

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ

проректор по образовательной и
международной деятельности

_____ С.П. Волохов

**Производственная практика: педагогическая
практика**

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Теоретических основ физического воспитания**

Учебный план zФК44.03.01-2022.plx
44.03.01 Педагогическое образование

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **24 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 864

в том числе:

аудиторные занятия 0

самостоятельная работа 846

часов на контроль 12

Виды контроля на курсах:

зачеты с оценкой 3, 4

Программу составил(и):

к.тн, доц., Клейменова Марина Николаевна _____

Рабочая программа дисциплины

Производственная практика: педагогическая практика

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана 44.03.01 Педагогическое образование (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.04.2022, протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Теоретических основ физического воспитания

Протокол № 7 от 14.03.2022 г.

Срок действия программы: 2022-2027 уч.г.

Зав. кафедрой Баянкин Олег Васильевич

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		4		Итого	
Вид занятий	уп	рп	уп	рп		
КСР	2	2	4	4	6	6
Контактная работа	2	2	4	4	6	6
Сам. работа	210	210	636	636	846	846
Часы на контроль	4	4	8	8	12	12
Итого	216	216	648	648	864	864

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	приобретение и закрепление студентами практических умений и навыков самостоятельно и творчески решать вопросы по обучению и воспитанию физической культуре учащихся общеобразовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования, в контексте решения профессиональных задач педагогической деятельности.
1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	Совершенствование умений наблюдать и анализировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре, демонстрировать реализацию методов и приемов изучения возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, образовательных результатов (в том числе посредством электронных образовательных ресурсов).
1.2.2	Научить формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами предмета "Физическая культура".
1.2.3	Укрепление связей обучения с практической деятельностью и закрепление полученных во время учебы теоретических знаний.
1.2.4	Развитие умений организовывать внеклассную и внеучебную работу по предмету "Физическая культура", в том числе в дистанционных/смешанных формах педагогического взаимодействия.
1.2.5	Формирование у студентов умений и навыков реализации диагностического инструментария образовательных результатов в рамках выполнения выпускной квалификационной работы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б2.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Гражданская оборона
2.1.2	Социальные опасности, профилактика и защита от них
2.1.3	Техногенные опасности и защита от них
2.1.4	Экологическая безопасность
2.1.5	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
2.1.6	Охрана труда в образовательной организации
2.1.7	Природные опасности и защита от них
2.1.8	Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности
2.1.9	Учебная практика: ознакомительная практика (организация спортивно-массовых мероприятий)
2.1.10	Плавание с методикой преподавания
2.1.11	Производственная практика: педагогическая практика (классное руководство)
2.1.12	Спортивные и подвижные игры с методикой преподавания
2.1.13	Здоровьесберегающие технологии на уроках физической культуры
2.1.14	Лыжная подготовка с методикой преподавания
2.1.15	Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями
2.1.16	Психология физического воспитания и спорта
2.1.17	Современные средства контроля и оценки результатов обучения
2.1.18	Туризм и спортивное ориентирование
2.1.19	Физкультурно-спортивные сооружения
2.1.20	Аэробная и атлетическая гимнастика с методикой преподавания
2.1.21	Гигиена физического воспитания и спорта
2.1.22	Гимнастика с методикой преподавания
2.1.23	Единоборства с методикой преподавания
2.1.24	Методика преподавания предмета "Физическая культура"
2.1.25	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
2.1.26	Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика
2.1.27	Легкая атлетика с методикой преподавания
2.1.28	Мониторинг двигательной подготовленности обучающихся
2.1.29	Мониторинг психомоторных способностей обучающихся
2.1.30	Педагогика
2.1.31	Теория и методика физического воспитания

2.1.32	Профессиональная (педагогическая) этика
2.1.33	Психология
2.1.34	Учебная практика: ознакомительная практика
2.1.35	Физиология физкультурно-спортивной деятельности
2.1.36	Основы медицинских знаний
2.1.37	Русский язык и культура речи
2.1.38	Учебная практика: технологическая практика (проектно-технологическая практика) по использованию информационно-коммуникационных технологий
2.1.39	Безопасность жизнедеятельности
2.1.40	Технологии цифрового образования
2.1.41	Частные методики адаптивной физической культуры
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Методы исследовательской и проектной деятельности
2.2.2	Методы математической обработки данных
2.2.3	Организационно-правовые основы физкультурно-спортивной деятельности
2.2.4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.5	Производственная практика: научно-исследовательская работа

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).
ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
ПК-1.3: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
ПК-2.1: Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.
ПК-2.2: Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).
ПК-2.3: Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.
ПК-3.1: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).
ПК-3.2: Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.
ПК-8.3: Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.
ПК-8.2: Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.
ПК-8.1: Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.
ОПК-9.1: Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.
ОПК-9.2: Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.
ОПК-8.1: Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.
ОПК-8.2: Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
ОПК-7.1: Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.
ОПК-7.2: Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

ОПК-7.3: Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, средств массовой информации, бизнес-сообществ и других.
ОПК-6.1: Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.
ОПК-6.2: Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
ОПК-5.1: Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.
ОПК-5.2: Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.
ОПК-5.3: Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
ОПК-4.1: Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.
ОПК-4.2: Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.
ОПК-3.1: Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
ОПК-3.2: Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
ОПК-3.3: Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
ОПК-2.1: Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
ОПК-2.2: Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.
ОПК-2.3: Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
ОПК-1.1: Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.
ОПК-1.2: Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
УК-8.1: Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.
УК-8.2: Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.
УК-7.1: Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.
УК-7.2: Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.
УК-6.1: Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.
УК-5.3: Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.
УК-4.1: Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.

