

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ С.П. Волохов

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
Коррекционная педагогика и коррекционная
психология

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Специальной педагогики и психологии	
Учебный план	ИиП_44.03.05_2023.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах: зачеты 8
в том числе:		
аудиторные занятия	48	
самостоятельная работа	56	

Программу составил(и):

Кандидат педагогических наук, Доцент, Ковалева Анна Сергеевна _____

Рабочая программа дисциплины

Коррекционная педагогика и коррекционная психология

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 24.04.2023, протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Специальной педагогики и психологии

Протокол № 6 от 30.01.2023 20:00:00 г.

Срок действия программы: 2023-2027 уч.г.

Зав. кафедрой Сурнина Марина Владимировна

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.&b><Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
Неделя	14,2			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	24	24	24	24
Практические	24	24	24	24
Контроль самостоятельной работы	4	4	4	4
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	52	52	52	52
Сам. работа	56	56	56	56
Итого	108	108	108	108

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	сформировать систему теоретических знаний об особенностях развития, обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями и подготовить к работе с учащимися данной категории в общеобразовательных учреждениях.
1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	- изучить теоретические основы специальной педагогики и психологии;
1.2.2	- ознакомиться со структурой дефекта при каждом типе нарушенного развития и психологическими особенностями детей с ОВЗ;
1.2.3	- узнать особенности современной системы специальных образовательных услуг для детей с ОВЗ;
1.2.4	- рассмотреть специфику процессов интеграции и инклюзивного образования;
1.2.5	- овладеть психолого-педагогическими технологиями, соответствующих особенностям освоения образовательных стандартов обучающимися с особыми образовательными потребностями.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	К.М.04
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Психология
2.1.2	Педагогика
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственная практика: педагогическая практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-7.1:	Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.
ОПК-7.2:	Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
ОПК-6.1:	Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.
ОПК-6.2:	Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
ОПК-5.1:	Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.
ОПК-5.2:	Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.
ОПК-3.1:	Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
ОПК-3.2:	Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
ОПК-2.1:	Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
ОПК-2.2:	Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.
УК-3.2:	Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.
ОПК-2.3:	Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
ОПК-5.3:	Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- основные виды дефектов, психофизические особенности и категории детей с нарушениями развития;
3.1.2	- особенности познавательных процессов, деятельности и поведения детей с различными психофизическими и интеллектуальными нарушениями развития и направления их коррекционного образования;
3.1.3	- основные нормы профессиональной этики, законы и способы межкультурного и межличностного взаимодействия, личностного и профессионального саморазвития применительно к инклюзивному образованию;
3.1.4	- специфику реализации инклюзивного образования для детей с ОВЗ;
3.1.5	- систему помощи, особенности организации образования, воспитания и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития и поведения;
3.1.6	- теоретико-методологические основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса для детей с ОВЗ;
3.1.7	- современные методы и технологии организации образовательной деятельности с учетом особенностей детей с ОВЗ.
3.2	Уметь:
3.2.1	- применять в межкультурном и межличностном взаимодействии основные нормы профессиональной этики, законы личностного и профессионального саморазвития применительно к детям с ОВЗ и их родителям;
3.2.2	- выявлять индивидуальные особенности обучающихся с ОВЗ на основе наблюдения;
3.2.3	- выстраивать психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных и возрастных особенностей личности детей с ОВЗ;
3.2.4	- выбирать оптимальное сочетание методов, приёмов, средств обучения, отбирать результативные технологии в соответствии с целями обучения, с учётом особенностей учащихся, учебного содержания, условий обучения детей с ОВЗ.
3.3	Владеть:
3.3.1	- навыками толерантного взаимодействия с детьми с ОВЗ и их родителями;
3.3.2	- профессиональной установки на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья применительно к детям с ОВЗ;
3.3.3	- методами результативного взаимодействия с участниками образовательного процесса в условиях инклюзивного обучения детей с ОВЗ;
3.3.4	- комплексом методик и технологий организации образовательного процесса.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Теоретические основы обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями				
1.1	Теоретические основы обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями /Лек/	8	2	ОПК-3.1 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Э1
1.2	Теоретические основы обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями /Пр/	8	2	ОПК-3.1	Э1
1.3	Теоретические основы обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями /Ср/	8	6	ОПК-3.1	Э1
1.4	Эволюция отношения к лицам с ОВЗ /Лек/	8	2	ОПК-3.1	Э1
1.5	Эволюция отношения к лицам с ОВЗ /Пр/	8	2	ОПК-3.1	Э1

