать умения формулировать цель, задачи и результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и учетом особенностей здоровья обучающихся;
- создать условия для овладения студентами методиками и образовательными технологиями обучения с учетом особенностей здоровья и возраста обучающихся;
- развивать умение анализировать содержание учебного материала и результаты учебной деятельности обучающихся.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения курса «Методика обучения истории», «Методика обучения обществознанию», «Специальная педагогика и психология», «Педагогика», «Психология»

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика: педагогическая практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-3 – Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-5 – Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6 – Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПК-1 – Способен осуществлять обучение учебным предметам в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ПК-5 – Способен использовать предметные методики и современные образовательные технологии обучения в ходе реализации образовательных программ

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМСЯ

Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-3.4. Реализует специальные подходы к обучению и воспитанию обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей	Знает: специальные подходы к обучению обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей, способы выявления трудностей в обучении и их коррекции Умеет: осуществлять отбор содержания учебного материала в соответствии с дидактическими целями и возрастными и индивидуальными особенностями обучаю-

	щихся; организовывать контроль и оценку знаний, учебных достижений обучающихся с учетом индивидуальных и возрастных особенностей Владеет: современными методиками и образовательными технологиями с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся
ОПК-5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует их, используя технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися	Знает: способы выявления трудностей в обучении и их коррекции; содержание личностных, предметных и метапредметных результатов обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; современные методы контроля и диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов обучения истории Умеет: организовывать контроль и оценку знаний и учебных достижений обучающихся с учетом индивидуальных и возрастных особенностей Владеет: анализировать результаты учебной деятельности обучающихся, оценивать качество их достижения
ОПК-6.2. Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает: способы развития познавательного интереса и мотивации обучающихся к совместной и индивидуальной учебной деятельности; современные формы, методы, средства обучения и образовательные технологии обучения; специальные подходы к обучению обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей Умеет: осуществлять отбор содержания учебного материала в соответствии с дидактическими целями и возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся Владеет: современными методиками и образовательными технологиями обучения с учетом особенностей содержания учебного материала и возраста обучающихся
ОПК-6.3. Проводит совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогическую диагностику и составляет психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося	Знает: формы и способы организации обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся, и отражающих специфику предметной области Умеет: использовать возможности образовательной среды для обеспечения качества образования Владеет: анализом содержания учебного материала с точки зрения его научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования в соответствии с особенностями обучающихся
ИПК – 1.3. Осуществляет отбор содержания учебных предметов в соответствии с дидактическими целями и возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся	Знает: формы и способы организации обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся, и отражающих специфику предметной области Умеет: использовать возможности образовательной среды для обеспечения качества образования Владеет: анализом содержания учебного материала с точки зрения его научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования в соответствии с особенностями обучающихся
ПК-5.1. Формулирует цели и задачи обучения предметам и реализует их в урочной и внеурочной деятельности	Знает: способы развития познавательного интереса и мотивации обучающихся к совместной и индивидуальной учебной деятельности по истории; современные формы, методы, средства обучения и образовательные технологии обучения; специальные подходы к обучению обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей Умеет: формулировать цели, задачи, результаты сов-
ПК-5.2. Анализирует содержание учебного материала с точки зрения его научности, психоло-	

го-педагогической и методической целесообразности использования в соответствии с потребностями и особенностями обучающихся	местной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; осуществлять отбор содержания учебного материала в соответствии с дидактическими целями и возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся; организовать самостоятельную деятельность обучающихся по истории; анализировать учебную деятельность обучающихся
ПК-5.3. Применяет предметные методики и образовательные технологии в преподавании учебных предметов с учетом особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся	Владеет: современными методиками и образовательными технологиями обучения с учетом особенностей содержания учебного материала и возраста обучающихся; анализом содержания учебного материала с точки зрения его научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования в соответствии с особенностями обучающихся

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ

Профиль (направленность)	Семестр	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы					
			Лек.	Практ.	Лаб.	КСР	Сам. работа	Экзамен / Зачет
История и Обществознание	8	72	14	14		2	42	
История и Право	8	72	14	14		2	42	
История и Английский язык	8	72	14	14		2	42	
Экономика и Право	8	72	14	14		2	42	