УК-4.2: Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.
УК-4.3: Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.
УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.
УК-3.2: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.
УК-2.1: Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.
УК-2.2: Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.
УК-2.3: Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Основные нормативно-правовые документы в области образования, структуру и содержание основных и дополнительных образовательных программ, а также нормативные требования и дидактические основы разработки основных образовательных программ и их компонентов.
3.1.2	Структуру, состав и дидактические единицы предметной области предмета «Физическая культура».
3.1.3	Образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании предметов «Физическая культура».
3.1.4	Методы контроля и оценки образовательных результатов, способы преодоления обучающимися трудностей в обучении.
3.1.5	Способы организации и оценки различных видов спортивной внеурочной деятельности обучающихся, методы и формы организации массовых физкультурно-оздоровительных мероприятий.
3.2	Уметь:
3.2.1	Разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, в том числе их отдельные компоненты в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
3.2.2	Осуществлять целеполагание, отбор учебного содержания по предмету "Физическая культура" для реализации в образовательном процессе с помощью педагогических технологий, в том числе ИКТ, в соответствии с требованиями ФГОС.
3.2.3	Выбрать и применять образовательные технологии для формирования развивающей образовательной среды.
3.2.4	Осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.
3.2.5	Определять и формулировать цели и задачи внеурочной деятельности обучающихся по физической культуре в соответствии с требованиями ФГОС.
3.2.6	Взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией).
3.3	Владеть:
3.3.1	Навыками отбора образовательных и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
3.3.2	Способами выявления и коррекции трудностей в обучении, разработки предложений по совершенствованию образовательного процесса.
3.3.3	Методами профессиональной рефлексии, проектирования учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания.
3.3.4	Навыками решения профессиональных задач по обучению физической культуре.
3.3.5	Способами разработки и организации различных форм внеурочной деятельности по физической культуре (массовые мероприятия, соревнования различного уровня, конференции и др.).
3.3.6	Способностью формирования развивающей образовательной среды для достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов средствами преподаваемых предметов.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Ознакомительная практика по предмету "Физическая культура"				

1.1	/ЗачётСОц/	3	4	УК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
1.2	Подготовительный этап. Проведение установочной конференции (ознакомление обучающихся с целями и задачами практики, с условиями проведения практики, с требованиями, предъявляемыми в период прохождения практики, а также распределение обучающихся по базам практики). Определение графика консультаций, форм работы и взаимодействия с руководителем практики. Ознакомление обучающегося с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка. /Ср/	3	4	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.2 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4
1.3	Ознакомительный этап.Изучение нормативных документов, регламентирующих деятельность педагога. Изучение содержания и требования ФГОС ОО. Изучение нормативно-правовых документов по организации образовательного процесса. Ознакомление с научно-методической литературой по практике, с передовыми педагогическими технологиями. Анализ учебно-тематических планов и процесса обучения по предмету «Физическая культура». /Ср/	3	72	ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л2.1 Л2.2 Э4

1.4	Основной этап. Изучение технологии планирования профессионально-педагогической деятельности учителя по физической культуре. Разработка методического обеспечения учебного процесса по физической культуре, в соответствии с которыми осуществляется физическое воспитание в базовой образовательной организации. Разработка конспектов уроков (технологических карт) по разделам предмета «Физическая культура» с учетом учебно-методических, физиологических и психолого-педагогических основ обучения школьников I-IV, V-IX и X-XI классов и их проведение. Проведение анализа занятия по предмету физическая культура по видам спорта (баскетбол, волейбол, футбол, гимнастика, легкая атлетика и др.). Осуществление помощи учителю физической культуры в проведении уроков. Организация и проведение соревнования по видам спорта (баскетбол, волейбол, футбол, гимнастика, легкая атлетика и др.). /Ср/	3	134	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-4.2 УК-4.3 УК-5.3 УК-6.1 УК-7.1 УК-7.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э4
1.5	Аналитический этап. Сбор, обработка и систематизация практического материала для выполнения задания по практике. Анализ собранных материалов. Формулирование предварительных выводов. Представление руководителю практики собранных материалов и обсуждение с ним результатов работы. Подготовка к собеседованию по итогам практики. /Ср/	4	72	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э4
1.6	Заключительный этап. Подготовка отчетной документации по итогам практики. Защита отчёта по итогам практики. Зачет по результатам комплексной оценки прохождения практики. /Ср/	4	22	УК-3.2 УК-4.2 УК-4.3 УК-5.3 УК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э4
	Раздел 2. Практика по предмету "Физическая культура"				
2.1	/Зачёт СОц/	4	8	УК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э4