1.6	Эволюция отношения к лицам с ОВЗ /Ср/	8	4	ОПК-3.1	Э1
1.7	Факторы риска нарушенного развития /Лек/	8	2	ОПК-3.1	Э1
1.8	Факторы риска нарушенного развития /Пр/	8	2	ОПК-3.1	Э1
1.9	Факторы риска нарушенного развития /Ср/	8	4	ОПК-3.1	Э1
1.10	Представления о нормальном и отклоняющемся развитии /Лек/	8	2	ОПК-3.1	Э1
1.11	Представления о нормальном и отклоняющемся развитии /Пр/	8	2	ОПК-3.1	Э1
1.12	Представления о нормальном и отклоняющемся развитии /Ср/	8	4	ОПК-3.1	Э1
1.13	Особенности ограничения возможностей в структуре дефекта /Лек/	8	2	ОПК-3.1	Э1
1.14	Особенности ограничения возможностей в структуре дефекта /Пр/	8	2	ОПК-3.1	Э1
1.15	Особенности ограничения возможностей в структуре дефекта /Ср/	8	6	ОПК-3.1	Э1
Раздел 2. Обучение, воспитание и развитие детей с ОВЗ					
2.1	Современная система специальных образовательных услуг /Лек/	8	2	ОПК-3.1	Э1
2.2	Современная система специальных образовательных услуг /Пр/	8	2	ОПК-3.1	Э1
2.3	Современная система специальных образовательных услуг /Ср/	8	6	ОПК-3.1	Э1
2.4	Безопасная образовательная среда /Лек/	8	2	ОПК-3.1	Э1
2.5	Безопасная образовательная среда /Пр/	8	2	ОПК-3.1	Э1
2.6	Безопасная образовательная среда /Ср/	8	4	ОПК-3.1	Э1
2.7	Дидактика специального образования лиц с ОВЗ /Лек/	8	2	ОПК-3.1	Э1
2.8	Дидактика специального образования лиц с ОВЗ /Пр/	8	2	ОПК-3.1	Э1

2.9	Дидактика специального образования лиц с ОВЗ /Ср/	8	4	ОПК-3.1	Э1
2.10	Современные тренды образования детей с ОВЗ /Лек/	8	2	ОПК-3.1	Э1
2.11	Современные тренды образования детей с ОВЗ /Пр/	8	2	ОПК-3.1	Э1
2.12	Современные тренды образования детей с ОВЗ /Ср/	8	6	ОПК-3.1	Э1
2.13	Психологические особенности детей с ОВЗ /Лек/	8	2	ОПК-3.1	Э1
2.14	Психологические особенности детей с ОВЗ /Пр/	8	2	ОПК-3.1	Э1
2.15	Психологические особенности детей с ОВЗ /Ср/	8	2	ОПК-3.1	Э1
2.16	Особенности обучения детей с ОВЗ с разными типами нарушенного развития в системе инклюзивного образования /Лек/	8	2	ОПК-3.1	Э1
2.17	Особенности обучения детей с ОВЗ с разными типами нарушенного развития в системе инклюзивного образования /Пр/	8	2	ОПК-3.1	Э1
2.18	Особенности обучения детей с ОВЗ с разными типами нарушенного развития в системе инклюзивного образования /Ср/	8	4	ОПК-3.1	Э1
2.19	Методы и средства реализации инклюзивного образования детей с ОВЗ /Лек/	8	2	ОПК-3.1	Э1
2.20	Методы и средства реализации инклюзивного образования детей с ОВЗ /Пр/	8	2	ОПК-3.1	Э1
2.21	Методы и средства реализации инклюзивного образования детей с ОВЗ /Ср/	8	2	ОПК-3.1	Э1
2.22	Актуальные технологии инклюзивного образования детей с ОВЗ /Ср/	8	2	ОПК-3.1	Э1
2.23	Комплексное сопровождение детей с ОВЗ в системе образования /Ср/	8	2	ОПК-3.1	Э1

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

ИОПК - 3.1. Формулирует цели, содержание, результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ИОПК - 3.4. Реализует специальные подходы к обучению и воспитанию обучающихся с учетом их особых

образовательных потребностей.

ИОПК - 5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует их, используя технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися.

ИОПК - 6.1. Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся.

ИОПК - 6.2. Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ИОПК - 6.3. Проводит совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогическую диагностику и составляет психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

Вопросы для самоконтроля (20) (ИОПК - 3.1, ИОПК - 3.4, ИОПК - 5.3, ИОПК - 6.1, ИОПК - 6.2, ИОПК - 6.3)

Вопросы к семинарским занятиям. (40) (ИОПК - 3.1, ИОПК - 3.4, ИОПК - 5.3, ИОПК - 6.1, ИОПК - 6.2, ИОПК - 6.3)

Тестовые задания (20) (ИОПК - 3.1, ИОПК - 3.4, ИОПК - 5.3, ИОПК - 6.1, ИОПК - 6.2, ИОПК - 6.3)

Вопросы к зачету (20) (ИОПК - 3.1, ИОПК - 3.4, ИОПК - 5.3, ИОПК - 6.1, ИОПК - 6.2, ИОПК - 6.3)

5.3. Формы контроля и оценочные средства

3.1. Вопросы к семинарским занятиям:

1. Исторический экскурс, основные термины, методология наук, основные разделы, классификация лиц с ОВЗ, статистика.
2. Актуальные направления развития современного дефектологического знания.
3. Развитие идей Л.С. Выготского об аномальном развитии на современном этапе развития науки.
4. Философия и специальная педагогика/психология.
5. Социокультурные основы специального образования.
6. Экономические основы специального образования.
7. Правовые основы специального образования.
8. Клинические основы.
9. Психологические основы специальной педагогики.
10. Лингвистические и психолингвистические основы.
11. Первый период эволюции: от агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости признания инвалидов.
12. Второй период эволюции: от осознания необходимости признания инвалидов к осознанию возможности обучения глухих и слепых детей; от приютов через опыт индивидуального обучения к первым специальным учебным заведениям.
13. Третий период эволюции: от осознания возможности обучения детей с сенсорными нарушениями к признанию права аномальных детей на образование. Становление системы специального образования.
14. Четвертый период эволюции: от осознания необходимости специального образования для отдельных категорий детей с отклонениями в развитии к пониманию необходимости специального образования для всех, нуждающихся в нем. Развитие и дифференциация системы специального образования.
15. Пятый период эволюции: от равных прав к равным возможностям; от (институционализацию) к интеграции.
16. Биологический фактор. Механизмы генетических влияний.
17. Соматический фактор. Невропатия и ее признаки по А.И. Захарову. Индекс повреждения головного мозга.
18. Социальные факторы риска возникновения недостатков в психофизическом и личностно-социальном развитии.
19. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Виды нормы. Кривая Гаусса.
20. Условия, необходимые для нормального развития ребенка (Г.М. Дульнев, А.Р. Лурия).
21. Общие закономерности развития детей в норме и патологии.
22. Специфические нарушения развития детей.
23. Ведущие отечественные и зарубежные тренды в изучении нарушений интеллекта и задержки психического развития; нарушений зрения и слуха; опорно-двигательного аппарата; нарушений речи; расстройств аутистического спектра и дисгармоничного склада личности; комплексного дефекта
24. Нормативно-правовая база специального и инклюзивного образования в России.
25. Специальный образовательный стандарт.
26. Медико-социально-педагогический патронаж.
27. Психолого-медико-педагогические комиссии (консультации), психолого-медикосоциальные центры, диагностические и реабилитационные центры, логопедические пункты, службы раннего и надомного обучения.
28. Ранняя диагностика и ранняя педагогическая помощь
29. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями.
30. Комплектование учреждений по принципу ведущего отклонения в развитии.
31. Школьная система специального образования.
32. Основные образовательные потребности лиц с ограниченными возможностями здоровья.
33. Специальные образовательные условия лиц с ограниченными возможностями здоровья. Пентада КОСГУ.
34. Принципы специального образования.
35. Технологии и методы специального образования.
36. Формы организации специального обучения.
37. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования.
38. Технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.
39. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования.

40. Инклюзивное и интегрированное образование в России и за рубежом.
41. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
42. Направления развития современного специального образования.
43. Идея сосуществования двух путей развития образования (в том числе профессионального) лиц с ограниченными возможностями здоровья: дифференциация и интеграция.
44. Дифференцированная модель, модель частичной образовательной интеграции, модель полной образовательной интеграции.
45. Коррекционно-развивающая среда для детей с ОВЗ. Материально-техническая база.
46. Индивидуальная образовательная траектория лиц с ограниченными возможностями здоровья.
47. Адаптированная общеобразовательная программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
48. Инновационные системы и технологии организации образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья.
49. Особенности организации инклюзивного образования лиц с различными нарушениями.
50. Обобщенная структура коррекции, обучения и развития детей с ОВЗ.
51. Определение образовательного маршрута детей с ОВЗ и взаимодействие специалистов в коррекционно-развивающей работе.
52. Технологии реализации инклюзивного образования детей с ОВЗ.
53. Формы организации инклюзивного образования детей с ОВЗ.
54. Методы и средства реализации инклюзивного образования детей с ОВЗ.
55. Реализация образовательной деятельности с учётом особенностей образовательной программы применительно к детям с ОВЗ.
56. Специфика программ инклюзивного обучения детей с ОВЗ.
57. Модель комплексного сопровождения детей с ОВЗ.

3.2. Примеры тестовых заданий:

1 Физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий имеет статус:

- a. обучающийся с ограниченными возможностями здоровья
- b. обучающийся
- c. инвалид

2. Закончи фразу: педагог, на первых этапах обучения, выступает в роли проводника ребенка в помощник руководителя образовательного учреждения образовательное пространство школы, это - _____ (тьютор)

3. При организации работы глухих детей, какие способы и методики работы должен применять педагог?

- a. более подробно объяснять задание
- b. большинство заданий необходимо перевести в печатный вид
- c. делать акцент на логическое мышление
- d. проводить большее количество фронтальной работы

4. Кадровое обеспечение образовательного процесса для детей с ОВЗ предполагает наличие в образовательном учреждении таких специалистов, как:

Выбрать правильный ответ

- a. специально подготовленный учитель;
- b. учитель-дефектолог (тифлопедагог, сурдопедагог);
- c. педагог-психолог;
- d. учитель-логопед;
- e. тьютор координатор по инклюзии;
- f. социальный педагог;
- g. все ответы верны

5. Материально-техническое обеспечение общеобразовательного учреждения включает: Выбрать 2 правильных ответа

- a. архитектурную среду для разных категорий детей с ОВЗ
- b. специальное оборудование и дидактическое обеспечение для детей с разными нарушениями развития
- c. предоставление отдельных помещений для обучения и отдыха

6. Верно ли утверждение, что впервые принципы инклюзивного образования на международном уровне были зафиксированы в Саламанкской декларации? _____

7. Выберите правильный ответ. ЗПР - это...

- a. диагноз
- b. недоразвитие
- c. индивидуальный вариант психического развития

8. Педагогические приемы, способствующие повышению работоспособности:

Выбрать 2 правильных ответа

- a. разработка жесткого режима дня
- b. использование физкультминуток для предотвращения переутомления
- c. обеспечение смены разных видов деятельности
- d. использование специальных упражнений на развитие физической выносливости

9. Верно ли утверждение, что реализация адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (по нозологической группе) может быть организована совместно с другими обучающимися, а также в отдельных классах, группах ? _____

10. Являются ли международный, федеральный, региональный, муниципальный, локальный уровнями нормативно-правового обеспечения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья _____

3.4. Вопросы для самоконтроля:

1. Специальная педагогика и психология как разделы науки и практики
2. Взаимосвязь специальной педагогики и психологии с другими науками
3. Эволюция отношения к лицам с ОВЗ
4. Факторы риска нарушенного развития
5. Представления о нормальном и отклоняющемся развитии
6. Особенности ограничения возможностей в структуре дефекта
7. Современная система специальных образовательных услуг
8. Безопасная образовательная среда
9. Дидактика специального образования лиц с ОВЗ
10. Современные тренды образования детей с ОВЗ
11. Психологические особенности детей с ОВЗ
12. Особенности обучения детей с ОВЗ с разными типами нарушенного развития в системе инклюзивного образования
13. Методы и средства реализации инклюзивного образования детей с ОВЗ
14. Актуальные технологии инклюзивного образования детей с ОВЗ
15. Комплексное сопровождение детей с ОВЗ в системе образования

3.7. Вопросы к зачету:

1. Исторический экскурс, основные термины, методология наук, основные разделы, классификация лиц с ОВЗ, статистика.
2. Актуальные направления развития современного дефектологического знания.
3. Развитие идей Л.С. Выготского об аномальном развитии на современном этапе развития науки.
4. Философия и специальная педагогика/психология.
5. Социокультурные основы специального образования.
6. Экономические основы специального образования.
7. Правовые основы специального образования.
8. Клинические основы.
9. Психологические основы специальной педагогики.
10. Лингвистические и психолингвистические основы.
11. Первый период эволюции: от агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости признания инвалидов.
12. Второй период эволюции: от осознания необходимости признания инвалидов к осознанию возможности обучения глухих и слепых детей; от приютов через опыт индивидуального обучения к первым специальным учебным заведениям.
13. Третий период эволюции: от осознания возможности обучения детей с сенсорными нарушениями к признанию права аномальных детей на образование. Становление системы специального образования.
14. Четвертый период эволюции: от осознания необходимости специального образования для отдельных категорий детей с отклонениями в развитии к пониманию необходимости специального образования для всех, нуждающихся в нем. Развитие и дифференциация системы специального образования.
15. Пятый период эволюции: от равных прав к равным возможностям; от (институционализацию) к интеграции.
16. Биологический фактор. Механизмы генетических влияний.
17. Соматический фактор. Невропатия и ее признаки по А.И. Захарову. Индекс повреждения головного мозга.
18. Социальные факторы риска возникновения недостатков в психофизическом и личностно-социальном развитии.
19. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Виды нормы. Кривая Гаусса.
20. Условия, необходимые для нормального развития ребенка (Г.М. Дульнев, А.Р. Лурия).
21. Общие закономерности развития детей в норме и патологии.
22. Специфические нарушения развития детей.
23. Ведущие отечественные и зарубежные тренды в изучении нарушений интеллекта и задержки психического развития; нарушений зрения и слуха; опорно-двигательного аппарата; нарушений речи; расстройств аутистического спектра и дисгармоничного склада личности; комплексного дефекта
24. Нормативно-правовая база специального и инклюзивного образования в России.

25. Специальный образовательный стандарт.
26. Медико-социально-педагогический патронаж.
27. Психолого-медико-педагогические комиссии (консультации), психолого-медикосоциальные центры, диагностические и реабилитационные центры, логопедические пункты, службы раннего и надомного обучения.
28. Ранняя диагностика и ранняя педагогическая помощь
29. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями.
30. Комплектование учреждений по принципу ведущего отклонения в развитии.
31. Школьная система специального образования.
32. Основные образовательные потребности лиц с ограниченными возможностями здоровья.
33. Специальные образовательные условия лиц с ограниченными возможностями здоровья. Пентада КОСГУ.
34. Принципы специального образования.
35. Технологии и методы специального образования.
36. Формы организации специального обучения.
37. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования.
38. Технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.
39. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования.
40. Инклюзивное и интегрированное образование в России и за рубежом.
41. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
42. Направления развития современного специального образования.
43. Идея сосуществования двух путей развития образования (в том числе профессионального) лиц с ограниченными возможностями здоровья: дифференциация и интеграция.
44. Дифференцированная модель, модель частичной образовательной интеграции, модель полной образовательной интеграции.
45. Коррекционно-развивающая среда для детей с ОВЗ. Материально-техническая база.
46. Индивидуальная образовательная траектория лиц с ограниченными возможностями здоровья.
47. Адаптированная общеобразовательная программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
48. Инновационные системы и технологии организации образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья.
49. Особенности организации инклюзивного образования лиц с различными нарушениями.
50. Обобщенная структура коррекция, обучения и развития детей с ОВЗ.
51. Определение образовательного маршрута детей с ОВЗ и взаимодействие специалистов в коррекционно-развивающей работе.
52. Технологии реализации инклюзивного образования детей с ОВЗ.
53. Формы организации инклюзивного образования детей с ОВЗ.
54. Методы и средства реализации инклюзивного образования детей с ОВЗ.
55. Реализация образовательной деятельности с учётом особенностей образовательной программы применительно к детям с ОВЗ.
56. Специфика программ инклюзивного обучения детей с ОВЗ.
57. Модель комплексного сопровождения детей с ОВЗ.

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

ОПК - 3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК - 5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК – 6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

В общих чертах знает основные виды дефектов, психофизические особенности и категории детей с нарушениями развития; особенности познавательных процессов, деятельности и поведения детей с различными психофизическими и интеллектуальными нарушениями развития и направления их коррекционного образования; основные нормы профессиональной этики, законы и способы межкультурного и межличностного взаимодействия, личностного и профессионального саморазвития применительно к инклюзивному образованию; специфику реализации инклюзивного образования для детей с ОВЗ; систему помощи, особенности организации образования, воспитания и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития и поведения; теоретико-методологические основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса для детей с ОВЗ; современные методы и технологии организации образовательной деятельности с учетом особенностей детей с ОВЗ; умеет применять в межкультурном и межличностном взаимодействии основные нормы профессиональной этики, законы личностного и профессионального саморазвития применительно к детям с ОВЗ и их родителям; выявлять индивидуальные особенности обучающихся с ОВЗ на основе наблюдения; выстраивать психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных и возрастных особенностей

личности детей с ОВЗ; выбирать оптимальное сочетание методов, приёмов, средств обучения, отбирать результативные технологии в соответствии с целями обучения, с учётом особенностей учащихся, учебного содержания, условий обучения детей с ОВЗ; владеет навыками толерантного взаимодействия с детьми с ОВЗ и их родителями; профессиональной установки на оказание помощи любому ребёнку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья применительно к детям с ОВЗ; методами результативного взаимодействия с участниками образовательного процесса в условиях инклюзивного обучения детей с ОВЗ; комплексом методик и технологий организации образовательного процесса.

Хорошо. Базовый уровень:

Знает основные виды дефектов, психофизические особенности и категории детей с нарушениями развития; особенности познавательных процессов, деятельности и поведения детей с различными психофизическими и интеллектуальными нарушениями развития и направления их коррекционного образования; основные нормы профессиональной этики, законы и способы межкультурного и межличностного взаимодействия, личностного и профессионального саморазвития применительно к инклюзивному образованию; специфику реализации инклюзивного образования для детей с ОВЗ; систему помощи, особенности организации образования, воспитания и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития

и поведения; теоретико-методологические основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса для детей с ОВЗ; современные методы и технологии организации образовательной деятельности с учетом особенностей детей с ОВЗ; умеет применять в межкультурном и межличностном взаимодействии основные нормы профессиональной этики, законы личностного и профессионального саморазвития применительно к детям с ОВЗ и их родителям; выявлять индивидуальные особенности обучающихся с ОВЗ на основе наблюдения; выстраивать психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных и возрастных особенностей личности детей с ОВЗ; выбирать оптимальное сочетание методов, приёмов, средств обучения, отбирать результативные технологии в соответствии с целями обучения, с учётом особенностей учащихся, учебного содержания, условий обучения детей с ОВЗ; владеет навыками толерантного взаимодействия с детьми с ОВЗ и их родителями; профессиональной установки на оказание помощи любому ребёнку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья применительно к детям с ОВЗ; методами результативного взаимодействия с участниками образовательного процесса в условиях инклюзивного обучения детей с ОВЗ; комплексом методик и технологий организации образовательного процесса.

Отлично. Высокий уровень:

Глубоко и в полной мере знает основные виды дефектов, психофизические особенности и категории детей с нарушениями развития; особенности познавательных процессов, деятельности и поведения детей с различными психофизическими и интеллектуальными нарушениями развития и направления их коррекционного образования; основные нормы профессиональной этики, законы и способы межкультурного и межличностного взаимодействия, личностного и профессионального саморазвития применительно к инклюзивному образованию; специфику реализации инклюзивного образования для детей с ОВЗ; систему помощи, особенности организации образования, воспитания и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития и поведения; теоретико-методологические основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса для детей с ОВЗ; современные методы и технологии организации образовательной деятельности с учетом особенностей детей с ОВЗ; умеет применять в межкультурном и межличностном взаимодействии основные нормы профессиональной этики, законы личностного и профессионального саморазвития применительно к детям с ОВЗ и их родителям; выявлять индивидуальные особенности обучающихся с ОВЗ на основе наблюдения; выстраивать психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных и возрастных особенностей личности детей с ОВЗ; выбирать оптимальное сочетание методов, приёмов, средств обучения, отбирать результативные технологии в соответствии с целями обучения, с учётом особенностей учащихся, учебного содержания, условий обучения детей с ОВЗ; владеет навыками толерантного взаимодействия с детьми с ОВЗ и их родителями; профессиональной установки на оказание помощи любому ребёнку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состоянии психического и физического здоровья применительно к детям с ОВЗ; методами результативного взаимодействия с участниками образовательного процесса в условиях инклюзивного обучения детей с ОВЗ; комплексом методик и технологий организации образовательного процесса.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	
6.3.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	Пакет Microsoft Office
6.3.1.2	Пакет LibreOffice
6.3.1.3	Пакет OpenOffice.org
6.3.1.4	Операционная система семейства Windows
6.3.1.5	Операционная система семейства Linux

6.3.1.6	Интернет браузер
6.3.1.7	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
6.3.1.8	Медиа проигрыватель
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	Гарант: информационное-правовое обеспечение
6.3.2.2	Цифровой образовательный ресурс IPR Smart / Ай Пи Ар Медиа
6.3.2.3	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека
6.3.2.4	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
6.3.2.5	МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет
6.3.2.6	Межрегиональная аналитическая роспись статей : поиск статей в российской периодике (МАРС) / АРБИКОН
6.3.2.7	Национальная электронная библиотека : федеральная государственная информационная система / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека
6.3.2.8	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань
6.3.2.9	Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.2	2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.3	3. Аудио, -видеоаппаратура.
7.4	4. Учебно-наглядное оборудование: фото и видео фрагменты.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При освоении дисциплины предполагается вовлечение студента в следующие виды учебной деятельности:

1. На аудиторных занятиях:

- прослушивание лекций;
- диалоговое взаимодействие по тематике дисциплины.

2. При осуществлении самостоятельной работе:

- подготовка к практическим занятиям по предлагаемой тематике;
- выполнение контрольной работы,
- подготовка к тестовому срезу знаний.

3. При проведении консультаций:

- подготовка отчетов о самостоятельной работе;
- диалоговое взаимодействие с преподавателем по тематике дисциплины;
- презентация готовности по темам практических занятий;
- участие в контрольном срезе на основе выполнения контрольной работы и/или выполнения тестовых заданий.

Данная дисциплина направлена на получение теоретических знаний об основах дисциплины, специфике нарушенного развития, психофизиологических, познавательных и личностных особенностях детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), современных трендах специального и инклюзивного образования данной категории детей, а также отдельные практические навыки, актуальные для учителя предметника. Лекционные занятия проводятся в формате записи комментирования фрагментов текста и постановки проблемных вопросов, нацеленных как на понимание материала, так и акцентирование проблем современной педагогики и психологии. Лекционный материал предполагает раскрытие основных теоретических моментов, основной фонд знаний, которые расширяются на практических занятиях за счет обретения отдельных форм практических компетенций и адаптации изученного под специфику профиля профессиональной подготовки обучающихся. На установочной лекции обозначаются разделы курса, последовательность их изложения и цель изучения данного предмета. Заключительная лекция проводится в виде схематического обобщения изученного материала с выделением ключевых моментов и акцентов на возможностях самостоятельного изучения дополнительных разделов. Практическое занятие как один из видов учебных занятий, проводимых под руководством преподавателя, направлен на углубленное освоение дисциплины, овладение методологией применительно к специфике изучаемых областей.

Методической особенностью проведения практического занятия является использование эвристических приемов, в частности, создание проблемной ситуации, постановка дискуссионных вопросов и т.д. Также возможно широкое применение различных иллюстративных средств. При подготовке к практическим занятиям необходимо внимательно ознакомиться с перечнем выносимых на рассмотрение вопросов в рамках изучаемой темы, выбрать из списка рекомендуемой литературы издания, в которых они раскрываются. Следует обратить внимание на включенные в список источники и при работе с ними составить в тезисном виде конспект. При подготовке желательно выделять проблемные, дискуссионные аспекты рассматриваемых тем. В целях овладения понятийным аппаратом дисциплины рекомендуется прорабатывать прилагаемый к каждой теме список основных терминов. При ответе следует учитывать регламент работы,

поэтому выступления должны быть по содержанию предельно четкими и емкими. Работа на практическом занятии предполагает дискуссионные ситуации, что требует постоянного включения в работу, внимательного и уважительного отношения к докладчикам, корректной постановки вопросов, оспаривающих реплик и возражений. Организация практических занятий по данной дисциплине предусматривает аудиторские занятия. Предполагается организация дискуссий по заданным темам, подготовка устных сообщений и докладов, выполнение письменных работ на основе анализа материалов и работы с текстом и выполнение индивидуальных и групповых проектов, а также просмотр презентаций, фото и видеоматериалов, их анализ. Рекомендуется обращать особое внимание на выполнение практических заданий при подготовке к практическим работам и своевременное выполнение заданий для самостоятельной работы, т.к. это способствует углубленному изучению дисциплины в целом. Конкретные методические рекомендации к практическим занятиям представлены в планах подготовки, даны указания к занятию, вопросы для самостоятельной работы, ссылки на литературу. Письменные работы с текстом по специальной педагогике и психологии или авторскими статьями дефектологической тематики проводятся в виде составления схем и опорных конспектов, т.к. именно такой способ работы с материалом способствует более эффективному его усвоению за счет использования разнонаправленных мыслительных действий и операций и визуального подкрепления запоминания. Схемы представляют собой блочно-модульное расположение информации на основе ключевых слов и словосочетаний с указанием логических взаимосвязей между объектами. Опорный конспект - сочетание текста, схемы и рисунка, иллюстрирующего те или иные параметры. При подготовке к дискуссиям рекомендуется составлять интеллект карты (mind-map), которые позволяют визуально структурировать информацию и за счет этого более эффективно обрабатывать и запоминать ее, особенно в контексте вхождения в новое смысловое поле, а также презентировать идеи. Терминологический диктант и тестирование проводится в классическом варианте использования данных видов проверки усвоения учебного материала. Устные доклады и сообщения возможно представлять в виде бинарного доклада или сообщения с визуальным подкреплением информации и интерактивной работой с группой. Индивидуальные или групповые проекты выполняются в зависимости от выбранной студентами темы и в соответствии с планом, сопровождаются слайдовой презентацией с фотографиями, видеоматериалами и вопросами для группы для выяснения усвоения материала. Рекомендации по оцениванию устных ответов

Оценивание работы студента на практическом занятии осуществляется по следующим критериям:

- полнота и четкость ответа;
- знание исторических источников и историографии;
- активность на протяжении всего занятия;
- проявление общей эрудиции и коммуникативных способностей.

Рекомендации по оцениванию устных ответов студентов.

В ходе практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос. Критерии оценки: – правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе); – полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.); – сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала); – логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); – рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели); – своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе); – использование дополнительного материала (обязательное условие); – рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Критерии оценки устных ответов студентов.

Оценка «5» («отлично», 85-100 баллов) ставится, если студент: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» («хорошо», 70-84 балла) ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» («удовлетворительно», 50-69 баллов) ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» («неудовлетворительно», мене 50 баллов) ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценивания устного ответа на дифференцированном зачете.

Оценка «5» («отлично», 85-100 баллов) соответствует следующей качественной характеристике: «изложено правильное понимание вопроса и дан исчерпывающий на него ответ, содержание раскрыто полно, профессионально, грамотно». Выставляется студенту, - усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала; - обнаружившему всестороннее систематическое знание учебно-программного материала, четко и самостоятельно (без наводящих вопросов) отвечающему на вопрос.

Оценка «4» («хорошо», 70-84 балла) соответствует следующей качественной характеристике: «изложено правильное понимание вопроса, дано достаточно подробное описание предмета ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме

основные понятия, относящиеся к предмету ответа, ошибочных положений нет». Выставляется студенту, - обнаружившему полное знание учебно-программного материала, грамотно и по существу отвечающему на вопрос и не допускающему при этом существенных неточностей; - показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности.

Оценка «3» («удовлетворительно», 50-69 баллов) выставляется студенту, - обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой; - допустившему неточности в ответе и при выполнении заданий, но обладающими необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «2» («неудовлетворительно», мене 50 баллов) выставляется студенту, - обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении.

Методические рекомендации для студентов, осваивающих дисциплину по индивидуальному учебному плану. Студенты, переведенные на индивидуальный учебный план, до начала занятий по дисциплине должны обратиться к преподавателю и получить пакет заданий по дисциплине для самостоятельного овладения материалом, а также определить с преподавателем точки рубежного контроля и способы дистанционного взаимодействия.

Методические рекомендации для обучающихся (с ОВЗ)

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных

лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывают фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу

на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы.

При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.