

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Алтайский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)**

**УТВЕРЖДАЮ**  
проректор по учебной работе  
и международной деятельности

**ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ  
ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Код, направление подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль (направленность):  
Английский язык

Форма контроля на курсе  
зачёт 1  
экзамен 1, 1, 2, 2

Квалификация:  
бакалавр

Форма обучения:  
заочная

Общая трудоемкость (час / з. ед.):  
864 / 24

Программу составили:  
Лопатина М.Ю., канд. филол. наук, доцент  
Романова Т.А., канд. филол. наук, доцент

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП  
44.03.01 Педагогическое образование: Английский язык  
утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «27» мая 2019 г., протокол  
№ 8.

Программа утверждена:  
на заседании кафедры английского языка  
Протокол от «03» апреля 2019 г. № 7  
Срок действия программы: 2019 – 2024 гг.  
Зав. кафедрой: Суханова И.Г., к. филол. наук, доцент

## **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:**

Цель: формирование навыков языковой, речевой и межкультурной компетенций, обучение культуре иноязычного устного и письменного общения и формирование профессиональных умений и навыков студентов.

Задачи:

- формирование культуры мышления, способности к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;
- развитие способностей логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь на английском языке;
- освоение системы лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических словообразовательных явлений и закономерностей функционирования английского языка;
- овладение английским языком на уровне профессионального общения;
- развитие умений преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:**

### **2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

Иностранный язык (английский)

### **2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

Практика устной и письменной речи (английский язык)

Лексикология

Теоретическая грамматика

Стилистика

Методика обучения иностранному языку

История литературы Великобритании

Страноведение Великобритании и США

## **3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:**

УК - 4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах).

ПК - 2. Способен осваивать и применять базовые научно-теоретические знания по предмету в профессиональной деятельности.

ОПК - 4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

## **4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМСЯ:**

Индикаторы достижения компетенции УК - 4	Результаты сформированности компетенции по дисциплине
ИУК - 4.1. Воспринимает, анализирует и критически оценивает профессиональную информацию в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- орфографическую, лексическую, грамматическую и стилистическую нормы английского языка;</li><li>- объем лексических единиц, необходимый для общего и профессионального общения на английском языке;</li><li>- культурно-исторические реалии;</li><li>- нормы речевого этикета страны изучаемого языка.</li></ul> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- использовать различные формы, виды устной и пись-</li></ul>
ИУК - 4.2. Осуществляет выбор языковых средств в соответ-	

ствии с поставленными коммуникативными задачами и демонстрирует владение грамотной, логически верно и аргументированно построенной устной и письменной речью на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах)	<p>менной коммуникации на родном и английском языках в учебной и профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать аутентичную, в том числе спонтанную монологическую и диалогическую англоязычную речь, опираясь на изученный языковой материал, социокультурные знания и навыки языковой и контекстуальной догадки (в художественной, общественно-политической, обиходно-бытовой сферах общения) при непосредственном общении и в звуко/аудио записи;</li> </ul>
ИУК - 4.3. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах) в рамках деловой профессиональной коммуникации	<p>- читать оригинальную художественную литературу на английском языке, а также тексты обиходно-бытового, публицистического, общественно-политического характера, опираясь на изученный языковой материал и социокультурные знания и знания организации иноязычного дискурса.</p> <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками вербальной и невербальной коммуникации;</li> <li>- навыками подготовленной и неподготовленной монологической и диалогической речи на английском языке в ситуациях официального и неофициального общения;</li> <li>- навыками продуктивной письменной речи на английском языке неформального, нейтрального и формально-го характера с соблюдением правил грамматики, орографии и пунктуации.</li> </ul>
ИУК - 4.4. Применяет информационно-коммуникационные технологии для решения различных коммуникативных задач	<p>Результаты сформированности компетенции по дисциплине</p>
ИПК - 2.1. Владеет содержанием предметной области в соответствии с образовательной программой	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области.</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать базовые предметные научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям изучаемых явлений и процессов.</li> </ul> <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования базовых предметных научно-теоретических подходов к сущности, закономерностям, принципам и особенностям изучаемых явлений и процессов для решения профессиональных задач.</li> </ul>
Индикаторы достижения компетенции ОПК - 4	<p>Результаты сформированности компетенции по дисциплине</p>
ИОПК - 4.3. Формирует у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся политкультурной среде	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общие принципы и подходы к реализации нравственного воспитания, методы и приёмы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной позиции, нравственного поведения личности.</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать воспитательные ситуации, содействующие</li> </ul>

	становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к миру. <i>Владеет:</i> - методами и приёмами формирования нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворения в практическое действие и поведение духовных ценностей.
--	--

## 5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО КУРСАМ:

Профиль	Курс	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы			
			Практ.	КСР	Сам. работа	Зачёт /Экзамен
Английский язык	Уст. сессия (1 курс)	252	20	0	228	4
	Зимн. сессия (1 курс)	252	20	0	223	9
	Летн. сессия (1 курс)	252	20	2	221	9
	Зимн. сессия (2 курс)	36	20	2	5	9
	Летн. сессия (2 курс)	72	26	0	37	9
Итого		864	106	4	714	40

## 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

№	Раздел / Тема	Содержание	Количество часов			
			Практ.	Сам. работа		
<b>Установочная сессия (1 курс)</b>						
<i>1. Семейные узы</i>						
1.1.	Имя. Возраст. Происхождение. Взаимоотношения в семье. Брак.	Вокабуляр: Имя. Возраст. Происхождение. Взаимоотношения в семье. Брак. Разговорные фразы: приветствие, начало разговора. Письмо: Описание. Повествование.	12	176		

		<p>ние. Диктанты.</p> <p>Сочинение: Мои самые яркие детские воспоминания. Неформальное письмо.</p> <p>Пунктуация: заглавные буквы, точка, вопросительный и восклицательный знаки, запятая, кавычки, приложение, двоеточие, тире.</p> <p>Говорение: Сообщение о свадьбах в Британии и США. Презентации «О себе», «Моя семья».</p> <p>Диалоги, основанные на ситуациях на русском языке.</p>		
1.2.	Фонетическая система английского языка. Правила чтения английских звуков.	<p>Гласные и согласные звуки, классификация звуков. Символы фонетической транскрипции. Правила чтения гласных и согласных звуков. Четыре типа слога, типы диграфов, исключения из правил чтения.</p>	8	52
	Зачёт		0	4
	<b>Итого</b>		<b>20</b>	<b>232</b>

### **Зимняя сессия (1 курс)**

#### *2. Описание людей*

2.1.	Внешность. Характер.	<p>Вокабуляр: Внешность. Характер.</p> <p>Разговорные фразы: Прощание.</p> <p>Письмо: Описание. Повествование. Диктанты.</p> <p>Сочинение: Моя внешность и характер.</p> <p>Пунктуация: тире, скобки, апостроф.</p> <p>Говорение: Описание людей.</p> <p>Диалоги.</p>	6	45
2.2.	Основные звуковые явления	<p>Понятие ассимиляции. Правила ассимиляции. Полная, промежуточная, частичная ассимиляция.</p> <p>Виды ассимиляции: носовой взрыв, латеральный взрыв, потеря взрыва.</p>	4	46

#### *3. Квартиры и дома*

3.1.	Типы домов. Аренда жилья. Части дома. Прилегающая к дому территория. Уход и текущее содержание. Комнаты и интерьер.	<p>Вокабуляр: Типы домов. Аренда жилья. Части дома. Прилегающая к дому территория. Уход и текущее содержание. Комнаты и интерьер.</p> <p>Разговорные фразы: Выражение мнения. Приглашения и планы.</p> <p>Письмо: Диктанты. Сочинение: «Дом моей мечты»</p>	6	46
------	---	---	---	----

		Говорение: Описание «Моя квартира». Диалоги.		
<i>4. Сфера услуг</i>				
4.1.	Повседневные проблемы. Электричество. Услуги сапожника/фотографа. Стирка и чистка одежды. Станция техобслуживания. Ремонт часов. Парикмахерская. Домашние обязанности	Вокабуляр: Повседневные проблемы. Электричество. Услуги сапожника/фотографа. Стирка и чистка одежды. Станция техобслуживания. Ремонт часов. Парикмахерская. Домашние обязанности. Разговорные фразы: Просьба. Предложение. Письмо: Диктанты. Говорение: История «Мой опыт использования сферы услуг». Диалоги.	4	40
4.2.	Чтение художественной литературы.	Чтение: Студенты читают одну из книг британских или американских авторов. Тесты онлайн.	0	46
	Экзамен		0	9
	<b>Итого</b>		<b>20</b>	<b>232</b>
<b>Летняя сессия (1 курс)</b>				
<i>5. Город. У карты мира.</i>				
5.1.	Как спросить/объяснить дорогу. Городской транспорт. Проблемы большого города.	Вокабуляр: Как спросить/объяснить дорогу. Городской транспорт. Проблемы большого города. Разговорные фразы : Как сделать информационный запрос. Письмо: Диктанты. Неформальное письмо. Говорение: Сообщение о транспортной системе Нью-Йорка. Диалоги. Чтение: Студенты читают одну из книг британских или американских авторов.	2	24
5.2.	Континенты. Водные пространства. Физическая карта мира. Страны. Столицы. Языки. Национальности.	Вокабуляр: Континенты. Водные пространства. Физическая карта мира. Страны. Столицы. Языки. Национальности. Разговорные фразы: Знакомство. Письмо: Сочинения «Самое красивое место в мире», «Город, который я никогда не забуду». Говорение: Проекты «Самые интересные места в мире», «Страна моей мечты». Диалоги.	2	22
<i>6. Еда. Покупки.</i>				

6.1.	<p>Приёмы пищи. Хлеб. Макаронные изделия. Мясо. Рыба. Фрукты. Ягоды. Овощи. Орехи. Травы. Напитки. Специи и соусы. Приготовление пищи. Описание блюд. За столом. Еда вне дома.</p>	<p>Вокабуляр: Приёмы пищи. Хлеб. Макаронные изделия. Мясо. Рыба. Фрукты. Ягоды. Овощи. Орехи. Травы. Напитки. Специи и соусы. Приготовление пищи. Описание блюд. За столом. Еда вне дома.</p> <p>Разговорные фразы: Приглашение.</p> <p>Письмо: Диктанты. Рецепты.</p> <p>Говорение: Диалоги, основанные на ситуациях на русском языке. Истории «Мой кулинарный опыт», «Моё любимое блюдо»</p> <p>Видео: Английские пабы.</p>	4	24
6.2.	<p>В магазине. Виды оплаты. Контейнеры. Магазины и отделы. Покупка одежды. Ткани.</p>	<p>Вокабуляр: В магазине. Виды оплаты. Контейнеры. Магазины и отделы. Покупка одежды. Ткани.</p> <p>Разговорные фразы: Упрёк и оправдание. Покупка.</p> <p>Письмо: Диктанты. Письмо-жалоба.</p> <p>Говорение: Диалоги, основанные на ситуациях на русском языке.</p>	4	24
6.3.	<p>Понятие интонации. Мелодическое оформление различных коммуникативных типов высказывания</p>	<p>Составляющие интонации. Понятие шкалы, основные элементы внутри шкалы, типы шкал. Понятие ядерного тона. Восходящие, нисходящие и ровные ядерные тоны.</p> <p>Особенности интонационной модели различных коммуникативных типов предложений. Повествовательное предложение, вопросительное предложение (общий, специальный, альтернативный, раздилительный вопрос), восклицательное предложение. Тональные группы О'Коннора.</p>	4	40
<i>7. Времена года и погода.</i>				
7.1.	<p>Погода. Природные явления.</p>	<p>Вокабуляр: Погода. Температура. Небо. Солнце. Ветер. Дождь. Снег. Winter. Spring. Summer. Autumn.</p> <p>Разговорные фразы: Как попросить о ч.-л./разрешить ч.-л. Asking for and granting/refusing permission. Giving and accepting excuses. Agreement. Disagreement.</p> <p>Письмо: Диктанты.</p> <p>Говорение: Диалоги, основанные на ситуациях на русском языке.</p>	2	26

7.2.	Времена года: зима, весна, лето, осень.	Вокабуляр: Зима, Весна, Лето, Осень. Разговорные фразы: Как извиниться и принять извинения. Согласие/ Несогласие. Письмо: Диктанты. Говорение: Диалоги, основанные на ситуациях на русском языке. Чтение: Студенты читают одну из книг британских или американских авторов.	2	25
7.3.	Чтение художественной литературы.	Чтение: Студенты читают одну из книг британских или американских авторов.	0	38
	Экзамен		0	9
	<b>Итого</b>		<b>20</b>	<b>232</b>

### **Зимняя сессия (2 курс)**

#### *8. Образование*

8.1.	Экзамены и система оценивания в Великобритании. Система среднего образования в Великобритании, США и России.	Вокабуляр: Экзамены и система оценивания в Великобритании. Типы школ. Школьное образование в США и России. Разговорные фразы: Обсуждение и выражение мнения. Письмо: Неформальное письмо. Говорение: история «Мои воспоминания о школе». Диалоги.	4	1
8.2.	Высшее образование	Вокабуляр: Процедура поступления в вуз. Высшее образование в Великобритании и США. Надомное обучение. Разговорные фразы: Выражение удивления. Письмо: Изложение Говорение: Проект «Старейшие университеты Великобритании». Диалоги.	3	2

