

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Алтайский государственный педагогический университет»

(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ

проректор по образовательной и
международной деятельности

_____ С.П. Волохов

**МОДУЛЬ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И
ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
Методы исследовательской и проектной деятельности

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Физики и методики обучения физике		
Учебный план	МиФ44.03.05-2022.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля	в семестрах:
в том числе:		зачеты	6
аудиторные занятия	32	курсовые работы	6
самостоятельная работа	72		

Программу составил(и):

кфмн, Доц., Новичихина Т.И. _____

Рабочая программа дисциплины

Методы исследовательской и проектной деятельности

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.04.2022, протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Физики и методики обучения физике

Протокол № 8 от 19.04.2022 г.

Срок действия программы: 2022-2027 уч.г.

Зав. кафедрой Гибельгауз Оксана Сергеевна

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	18 1/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Контроль самостоятельной работы	4	4	4	4
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	72	72	72	72
Итого	108	108	108	108

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	развитие исследовательской компетентности учащихся посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности.
1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	обучение целеполаганию, планированию и контролю;
1.2.2	овладение приемами работы с неструктурированной информацией (сбор и обработка, анализ, интерпретация и оценка достоверности, аннотирование, реферирование, компиляция) и простыми формами анализа данных;
1.2.3	обучение методам творческого решения проектных задач;
1.2.4	формирование умений представления отчетности в вариативных формах;
1.2.5	создание дополнительных условий для успешной социализации и ориентации в мире профессий.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	К.М.06
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Проектирование и реализация образовательного процесса;
2.1.2	Учебная практика: проектно-технологическая.
2.1.3	Учебная практика: технологическая практика (проектно-технологическая практика) по использованию информационно-коммуникационных технологий
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственная практика: Педагогическая практика;
2.2.2	Производственная практика: Преддипломная практика.
2.2.3	Производственная практика: педагогическая практика
2.2.4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.5	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-9.1: Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.	
ОПК-9.2: Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.	
УК-2.1: Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.	
УК-2.2: Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	
УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	
УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	
УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	
УК-2.3: Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.	

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	возможности, потребности, достижения учащихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;
3.1.2	организацию обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся, и отражающих специфику предметной области.
3.2	Уметь:
3.2.1	использовать возможности образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с использованием информационных технологий;

3.2.2	осуществлять профессиональное самообразование и личностный рост.
3.3 Владеть:	
3.3.1	применением педагогического проектирования в процессе организации исследовательской и проектной деятельности школьников;
3.3.2	использованием возможностей образовательной среды для реализации целей исследовательской и проектной деятельности школьников во внеклассной работе.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)					
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Виды источников информации.				
1.1	Использование каталогов и поисковых машин. Библиография и аннотация, виды аннотаций. Составление плана информационного текста. Тезисы, виды тезисов, последовательность написания тезисов. Конспект, правила конспектирования. Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат. /Лек/	6	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10
1.2	Использование каталогов и поисковых машин. Библиография и аннотация, виды аннотаций. Составление плана информационного текста. Тезисы, виды тезисов, последовательность написания тезисов. Конспект, правила конспектирования. Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат. /Пр/	6	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10
1.3	Использование каталогов и поисковых машин. Библиография и аннотация, виды аннотаций. Составление плана информационного текста. Тезисы, виды тезисов, последовательность написания тезисов. Конспект, правила конспектирования. Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат. /Ср/	6	15	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10
	Раздел 2. Структура исследовательской работы				
2.1	Исследовательская работа. Структура исследовательской работы, критерии оценки. Этапы исследовательской работы. Методы исследования. Результаты опытно-экспериментальной работы. Тезисы и презентация. Отзыв. Рецензия. /Лек/	6	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10
2.2	Исследовательская работа. Структура исследовательской работы, критерии оценки. Этапы исследовательской работы. Методы исследования. Результаты опытно-экспериментальной работы. Тезисы и презентация. Отзыв. Рецензия. /Пр/	6	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10

