

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ М.О. Тяпкин

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ
Основы проектной деятельности
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Общей и социальной педагогики**

Учебный план ОиУвССР39.03.02_2024.plx
39.03.02 Социальная работа

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты 3
аудиторные занятия	48	
самостоятельная работа	58	

Программу составил(и):
к.п.н., доцент, Гиенко Л.Н. _____

Рабочая программа дисциплины
Основы проектной деятельности

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76)

составлена на основании учебного плана 39.03.02 Социальная работа (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.03.2024, протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Общей и социальной педагогики

Протокол № 8 от 13.04.2022 20:00:00 г.
Срок действия программы: 2022-2026 уч.г.
Зав. кафедрой Колесова Светлана Владиславовна

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
Неделя	15 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	24	24	24	24
Практические	24	24	24	24
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	50	50	50	50
Сам. работа	58	58	58	58
Итого	108	108	108	108

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	содействовать студентам в качественном освоении содержания дисциплины "Основы проектной деятельности".

1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	Научить осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач и определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	К.М.04
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Документационное обеспечение социальной работы
2.1.2	Общая физическая подготовка
2.1.3	Информационные технологии в социальной работе
2.1.4	Социально-правовые основы социальной работы
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Социальная работа с различными группами населения
2.2.2	Коучинг в социальной работе
2.2.3	Социально-педагогическая работа с детьми мигрантов

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-2.1: Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	
УК-2.2: Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	
УК-2.3: Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов	
УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	
УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	
УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
3.2	Уметь:
3.2.1	применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
3.3	Владеть:
3.3.1	способностью оценивать вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)					
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Проектировочная деятельность в образовании и социальной работе				
1.1	Проектировочная деятельность в образовании и социальной работе /Лек/	3	8	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	

1.2	Проектировочная деятельность в образовании и социальной работе /Пр/	3	10	УК-1.1 УК-1.2	
1.3	Проектировочная деятельность в образовании и социальной работе /Ср/	3	20	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	
1.4	Особенности проектирования в сфере социальной работы /Лек/	3	8	УК-1.1 УК-1.2	
1.5	Особенности проектирования в сфере социальной работы /Пр/	3	10	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	
Раздел 2. Формирование мотивации к проектной деятельности					
2.1	Формирование мотивации к проектной деятельности /Лек/	3	8	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	
2.2	Формирование мотивации к проектной деятельности /Пр/	3	4	УК-1.2 УК-1.3	
2.3	Формирование мотивации к проектной деятельности /Ср/	3	12	УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1	
2.4	Сущность социально – педагогического проектирования /Ср/	3	20	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	
2.5	Различие процессов программирования и проектирования /Ср/	3	6	УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение

УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности

УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений

УК-2.1: Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм

УК-2.2: Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач

УК-2.3: Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

ПК-1.1: ПК-1.2: ПК-2.3: - Контрольные вопросы (15).

ПК-2.1: ПК-2.2: ПК-1.3: - Вопросы к практическим занятиям (20). Самостоятельная работа (15).

ПК-1.1: ПК-1.2: ПК-2.3: - Тестирование (15).

Зачетные единицы (15).

Зачет - Вопросы к зачету - 20.

5.3. Формы контроля и оценочные средства

Вопросы к зачету:

1. Понятие о социально-педагогическом проектировании (СПП).
2. Проектирование социально-педагогических процессов.
3. Основания для разработки СП-проектов.
4. Виды СП-проектирования.
5. Классификация СП-проектов.
6. Этапы СП-проектирования.
7. Участники (объекты и субъекты) СП-проектирования.
8. Примерная структура СП-проекта.
9. Оценка и экспертиза СП-проекта.
10. Мониторинг результативности реализации СП-проекта.
11. Критерии оценки эффективности СП-проекта.
12. Методики определения эффективности реализуемого СП-проекта.
13. Приоритетные направления социально-педагогического проектирования в работе с различными категориями детей, подростков и молодежи.
14. Опыт разработки и реализации социально-педагогических проектов в Российской Федерации.
15. Опыт разработки и реализации социально-педагогических проектов за рубежом.