2.2	Подготовительный этап. Проведение установочной конференции (ознакомление обучающихся с целями и задачами практики, с условиями проведения практики, с требованиями, предъявляемыми в период прохождения практики, а также распределение обучающихся по базам практики). Определение графика консультаций, форм работы и взаимодействия с руководителем практики. Ознакомление обучающегося с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка. /Ср/	4	4	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.2 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э4
2.3	Основной этап. Знакомство с прикрепленным классом, особенностями работы классного руководителя, посещение уроков по разным предметам, просмотр мероприятий, проводимых классным руководителем и активом во внеурочное время, установление личных контактов и беседы с учащимися. Изучение технологии планирования профессионально-педагогической деятельности учителя по физической культуре. Разработка конспектов уроков (технологических карт) по предмету «Физическая культура» с учетом учебно-методических, физиологических и психолого-педагогических основ обучения школьников I-IV, V-IX и X-XI классов и их проведение. Планирование и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня школьников и в группах продленного дня: гимнастика до занятий, подвижные игры на перемене, физкультминутки на уроках, физкультурный час и т.п. Планирование и проведение внеклассного спортивно-массового мероприятия. Посещение и педагогическое наблюдение на уроках физической культуры в младших, средних и старших классах за деятельностью учителя и других студентов. Планирование и проведение педагогического тестирования физической подготовленности учащихся определенной возрастной группы (класса). /Ср/	4	216	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-4.2 УК-4.3 УК-5.3 УК-6.1 УК-7.1 УК-7.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э4

2.4	Аналитический этап. Сбор, обработка и систематизация практического материала для выполнения задания по практике. Анализ собранных материалов. Формулирование предварительных выводов. Представление руководителю практики собранных материалов и обсуждение с ним результатов работы. Подготовка к собеседованию по итогам практики. /Ср/	4	214	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э4
2.5	Заключительный этап. Подготовка отчетной документации по итогам практики. Представление отчетной документации обучающегося с заполненными разделами. Защита отчёта по итогам практики. Зачет по результатам комплексной оценки прохождения практики. /Ср/	4	108	УК-3.1 УК-3.2 УК-5.3 УК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э4

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

ПЕРЕЧЕНЬ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ЭТАПАХ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ С УКАЗАНИЕМ ВИДОВ РАБОТ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ФОРМ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

УК-2.1: Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. - Отчет по педагогической практике.

УК-2.2: Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. - Отчет по педагогической практике.

УК-2.3: Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов. - Отчет по педагогической практике.

УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. - Характеристика/аттестационный лист по педагогической практике.

УК-3.2: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями. - Характеристика/аттестационный лист по педагогической практике, собеседование.

УК-4.2: Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. - Характеристика/аттестационный лист по педагогической практике, собеседование.

УК-4.3: Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия. - Характеристика/аттестационный лист по педагогической практике, собеседование.

УК-5.3: Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. - Характеристика/аттестационный лист по педагогической практике, собеседование.

УК-6.1: Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни. - Отчет по педагогической практике, характеристика/аттестационный лист по педагогической практике, собеседование.

УК-7.1: Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. - Отчет по педагогической практике, характеристика/аттестационный лист по педагогической практике, собеседование.

УК-7.2: Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья. - Отчет по педагогической практике, характеристика/аттестационный лист по педагогической практике, собеседование.

УК-8.1: Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности. - Отчет по педагогической практике, характеристика/аттестационный лист по педагогической практике, собеседование.

УК-8.2: Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения. - Характеристика/аттестационный лист по педагогической практике, собеседование.

ОПК-1.1: Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового

законодательства. - Характеристика/аттестационный лист по педагогической практике, собеседование.

ОПК-1.2: Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности. - Отчет по педагогической практике, характеристика/аттестационный лист по педагогической практике, собеседование.

ОПК-2.1: Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. - Отчет по педагогической практике, характеристика/аттестационный лист по педагогической практике, собеседование.

ОПК-2.2: Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. - Отчет по педагогической практике, характеристика/аттестационный лист по педагогической практике, собеседование.

ОПК-2.3: Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов. - Отчет по педагогической практике, характеристика/аттестационный лист по педагогической практике, собеседование.

ОПК-3.1: Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. - Отчет по педагогической практике, характеристика/аттестационный лист по педагогической практике, собеседование.

ОПК-3.2: Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. - Отчет по педагогической практике, характеристика/аттестационный лист по педагогической практике, собеседование.

ОПК-3.3: Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. - Характеристика/аттестационный лист по педагогической практике, собеседование.

ОПК-4.1: Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. - Характеристика/аттестационный лист по педагогической практике, собеседование.

ОПК-4.2: Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей. - Отчет по педагогической практике, характеристика/аттестационный лист по педагогической практике, собеседование.

ОПК-5.1: Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. - Отчет по педагогической практике, характеристика/аттестационный лист по педагогической практике, собеседование.

ОПК-5.2: Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. - Отчет по педагогической практике, характеристика/аттестационный лист по педагогической практике, собеседование.

ОПК-5.3: Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса. - Характеристика/аттестационный лист по педагогической практике, собеседование.

ОПК-6.1: Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. - Отчет по педагогической практике, характеристика/аттестационный лист по педагогической практике, собеседование.

ОПК-6.2: Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. - Отчет по педагогической практике, характеристика/аттестационный лист по педагогической практике, собеседование.

ОПК-7.1: Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. - Отчет по педагогической практике, характеристика/аттестационный лист по педагогической практике, собеседование.

ОПК-7.2: Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. - Отчет по педагогической практике, характеристика/аттестационный лист по педагогической практике, собеседование.

ОПК-7.3: Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, средств массовой информации, бизнес-сообществ и других. - Отчет по педагогической практике, характеристика/аттестационный лист по педагогической практике, собеседование.

ОПК-8.1: Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. - Отчет по педагогической практике, характеристика/аттестационный лист по педагогической практике, собеседование.

ОПК-8.2: Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса. - Отчет по педагогической практике, характеристика/аттестационный лист по педагогической практике, собеседование.