2.3	Исследовательская работа. Структура исследовательской работы, критерии оценки. Этапы исследовательской работы. Методы исследования. Результаты опытно-экспериментальной работы. Тезисы и презентация. Отзыв. Рецензия. /Ср/	6	15	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10
	Раздел 3. Теоретические основы проектной деятельности				
3.1	Проект. Особенности и структура проекта, критерии оценки. Этапы проекта. Ресурсное обеспечение. Виды проектов: практико-ориентированный, исследовательский, информационный, творческий, ролевой. Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта. /Лек/	6	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10
3.2	Проект. Особенности и структура проекта, критерии оценки. Этапы проекта. Ресурсное обеспечение. Виды проектов: практико-ориентированный, исследовательский, информационный, творческий, ролевой. Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта. /Пр/	6	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10
3.3	Проект. Особенности и структура проекта, критерии оценки. Этапы проекта. Ресурсное обеспечение. Виды проектов: практико-ориентированный, исследовательский, информационный, творческий, ролевой. Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта. /Ср/	6	15	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10
	Раздел 4. Планирование проектной деятельности.				
4.1	Индивидуальный проект. Выбор темы и ее конкретизация: определение жанра проекта. Определение цели, формулирование задач. Определение источников информации. Планирование способов сбора и анализа информации. Подготовка к исследованию и его планирование. Проведение исследования. Сбор и систематизация материалов в соответствии с целями и жанром работы, подбор иллюстраций. Выполнение прикладной части. /Лек/	6	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10
4.2	Индивидуальный проект. Выбор темы и ее конкретизация: определение жанра проекта. Определение цели, формулирование задач. Определение источников информации. Планирование способов сбора и анализа информации. Подготовка к исследованию и его планирование. Проведение исследования. Сбор и систематизация материалов в соответствии с целями и жанром работы, подбор иллюстраций. Выполнение прикладной части. /Пр/	6	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10

4.3	Индивидуальный проект. Выбор темы и ее конкретизация: определение жанра проекта. Определение цели, формулирование задач. Определение источников информации. Планирование способов сбора и анализа информации. Планирование. Проведение исследования. Сбор и систематизация материалов в соответствии с целями и жанром работы, подбор иллюстраций. Выполнение прикладной части. /Ср/	6	15	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10
Раздел 5. Презентация проекта					
5.1	Реклама. Оформление предметного приложения. Оформление пояснительной записки. Выполнение практической части проекта (прикладного характера). Реклама. Оформление предметного приложения. Оформление пояснительной записки. Выполнение практической части проекта (прикладного характера). /Лек/	6	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10
5.2	Реклама. Оформление предметного приложения. Оформление пояснительной записки. Выполнение практической части проекта (прикладного характера). Реклама. Оформление предметного приложения. Оформление пояснительной записки. Выполнение практической части проекта (прикладного характера). /Пр/	6	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10
5.3	Реклама. Оформление предметного приложения. Оформление пояснительной записки. Выполнение практической части проекта (прикладного характера). Реклама. Оформление предметного приложения. Оформление пояснительной записки. Выполнение практической части проекта (прикладного характера). /Ср/	6	12	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

УК-1.1 - Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение;

УК-1.2 - Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности;

УК-1.3 - Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;

УК-2.1 - Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм;

УК-2.2 - Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач;

УК-2.3 - Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов;

ОПК-9.1 - Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности;

ОПК-9.2 - Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.

Знает: актуальные проблемы образования и науки в предметных областях; способы поиска, обработки и анализа информации в соответствии с поставленной задачей; задачи профессионального саморазвития, принципы самоорганизации в личностном и профессиональном развитии.

Умеет: организовывать исследовательскую деятельность в предметных областях; выделять структуру задачи; предлагать варианты её решения и прогнозировать последствия различных способов решения поставленной задачи; ставить и осуществлять задачи профессионального саморазвития.

Владеет: владеет методами научного исследования в профессиональной деятельности; приёмами аргументации при анализе условия задачи, выборе варианта её решения, оценке результатов решения; информацией о возможностях непрерывного образования с учетом личных потребностей и требований профессионального рынка труда.

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

Перечень индикаторов компетенций	Виды учебной работы	Формы контроля и оценочные средства	Баллы
УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; ОПК-9.1; ОПК-9.2	Лекционные занятия.	Вопросы по темам семинарских занятий.	30 б.
УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; ОПК-9.1; ОПК-9.2	Семинарские занятия.	Примеры проектных заданий.	50 б.
УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; ОПК-9.1; ОПК-9.2	Зачет.	Вопросы к зачету.	20 б.

