

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе и
международной деятельности

**ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Код, направление подготовки
(специальности):
44.03.05 Педагогическое образование (с
двумя профилями подготовки)

Профили (направленность):

Английский язык и Немецкий язык
Немецкий язык и Английский язык
Французский язык и Английский язык
Английский язык и Китайский язык

Форма контроля в семестре, в том числе
курсовая работа

зачет 7,
экзамен 6, 8,
курсовая работа 8

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
очная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):
360 / 10

Программу составила:

Садвокасова Л.А., доцент, канд. пед. наук, доцент

Программа подготовлена на основании учебных планов в составе ОПОП

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Английский язык и
Немецкий язык,

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Немецкий язык и
Английский язык,

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Французский язык и
Английский язык,

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Английский язык и
Китайский язык,

утвержденных Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «27» мая 2019 г., протокол № 8.

Программа принята:

на заседании кафедры лингводидактики и второго иностранного языка

Протокол от «26» апреля 2019 г. № 9

Зав. кафедрой: Записных О.В., канд. пед. наук, доцент

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:

Цель: ориентирование студентов на организационно-управленческую, научно-исследовательскую, проектную, научно-методическую виды профессиональной деятельности, ее изучение способствует решению типовых задач профессиональной деятельности.

Задачи:

- осознанный выбор образовательных программ, владение современными приемами, методами и средствами обучения;
- умение анализировать программы и учебно-методическую литературу по иностранному языку;
- умение выполнять методическую работу в составе методических объединений;
- умение осуществлять процесс обучения с ориентацией на задачи воспитания и развития личности обучаемого с учетом специфики преподаваемого предмета.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Психология
Педагогика

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Педагогическая практика
Преддипломная практика
Государственная итоговая аттестация

2.3. Практическая подготовка: все практические занятия по дисциплине (практикумы, лабораторные работы и т.п.) проводятся путем выполнения заданий, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

ПК - 1. Способен осуществлять обучение учебным предметам в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ПК - 3. Способен организовать индивидуальную и совместную учебную и внеучебную деятельность обучающихся в предметных областях

ПК-4. Способен использовать полученные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области общего образования

ОПК - 3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ:

Индикаторы достижения компетенции	Результаты сформированности компетенции по дисциплине
ИПК - 1.1. Обеспечивает формирование личностных, предметных и метапредметных результатов обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по иностранному языку, содержание, сущность, закономерности,

ИПК - 1.2. Применяет современные формы, методы, средства обучения и образовательные технологии в обучении предметам	принципы, особенности обучения предмету, организационные формы.
ИПК - 1.3. Осуществляет отбор содержания учебных предметов в соответствии с дидактическими целями и возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся	Умеет: формулировать и реализовывать цели и задачи обучения иностранному языку в урочной и внеурочной деятельности, выбирать технологии обучения, способы и приемы поддержания мотивации обучающихся и вовлечения их в учебно-исследовательскую деятельность по иностранному языку. Владеет: методами и современными технологиями обучения иностранному языку, навыками конструирования и адаптации содержания учебного предмета «Иностранный язык», с целью развития познавательного интереса обучаемых, способами организации их самостоятельной образовательной деятельности.
ИПК - 3.1. Развивает познавательный интерес и мотивацию обучающихся к учебной и внеучебной деятельности по предметам	Знает: способы организации самостоятельной образовательной деятельности обучающихся при обучении предметам; технологию реализации системно-деятельностного подхода к организации самостоятельной деятельности учащихся. Умеет: ставить исследовательскую задачу для обучающихся в рамках организации самостоятельной работы; использовать результаты анализа для коррекции самостоятельной работы с целью достижения обучающимися личностных, предметных и метапредметных результатов. Владеет: технологией осуществления исследовательской деятельности, рефлексией собственной исследовательской деятельности; современными технологиями организации самостоятельной деятельности для достижения обучающимися метапредметных результатов.
ИПК - 3.2. Организует самостоятельную деятельность обучающихся по учебным предметам	
ИПК - 3.3. Анализирует учебную и внеучебную деятельность обучающихся по предметам и корректирует образовательный процесс с целью повышения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения	
ИПК-4.1. Выявляет и анализирует актуальные проблемы образования и науки в предметных областях	Знает: содержание учебных материалов предметных областей; способы конструирования предметного содержания, логику и методику преподавания учебных предметов. Умеет: осуществлять выбор предметных методик и образовательных технологий обучения предметам, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и
ИПК-4.2. Организует исследовательскую деятельность в предметных областях	
ИПК-4.3. Применяет методы научного (в том числе научно-педагогического) исследования в профессиональной деятельности	

	образовательных потребностей обучающихся; применять методы, формы и средства обучения предмету и образовательные технологии в образовательной практике.
	Владеет: навыками аргументированно конструировать учебное содержание в соответствие с различными уровнями усвоения учебного материала; приёмами использования учебных материалов предметных областей в соответствии с потребностями и особенностями обучающихся.
ИОПК - 3.1. Формулирует цели, содержание, результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знает: требования федеральных государственных образовательных стандартов; структуру и виды деятельности субъектов образовательного процесса; классификацию и функции технологий обучения и воспитания (в том числе в условиях инклюзивного образования).
ИОПК - 3.2. Применяет технологии организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся	Умеет: определять цели, содержание, формы, методы, средства и результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; реализовывать специальные подходы к обучению и воспитанию с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов.
ИОПК - 3.3. Использует приемы развития мотивации обучающихся к совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	Владеет: навыками применения форм, методов, приемов и средств организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов.

**5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ
УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ:**

Профиль (направленность)	Семестр	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы				
			Лек.	Практ.	Сам. работа	КСР	Часы на контроль
Английский язык и Немецкий язык, Немецкий язык и Английский язык, Французский язык и Английский язык Английский язык и Китайский язык	6	108	24	24	29	4	27
	7	108	24	24	54	6	-
	8	144	14	16	81	6	27
Итого		360	62	64	164	16	54

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

№	Раздел / Тема	Содержание	Количество часов		
			Лекц.	Практ.	Сам. раб
Семестр 6					
Раздел 1. Теоретические основы обучения иностранным языкам					
1.1.	Методика обучения иностранным языкам как наука	Методика как теоретическая и прикладная наука, объект и предмет методики, основные методические категории, учебный предмет "Иностранный язык», его специфика.	2	2	3
1.2.	Цели обучения иностранным языкам	Практические, образовательные, развивающие, воспитательные цели. Иноязычная коммуникативная компетенция и её структура. Конечные и промежуточные цели.	2	2	3
1.3.	Принципы обучения иностранным языкам	Дидактические и методические принципы. Общие и частные принципы.	2	2	3
1.4.	Содержание,	Компоненты содержания обучения	2	2	2

	методы(способы) и средства обучения иностранным языкам	иностранному языку, принципы отбора и организации, отражение содержания обучения в школьных учебниках.			
1.5.	Типология упражнений в современной методике	Упражнение, система и структура упражнений.	2	2	4
<i>Раздел 2. Обучение видам речевой деятельности</i>					
2.1.	Психологические основы видов речевой деятельности	Психологическая структура речевой деятельности как речевой способности человека, Устные и письменные виды речевой деятельности, продуктивные и рецептивные виды речевой деятельности как цель и средство обучения.	2	2	4
2.2.	Обучение чтению вслух	Цели обучения, трудности овладения техникой чтения, приемы обучения, контроль.	2	2	2
2.3.	Обучение чтению про себя	Цели и виды чтения, стратегии чтения, требования к текстам, приемы, контроль.	2	2	2
2.4.	Обучение аудированию	Цели, содержание, трудности овладения аудированием, приемы обучения, контроль.	2	2	2
2.5.	Обучение говорению: монологическая речь	Цели, содержание, трудности овладения монологической речью, виды монологов, приемы, упражнения, контроль.	2	2	2
2.6.	Обучение говорению: диалогическая речь	Структура и функции устно-речевого общения, трудности овладения стратегией и тактикой межличностного общения на иностранном языке, цели обучения диалогической речи, виды диалогов, упражнения, контроль.	2	2	4
2.7.	Обучение письму	Письмо как цель и средство обучения ИЯ, цели, содержание обучения, приемы, контроль.	2	2	2
	Экзамен				27
	Итого		24	24	60
Семестр 7					
<i>Раздел 3. Обучение аспектам языка</i>					
3.1	Обучение фонетике	Цели, содержание, трудности овладения фонетической стороной иноязычной речи, приемы обучения, упражнения, контроль.	2	2	6
3.2.	Обучение лексике	Цели, содержание обучения, трудности овладения, методическая классификация, приемы, упражнения, контроль.	4	4	6
3.3.	Обучение грамматике	Цели обучения, трудности овладения грамматикой, содержание обучения, активная и пассивная грамматика, приемы обучения, упражнения, контроль.	4	4	6
<i>Раздел 4. Организация учебного процесса. Современные подходы к обучению иностранному языку</i>					
4.1	Планирование учебного процесса по иностранному языку	Виды, цели, принципы и алгоритм планирования.	2	2	6
4.2.	Урок иностранного языка	Специфика урока, типология уроков, структура урока, требования к уроку иностранного языка.	2	2	6
4.3	Обучение иностранному языку на	Этапы обучения иностранному языку в средней школе, специфика организации	-	2	6