ОПК-9.1: Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. - Отчет по педагогической практике, характеристика/аттестационный лист по педагогической практике, собеседование.

ОПК-9.2: Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности. - Отчет по педагогической практике, характеристика/аттестационный лист по педагогической практике, собеседование.

собеседование.

ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). - Отчет по педагогической практике, характеристика/аттестационный лист по педагогической практике, собеседование.

ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. - Отчет по педагогической практике, характеристика/аттестационный лист по педагогической практике, собеседование.

ПК-1.3: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. - Отчет по педагогической практике, характеристика/аттестационный лист по педагогической практике, собеседование.

ПК-2.1: Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. - Отчет по педагогической практике, характеристика/аттестационный лист по педагогической практике, собеседование.

ПК-2.2: Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). - Отчет по педагогической практике, характеристика/аттестационный лист по педагогической практике, собеседование.

ПК-2.3: Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями. - Характеристика/аттестационный лист по педагогической практике, собеседование.

ПК-3.1: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). - Отчет по педагогической практике, характеристика/аттестационный лист по педагогической практике, собеседование.

ПК-3.2: Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. - Отчет по педагогической практике, характеристика/аттестационный лист по педагогической практике, собеседование.

ПК-8.3: Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. - Отчет по педагогической практике, характеристика/аттестационный лист по педагогической практике, собеседование.

ПК-8.2: Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса. - Отчет по педагогической практике, характеристика/аттестационный лист по педагогической практике, собеседование.

ПК-8.1: Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий. - Отчет по педагогической практике, характеристика/аттестационный лист по педагогической практике, собеседование.

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

Формы контроля и оценочные средства. Баллы

1) Представление отчета по производственной практике: педагогической практике - 60 баллов:

- Комплекс заданий по предмету. - 20 баллов.

- Отчет о выполнении психологического компонента производственной практики. - 20 баллов.

- Отчет о выполнении воспитательного мероприятия. - 20 баллов.

2) Собеседование по результатам практики - 20 баллов.

3) Характеристика/аттестационный лист о результатах практики из образовательной организации - 20 баллов.

5.3. Формы контроля и оценочные средства

Содержание деятельности обучающихся в ходе прохождения практики зафиксировано в отчете по практике, а итоговый контроль осуществляется в рамках собеседования с предоставлением характеристики/аттестационного листа из образовательной организации - базы практики.

Отчет по производственной практике: педагогической практике отражает логику и последовательность этапов практики. Детальное содержание работы и индивидуальные задания определяются руководителем практики в рамках требований к такому виду работ.

Отчет в 6 семестре включает:

1) Комплекс заданий по предмету "Физическая культура", а именно:

- Конспект урока по физической культуре;

- Педагогический анализ урока по физической культуре;

- Протокол хронометрирования урока;

- Протокол наблюдения за пульсом.

Конспект урока по физической культуре. Выполняется по следующему плану: тема урока, тип урока, цель урока, задачи урока, ожидаемые результаты (указать): 1. Предметные; 2. Метапредметные (УУД); 3. Личностные, материально-техническое обеспечение, этапы урока с указанием деятельности учителя и ученика, дозировки для основной, подготовительной и специальной медицинской групп обучающихся, организационно-методические указания.

Педагогический анализ урока физической культуры по следующему плану:

I. Общие сведения.

1. Школа _____.

2. Класс _____.