5.3. Формы контроля и оценочные средства

Вопросы по темам семинарских занятий:

1. Понятие проектной деятельности. Характерные черты метода проекта.
2. Специфика организации проектной деятельности в образовании.
3. Роль проектной деятельности в условиях внедрения новых стандартов и реализации компетентного подхода в образовании.
4. Становление и развитие метода проектов в образовании за рубежом.
5. Становление и развитие проектной деятельности в России
6. Критерии и требования к выбору темы проекта.
7. Формулировка темы, целей и задач проекта. Понятие гипотезы.
8. Классификации и типология проектов.
9. Основные этапы организации проектной деятельности. Пять «П» проектной деятельности.
10. Определение «продукта» проектной деятельности. Внешние и внутренние продукты проектной деятельности.
11. Проектная и исследовательская деятельность: общее и особенное.
12. Правила оформления проектной документации и законченного проекта.
13. Виды презентаций проекта и требования к их оформлению.
14. Публичная защита проекта и требования к ней.
15. Методы и критерии оценивания проектов

Примеры проектных заданий:

1. Разработайте программу компьютерного обеспечения части курса «Основы проектной деятельности» (минимум 3-х тем).
2. Составьте список примерных тем проектов для своих одногруппников по одной из ведущих дисциплин текущего учебного года (не менее 10 тем).
3. Составьте список примерных тем мини-проектов по истории для школьников во время своей педагогической практики (минимум 5). Проведите полный цикл проектной деятельности по одному из них.

Вопросы к зачету:

1. Использование каталогов и поисковых машин.
2. Библиография и аннотация, виды аннотаций.
3. Составление плана информационного текста.
4. Тезисы, виды тезисов, последовательность написания тезисов.
5. Конспект, правила конспектирования.
6. Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат.
7. Исследовательская работа. Структура исследовательской работы, критерии оценки.
8. Этапы исследовательской работы. Методы исследования.
9. Результаты опытно-экспериментальной работы.
10. Тезисы и презентация.
11. Отзыв. Рецензия. Проект.
12. Особенности и структура проекта, критерии оценки.
13. Этапы проекта.
14. Ресурсное обеспечение.
15. Виды проектов: практико-ориентированный, исследовательский, информационный, творческий, ролевой.
16. Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта.
17. Индивидуальный проект.
18. Выбор темы и ее конкретизация: определение жанра проекта.
19. Определение цели, формулирование задач.

20. Определение источников информации.
21. Планирование способов сбора и анализа информации.
22. Подготовка к исследованию и его планирование.
23. Проведение исследования.
24. Сбор и систематизация материалов в соответствии с целями и жанром работы, подбор иллюстраций.
25. Выполнение прикладной части.
26. Реклама. Оформление предметного приложения.
27. Оформление пояснительной записки. Выполнение практической части проекта (прикладного характера).
5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций
Неудовл.: не достигнут.
Удовл. Пороговый уровень: Знает: актуальные проблемы образования и науки в предметных областях; способы поиска, обработки и анализа информации в соответствии с поставленной задачей. Умеет: организовывать исследовательскую деятельность в предметных областях; выделять структуру задачи. Владеет: владеет методами научного исследования в профессиональной деятельности; приёмами аргументации при анализе условия задачи, выборе варианта её решения, оценке результатов решения.
Хорошо. Базовый уровень: Знает: актуальные проблемы образования и науки в предметных областях; способы поиска, обработки и анализа информации в соответствии с поставленной задачей. Умеет: организовывать исследовательскую деятельность в предметных областях; выделять структуру задачи; предлагать варианты её решения и прогнозировать последствия различных способов решения поставленной задачи. Владеет: владеет методами научного исследования в профессиональной деятельности; приёмами аргументации при анализе условия задачи, выборе варианта её решения, оценке результатов решения; информацией о возможностях непрерывного образования с учетом личных потребностей и требований профессионального рынка труда.
Отлично. Высокий уровень: Знает: актуальные проблемы образования и науки в предметных областях; способы поиска, обработки и анализа информации в соответствии с поставленной задачей; задачи профессионального саморазвития, принципы самоорганизации в личностном и профессиональном развитии. Умеет: организовывать исследовательскую деятельность в предметных областях; выделять структуру задачи; предлагать варианты её решения и прогнозировать последствия различных способов решения поставленной задачи; ставить и осуществлять задачи профессионального саморазвития. Владеет: владеет методами научного исследования в профессиональной деятельности; приёмами аргументации при анализе условия задачи, выборе варианта её решения, оценке результатов решения; информацией о возможностях непрерывного образования с учетом личных потребностей и требований профессионального рынка труда.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	В. А. Далингер ; Омский государственный педагогический университет	Поисково-исследовательская деятельность учащихся по математике [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов — Омск : Изд-во ОмГПУ, 2002 — URL: http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/852241/	9999
Л1.2	Е. В. Михалкина, А. Ю. Никитаева, Н. А. Косолапова	Организация проектной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие — Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2016 — URL: http://www.iprbookshop.ru/78685.html	9999
Л1.3	И. В. Кузнецова, С. В. Напалков, Е. И. Смирнов, С. А. Тихомиров ; под ред. Е. И. Смирнова	Введение в проектную деятельность. Синергетический подход: учебное пособие — Саратов : Вузовское образование, 2020 — URL: http://www.iprbookshop.ru/92644.html	9999