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5. Структура содержания дисциплины						
№	Раздел / Тема	Содержание	Количество часов			
			Лекц.	Практ.	Лаб.	Сам. работа
Семестр 8						
1.	Особенности предметной подготовки лиц с ограниченными возможностями здоровья	Особенности предметной подготовки лиц с ограниченными возможностями здоровья. Критерии эффективности и требования к результатам освоения образовательной программы	4	4		12
2.	Дети с ограниченными возможностями здоровья в современной системе образова-	Дети с ограниченными возможностями здоровья в современной системе образования: сегрегация, интеграция, инклюзия. Этапы истории обучения детей с особыми образовательными потребностями за рубежом.	4	4		12

	ния: сегрегация, интеграция, инклюзия	Механизм обеспечения инклюзивного образования				
3.	Особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья	Особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья. Общие и специфические закономерности психического развития детей с ОВЗ	4	4		12
4.	Адаптированные образовательные программы	Особенности организации обучения. Адаптированные образовательные программы. Режим дня. Помощь и тьюторство	2	2		8
	Зачет					
	Итого		14	14		44

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ:

Курсовая работа не предусмотрена

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Приложение 1.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 2.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru> .

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai> .

9.3. Перечень программного обеспечения:

1. Пакет Microsoft Office.
2. Пакет LibreOffice.
3. Пакет OpenOffice.org.
4. Операционная система семейства Windows.
5. Операционная система Linux.
6. Интернет браузер.
7. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
8. Медиа проигрыватель.
9. Программа 7zip
10. Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows

9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 3

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
4. Аудио, -видеоаппаратура.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:

Программа курса предусматривает лекции, практическую работу, а также самостоятельную работу студентов. Завершается изучение дисциплины зачетом. Успешное изучение курса требует посещения лекций, активной работы на практических, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Во время лекции студент должен вести конспект. Конспектирование, представляет собой систематизированную, логически связанную форму записи.

При подготовке к практическим занятиям, рекомендуется изучить лекционный материал и список литературы по теме. Практическая работа направлена на закрепление теоретических положений и формирование учебных и профессиональных практических умений.

Состав заданий для практической работы спланирован с таким расчетом, чтобы за отведенное время они могли быть качественно выполнены студентами.

Самостоятельная работа студентов по изучаемой дисциплине призвана, не только, закреплять и углублять знания, полученные во время аудиторных занятий, но и способствовать развитию у студентов творческих навыков, инициативы, умению организовывать свое время.

Содержание самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий. Виды заданий для самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференциальный характер, учитывать специфику изучаемой дисциплины, индивидуальные особенности студента.

Методические рекомендации для студентов, осваивающих дисциплину по индивидуальному учебному плану. Студенты, переведенные на индивидуальный учебный план, до начала занятий по дисциплине должны обратиться к преподавателю и получить пакет заданий по дисциплине для самостоятельного овладения материалом, а также определить с преподавателем точки рубежного контроля и способы дистанционного взаимодействия.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению зада-

ний по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы.

При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.

Список литературы

Код: 44.03.05

Образовательная программа: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): История и Обществознание

Учебный план: ИиО44.03.05_2021.plx

Дисциплина: Особенности предметной подготовки лиц с ограниченными возможностями здоровья

Кафедра: Правоведения и методики преподавания социально-экономических дисциплин

Тип	Книга	Количество
Основная	Козырева О. А. Курс лекций по инклюзивному образованию [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. А. Козырева ; Красноярский гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. — Красноярск, 2017. — 308 с. — URL: https://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/2029986.php .	9999
Основная	Кузьмина О. С. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. С. Кузьмина, Т. Ю. Четверикова ; [под ред. Т. Ю. Четвериковой] ; Омский государственный педагогический университет. — Омск: ОмГПУ, 2015. — 72 с.: цв. ил., табл. — URL: https://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/1554430.php .	9999
Дополнительная	Глухов В. П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс] : курс лекций / В. П. Глухов. — Москва: МПГУ, 2017. — 312 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/75801.html .	9999
Дополнительная	Гудкова Т. В. Психолого-педагогическая работа с лицами, имеющими ограничения здоровья [Электронный ресурс] : учебное пособие: [в 2 ч.]. Ч. 1 / Т. В. Гудкова, Л. П. Жуйкова ; Новосибирский государственный педагогический университет. — Новосибирск: НГПУ, 2014. — 266 с.: ил. — URL: https://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/852327/ .	9999
Дополнительная	Гудкова Т. В. Психолого-педагогическая работа с лицами, имеющими ограничения здоровья [Электронный ресурс] : учебное пособие: [в 2 ч.]. Ч. 2 / Т. В. Гудкова, Л. П. Жуйкова ; Новосибирский государственный педагогический университет. — Новосибирск: НГПУ, 2014. — 68 с. — URL: https://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/852512/ .	9999