	различных этапах.	учебного процесса на разных ступенях.			
4.4.	Контроль в обучении иностранному языку	Сущность контроля. Объекты, функции, виды, приемы контроля. Современный формат итоговой аттестации (ОГЭ/ЕГЭ).	2	2	6
4.5	Раннее обучение иностранному языку	Цели, содержание, особенности организации учебного процесса.	2	2	6
4.6	Современные подходы к обучению иностранным языкам	Личностно-ориентированный, системно-деятельностный, коммуникативно-когнитивный, социокультурный подходы.	4	2	6
4.7	Личностно-ориентированные технологии обучения иностранным языкам	Игровые, рефлексивные (Языковой портфель), проектные технологии.	2	2	6
	Итого		24	24	60
Семестр 8					
<i>Раздел 5. Методика обучения немецкому языку (второй профиль подготовки)</i>					
5.1	Специфика обучения фонетике	Особенности фонологической базы. Ведущие принципы и приемы обучения.	2	2	12
5.2	Специфика обучения грамматике	Особенности грамматического строя языка. Трудности усвоения грамматических явлений. Система упражнений.	2	4	12
5.3.	Специфика обучения лексике	Особенности лексического строя языка. Трудности усвоения лексики. Система упражнений.	2	2	12
5.4	Специфика обучения рецептивным видам речевой деятельности	Психолингвистическая характеристика рецептивных видов речевой деятельности. Трудности восприятия иноязычной информации. Этапы работы с текстом.	2	2	14
5.5	Специфика обучения продуктивным видам речевой деятельности	Психолингвистическая характеристика продуктивных видов речевой деятельности. Трудности порождения устных и письменных текстов.	2	2	14
5.6	Современные УМК по английскому/немецкому языку	Методические концепции авторов. Компоненты УМК, их структура, содержание.	2	2	12
5.7	Специфика урока английского/немецкого языка	Структура, содержание, организация урока. Речь учителя.	2	2	11
	Экзамен		14	16	27
	Итого		62	64	234

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ:

1. Обучение аудированию на ступени обучения ИЯ.
2. Учебное сотрудничество при обучении иноязычному чтению на ступени обучения.
3. Личностно-ориентированный подход в обучении ИЯ.
4. Приёмы проблемного обучения в преподавании английского языка в классах.
5. Проектная методика в обучении ИЯ.
6. Обучение монологической речи на ступени обучения ИЯ.

7. Обучение диалогической речи на ступени обучения ИЯ.
8. Использование опор в обучении иноязычному говорению на ... этапе обучения.
9. Ролевые игры на ступени обучения ИЯ.
10. Обучение чтению про себя на старшей ступени обучения.
11. Приёмы проблемного обучения в преподавании иностранного языка в классах.
12. Типология и организация упражнений для обучения грамматике английского/немецкого/французского языка.
13. Развитие мотивации к изучению ИЯ на ступени обучения
14. Использование теста в обучении ИЯ в США.
15. Реализация принципа коллективного взаимодействия при обучении ИЯ.
16. Технология обучения иноязычной грамматике на ступени обучения.
17. Технология обучения иноязычной лексике на ступени обучения.
18. Технология обучения иноязычной фонетике на ступени обучения.
19. Методика использования зрительной наглядности при обучении ИЯ на младшей ступени обучения.
20. Пути и приёмы создания учебно-речевых ситуаций при обучении ИЯ.
21. Система упражнений в современной теории обучения ИЯ.
22. Современные методы и концепции обучения ИЯ.
23. Пути повышения эффективности урока ИЯ.
24. Семантизация словаря на разных ступенях обучения ИЯ.
25. Организация самостоятельной работы учащихся при обучении иностранному языку.
26. Поддержание интереса учащихся к изучению иностранного языка на разных ступенях обучения.
27. Использование игр для тренировки нового иноязычного материала на младшей ступени обучения.
28. Методика работы над текстами различного характера на старшей ступени обучения ИЯ.
29. Проблема организации контроля на уроках иностранного языка.
30. Организация домашнего чтения на разных ступенях обучения ИЯ.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Приложение 1.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 2.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Журнал «Иностранные языки в школе» : [сайт]. – URL : <https://flsmozaika.ru/>
2. «Просвещение. Иностранные языки» : [сайт]. – URL : <http://iyazyki.prosv.ru/2016/03/english-textbook/>
3. «Всем, кто учится» : [сайт]. – URL : <https://www.alleng.org/>

9.3. Перечень программного обеспечения:

1. Пакет Microsoft Office.
2. Пакет LibreOffice.
3. Пакет OpenOffice.org.
4. Операционная система семейства Windows.
5. Операционная система Linux.

6. Интернет браузер.
7. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
8. Медиа проигрыватель.

9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 3

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:

Успешное овладение курса предполагает, прежде всего, владение терминологическим аппаратом. Для усвоения основных методических категорий начните вести методический словарь и пополняйте его по мере овладения содержанием курса.

Выполняя практические задания, следуйте данным указаниям, сохраняйте их в своей методической копилке. Наряду с традиционными версиями УМК, используйте их электронный вариант. Имейте список электронных сайтов поддержки действующих УМК по иностранным языкам для средней школы.

При подготовке к практическим занятиям используйте материалы журнала "Иностранные языки в школе".

Регулярно выполняйте тесты для самоконтроля, размещенные в конце каждого модуля.

При подготовке сообщений по проблемным вопросам используйте ИКТ.

Методические рекомендации по написанию курсовой работы

Текст курсовой работы должен соответствовать следующим требованиям:

- Работа выполняется компьютерным набором на одной стороне листа белой односортной бумаги формата А4 (210х297) с числом строк на странице не более 30. В каждой строке должно уместиться порядка 60 – 65 знаков с учетом пробелов между словами. Шрифт Times New Roman, размер 14, интервал 1,5.
- Поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Отступ красной строки – 1,25.
- Страницы, включая приложения, нумеруются арабскими цифрами с соблюдением сплошной нумерации в верхнем поле листа по центру. Номера присваиваются всем страницам, начиная с титульного листа, нумерация указывается с оглавления.
- Каждый раздел (введение, главы, заключение, список литературы и приложения) начинается с новой страницы. Наименования структурных элементов располагаются по центру строки без точки в конце, без подчеркивания, отделяются от текста двумя межстрочными интервалами.
- Нумерация таблиц, размещенных в основной части, должна быть сквозной по всему тексту. Порядковый номер проставляется в правом верхнем углу над ее названием после слова «Таблица». Заголовок таблицы располагается над ней, по центру страницы, точка в конце не ставится.

- Сокращения указываются сразу после полного названия термина.
 - Список литературы располагается в алфавитном порядке.
 - Оформление сносок в тексте работы: (Иванова 2006:6).
 - Все листы скрепляются в папку — скоросшиватель с прозрачной обложкой.
- (Положение о курсовых работах от 24. 04. 2017г.)

Методические рекомендации для обучающихся (с ОВЗ)

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы.

При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.

Список литературы

Код: 44.03.05

Образовательная программа: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки):

Немецкий язык и Английский язык

Учебный план: НиА44.03.05-2019.plx

Дисциплина: Методика обучения иностранному языку

Кафедра: Лингводидактики и второго иностранного языка

Тип	Книга	Количество
Основная	Гальскова Н. Д. Теория обучения иностранным языкам: лингводидактика и методика: учебное пособие для студентов вузов / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. — М.: Академия, 2004. — 334 с.	367
Основная	Карманова Н. А. Обучение иностранным языкам в современной средней школе [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. А. Карманова, Л. А. Садвокасова ; Алтайский государственный педагогический университет. — Барнаул: АлтГПУ, 2017. — 109 с. — URL: http://library.altspu.ru/dc/pdf/kaermanova.pdf . — URL: http://library.altspu.ru/dc/exe/kaermanova.exe .	9999
Основная	Методика обучения иностранному языку: учебник и практикум для академического бакалавриата / [О. И. Трубицина, И. А. Алина, С. В. Колядко и др.] ; под ред. О. И. Трубициной. — Москва: Юрайт, 2017. — 383 с.: ил. — URL: http://obs.uni-altai.ru/covers/786923.jpg . — URL: http://obs.uni-altai.ru/contents/786923.pdf .	98
Основная	Языкова Н. В. Иностранные языки. Теория и методика обучения [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов педагогических вузов / Н. В. Языкова. — Москва: Московский городской педагогический университет, 2011. — 268 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/26485 .	9999
Дополнительная	Баскакова В. А. Обучение немецкому языку как второму иностранному [Электронный ресурс] : учебник / В. А. Баскакова, Е. Ю. Есионова, Е. А. Серебрякова. — Ростов-на-Дону: Изд-во Южного федерального университета, 2012. — 176 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/47044 .	9999
Дополнительная	Горлова Н. А. Методика обучения иностранному языку: учебное пособие для студентов вузов: в 2 ч. Ч. 1 / Н. А. Горлова. — Москва: Академия, 2013. — 334 с.: ил. — URL: http://obs.uni-altai.ru/covers/765417.jpg . — URL: http://obs.uni-altai.ru/contents/765417.pdf .	60
Дополнительная	Горлова Н. А. Методика обучения иностранному языку: учебное пособие для студентов вузов: в 2 ч. Ч. 2 / Н. А. Горлова. — Москва: Академия, 2013. — 270 с.: ил. — URL: http://obs.uni-altai.ru/covers/765481.jpg . — URL: http://obs.uni-altai.ru/contents/765481.pdf .	60
Дополнительная	Григорьева Е. Н. Планирование урока иностранного языка в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения: учебное пособие / Е. Н. Григорьева. — Чебоксары, 2018. — 62 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/147189 . — Текст (визуальный) : электронный.	9999
Дополнительная	Коммуникативное обучение иностранным языкам в средней школе: учебное пособие / [Н. А. Карманова, Э. Г. Вольтер, О. В. Записных и др.] ; Алтайская государственная педагогическая академия, Лингвистический институт. — Барнаул: АлтГПА, 2010. — 157 с. — URL: http://obs.uni-altai.ru/covers/730444.jpg . — URL: http://obs.uni-altai.ru/contents/730444.pdf .	48
Дополнительная	Кочетурова Н. А. Телекоммуникационные проекты в обучении иностранному языку [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. А. Кочетурова. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2010. — 63 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/44860 .	9999
Дополнительная	Методика преподавания и технологии обучения иностранному языку в образовательной организации [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для студентов направления подготовки: "44.03.05 - Педагогическое образование", профиля: Иностранные языки (английский и немецкий языки) / Глазовский государственный педагогический институт ; [авт.-сост.: М. В. Салтыкова, Г. Е.	9999

	Поторочина]. — Глазов: ГГПИ, 2016. — 90 с. — URL: https://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/1554591.php .	
Дополнительная	Милованова Л. А. Иностранные языки в профильной школе [Электронный ресурс] : учебное пособие для учителей, аспирантов и студентов / Л. А. Милованова. — Волгоград: Изд-во Волгоградского государственного социально-педагогического университета: Перемена, 2009. — 142 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/21470 .	9999
Дополнительная	Назаренко А. Л. Информационно-коммуникационные технологии в лингводидактике: дистанционное обучение [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / А. Л. Назаренко. — Москва: Изд-во Московского университета, 2013. — 272 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/54628.html .	9999