#### *9. Профессии и карьера.*

9.1.	Разнообразие профессий. Планирование карьеры.	Вокабуляр: Профессии. Планирование карьеры. Почему люди работают. Условия труда. Профессия учителя. Разговорные фразы: Даём совет. Говорение: Сообщение «Профессия моей мечты». Диалоги.	4	2
9.2.	Интервью с работодателем.	Вокабуляр: Заполнение анкеты. Советы претендентам. Язык и поведение на интервью. Разговорные фразы: Одобрение/ Неодобрение. Согласие/Несогласие.	3	0

		Письмо: Заявление. Резюме. Говорение: Ток-шоу. Диалоги.		
<i>10. Театр</i>				
10.1.	Посещение театра. Типы театров и постановок.	Вокабуляр: Театр изнутри. Жанры. Сотрудники театра. Разговорные фразы: Приглашение/ответ на приглашение. Говорение: сообщения «История театра в Великобритании», «Театр и музыка в США», «Театральная жизнь России».	4	0
10.2.	Обсуждение театральных постановок. Шекспир.	Вокабуляр: Положительные/Отрицательные отзывы о пьесах. Шекспир: идиомы, цитаты из его произведений. Разговорные фразы: выражение восторга/разочарования. Говорение: Сообщение «Биография и творческий путь У. Шекспира». Прослушивание и обсуждение пьес и сонетов. Диалоги. Письмо: рецензия на пьесу.	2	2
Экзамен			0	9
<b>Итого</b>			<b>20</b>	<b>16</b>
<i>Летняя сессия (2 курс)</i>				
<i>11. Здоровье и Медицина</i>				
11.1	Части тела. Болезни. Здравоохранение.	Вокабуляр: Части тела. Проблемы со здоровьем. Разговорные фразы: выражение сочувствия, утешение. Говорение: сообщения «Медицинское обслуживание в Британии и США», «Система здравоохранения в России». Диалоги. Проекты: «Здоровый образ жизни», «Величайшая опасность современности – СПИД».	6	6
11.2.	Специалисты. Лечение болезней. Стоматология.	Вокабуляр: Названия врачей. Профилактика и лечение. В кабинете стоматолога. В аптеке. Разговорные фразы: как спросить/сообщить о проблеме со здоровьем. Говорение: истории болезней. Диалоги: на приёме у врача. Письмо: Изложение.	4	8
<i>12. Спорт</i>				
12.1.	Виды спорта. Спортивные мероприятия.	Вокабуляр: Виды спорта. Спортсмены. Физические упражнения. Проведение чемпионатов.	4	6

		Разговорные фразы: Проявление личной заинтересованности. Говорение: сообщения «Олимпийские игры», «Спорт в Британии и США». Диалоги. Письмо: Описание диаграмм, таблиц.		
12.2	Спортивный инвентарь. Проблемы. Связанные со спортом.	Вокабуляр: Спортивное снаряжение и оборудование. Травмы. Допинг. Говорение: Презентация «Экстремальные виды спорта». Диалоги. Дискуссии: Допинг: за и против. Письмо: Изложение.	4	6
<i>13. Путешествие</i>				
13.1.	Типы отдыха. Пеший туризм. Путешествие на поезде.	Вокабуляр: Типы отдыха. Отдых «дикарём». Поезд: покупка билетов. Разговорные фразы: выражение совета, убеждение. Говорение: Дискуссия «Культурный шок», «За и против пешего туризма». Сообщение: «Мой любимый вид отдыха», «Преимущества путешествия на поезде». Презентация: «Каникулы моей мечты». Диалоги. Traveling and Transportation in Britain and the US. At the Travel Agency. Travelling By Train. Buying Railway Tickets. Travelling By Air. Booking Airline Tickets. Passport Control. Customs. Travelling By Sea. Travelling by Car. Taking a Hike Seeing People Off Dialogues (acting out) Conversational Phrases: - expressing advice - persuasion - expressing belief and disbelief.	4	6
13.2.	Путешествие на самолёте, корабле, машине, автобусе.	Вокабуляр: Заказ билетов на самолёт. Регистрация. Таможня. Части корабля. Устройство машины. В турагентстве. Разговорные фразы: выражение доверия/недоверия, совета/предупреждения. Говорение: Диалоги (заказ би-л	4	5

		тов, регистрация, таможня). Сообщения: «Путешествие на машине в США», «Типы судов». Письмо: Письмо-жалоба. Блог путешественника.		
	Экзамен		0	9
	<b>Итого</b>		<b>26</b>	<b>46</b>

7.

**ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ:**

Курсовая работа не предусмотрена

**8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:** Приложение 1.**9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:****9.1. Рекомендуемая литература:** Приложение 2.**9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. Федеральный портал «Российское образование» : [сайт]. – URL: <http://www.edu.ru>
2. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» : [сайт]. – URL: <https://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai>

**9.3. Перечень программного обеспечения:**

1. Пакет Microsoft Office.
2. Пакет LibreOffice.
3. Пакет OpenOffice.org.
4. Операционная система семейства Windows.
5. Операционная система Linux.
6. Интернет браузер.
7. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
8. Медиа проигрыватель.
9. Программа 7zip
10. Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows
11. Редактор изображений Gimp.

**9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:** Приложение 3**10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
3. Аудио, -видеоаппаратура.

**11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:**

Изучение дисциплины «Практический курс английского языка» организуется в соответствии с современными направлениями лингвистической и методической наук.

Организуя свою учебную и внеаудиторную работу, необходимо направлять основные усилия на совершенствование навыков подготовленной речи и развитие навыков не-подготовленной речи. Усвоение нового материала обеспечивается различными видами упражнений и творческих заданий (выполнение заданий по просмотру фильмов, прослушиванию текстов по аудированию, разработку индивидуальных и групповых проектов, подготовку презентаций, написание различного вида письменных работ: докладов, сооб-

щений, сочинений, эссе, писем официального и неофициального стиля, рецензий на фильм и др.).

Самостоятельная работа включает выполнение рекомендованных домашних заданий по каждому аспекту. Нужно регулярно работать с учебной литературой для выполнения практических заданий. Существенной частью самостоятельной подготовки является интенсивное чтение оригинальной художественной литературы, направленное на формирование навыков и умений беглого просмотрового чтения и тщательного изучения и извлечения полной информации. Перед чтением художественного произведения рекомендуется ознакомиться с творчеством автора, отличительными особенностями его стиля, основными темами, затрагиваемыми в его произведениях. Частично эта работа проводится на занятиях, но большая часть материала отводится на самостоятельное изучение.

При подготовке к практическим занятиям необходимо использовать различную справочную литературу (словари, лингвострановедческие и культурологические справочники, базы данных Интернет). На практических занятиях нужно эффективно использовать отводимое учебное время, быть активными и инициативными и творчески подходить к выполнению коммуникативных заданий. Важной составляющей частью дисциплины является знакомство с культурой страны изучаемого языка, реалий, особенностей использования языковых форм в каждой конкретной ситуации в зависимости от коммуникативного намерения говорящего.

При работе со словарными единицами студентам следует использовать лингвокультурологические и моноязычные словари, выполнять словарные упражнения на перевод в письменной форме. Работа с тематическими текстами включает работу над лексикой в ее текстовом значении, а также охватывают содержание текста. Эти упражнения контролируют понимание и усвоение студентами новой информации и служат для закрепления навыков использования новой лексики в контексте.

Activities / Interpretation and Discussion – это вопросы и задания, во-первых, направленные на организацию самостоятельной работы студентов с дополнительными источниками информации, во-вторых, стимулирующие активную дискуссию и обмен мнениями по спорным вопросам, затронутым в ходе изучения темы, с опорой на жизненный опыт и фоновые знания студентов.

#### *Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)*

В соответствии с «Положением об инклюзивном образовании» (от 25.12.2015 г. № 312/1п) предусмотрено создание специальных условий обучения по личному заявлению обучающихся с ОВЗ. При необходимости составляется индивидуальный план освоения дисциплины, предусматривающий различные варианты проведения занятий:

- проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении теоретического материала, подготовке к практическим занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ по их просьбе могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.
- выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания с практическими навыками;
- дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle», которая позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности студента с ОВЗ, оперативно снимать возникающие трудности в освоении дисциплины, осуществлять мониторинг и коррекцию учебных действий в интерактивном режиме. Студентам с ОВЗ рекомендуется использовать дистанционное обучение также для коммуникации с другими обучающимися, сотрудничества в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, скайп-консультирование).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели в соответствии с потребностями студента и рекомендациями специа-

листов дефектологического профиля разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в программе дисциплины.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для студентов с ОВЗ устанавливается по заявлению студента с учетом его индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).