3. Число учащихся по списку _____, занималось _____.
 4. № урока с начала учебного года _____.
 5. Дата проведения _____.
 6. Продолжительность урока _____.
 7. Место проведения _____.
 8. Фамилия, имя, отчество преподавателя, ведущего урок _____
- II. Подготовка учителя к уроку. Конспект урока
1. Перечислить задачи, намеченные на урок.
 2. Дать оценку правильности постановки задач (их конкретность, трудность, соответствие их четвертному плану и программе).
 3. Высказать мнение о последовательности, целесообразности и взаимосвязи упражнений отдельных частей урока; отразить соответствие содержания урока и отдельных его частей поставленным задачам, программным требованиям и возрасту занимающихся.
 4. Оценить правильность структуры занятия, целесообразность распределения времени по частям урока и в отдельных упражнениях, дозировки упражнений.
 5. Дать оценку умению учителя определять и записывать в конспекте методику организации и обучения учащихся, определить соответствие методики обучения и воспитания задачам, содержанию урока, подготовленности занимающихся.
 6. Дать характеристику внешнему оформлению конспекта: соответствие установленной форме, правильность терминологии, соблюдение правил записи упражнений, аккуратность.
 7. Общее впечатление о методической подготовке учителя. Подготовка мест занятий.
- Подготовленность учащихся к уроку:
1. Роль дежурного в своевременной подготовке к уроку оборудования и инвентаря, в контроле за переодеванием учащихся.
 2. Единство формы и соответствие ее общим требованиям и конкретным условиям проведения урока.
 3. Наличие заранее подготовленного урока, актива для ведения урока.
 4. Личная подготовка учителя к уроку. Внешний вид.
- III. Проведение урока педагогом: Проведение подготовительной части урока:
1. Своевременность начала урока. Организация учащихся.
 2. Манера изложения задач урока (психологический настрой учащихся на сознательное и активное овладение учебным материалом урока).
 3. Методы организации учащихся (фронтальный, поточный, круговой) в подготовительной части, их целесообразность.
 4. Целесообразность использования помещения.
 5. Умение правильно выбрать место для показа и выполнения физических упражнений.
 6. Качество и методическая ценность словесного метода руководства (правильность подачи команд, содержательность голоса, знание терминологии).
 7. Качество и методика показа упражнений.
 8. Правильность применения методов обучения физическим упражнениям.
 9. Умение предупреждать и исправлять ошибки, регулировать нагрузку.
 10. Анализ общей и рабочей плотности первой части урока, целесообразность использования времени на отдельные компоненты деятельности учащихся и учителя.
 11. Соответствие отдельных упражнений первой части урока задачам основной части урока и записям в конспекте.
- Проведение основной части урока:
1. Целесообразность методов организации учащихся поставленным задачам урока, условиям и возрасту занимающихся.
 2. Соблюдение мер безопасности при выполнении упражнений, целесообразность организации страховки и помощи.
 3. Соблюдение методических принципов физического воспитания:
 - сознательности и активности;
 - наглядности;
 - доступности и индивидуализации;
 - систематичности;
 - прогрессирования.
 4. Характеристика и результативность методов обучения: целостного, по частям или комбинированного.
 5. Методы воспитания физических качеств, их эффективность в решении задач разностороннего физического развития.
 6. Соответствие нагрузки условиям урока и особенностям занимающихся. Своевременность и ценность указаний, направленных на исправление ошибок, на лучшее качество выполнения упражнений.
 7. Проверка и оценка знаний учащихся, организация текущего учета успеваемости. Применение домашних заданий и их проверка.
 8. Приемы руководства учащимися, умение организовать актив; дисциплина учащихся, их активность, самостоятельность.
 9. Соответствие общей и моторной плотности основной части урока, типу урока, его задачам и возрасту занимающихся.
- Целесообразность распределения времени основной части урока по отдельным снарядам и упражнениям.
10. Реакция со стороны учителя на положительные и отрицательные стороны (поступки) учащихся. Эмоциональная сторона занятий.
 11. Чему в процессе урока научились учащиеся, какие получили знания.
- Проведение заключительной части урока:
1. Соответствие заключительных упражнений уроку, их роль в регулировании нагрузки.
 2. Умение подвести итог урока.
 3. Своевременность окончания урока (причины задержки учащихся на перемену).
 4. Организованный уход с места занятий (зала, площадки, ...).

5. Целесообразность использования времени третьей части урока.

IV. Выводы и предложения.

1. Выполнение поставленных задач. Отклонение от плана-конспекта и причины. Образовательная ценность урока.
2. Ценность урока с точки зрения физического развития. Умение регулировать нагрузку. Оздоровительная ценность урока.
3. Общая и моторная плотность урока. Целесообразность использования времени на уроке.
4. Воспитательная ценность урока.
5. Общая оценка проведения урока.
6. Рекомендации учителя по улучшению качества проведения урока. Подпись проводившего анализ урока.

Хронометрирование урока проводится с целью получения данных об общей моторной плотности урока, значительно уточняющих и углубляющих педагогический анализ урока. Выполняя задания, студент-практикант заполняет протокол хронометрирования, проводит расчет общей и моторной плотности (в процентах), представляет данные хронометрирования в графическом оформлении и делает письменный анализ плотности урока.

Хронометраж урока рекомендуется выполнять вдвоем, один наблюдает и сообщает время, затраченное на тот или иной вид деятельности, другой фиксирует эти сведения в протоколе. Для наблюдения выбирают одного ученика, который добросовестно выполняет задания учителя.

Общие сведения об уроке следует записывать в протокол до начала урока. Дальнейшее ведение протокола осуществляется непосредственно на уроке, причем заполняются только графы: «Виды деятельности» и «Время окончания действия».

Секундомер включается со звонком. Хронометрирование проводится по скользящей стрелке секундомера. Обработка данных выполненного хронометрирования проводится после окончания урока.

По характеру работы в уроке, различается несколько видов деятельности учителя и учащихся класса:

- «объяснение» (объяснение учителя и показ упражнений);
- «выполнение упражнений» (выполнение учащимися упражнений);
- «отдых» (ожидание учащимися выполнения очередного задания и отдых после выполнения упражнений);
- «организация» (построения, переход от одного вида занятий к другому, подготовка мест занятий, уборка оборудования и инвентаря, а также другие вспомогательные мероприятия).

Все эти виды деятельности входят в категорию рациональных затрат времени и определяют общую плотность урока.

При проведении урока могут быть случаи, когда затраты времени нельзя назвать рациональными, педагогически оправданными (опоздание класса к началу урока, окончание урока до звонка, затянувшаяся подготовка мест занятий, поиск инвентаря и др.) и в этом случае затраты времени определяются как «простой» и не входят в процент плотности.

ОБЩАЯ ПЛОТНОСТЬ УРОКА – отношение рационально затраченного времени к общему времени урока умноженное на 100 %. Общая плотность полноценного урока физической культуры должна теоретически приближаться к 100 %. К снижению общей плотности урока приводят следующие причины:

- неоправданные простои на уроке (опоздание, несвоевременная подготовка мест занятий и инвентаря и т.п.);
- неподготовленность учителя к уроку, непродуманное содержание и организация урока, приводящие к неизбежной потере времени;
- излишняя и малоэффективная словесная информация для учащихся на уроке;
- нерациональное использование времени из-за неудовлетворительной дисциплины занимающихся, многократных повторений объяснения, команд и распоряжений учителем, замечаний ученикам.

МОТОРНАЯ ПЛОТНОСТЬ УРОКА – отношение времени, затраченного на выполнение упражнений (графа 5) к общему времени урока умноженное на 100 %. В зависимости от типа и двигательной направленности урока показатели моторной плотности могут изменяться и достигать высокого уровня, особенно в старших классах. Так, моторная плотность на уроках по спортивным играм будет выше моторной плотности на уроках по гимнастике. На уроках совершенствования техники движений и развития двигательных качеств она может достигать 70-80 %. Для уроков направленных на обучение двигательным действиям и формирование знаний, требующих значительных затрат времени на умственную деятельность учащихся, моторная плотность может находиться на уровне 50 % и ниже. Оптимальной моторной плотностью на роках физической культуры в 4-5 классах принято считать плотность, равную 37-49 %; в 6-8 классах – 50-60 %; в старших – до 70 %. При вычислении плотности урока время необходимо перевести в секунды.

Подводя итоги хронометрирования урока, следует помнить, что сумма всех рациональных и непроизводительных затрат времени должны равняться общей продолжительности урока.

На основе данных хронометрирования дается всесторонний письменный анализ деятельности учителя, и оценка его умения правильно и рационально использовать время урока. Оценивая плотность урока, необходимо учитывать поставленные перед уроком задачи и условия проведения. Необходимо проанализировать, какие специальные педагогические мероприятия были проведены преподавателем с целью более эффективного использования времени на уроке. В анализе плотности урока нужно конкретно изложить причины, которые обусловили соответствующие показатели. В заключение анализа должны быть внесены предложения по устранению отмеченных недостатков и указаны пути повышения плотности урока.

Пульсометрия является одним из способов контроля за нагрузкой на уроке физической культуры. На основании показателей пульса определяется реакция сердечно-сосудистой системы на нагрузку, вызванная определенным упражнением или серией упражнений, а также динамика этой реакции на протяжении всего урока. Пульсометрия позволяет выяснить соответствие нагрузки возрасту и особенностям отдельных учащихся, содержанию и условиям проведения занятия.

Для проведения пульсометрии необходимо:

- заранее подготовить часы с секундной стрелкой или механический (а лучше электронный) хронометр типа «Электроника-50» или «Электроника ИТ - 01»;

- подготовить протокол для черновой записи показателей;
- заблаговременно выбрать объект наблюдения. Это должен быть «средний» ученик, характеризующий основную массу данного класса. Он выбирается по рекомендации учителя физической культуры из числа наиболее дисциплинированных, активно и добросовестно выполняющих задания учителя.

Намеченного для наблюдения ученика необходимо заранее предупредить, поставив его в известность о цели, содержании и порядке предстоящей процедуры. Подсчитывать пульс следует сразу после окончания упражнения или серии упражнений и перед выполнением. Для этого хронометрирующий должен своевременно подойти к ученику, чтобы не отвлекать его и избежать паузы после выполненной работы.

В среднем на уроке у наблюдаемого подсчитывается пульс 8-10 раз. Как правило, первая проба берется перед началом урока. Для этого необходимо убедиться, что ученик находится в спокойном состоянии, т.е. показатель пульса должен быть обычным для него. Измеряют пульс перед вводной частью урока и после нее, перед выполнением и после выполнения упражнений, с помощью которых решаются основные задачи урока, перед заключительной частью урока и после его окончания. В общем пробу пульса следует брать не реже, чем через 3-5 мин, хотя от этого требования возможны отступления, обусловленные содержанием проводимого урока. Продолжительность каждой пробы 10 сек. В ходе обработки протокола количество ударов за 10 сек., умножают на 6 и определяют ЧСС в минуту. В заключении выполняется письменный анализ нагрузки, где дается оценка величины нагрузки, ее динамики, рекомендации проводящему занятию по организации двигательной деятельности занимающихся на уроке.

2) Отчет о выполнении психологического компонента включает в себя:

- Титульный лист, оформленный в соответствии с образцом.
- Заполненный во время урока или сразу после дневник наблюдения за работой практиканта (педагога).
- Заключение, в котором представлены выводы по оценке психологической компетентности практиканта (педагога) с указанием наиболее сильных и слабых сторон его работы, и указаны перспективные направления его дальнейшего самосовершенствования.

Заключение представляет собой ответы на ряд приведенных ниже вопросов и может быть структурировано согласно следующему плану.

1. Общая оценка.

Насколько высоко Вы оцениваете педагогическую компетентность на основании результатов проведенного Вами наблюдения? Почему?

2. Сильные стороны.

По каким психологическим приемам педагог получил высокую или очень высокую оценку? В чем значимость каждого из этих психологических приемов для преподавания Вашего предмета?

3. Слабые стороны.

По каким психологическим приемам педагог получил низкую или очень низкую оценку?

В чем значимость каждого из этих психологических приемов для преподавания Вашего предмета?

Какие из слабых сторон могут компенсироваться сильными и каким образом?

4. Дальнейшее саморазвитие.

Какие из слабых сторон, выявленных в результате наблюдения, легче всего, какие - труднее всего изменить? Почему?

Что педагог может сделать для того, чтобы повысить эффективность своей преподавательской деятельности? Каким образом можно развивать в себе недостающие качества?

3) Отчет о выполнении воспитательного мероприятия состоит из следующих разделов:

1. Ф.И.О. студента-практиканта;
2. Факультет, курс;
3. Школа, класс;
4. Воспитательные задачи, решаемые в ходе педагогической практики;
5. Достигнутая степень решения воспитательных задач;
6. Анализ проведенной работы:
 - а) наиболее удавшиеся виды работ, причины успеха;
 - б) неудавшиеся или невыполненные виды работ, причины неудачи (невыполнения);
 - в) затруднения в воспитательной деятельности, причины затруднений;
7. Результаты научно-исследовательской деятельности теоретического или практического характера по теме дипломной работы или творческим познавательным заданиям с элементами научного исследования, предложенным кафедрой;
8. Задачи самообразования, вытекающие из итогов практики;
9. Предложения по совершенствованию педагогической практики.

Отчет в 7 семестре включает:

1) Комплекс заданий по предмету "Физическая культура", а именно:

- Конспект урока по физической культуре (см. выше);
- Педагогический анализ урока по физической культуре (см. выше).

2) Отчет о выполнении психологического компонента:

1. Титульный лист, оформленный в соответствии с образцом.
2. Заполненная карта самооценки профессионально значимых качеств педагога.
3. Заключение, в котором представлены выводы по самооценке психологической компетентности с указанием наиболее сильных и слабых сторон своей работы, и указаны перспективные направления дальнейшего самосовершенствования.

Заключение представляет собой ответы на ряд приведенных ниже вопросов и может быть структурировано согласно следующему плану.

1. Общая оценка.

Насколько высоко Вы оцениваете свою педагогическую компетентность на основании результатов проведенного Вами наблюдения?

Считаете ли Вы набранный вами балл достаточно высоким? Почему?

2. Сильные стороны.

По каким видам психологической компетентности Вы получили высокую или очень высокую оценку?

В чем значимость каждой из этих характеристик для преподавания Вашего предмета?

3. Слабые стороны.

По каким видам психологической компетентности Вы получили низкую или очень низкую оценку?

В чем значимость каждой из этих характеристик для преподавания Вашего предмета?

Какие из Ваших слабых сторон могут компенсироваться сильными и каким образом?

4. Дальнейшее саморазвитие.

Какие из Ваших слабых сторон, выявленных в результате наблюдения, легче всего, какие - труднее всего изменить?

Почему?

Что Вы можете сделать для того, чтобы повысить эффективность своей преподавательской деятельности? Каким образом Вы можете развивать в себе недостающие качества?

3) Отчет о выполнении воспитательного мероприятия (см. выше).

Собеседование по результатам практики включает устный доклад по итогам практики, ответы на вопросы руководителя практики.

Характеристика/аттестационный лист о результатах практики из образовательной организации представляет собой письменно сформулированные качества практиканта, то, каким он показал себя на производстве и каким его увидел руководитель практики.

Как правило характеристика оформляется на специальном бланке, хотя вполне допустимо написание на обычном листе. Главным условием является наличие подписи руководителя и печати образовательной организации.

На бланке обязательно должна содержаться следующая информация:

полное название предприятия и реквизиты

контактные данные: индекс, адрес, телефон\факс, адрес электронной почты

персональные данные студента-практиканта

должностные обязанности студента-практиканта

срок прохождения практики.

В аттестационном листе также указывается перечень тем уроков, которые были проведены студентом-практикантом, с указанием оценки.

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

Неудовлетворительно (0-49 баллов): не достигнут минимальный пороговый уровень сформированности компетенций.

Удовлетворительно (50-69 баллов): Часть заданий по практике не выполнена, имеются значительные замечания.

Практикант во многом зависит от методиста, знания на практике применяются фрагментарно. Не может самостоятельно осуществлять отбор содержания учебного предмета в соответствии с дидактическими целями и возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся. Допускает 2-3 грубые ошибки при отборе приемов и методов организации контрольно-оценочной деятельности с учётом содержания учебного материала. Не владеет навыком анализа содержания учебного материала с точки зрения его научности, психолого-педагогической и методической целесообразности.

Хорошо (70-84 балла): Задания по практике выполнены на репродуктивном уровне. Практикант может самостоятельно осуществлять отбор содержания учебного предмета в соответствии с дидактическими целями и возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся. На репродуктивном уровне проводит отбор приемов и методов организации контрольно-оценочной деятельности с учётом содержания учебного материала. Владеет навыком анализа содержания учебного материала с точки зрения его научности, психолого-педагогической и методической целесообразности.

Отлично (85-100 баллов): Задания по практике выполнены на высоком уровне. Практикант может самостоятельно осуществлять отбор содержания учебного предмета в соответствии с дидактическими целями и возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся. Самостоятельно проводит отбор приемов и методов организации контрольно-оценочной деятельности с учётом содержания учебного материала. Владеет навыком анализа содержания учебного материала с точки зрения его научности, психолого-педагогической и методической целесообразности, применяет его в своей практической деятельности.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

Авторы, составители	Издание	Экз.
---------------------	---------	------

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	М. П. Мухина	Физкультурное образование школьников [Электронный ресурс]: учебное пособие — Омск : СибГУФК, 2014 — URL: http://www.iprbookshop.ru/64970.html	9999
Л1.2	А. В. Сафошин, Ч. Т. Иванков, А. Я. Габбазова, С. Ч. Мухаметова ; Московский педагогический государственный университет	Теория, методика и практика физического воспитания: учебное пособие — Москва : МПГУ, 2019 — URL: http://www.iprbookshop.ru/94698.html	9999
Л1.3	Л. П. Матвеев	Теория и методика физической культуры: учебник для высших учебных заведений физкультурного профиля — Москва : Спорт, 2021 — URL: http://www.iprbookshop.ru/104667.html	9999

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	[Е. С. Крючек и др.] ; под ред. Е. С. Крючек, Р. Н. Терехиной	Теория и методика обучения базовым видам спорта. Гимнастика: учебник для образовательных учреждений высшего профессионального образования — М. : Академия, 2012	49
Л2.2	О. П. Кокоулина	Основы теории и методики физической культуры и спорта: учебно-практическое пособие — Москва : Евразийский открытый институт, 2011 — URL: http://www.iprbookshop.ru/11049	9999
Л2.3	под ред. Л. А. Муравья	Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017 — URL: http://www.iprbookshop.ru/71175.html	9999
Л2.4	Р. И. Айзман, Н. С. Шульгина, В. М. Ширшова	Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2017 — URL: http://www.iprbookshop.ru/65282.html	9999

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Учительский портал - презентации, разработки уроков, тесты - всё для учителя : сайт. — URL: https://www.uchportal.ru/
Э2	Проект «Инфоурок» : сайт. — URL: https://infourok.ru/
Э3	Электронное научно-методическое издание для учителей ОБЖ : сайт. — URL: http://www.school-obz.org/
Э4	Сайт для преподавателей-организаторов и учителей основ безопасности жизнедеятельности ОБЖ : сайт. — URL: https://mukobg.jimdofree.com/

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Пакет Microsoft Office
6.3.1.2	Пакет LibreOffice
6.3.1.3	Операционная система семейства Windows
6.3.1.4	Операционная система семейства Linux
6.3.1.5	Интернет браузер
6.3.1.6	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
6.3.1.7	Медиа проигрыватель
6.3.1.8	Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows
6.3.1.9	Редактор изображений Gimp

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина
6.3.2.2	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань
6.3.2.3	Национальная электронная библиотека : федеральная государственная информационная система / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека
6.3.2.4	МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет
6.3.2.5	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека

6.3.2.6	Цифровой образовательный ресурс IPR Smart / Ай Пи Ар Медиа
6.3.2.7	Гарант: информационное-правовое обеспечение

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	На базе профильных организаций (общеобразовательные организации, реализующие программы начального, основного и среднего общего образования), с которыми Университет заключил договоры о проведении практик с обучающимися):
7.2	1) оборудованные учебные классы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Организации,
7.3	2) спортивные сооружения: спортивный зал с оснащенными площадками для волейбола (сетка, стойки, антенна), баскетбола (щиты баскетбольные); пришкольный стадион; школьный бассейн;
7.4	3) инвентарь: мячи футбольные, волейбольные, баскетбольные; сетка для переноса мячей; обручи; скакалки; палки гимнастические; мячи для метаний; рулетка; секундомер; мяч набивной; жилетки игровые; конусы; компас-азимут; туристические веревки; рюкзак, палатка, туристические коврики;
7.5	4) спортивное оборудование: маты гимнастические; перекладина; бруссы; скамейки гимнастические; стенки гимнастические; канат; подкидная доска; гимнастический «козёл»; аптечка медицинская спортивная; табло; ворота для футбола, мини-футбола;
7.6	5) технические средства обучения: многофункциональный комплекс преподавателя; информационно-коммуникативные средства; экранно-звуковые пособия; обучающие и контролирующие программы по темам дисциплины;
7.7	6) учебно-методическое обеспечение: наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, и др.); комплекты технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности; библиотечный фонд.
7.8	

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В процессе выполнения заданий по практике обучающийся должен применять все полученные знания, оформить и сдать в установленные сроки отчеты о прохождении практики. Для повышения уровня самостоятельной деятельности обучающемуся необходимо постоянно анализировать собственный профессиональный опыт.

Обучающийся обязан:

своевременно выполнять все задания, предусмотренные программой практики в полном объеме и в установленные сроки; подчиняться правилам внутреннего распорядка профильной организации; выполнять распоряжения администрации и руководителей практики; участвовать в подготовке и проведении установочной и итоговой конференций по практике; в период прохождения практики выполнять профессиональную деятельность, предусмотренную содержанием практики (раздел «Содержание практики»), овладевать необходимыми компетенциями; по окончании практики оформлять и представлять руководителю практики отчетную документацию; анализировать затруднения, возникающие во время работы на практике, для выявления и устранения пробелов в своих теоретических знаниях и практической подготовке; регулярно являться на консультации и отчитываться перед руководителем практики о проделанной работе.

Обучающийся имеет следующие права:

знакомиться с нормативными правовыми актами, документами, делами, находящимися в подразделении по месту прохождения практики, и другими материалами, в объеме заданий, определяемых программой практики и индивидуальными планами; пользоваться в установленном порядке, имеющимися в подразделении по месту прохождения практики специальными техническими и иными средствами; в случае возникновения затруднений обращаться за консультацией к групповому руководителю; вносить предложения руководству организации и АлтГПУ по совершенствованию организации и проведения практики.

Методические рекомендации для обучающихся (с ОВЗ)

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под

руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что

позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы.

При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.