16. Управление деятельностью социально-психологических служб на основе применения метода программно-целевого моделирования и проектирования.
17. Сетевые социально-педагогические проекты.
18. Социально-педагогические проекты по формированию воспитательного пространства регионального уровня.
19. Социально-педагогические проекты районного уровня.
20. Социально-педагогические проекты учрежденческого уровня.
21. Идеи социально-педагогической деятельности (СПД) и проектирование образовательной среды.
22. Модели проектирования СПД.
23. Сущность социально-педагогической деятельности и социальное проектирование.
24. Нормативно-правовые основы проектирования и моделирования социально-педагогической деятельности в контексте инновационных изменений.
25. Понятия «проект» и «модель». Уровни проектирования.
26. Условия организации и эффективности реализации проекта.
27. Инновационный проект и программа по развитию СПД.
28. Понятия «инновационный проект и программа».
29. Основные требования к структуре и содержанию инновационного проекта и программы.
30. Социальное партнерство в проектировании.
31. Понятие и сущность технологии разработки и реализации социального проекта. Изучение общественного мнения.
32. Определение и формулирование проблематики. Изучение возможностей предполагаемой команды и ресурсов общественных организаций.
33. Определение целей и задач социального проекта. Планирование работы по проекту.
34. Необходимые ресурсы и бюджет проекта.
35. Система оценки проекта. Формирование общественного мнения.
36. Проектирование и реализация педагогических нововведений.
37. Сущность социально-педагогического проектирования.
38. Объектно-ориентированный подход.
39. Проблемно-ориентированный подход в социально-педагогическом проектировании.
40. Субъектно-ориентированный (тезаурусный) подход в социально-педагогическом проектировании.
41. Предмет социально-педагогического проектирования: новая вещь, новые свойства старой вещи, услуга, организация, мероприятие.
42. Типология социально-педагогических проектов.
43. Структура текстового описания проекта.
44. Определение концепции проекта, ее обоснование.
45. Методы социальной экспертизы. Метод экспертных оценок.
46. Методы социальной экспертизы. Метод фокус-групп. Метод «Делфи».
47. Методы социальной экспертизы. Контент-анализ. Метод «репертуарных решеток».
48. Методы коллективной работы над проектом.
49. Технологии презентации проекта. Алгоритм защиты проекта.
50. Контроль за реализацией проекта по итогам мониторинга.

Тестовые задания

1. Воспроизведение совершенной (прошлой) деятельности в целях ее анализа это:
 - а) проблема;
 - б) рефлексия;
 - в) совершенствование.
2. Достижение определенных целей зависит от обеспеченности:
 - а) деятельности и анализа;
 - б) способа и порядка использования ресурсов;
 - в) способа и порядка процессов.
3. Аспект – это...
 - а) точка зрения, взгляд на что-нибудь;
 - б) комплексная задача;
 - в) результат проектированной деятельности.
4. Что означает «проект»:
 - а) замысел;
 - б) достижение целей;
 - в) управленческое решение.
5. Направленное, необратимое и закономерное изменение это...
 - а) образование;
 - б) учебная деятельность;
 - в) развитие.
6. В каких аспектах рассматривается педагогическое проектирование?
 - а) деятельностном и процессуальном;
 - б) процессуальном и педагогическом;
 - в) процессуальном и продуктивном.

7. В отечественной педагогической науке педагогическое проектирование трактуется:

- а) как школа будущего;
- б) как смысл;
- в) как самостоятельная полифункциональная педагогическая деятельность;
- г) как мотивация педагогического коллектива.

8. Проект – это...

- а) цель и результат проектирования;
- б) ограниченное во времени целенаправленное изменение отдельной системы;
- в) форма организации совместной деятельности людей.

9. Я.А. Коменский высказал идею...

- а) внести в деятельность педагога исследовательский стимул для успешности обучения;
- б) проектного обучения;
- в) самостоятельности воспитанника в выработке понятий.

10. В какое положение ставит учащегося эвристический метод А. Дисверга?

- а) ставит в положение исследователя;
- б) ставит в положение конкурирующего;
- в) ставит в положение участника.

11. Как переводится латинское слово «projectus»?

- а) задача;
- б) цель;
- в) проблема;
- г) идея.

12. В основе целостности проектирования лежит замысел:

- а) педагогической деятельности;
- б) содержательной основы;
- в) совершенствования педагогической деятельности.

13. На философском уровне проект рассматривается как...

- а) познавательная деятельность проектирования;
- б) духовно-преобразовательная деятельность;
- в) проектирование.

14. Комплексная задача, решение которой осуществляется с учетом социально-культурного контекста рассматриваемой проблемы – это...

- а) педагогическое проектирование;
- б) создание опорного конспекта;
- в) образовательная система.

15. Цель проекта должна быть...

- а) четкой и ясной;
- б) проверяемой;
- в) соответствующей местным особенностям;
- г) все ответы правильные.

16. С точки зрения системного подхода проект может рассматриваться как процесс:

- а) управления;
- б) планирования;
- в) перехода системы из исходного состояния в конечный результат.

17. Проектирование – это...

- а) творческая деятельность по конструированию образовательного пространства;
- б) непременно, необратимое и закономерное изменение;
- в) процесс и результат освоения личностью конкретных содержательных аспектов.

18. Особая форма активности ученика, направленная на изменение самого себя, как субъекта это:

- а) развитие;
- б) образование;
- в) учебная деятельность.

19. Что понимается под термином «образование» по В.И. Далю:

- а) целостный процесс придания душевного, умственного и духовного облика растущего человека;
- б) направленное, необратимое и закономерное изменение;
- в) особая форма активности учащегося.

20. Анализ является инструментом обнаружения:

- а) проблемы;
- б) ситуации;
- в) мотива.

21. Проектирование – это...

- а) творческая деятельность по созданию образовательного пространства;
- б) процесс создания искусственной питательной среды;
- в) культурно-образовательная инициатива;
- г) все ответы верны.

22. Для проектирования характерна нацеленность получения результата на основе прогностического знания, иначе это...
- а) характерность;
 - б) конструктивность;
 - в) нацеленность;
 - г) закономерность.
23. Какие функции проектной деятельности являются основными?
- а) аналитическая;
 - б) исследовательская;
 - в) прогностическая;
 - г) преобразующая;
 - д) все ответы верны.
24. Составной частью проектирования инновационной деятельности является:
- а) планирование;
 - б) программирование;
 - в) моделирование.
25. Процесс проектирования – это...
- а) принятие решений в условиях неопределенности;
 - б) деятельность, мероприятие, предполагающее осуществление комплекса каких-либо действий;
 - в) система инновационных изменений.
26. Система образования – это...
- а) открытая система;
 - б) закрытая система;
 - в) все ответы верны.
27. Критерий – это...
- а) степень достижения заданной цели;
 - б) образец изделия;
 - в) построение учебного плана;
 - г) признак, на основании которого производится оценка.
28. Активная форма отношений субъекта к объекту – это...
- а) проект;
 - б) деятельность;
 - в) метод.
29. Цель – это...
- а) желаемый результат;
 - б) логика;
 - в) интерес ресурсов;
 - г) формулировка.
30. Отличительные черты педагогической инновации:
- а) предмет инновационной деятельности;
 - б) зависимость от объективных условий;
 - в) психологическая готовность;
 - г) все ответы верны.
31. Кто из ученых высказал идею внесения в деятельность педагога исследовательский стимул?
- а) Ф. Динтер;
 - б) В.Х. Килпартик;
 - в) И.Г. Песталоцци;
 - г) Я.А. Коменский.
32. В современном понимании слово «проект» означает:
- а) продукт проектирования;
 - б) информационная база;
 - в) все ответы верны.
33. Развитие личности возможно через:
- а) учение;
 - б) воспитание;
 - в) деятельности;
 - г) все ответы правильны.
34. Управленческая структура предполагает взаимодействие 4-х видов управленческих действий:
- 1) руководство;
 - 2) организация;
 - 3) планирование;
 - 4) контроль.
- Расставьте их по порядку реализации.
- а) 1, 2, 3, 4
 - б) 2, 3, 1, 4
 - в) 3, 2, 4, 1
 - г) 4, 2, 1, 3

35. Что представляет собой методология организации, планирование, руководство человеческих и материальных ресурсов, направленное на эффективное достижение целей?
- а) инновационная деятельность;
 - б) проектная деятельность;
 - в) управление проектом.
36. Функции управления проектом включают:
- а) планирование, анализ, администрирование;
 - б) составление и сопровождение бюджета проекта;
 - в) организацию, осуществление, мониторинг;
 - г) все варианты верны.
37. Что может быть результатом экономических инноваций в области образования?
- а) новые механизмы государственного финансирования отрасли;
 - б) налоговое стимулирование инвестиций в сферу образования;
 - в) новые механизмы оплаты труда и экономии от масштаба образовательной деятельности;
 - г) новые механизмы финансирования образования предприятиями;
 - д) все выше перечисленные ответы.
38. На что существенно влияют результаты технологических инноваций?
- а) на характер преподавательской деятельности;
 - б) на освоение экономических инноваций;
 - в) на увеличение числа потребителей и спрос на образование;
 - г) на создание продукта.
39. Что является показателем исследовательского этапа проекта?
- а) актуальность;
 - б) тематика;
 - в) исследование.
40. Продукт проектной деятельности – это...
- а) проект, главной целью которого является выдвижение и проверка гипотезы;
 - б) разрабатываемое участниками проектной группы, реальное средство разрешения поставленной проблемы.
41. В результате социально – педагогического проектирования изменяются:
- а) деятельность;
 - б) условия;
 - в) влияние;
 - г) процесс.
42. Для проектной деятельности, осуществляемой в рамках педагогического процесса, значимо получение двух видов результатов (выберите два ответа):
- а) системного;
 - б) продуктного;
 - в) социального;
 - г) человеческого.
43. Когда формировалась наука о нововведениях?
- а) XIX в.
 - б) XX в.
 - в) XXI в.
44. Предмет деятельности педагогических инноваций?
- а) педагогическая деятельность;
 - б) учебный процесс;
 - в) личность ученика, учителя;
 - г) анализ деятельности школы.
45. Чем определяется тема педагогического проектирования?
- а) теорией и потребностями школы;
 - б) практикой, нуждами и потребностями школы;
 - в) анализом деятельности школы.
46. Какая фаза включает в себя презентацию продукта и модернизацию?
- а) концептуальная;
 - б) процессуальная;
 - в) эксплуатационная.
47. Кому принадлежит высказывание «Процесс проектирования – это принятие решений в условиях неопределенности с тяжелыми последствиями в случае ошибки»?
- а) Панов А.И.
 - б) Левина М.М.
 - в) Азимов М.Г.
48. В основе целостности проектирования лежит замысел:
- а) педагогической деятельности;
 - б) содержательной основы;
 - в) совершенствования педагогической деятельности.
49. Отличительные черты педагогической инновации:

- а) предмет инновационной деятельности;
- б) зависимость от объективных условий;
- в) психологическая готовность;
- г) все ответы верны.

50. Для проектирования характерна нацеленность получения результата на основе прогностического знания, иначе это...

- а) характерность;
- б) конструктивность;
- в) нацеленность;
- г) закономерность.

Тематика докладов, сообщений:

Темы Запись студента

ФИ, группа

Создание социально-педагогических проектов по взаимодействию семьи и школы в воспитательной и образовательной среде.

Планирование ресурсного обеспечения реализации социально-педагогического проекта, определение основных этапов реализации.

Приоритетные направления социально-педагогического проектирования в работе с различными категориями детей, подростков и молодежи.

Формирование исследовательских компетенций, необходимых для разработки и реализации социально-педагогических проектов.

Исследование и конструирование различных форм сотрудничества и взаимодействия с субъектами воспитания и образования в процессе социально-педагогического проектирования.

Социально-педагогические проекты здорового образа жизни ребенка в рамках семейной и школьной жизнедеятельности.

Социальная реклама социально значимого взаимодействия семьи и школы.

Инновации во взаимодействии, сотрудничестве педагогического, родительского коллективов с детским коллективом в современной воспитательной и образовательной ситуации.

Опыт разработки и реализации социально-педагогических проектов в Алтайском крае.

Опыт разработки и реализации социально-педагогических проектов в Российской Федерации.

Сетевые социально-педагогические проекты.

Практические задания

Задание 1. Определите и опишите возможность объединения усилий участников процесса проектирования (при реализации социально-педагогических проектов):

- педагогов школы;
- социального педагога;
- психолога;
- родителей;
- работников правоохранительных органов и др.

Задание 2. Опишите включение старшеклассников в реальную практическую деятельность по реализации социально-педагогического проекта (проект на выбор).

Задание 3. Опишите авторскую типологию одного из социально-педагогических проектов.

Задание 4. Какие качества позволяет развивать реализация социально-педагогических проектов в условиях образовательной организации:

- у обучающихся;
- у учителя;
- у представителей социального окружения.

Задание 5. Назовите социально-педагогические проекты, направленные на социализацию его участников.

Задание 6. Назовите социально-педагогические проекты, направленные на:

- изменение социальной среды...
- преобразование человека и межличностных отношений;
- проектирование качества образования и инновационные изменения образовательных систем и институтов.

Задание 7. Алгоритм социально-педагогического программирования (изобразите схематично).

Задание 8. Составьте терминологический словарь в контексте проектировочной деятельности.

Задание 9. Объект социального явления – наркомания, алкоголизм, табакокурение и др. Предложите модель социально-педагогического проекта.

Задание 10. Обобщите региональный и муниципальный опыт по проектированию в условиях ФГОС-3. Заполните таблицу.

Проектирование в условиях ФГОС-3 на муниципальном уровне

Проектирование в условиях ФГОС-3 на

региональном уровне

1... 1...

2... 2...

Задание 11. Напишите эссе по теме «Тенденции развития социально-педагогической деятельности на современном этапе. Практика города Барнаула и Алтайского края».

Задание 12. Постройте модель, отражающую дидактическое воплощение концептуальных основ социально-педагогического проекта.

Задание 13. Подготовьте сообщение на тему «Проектирование и проект в условиях системы образования».

Задание 14. Какие компетенции формируются у школьников в процессе проектной деятельности. Назовите их.

Задание 15. Привлечение средств массовой информации, социальных, компьютерных сетевых связей к проектной деятельности. Ваша точка зрения. Обоснуйте.

Задание 16. Определение цели проекта. Формулировка цели проекта:

- цель: предполагаемый результат (какого положительного эффекта вы ожидаете от решения вашей организацией обозначенной проблемы: какие изменения произойдут в жизни ваших клиентов: улучшение, повышение, снижение, искоренение, предотвращение и т.д.);
- проблема (основная проблема, которую пытается решить ваша организация: зависимость от наркотиков, безработица, недостаток информации и т.д.);
- целевая группа (какой группе населения адресован проект (семья, молодежь, инвалиды и т.д.), из этой группы населения кому конкретно (неполные семьи, наркоманы, инвалиды-колясочники и т.д.);
- основное средство достижения цели (определите посредством чего ваша организация достигнет цели).

Задание 17. Постановка проблемы при разработке социально-педагогического проекта, опишите:

- проблему, которой вы собираетесь заняться (проблема, какой конкретно собирается заняться ваша организация);
- опишите ситуацию, которая свидетельствует о наличии проблемы,
- причины возникновения данной ситуации;
- целевую группу (опишите ясно, кого касается данная проблема, приведите четкую количественную и качественную информацию).

Задание 18. Разработайте и представьте презентацию идеи социально - педагогического проекта в условиях сельской местности, опираясь на предложенную структуру:

- идея социально-педагогического проекта (название проекта);
- сведения об авторах социально-педагогического проекта;
- обоснование актуальности проблемы;
- цели и задачи социально-педагогического проекта;
- методы исследования;
- механизм реализации социально-педагогического проекта;
- календарный план социально-педагогического проекта;
- результаты (критерии, по которым определялись результаты;
- перспективы развития социально-педагогического проекта;
- бюджет социально-педагогического проекта.

Задание 19. Проведите в образовательной организации (социально-педагогическом учреждении) опрос по теме «Изучение уровня проектной культуры в сфере образования», «Изучение уровня проектной культуры в сфере социальной защиты».

Задание 20. Классификация проектов (по Е.С. Полат).

Типологические признаки проектов

Тип проекта

По доминирующей в проекте деятельности

По предметно-содержательной области

По характеру координации проекта

По характеру контактов

По количеству участников проекта

По продолжительности выполнения проектов

Блок 2

Задание 1. Представьте типы проектов:

- по направлениям деятельности;
- по характеру проектируемых изменений;
- по особенностям финансирования;
- по срокам реализации;
- по их масштабам;
- социально-значимые проекты и псевдопроекты как неэффективные способы социально-педагогического проектирования.

Задание 2. Подготовьте сообщение-доклад по типам социально-педагогических проектов.

Задание 3. Определите социально-педагогические проблемы, которые могут быть решены с помощью социально-педагогических проектов. Заполните таблицу.

№	Проблемы	Причины возникших проблем	Возможные пути решения
1.			
2.			

По итогам выполнения задания проранжируйте первичные проблемы, остро стоящие перед современным обществом.

Задание 4. Определите особенности формулировки целей и задач; особенности планирования и составления бюджета социально-педагогического проекта; изучите основы фандрайзинга.

Задание 5. Разработайте смету реализации социально-педагогического проекта (тематика на выбор) с использованием привлеченных средств.

Пример сметы:

Смета расходов на реализацию социально-педагогического проекта

(название проекта)

(полное наименование организации, представившей проект)

№	Статья затрат		Единица	Количество	Стоимость единицы	Всего
1	2	3	4	5	6	
...						
...						

Задание 6. Оформите пробный (пилотный) социально-педагогический проект по следующей схеме:

Цель - Задачи - Участники и целевые группы - Формы и средства реализации проекта -

Основные мероприятия проекта.

Задание 7. «Вы – участники конкурса социально-педагогических проектов международного уровня. Инвесторы готовы профинансировать один из наиболее значимых социально-педагогических проектов. Перед Вами стоит задача презентовать свой социально-значимый проект». Разработайте и представьте свой проект.

Задание 8. Составьте презентацию уже готового социально-педагогического проекта, используя технические средства, опираясь на следующие критерии:

- актуальность выбранной темы;
- грамотное построение презентации;
- логика построения выступления;
- умение отвечать на вопросы;
- ораторское мастерство;
- свободное владение материалом;
- аргументированность;
- использование технических средств;
- мобильность.

Задание 9. Составьте экспертное заключение социально-педагогического проекта (социально-педагогический проект на Ваш выбор), соблюдая следующие параметры:

- актуальность темы социально-педагогического проекта.
- оригинальность предложенного решения;
- соответствие форм и методов реализации социально-педагогического проекта заявленной тематике;
- правильность и полнота использования ресурсов;
- соответствие оформления социально-педагогического проекта международным стандартам.

Примерный перечень социально-педагогических проектов для экспертной оценки:

1. Социально-педагогический проект «Во имя добра и милосердия». Режим доступа:

<https://www.eduherald.ru/ru/article/view?id=13911>

2. Социально-педагогический проект «Согласие». Режим доступа: - <http://festival.1september.ru/articles/628590/>

3. Социально-педагогический проект «Создание социально - педагогической службы школы по защите прав детей, находящихся в трудной жизненной ситуации». Режим доступа:

<https://www.rae.ru/forum2012/325/808>

4. Социально-педагогический проект «Зелёный слон». Режим доступа: http://pdugra.ru/Bank/bank/158_Zelenii_slon.pdf

Задание 10. Самостоятельно изучите:

- методы Тайм-менеджмента;
- метод «Альпы» в планировании времени;
- метод «пяти пальцев» (по Л. Зайверту);
- проектную систему постановки целей (по Г. Архангельскому);
- анализ временных трат с использованием хронокарты А.К. Гастева.

Задание 11. После проведения оценки методов выберите метод для планирования собственной деятельности на последующую неделю (оформляется письменно).

Задание 12. Проанализируйте Российский национальный проект «Возрождение семьи в России на основе традиционных духовно - нравственных ценностей» (<http://arks.org.ru>) и ответьте на вопросы:

- В чем Вы видите гуманитарный смысл проекта?
- Перечислите психологические и педагогические теории, которые реализует этот проект?

Задание 13. Проанализируйте Российский национальный проект «Возрождение семьи в России на основе традиционных духовно - нравственных ценностей» с позиции ценностных, теоретических, практических основ.

Задание 14. Проанализируйте Российский национальный проект «Возрождение семьи в России на основе традиционных духовно - нравственных ценностей» с иных позиций:

- проблема, актуализирующая потребность в проекте;
- диагностическая основа проекта;
- цели и задачи проекта;
- предлагаемые решения;
- ресурсное обеспечение проекта;
- планируемые результаты проекта.

Задание 15.

Рассмотрите методы работы над социально-педагогическим проектом (метод на выбор):

1. Мозговой штурм.
2. Метод синектики.
3. Метод фокальных объектов.
4. ТРИЗ.
5. Метод контрольных вопросов.
6. Метод создания сценариев.

Задание 16. Презентуйте метод работы над социально-педагогическим проектом в действии (метод на выбор):

1. Мозговой штурм.
2. Метод синектики.
3. Метод фокальных объектов.
4. ТРИЗ.
5. Метод контрольных вопросов.
6. Метод создания сценариев.

Задание 17. Напишите эссе. Тема на выбор из ниже предложенных:

1. Историко - культурные источники развития социально-педагогического проектирования.
2. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности.
3. Технология (алгоритм) проектирования рабочей социально-педагогической программы.
4. Современные педагогические технологии и методы личностно- ориентированного образования.
5. Теоретико-методологические основы проектирования контекста педагогической деятельности (образовательной среды).

Задание 18. Определите практическое содержание использования каждого из перечисленных методов:

- метод экспертных оценок;
- метод фокус-групп;
- метод «Делфи»;
- контент-анализ;
- метод «репертуарных решеток».

Результат оформите в приложении дидактического материала.

Задание 19. Постройте модель, отражающую дидактическое воплощение типологии проектов.

Результат представить в виде рисунка.

Задание 20. Смоделируйте фрагмент учебного занятия по использованию организации и реализации социально-педагогического проекта.

Результат представьте в виде фрагмента занятия с приложением используемого дидактического материала.

Примерные вопросы для самопроверки (самоконтроля):

1. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности.
2. Развитие идей проектной деятельности в социальной педагогике.
3. Уровни социально-педагогического проектирования Принципы проектной деятельности.
4. Объекты социально-педагогического проектирования и специфика предмета проектной деятельности.
5. Какими компетенциями в области педагогической деятельности должен владеть социальный педагог.
6. Развитие проектирования в сфере социально-педагогической деятельности в городе Барнауле и Алтайском крае.
7. Социально-педагогическое программирование. Формы социально-педагогического программирования.
8. Виды социальных проектов воспитанников, реализуемых в образовательных организациях (по С.В. Антонюк).
9. Особенности социально-педагогического проектирования в условиях сельской местности.
10. Социально-педагогическое проектирование в деятельности социального педагога образовательной организации и учреждениях социальной защиты.
11. Социально-педагогические проекты. Проекты личностного становления.
12. Определение концепции социально-педагогического проекта. Планирование деятельности по проекту.
13. Типология социально-педагогических проектов.
14. Формы социально-педагогического проектирования.
15. Теоретическое обеспечение проектирования.
16. Социально-педагогическое конструирование.
17. Технология социально-педагогического проектирования.
18. Подходы к социально-педагогической проектной деятельности: объектно-ориентированный, проблемно ориентированный, субъектно-ориентированный подходы.
19. Социально-педагогический проект как инструмент социальных изменений и механизм решения социально-педагогических проблем.

20. Организационный механизм реализации социально-педагогического проекта.

Семинарское занятие № 1

Тема 1. Проектировочная деятельность в образовании

1. Проектирование как вид деятельности. Тенденции развития проектной деятельности в сфере образования.
2. Особенности проектирования в сфере образования.
3. Идеи социально – педагогической деятельности и проектирование образовательной среды.
4. Формирование проектных компетенций социальных педагогов.
5. Формирование мотивации к проектной деятельности.

Семинарское занятие № 2

Тема 2. Сущность социально – педагогического проектирования

1. Социально-педагогическое проектирование: сущность, природа, методология.
2. Уровни проектирования. Классификация проектов.
3. Этапы разработки и реализации проекта.
4. Условия организации и эффективности реализации проекта.
5. Критерии и показатели эффективности реализации проекта.

Семинарское занятие № 3

Тема 3. Социально-педагогическое программирование. Различие процессов программирования и проектирования

1. Понятие и сущность социально-педагогического программирования.
2. Социально-педагогические программы, виды.
3. Классификация социально-педагогических программ.
4. Алгоритм социально-педагогического программирования.
5. Отличия социально-педагогического проекта от социально-педагогической программы.

Семинарское занятие № 4

Тема 4. Технологические обоснования социально-педагогического проектирования

- 1) Составляющие технологии социально-педагогического проектирования: объект проектирования, субъект проектирования, система, конструирование, социально-педагогическая технология,
- 2) Методы социально-педагогического проектирования, условия социально-педагогического проектирования, механизмы социально-педагогического проектирования.
- 3) Методы социального проектирования. Группы методов.
- 4) Требования к использованию метода проектов.
- 5) Объект и субъект социально-педагогического проектирования.
- 6) Понятие «система» в социально-педагогическом проектировании. Элементы и структура.

Семинарское занятие № 5

Тема 5. Содержание и структура социально - педагогического проекта

1. Понятие и сущность технологии разработки и реализации социально-педагогического проекта.
2. Предпосылки социально-педагогического проектирования.
3. Требования к социально – педагогическим проектам.
4. Жизненный цикл социально-педагогического проекта (замысел, анализ проблемы, выработка концепции и др.).
5. Проектирование социально-педагогического объекта (шаги).
6. Типичные ошибки при социально-педагогическом проектировании.

Семинарское занятие № 6

Тема 6. Технологический алгоритм разработки и реализации социально-педагогических проектов в образовательной организации

- 1) Логика организации проектной деятельности в образовательной организации.
- 2) Социально-педагогические проекты в образовательной организации. Разработка и реализация.
- 3) Актуальные проблемы как предпосылки социально-педагогического проектирования.
- 4) Алгоритм разработки и реализации социально-педагогических проектов в образовательной организации.
- 5) Компоненты эффективности реализации социально-педагогических проектов в образовательной организации.
- 6) Роль педагога в разработке и реализации социально-педагогических проектов.

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

Неудовлетворительно: не сформировано.

Удовлетворительно (50-69 балл.). Пороговый уровень:

Знает: в самых общих чертах основы проектирования и осуществления диагностической работы, необходимой в профессиональной деятельности; допускает грубые ошибки в определении основных методов и современных технологий изучения особенностей личности воспитанников, их микросреды, условий жизни, выявления интересов, психологических особенностей и потребностей.

Умеет: при непосредственном руководстве преподавателя применять в практической деятельности основные методы и современные технологии изучения особенностей личности воспитанников, их микросреды, условий жизни, выявления интересов, психологических особенностей и потребностей; с большими затруднениями обобщает и интерпретирует полученную информацию для определения стратегии своей профессиональной деятельности.

Владеет: отдельными навыками применения в практической деятельности методов и современных технологий изучения особенностей личности воспитанников, их микросреды, условий жизни, выявления интересов, психологических особенностей и потребностей; с большим затруднением обобщает и интерпретирует полученную информацию для определения стратегии своей профессиональной деятельности.

Хорошо (70-84 балл.). Базовый уровень.

Знает: основы проектирования и осуществления диагностической работы, необходимой в профессиональной деятельности; допускает незначительные ошибки в определении основных методов и современных технологий изучения особенностей личности воспитанников, их микросреды, условий жизни, выявления интересов, психологических особенностей и потребностей; затрудняется в выборе методических основ обобщения и профессиональной интерпретации полученной информации в профессиональной деятельности.

Умеет: с незначительными затруднениями проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности; с некоторыми неточностями применять в практической деятельности основные методы и современные технологии изучения особенностей личности воспитанников, их микросреды, условий жизни, выявления интересов, психологических особенностей и потребностей; обобщать и интерпретировать полученную информацию для определения стратегии своей профессиональной деятельности.

Владеет: с незначительными ошибками приемами проектирования и осуществления диагностической работы, необходимой в профессиональной деятельности; базовыми навыками применения в практической деятельности основных методов и современных технологий изучения особенностей личности воспитанников, их микросреды, условий жизни, выявления интересов, психологических особенностей и потребностей; умением обобщать и интерпретировать полученную информацию для определения стратегии своей профессиональной деятельности.

Отлично (85-100 балл.). Высокий уровень.

Знает: основы проектирования и осуществления диагностической работы, необходимой в профессиональной деятельности; основные методы и современные технологии изучения особенностей личности воспитанников, их микросреды, условий жизни, выявления интересов, психологических особенностей и потребностей; методические основы обобщения и профессиональной интерпретации полученной информации в профессиональной деятельности.

Умеет: проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности; применять в практической деятельности основные методы и современные технологии изучения особенностей личности воспитанников, их микросреды, условий жизни, выявления интересов, психологических особенностей и потребностей; обобщать и интерпретировать полученную информацию для определения стратегии своей профессиональной деятельности.

Владеет: приемами проектирования и осуществления диагностической работы, необходимой в профессиональной деятельности; навыками применения в практической деятельности основных методов и современных технологий изучения особенностей личности воспитанников, их микросреды, условий жизни, выявления интересов, психологических особенностей и потребностей; умением обобщать и интерпретировать полученную информацию для определения стратегии своей профессиональной деятельности.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Пакет OpenOffice.org
6.3.1.2	Операционная система семейства Linux
6.3.1.3	Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows
6.3.1.4	Редактор изображений Gimp

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Гарант: информационное-правовое обеспечение
6.3.2.2	Цифровой образовательный ресурс IPR Smart / Ай Пи Ар Медиа
6.3.2.3	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека
6.3.2.4	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
6.3.2.5	МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет
6.3.2.6	Межрегиональная аналитическая роспись статей : поиск статей в российской периодике (МАРС) / АРБИКОН

6.3.2.7	Национальная электронная библиотека : федеральная государственная информационная система / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека
6.3.2.8	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань
6.3.2.9	Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Для обеспечения данной дисциплины необходимы и имеются:
7.2	-оборудованные учебные аудитории;
7.3	-аудитории с мультимедийным оборудованием;
7.4	-компьютерный класс с выходом в Интернет.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для успешного освоения дисциплины "Основы проектной деятельности" следует ознакомиться с содержанием контактной работы с преподавателем, следовать технологической карте при выполнении самостоятельной работы, использовать рекомендованные ресурсы и выполнять требования внутренних актов университета. В качестве смыслового ориентира в дисциплине использовать учебные пособия, рекомендуемые в качестве основной литературы к курсу. Спланировать процесс работы над содержанием учебного курса в соответствии с учебными заданиями, предлагаемыми к каждой теме практического занятия. В конце каждой темы отвечать на поставленные вопросы и решать предлагаемые задачи, выполнять рекомендуемые задания. При подготовке к практическим занятиям начинать подготовку с литературы, отражающей концепцию курса. Наблюдать воспитательные и образовательные ситуации, возникающие в обыденной жизни и практике воспитания и анализировать их с точки зрения учета методов социально-педагогической деятельности.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:
– проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в выполнении заданий по дисциплине.

Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

– дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle».

Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности студента, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач.