

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
САМООРГАНИЗАЦИЯ И ТЕХНОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-
ЛИЧНОСТНОГО РОСТА**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Код, направление подготовки
(специальности):
43.04.02 Туризм

Профиль (направленность):
Управление туристскими организациями

Форма контроля в семестре
зачет 1

Квалификация:
магистр

Форма обучения:
заочная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):
108 / 3

Программу составил (а):

Шамарина Е.В. доцент кафедры управления образованием, кандидат филос. наук

Программа подготовлена на основании учебного (ых) плана(ов) в составе ОПОП 43.04.02 Туризм, утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «26» марта 2020 г., протокол № 6.

Изменения внесены на основании решения Ученого совета ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 27 сентября 2021 г., протокол № 1.

Программа принята:

на заседании кафедры правоведения и методики преподавания социально-экономических дисциплин

Протокол от «12 » марта 2020 г. № 7

Зав. кафедрой: Макарова И.И., доцент, канд. пед. наук, доцент

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель:

Выработать у магистрантов способности определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Задачи:

- выработать навыки самоанализа и самооценки;
- выработать навыки определения приоритетов собственной профессиональной деятельности;
- выработать навыки критического мышления для оценки путей и совершенствования собственной профессиональной деятельности;
- выработать навыки достижения поставленных личных профессиональных целей с учетом имеющихся ресурсов;
- выработать навыки оценки эффективности использования времени и других ресурсов для достижения поставленных целей;
- выработать навыки применения подходов, методов и технологий научно прикладных исследований в избранной сфере профессиональной деятельности и демонстрировать результаты своих исследований.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Психология,

Методология и методы современной науки,

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Тренинг профессионального саморазвития,

Основы управления туристской организацией

2.3. Практическая подготовка: все практические занятия по дисциплине (практикумы, лабораторные работы и т.п.) проводятся путем выполнения заданий, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности способы ее совершенствования на основе и самооценки

ОПК-6 Способен планировать и применять подходы, методы и технологии научно прикладных исследований в избранной сфере профессиональной деятельности

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМСЯ

Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-6.1 Определяет приоритеты профессионального роста с учетом имеющихся условий, ресурсов, вре-	Знает: основные теоретико-методологические подходы и технологии личностного роста; - основания и методику личностно-центрированного подхода и технологий развития личности; - основания и методику гештальт-подходов и технологий развития личности;

менной перспекти- вы и планируемых результатов	- основания и методику теории контроля и технологий саморазвития по реализму; - основания и методику рационально-эмотивного подхода;
УК-6.2 Оценивает эффективность своей деятельности на основе само- оценки по вырабо- таным критериям	- особенности системы дополнительного образования как инстру-мента и ресурса непрерывного образования Умеет: проводить самоанализ и самооценку; - определять приоритеты собственной профессиональной деятельно-сти; - применять критическое мышление для оценки путей и способов со-вершенствования собственной профессиональной деятельности; - достигать поставленных личных профессиональных целей с учетом имеющихся ресурсов; - проводить оценку эффективности использования времени и других ресурсов для достижения поставленных целей; - применять личностно-центрированный подход и технологии разви-тия личности; - применять гештальт-подходы и технологии развития личности; - применять теорию контроля и технологию саморазвития по реализ-му; - применять рационально-эмотивный подход; - применять ресурсы системы дополнительного образования для профессионального роста и саморазвития Владеет: навыками самоанализа и самооценки; - навыками определения приоритетов собственной профессиональ-ной деятельности; - навыками критического мышления для оценки путей и совершен-ствования собственной профессиональной деятельности; - навыками достижения поставленных личных профессиональных целей с учетом имеющихся ресурсов; - навыками оценки эффективности использования времени и других ресурсов для достижения поставленных целей; - навыками применения личностно-центрированного подхода и тех-нологий развития личности; - навыками применения гештальт-подходов и технологий развития личности; - навыками применения теории контроля и технологий саморазвития по реализму; - навыками применения рационально-эмотивного подхода; - навыками демонстрации результатов профессионального роста, ис-пользуя инструменты непрерывного образования
ОПК-6.3. Пред- ставляет результа- ты научно- прикладных иссле- дований в сфере профессиональной деятельности в ви- де научных статей, докладов на науч- ных конференциях	Знает: - основные теоретико-методологические подходы в исследо-ваниях в сфере профессиональной деятельности; -основы презентации результатов исследований; - основы самопрезентации Умеет: применять теоретико-методологические подходы в исследо-ваниях в сфере профессиональной деятельности; - представлять результаты исследований в виде научных статей и докладов Владеет: навыками применения теоретико-методологических подхо-дов в исследованиях в сфере профессиональной деятельности; - навыками демонстрации результатов исследований в виде научных статей и докладов,

	- навыками самопрезентации.
--	-----------------------------

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ

Профиль (направленность)	Се- местр	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы					
			Лек.	Практ.	Лаб.	КСР	Сам. работа	Зачет
Самоорганизация и технологии профессионально-личностного роста	1	108	4	4	0	2	94	4
Итого		108	4	4	0	2	94	4

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Раздел / Тема	Содержание	Количество часов			
			Лекц.	Практ.	КРС	Сам. работа
Семестр 1						
1. Теоретико-методологические основы исследования личностного и профессионального развития						
1.1.	Саморазвитие и самоорганизация личности: проблемы определения, основные компоненты и аспекты	Понятия «самоорганизация», «профессионально-личностный рост» и «траектория профессионального роста». Характеристики личностной самоорганизации. Условия саморазвития.	2	0	0	12
1.2.	Личностные и профессиональные качества. Профессиональное самоопределение и карьерный рост	Подходы к изучению профессионального развития личности. Условия формирования и развития навыков профессионального роста. Умение управлять собственной жизнедеятельностью. Национальная система учительского роста.	2	0	0	22
1.3	Общение как условие личностного и профессионального роста. Организационная культура.	Общение как основной вид деятельности. Специфика общения. Условие личностного и профессионального роста. Специфика группового субъекта труда. Взаимодействие личности и профессиональной организации. Организационная культура.	0	2		20

2. Основные подходы, условия и технологии профессионально-личностного роста						
2.1.	Основные технологии саморазвития личности.	Основные теоретико-методологические подходы и технологии личностного роста. Методика личностно-центрированного подхода, методика гештальт-подхода. и технологии развития личности. Методика теории контроля и технологии саморазвития по реализму. Методика рационально-эмотивного подхода. Мотивация как условие личностного и профессионального роста. Основы управления временем (тайм-менеджмент).	0	2	0	20
2.2.	Стратегии самопрезентации. Методы и техники.	Виды, типы, стратегии самопрезентации. Методы и техники самопрезентации.	0	0	2	20
	Зачет		0	0	0	4
	Итого		4	4	2	98

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ:

Курсовая работа не предусмотрена/

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Приложение 1.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 2.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:
 LIBRARY.RU Информационно-справочный портал при поддержке Министерства культуры РФ: <http://www.library.ru/>
 Научная электронная библиотека ФГБОУ ВО «АлтГПУ»:
 ЭБС «Лань»: <http://www.e.lanbook.com>
 Университетская библиотека ONLINE: <http://www.biblioclub.ru>
 ЭБС издательства «Юрайт»: <https://www.biblio-online.ru>
 Научная электронная библиотека: <http://www.elibrary.ru>
 Электронная база данных «Scopus»: <http://www.scopus.com>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: <https://elibrary.ru/>

9.3. Перечень программного обеспечения:

1. Пакет Microsoft Office.
2. Пакет LibreOffice.
3. Пакет OpenOffice.org.
4. Операционная система семейства Windows.
5. Операционная система Linux.
6. Интернет браузер.

7. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
8. Медиа проигрыватель.

9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 3

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
4. Аудио, -видеоаппаратура.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования изучение современных образовательных технологий должно решать задачу подготовки студента к различным видам профессиональной деятельности. Особенности организации изучения дисциплины обусловлены тем, что в процессе обучения студенты должны научиться анализировать нормативный материал. Текущий контроль над знаниями студентов по дисциплине обеспечивается с помощью опроса на семинарских занятиях, подготовки докладов и рефератов, контрольных работ, решения практических заданий-задач, проведения дискуссий, деловых игр. Итоговый контроль предполагает проведение зачета по дисциплине с учетом работы на занятиях.

Методические рекомендации по конспектированию лекций. На лекции студенты должны стать активными слушателями. Для этого необходимо совершенствовать навыки слушания: стараться обращать внимание на главное, осознавать, что преподаватель делится со студентами своими знаниями, учиться уделять внимание содержанию сообщения, игнорировать внешние раздражители (шум, разговоры, красивый вид из окна и т.д.). Важно просмотреть перед занятием материал предыдущих лекций для лучшего восприятия нового материала. Умение слушать лекцию по дисциплине должно соединяться с приемами и техникой конспектирования. Конспектировать нужно каждое лекционное занятие. При составлении конспекта фиксируются только основные моменты. Отмечаются те положения, которые Вы хотели бы дополнить, оспорить или задать по ним вопрос. Целесообразно совершенствовать структуру конспекта, включая в него название темы и вопросов лекций, даты, пустые места для дополнений, заметок, правок и ссылок. В ходе составления конспекта можно использовать различные графические средства (рисунки, символы, стрелки и др.) цветными ручками, карандашами и фломастерами. Сразу же после занятия рекомендуется повторять пройденный материал. Освоение лекционного материала может проверяться *тестовыми заданиями* открытого и закрытого типов, *заданиями контрольных работ*.

Методические рекомендации по подготовке и проведению семинарских занятий. На семинарских занятиях закрепляется лекционный материал по наиболее важным темам, развиваются у студентов навыки критического мышления в данной области знания, формируются умения работы с учебной и научной литературой, нормативными правовыми актами. Подготовка студента к семинарскому занятию включает в себя шесть основных этапов: 1) изучение рекомендуемой преподавателем учебной и научной литературы, а также хрестоматийного материала и первоисточников по теме семинарского занятия; 2) составление плана ответа и систематизация изученной литературы; 3) составление кратко-

го конспекта ответа по вопросам, выносимым для обсуждения на семинарском занятии; 4) вдумчивое прочтение составленного конспекта ответа, запоминание его основных положений на основе глубокого и творческого усвоения существа изучаемых вопросов, а затем его устный пересказ (при необходимости, последовательность указанных действий следует повторить несколько раз); 5) выполнение практических заданий на воспроизводящем и преобразующем уровне по соответствующей теме семинарского занятия; 6) непосредственная работа студента на семинарском занятии. Именно на семинарских занятиях студенты учатся свободно, убедительно и аргументировано выступать по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении, правильно задавать вопросы и давать на них ответы. Выступающий должен проявить собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказать свое личное мнение, понимание, обосновать его и сделать правильные выводы из сказанного.

Студенты на семинарах работают с учебной и методической литературой, нормативными актами и законодательной базой, материалами лекций, первоисточниками, решают практические ситуации (задания-задачи, примеры из профессиональной деятельности).

Методические рекомендации по подготовке к экзамену (зачету). Экзамен (зачет) не только носит функцию обучения, но и подводит итоги знаниям студентов и всей работе по дисциплине. Рекомендации по подготовке: 1) до экзамена (зачета) ежедневно учить равное количество вопросов; 2) подготовка должна осуществляться по четкому плану, в определенные часы подъема познавательной активности (более сложные вопросы) и часы ее спада (более легкие вопросы); 3) настроиться на успех в усвоении материала; 4) первоначальное понимание сути материала перед заучиванием; 5) регулярное соблюдение времени перерывов для целесообразного использования его на активный отдых; 6) первоначальное внимание конспектам лекций; 7) неоднократное повторение изученного материала; 8) аргументация своей точки зрения на основе разумного сочетания простого воспроизводства учебной информации и работы мысли. При выставлении отметки по предмету учитываются материалы портфолио: 1) подготовка обучающимися научных публикаций и выступление на внутривузовских научно-практических конференциях, всероссийских конференциях, конференциях с международным участием; 2) Участие в краевых конкурсах – Уполномоченного по правам человека в Алтайском крае.

Самостоятельная работа студентов включает в себя изучение всех разделов курса. Самостоятельная работа студентов предполагает освоение теоретических основ курса и выполнение практических заданий, расположенных на Образовательном портале АлтГПУ (система MOODLE), связанных с непосредственным формированием навыков работы в области профессиональной деятельности. Освоение тем дисциплины может проверяться заданиями для самостоятельных работ.

Методические рекомендации для обучающихся (с ОВЗ)

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение ин-

дидеивуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывают фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы.

При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.