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	Л. Ф. Зиангирова	Организация проектной деятельности учащихся [Электронный ресурс]: научно-практические рекомендации для учителей, методистов и студентов педвузов — Уфа : Изд-во БГПУ, 2007 — URL: http://www.iprbookshop.ru/31943	9999
Л2.2	М. В. Степанова ; под ред. А. П. Тряпицыной	Учебно-исследовательская деятельность школьников в профильном обучении: учебно-методическое пособие для учителей — Санкт-Петербург : КАРО, 2006 — URL: http://www.iprbookshop.ru/44544	9999

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.3	А. О. Вылегжанина	Разработка проекта [Электронный ресурс]: учебное пособие — Тюмень : ТюмГУ, 2014 — URL: https://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/1555963.php	9999
Л2.4	Т. П. Махаева ; Алтайский государственный педагогический университет	Организация проектной деятельности школьников. Программированные лекции [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие — Барнаул : АлтГПУ, 2015 — URL: http://obs.uni-altai.ru/unibook/mahaeva1/mahaeva1.pdf	9999
Л2.5	Л. Ф. Зиангирова	Развитие познавательной активности старшеклассников в процессе проектной деятельности [Электронный ресурс]: монография — Саратов : Вузовское образование, 2015 — URL: http://www.iprbookshop.ru/31944	9999
Л2.6	под общ. ред. С. С. Татарченковой	Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие — Санкт-Петербург : КАРО, 2015 — URL: http://www.iprbookshop.ru/61037.html	9999
Л2.7	сост. В. Л. Пестерева, И. Н. Власова; Пермский государственный гуманитарно- педагогический университет	Организация проектной деятельности обучающихся: хрестоматия — Пермь : ПГГПУ, 2017 — URL: http://www.iprbookshop.ru/86374.html	9999
Л2.8	О. Б. Даутова и др.]	Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС: [методическое пособие — Санкт-Петербург : КАРО, 2019 — URL: http://www.iprbookshop.ru/89259.html	9999
Л2.9	И. В. Комарова	Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС — Санкт-Петербург : КАРО, 2020 — URL: http://www.iprbookshop.ru/97924.html	9999
Л2.10	С. В. Левчук	Введение в проектную деятельность: учебно-методическое пособие — Тамбов : Тамбовский государственный университет имени Г. Р. Державина, 2020 — URL: https://www.iprbookshop.ru/109751.html	9999

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Пакет Microsoft Office
6.3.1.2	Пакет LibreOffice
6.3.1.3	Пакет OpenOffice.org
6.3.1.4	Операционная система семейства Windows
6.3.1.5	Операционная система семейства Linux
6.3.1.6	Интернет браузер
6.3.1.7	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
6.3.1.8	Медиа проигрыватель
6.3.1.9	Программа 7zip
6.3.1.10	Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows
6.3.1.11	Редактор изображений Gimp

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.2	2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.3	3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.4	4. Аудио, -видеоаппаратура.
7.5	5. Учебно-наглядное оборудование: учебные карты.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При освоении дисциплины предполагается вовлечение студента в следующие виды учебной деятельности.

На аудиторных занятиях:

- прослушивание лекций;
- диалоговое взаимодействие по тематике дисциплины.

При осуществлении самостоятельной работе:

- подготовка к практическим занятиям по предлагаемой тематике;
- выполнение контрольной работы,
- подготовка к тестовому срезу знаний.

При проведении консультаций:

- подготовка отчетов о самостоятельной работе;
- диалоговое взаимодействие с преподавателем по тематике дисциплины.

Текущий контроль:

- презентация готовности по темам практических занятий;
- участие в контрольном срезе на основе выполнения контрольной работы и/или выполнения тестовых заданий.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным

«Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.

Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера).

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

— проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

— выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;

— применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;

— дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями.