

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»

УТВЕРЖДАЮ

проректор по образовательной
деятельности

_____ С.П. Волохов

Производственная практика: педагогическая практика
рабочая программа практики

Закреплена за кафедрой	Специальной педагогики и психологии
Учебный план	Лого44.03.03-2023.plx 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Логопедия
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой, Зачет с оценкой, Зачет с оценкой, Зачет с оценкой
Вид практики	Производственная
Тип практики	
Форма проведения	дискретно
Объём практики	30
Продолжительность в часах/неделях	1080/ 20

Распределение часов практики

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4(2.2)		5(3.1)		6(3.2)		7(4.1)		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Контактная работа	8	8	8	8	16	16	8	8	40	40
Сам. работа	208	322	208		416		208		1040	322
Итого	216		216		432		216		1080	362

Программу составил(и):

Кандидат педагогических наук, Доцент Ковалева Анна Сергеевна _____

Рабочая программа практики

Производственная практика: педагогическая практика

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

составлена на основании учебного плана:

Лого44.03.03-2023.plx

Рабочая программа принята на заседании Учёного совета (Институт психологии и педагогики)

Протокол № 9 от 24.04.2023 г.

Программа одобрена на заседании кафедры

Специальной педагогики и психологии

Протокол № 6 от 31.01.2023 г.

Срок действия программы: 2023-2027 уч.г.

Зав. кафедрой Сурнина Марина Владимировна

ЦЕЛИ ПРАКТИКИ

1	Формирование базовых умений самостоятельной профессиональной
2	практической деятельности.

ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

1	- коррекция нарушений развития в условиях личностно-ориентированного подхода к
2	образованию и развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья;
3	- изучение, образование, развитие, абилитация, реабилитация и социальная
4	адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных
5	организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты;
6	- разработка индивидуальной образовательно-коррекционной программы,
7	планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психологопедагогической диагностики
8	лиц с ОВЗ; выбор и создание учебно-методического
9	материала;
9	- осуществление психолого-педагогического сопровождения процессов
10	социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными
11	возможностями здоровья.
12	- педагогическое изучение особенностей психофизического развития,
13	образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ;
14	- консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья, членов их семей
15	и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития,
16	семейного воспитания и социальной адаптации.

МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б2.О
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
1	Психология
2	Педагогика
3	Специальная психология и педагогика

КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК-9: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
УК-10: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной сфере
ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
ПК-1: Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом индивидуальных и типологических особенностей развития обучающихся с нарушениями речи в образовательных организациях
ПК-2: Способен к проектированию и реализации основных и адаптированных образовательных программ и программ логопедической помощи
ПК-3: Способен к сопровождению образовательного процесса обучающихся с речевыми нарушениями в образовательных организациях
ПК-4: Способен к организации и проведению психолого-педагогической диагностики обучающихся с нарушениями речи
ПК-5: Способен к осуществлению коррекционно-развивающей работы с обучающимися с нарушениями речи

В результате освоения практики обучающийся должен

1	Знать:
2	Уметь:
3	Владеть:

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ					
Код занятия	Наименование разделов (этапов) и тем/вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1.				

1.1	Производственная практика: педагогическая практика /Ср/	4	322	УК-1.1,УК-1.2,УК-1.3,УК-1.4,УК-1.5,УК-2.1,УК-2.2,УК-2.3,УК-2.4,ОПК-2.1,ОПК-2.2,ОПК-2.3,ОПК-3.1,ОПК-3.2,ОПК-3.3,ОПК-3.4,ОПК-5.1,ОПК-5.2,ОПК-5.3,ОПК-6.1,ОПК-6.2,ОПК-6.3,ОПК-7.1,ОПК-7.2,ОПК-7.3,ПК-1.1,ПК-1.2,ПК-1.3,ПК-2.1,ПК-2.2,ПК-2.3,ПК-4.1,ПК-4.2,ПК-4.3,ПК-5.1,ПК-5.2,ПК-5.3,УК-3.1,УК-3.2,УК-3.3,УК-3.4,УК-4.1,УК-4.2,УК-4.3,УК-4.4,ПК-3.1,ПК-3.2,ПК-3.3,ОПК-8.1,ОПК-8.2,ОПК-8.3,УК-7.1,УК-7.2,УК-7.3,УК-8.1,УК-8.2,УК-8.3,УК-9.1,УК-9.2,УК-9.3,ОПК-9.1,ОПК-9.2,ОПК-9.3
-----	--	---	-----	--

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах)

УК - 7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК - 8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

ОПК - 2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК - 3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся,

в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК - 5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ОПК - 6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК - 7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ОПК - 8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ПК - 1. Способен осуществлять обучение учебному предмету в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ПК - 2. Способен осваивать и применять базовые научно-теоретические знания по предмету в профессиональной деятельности ПК - 3. Способен организовать индивидуальную и совместную учебную и внеучебную деятельность обучающихся в предметной области ПК-4. Способен использовать полученные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области общего образования ПК - 5. Способен использовать предметные методики и современные образовательные технологии обучения в ходе реализации образовательных программ
Выполнение заданий в рамках практики (40) (ИУК - 1.1, ИУК - 1.2. , ИУК - 1.3, ИУК - 1.4, ИУК-1.5. , ИУК - 2.1, ИУК - 2.2. , ИУК - 2.3, ИУК - 2.4, ИУК - 3.1, ИУК - 3.2. , ИУК - 3.3. , ИУК - 3.4, ИУК - 4.1, ИУК - 4.2. , ИУК - 4.3, ИУК - 4.4, ИУК - 7.1, ИУК - 7.2. , ИУК - 7.3, ИУК - 8.1, ИУК - 8.2. , ИУК - 8.3, ИОПК - 2.1, ИОПК - 2.2, ИОПК - 2.3, ИОПК - 3.1, ИОПК - 3.2, ИОПК- 3.3, ИОПК - 3.4, ИОПК - 5.1, ИОПК - 5.2. , ИОПК - 5.3, ИОПК - 6.1, ИОПК - 6.2. , ИОПК - 6.3, ИОПК - 7.1, ИОПК - 7.2. , ИОПК - 7.3, ИОПК - 8.1, ИОПК - 8.2. , ИОПК - 8.3, ИПК - 1.1, ИПК - 1.2. , ИПК - 1.3. , ИПК - 2.1. , ИПК - 2.2, ИПК - 2.3, ИПК - 3.1, ИПК - 3.2, ИПК - 3.3, ИПК-4.1, ИПК-4.2, ИПК-4.3, ИПК - 5.1, ИПК - 5.2, ИПК - 5.3) Выполнение заданий в рамках практики (Текст выступления на родительском собрании Буклет для родителей Стендовая консультация для родителей Текст выступления на педагогическом совете) (20) (ИУК - 1.1, ИУК - 1.2. , ИУК - 1.3, ИУК - 1.4, ИУК-1.5. , ИУК - 2.1, ИУК - 2.2. , ИУК - 2.3, ИУК - 2.4, ИУК - 3.1, ИУК - 3.2. , ИУК - 3.3. , ИУК - 3.4, ИУК - 4.1, ИУК - 4.2. , ИУК - 4.3, ИУК - 4.4, ИУК - 7.1, ИУК - 7.2. , ИУК - 7.3, ИУК - 8.1, ИУК - 8.2. , ИУК - 8.3, ИОПК - 2.1, ИОПК - 2.2, ИОПК - 2.3, ИОПК - 3.1, ИОПК - 3.2, ИОПК- 3.3, ИОПК - 3.4, ИОПК - 5.1, ИОПК - 5.2. , ИОПК - 5.3, ИОПК - 6.1, ИОПК - 6.2. , ИОПК - 6.3, ИОПК - 7.1, ИОПК - 7.2. , ИОПК - 7.3, ИОПК - 8.1, ИОПК - 8.2. , ИОПК - 8.3, ИПК - 1.1, ИПК - 1.2. , ИПК - 1.3. , ИПК - 2.1. , ИПК - 2.2, ИПК - 2.3, ИПК - 3.1, ИПК - 3.2, ИПК - 3.3, ИПК-4.1, ИПК-4.2, ИПК-4.3, ИПК - 5.1, ИПК - 5.2, ИПК - 5.3) Практические задания (Наглядно-дидактический материал для проведения коррекционно-педагогической работы, с подробным описанием применения (дидактические игры, картотеки различной тематики и прочее).) (20) (ИУК - 1.1, ИУК - 1.2. , ИУК - 1.3, ИУК - 1.4, ИУК-1.5. , ИУК - 2.1, ИУК - 2.2. , ИУК - 2.3, ИУК - 2.4, ИУК - 3.1, ИУК - 3.2. , ИУК - 3.3. , ИУК - 3.4, ИУК - 4.1, ИУК - 4.2. , ИУК - 4.3, ИУК - 4.4, ИУК - 7.1, ИУК - 7.2. , ИУК - 7.3, ИУК - 8.1, ИУК - 8.2. , ИУК - 8.3, ИОПК - 2.1, ИОПК - 2.2, ИОПК - 2.3, ИОПК - 3.1, ИОПК - 3.2, ИОПК- 3.3, ИОПК - 3.4, ИОПК - 5.1, ИОПК - 5.2. , ИОПК - 5.3, ИОПК - 6.1, ИОПК - 6.2. , ИОПК - 6.3, ИОПК - 7.1, ИОПК - 7.2. , ИОПК - 7.3, ИОПК - 8.1, ИОПК - 8.2. , ИОПК - 8.3, ИПК - 1.1, ИПК - 1.2. , ИПК - 1.3. , ИПК - 2.1. , ИПК - 2.2, ИПК - 2.3, ИПК - 3.1, ИПК - 3.2, ИПК - 3.3, ИПК-4.1, ИПК-4.2, ИПК-4.3, ИПК - 5.1, ИПК - 5.2, ИПК - 5.3) Зачет с оценкой (20) (ИУК - 1.1, ИУК - 1.2. , ИУК - 1.3, ИУК - 1.4, ИУК-1.5. , ИУК - 2.1, ИУК - 2.2. , ИУК - 2.3, ИУК - 2.4, ИУК - 3.1, ИУК - 3.2. , ИУК - 3.3. , ИУК - 3.4, ИУК - 4.1, ИУК - 4.2. , ИУК - 4.3, ИУК - 4.4, ИУК - 7.1, ИУК - 7.2. , ИУК - 7.3, ИУК - 8.1, ИУК - 8.2. , ИУК - 8.3, ИОПК - 2.1, ИОПК - 2.2, ИОПК - 2.3, ИОПК - 3.1, ИОПК - 3.2, ИОПК- 3.3, ИОПК - 3.4, ИОПК - 5.1, ИОПК - 5.2. , ИОПК - 5.3, ИОПК - 6.1, ИОПК - 6.2. , ИОПК - 6.3, ИОПК - 7.1, ИОПК - 7.2. , ИОПК - 7.3, ИОПК - 8.1, ИОПК - 8.2. , ИОПК - 8.3, ИПК - 1.1, ИПК - 1.2. , ИПК - 1.3. , ИПК - 2.1. , ИПК - 2.2, ИПК - 2.3, ИПК - 3.1, ИПК - 3.2, ИПК - 3.3, ИПК-4.1, ИПК-4.2, ИПК-4.3, ИПК - 5.1, ИПК - 5.2, ИПК - 5.3)
6.1. Формы текущего контроля: – участие в установочной конференции; - индивидуальные консультации; – выполнение индивидуальных заданий; – участие в итоговой конференции; – оформление отчетной документации, отчет обучающегося. 6.2. Формы промежуточной аттестации: – зачет с оценкой. 6.3. Отчетная документация: По окончании практики обучающийся сдает научному руководителю отчет о работе и комплекта обязательных документов, который содержит сведения о выполненных заданиях по практике (см. Приложение): – психолого-педагогическая характеристика обучающегося с нарушениями развития; – перспективный план индивидуальной коррекционно-педагогической работы с обучающимся с нарушениями развития; – конспекты открытых занятий с оценкой, заверенные подписью педагога-дефектолога (2 конспекта фронтальных занятий и 4 конспекта индивидуальных занятий); – анализ занятий, проведенных другими студентами или педагогом-дефектологом (не менее 2-х); – документацию, отражающую деятельность студента по пропаганде дефектологических знаний (консультация для родителей, текст выступления

на родительском собрании или педагогическом совете); – наглядно-дидактический материал для проведения коррекционно-педагогической работы, с подробным описанием применения (2 экземпляра). На основе представленного отчета руководитель выставляет итоговую отметку в <u>ведомости и зачетной книжке</u>.	
Неудовл.: не достигнут Удовл. Пороговый уровень: Часть заданий по практике не выполнена, имеются замечания. Практикант во многом зависим от методиста, знания на практике применяются фрагментарно. Учебно-производственная дисциплина номинально соблюдается, уровень ответственности средний. Имеются трудности в установлении контакта с участниками педагогического процесса. Сформированность компетенций минимально достаточна. Хорошо. Базовый уровень: Отдельные задания по практике выполнены с несущественными замечаниями. Практикант в основном самостоятелен, использует полученные знания на практике. Учебно-производственная дисциплина в целом соблюдается, уровень ответственности достаточный. Взаимодействие с участниками педагогического процесса установлено. Отдельные компетенции имеют резерв роста. Отлично. Высокий уровень: Все задания по практике выполнены без замечаний. Практикант полностью самостоятелен, эффективно применяет знания на практике. Отличается соблюдением учебно-производственной дисциплины, высоким уровнем ответственности. Установлено формальное и неформальное взаимодействие с участниками педагогического процесса. Все компетенции сформированы в полном объеме.	

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Э1	Лалаева Р. И. Логопедия в таблицах и схемах [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов дефектологических факультетов педагогических вузов по курсу "Логопедия" / Р. И. Лалаева, Р. И. Парамонова, С. Н. Шаховская. — Москва: ПАРАДИГМА, 2012. — 216 с. —
----	--

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
4. Оборудованная учебно-научно-исследовательская лаборатория.
5. Аудио, -видеоаппаратура.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1	Пакет Microsoft Office
2	Пакет LibreOffice
3	Пакет OpenOffice.org
4	Операционная система семейства Windows
5	Интернет браузер
6	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
7	Медиа проигрыватель
8	Программа 7zip
9	Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows

ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

Обучающийся в подготовительный этап прохождения практики получает от группового руководителя индивидуальные задания.

В процессе выполнения заданий по практике обучающийся должен применять все полученные знания, оформить и сдать в установленные сроки отчеты о прохождении практики. Для повышения уровня самостоятельной деятельности обучающемуся необходимо постоянно анализировать собственный профессиональный опыт.

В ходе практики студенты знакомятся:

- с положением о подразделении по месту прохождения практики, основными направлениями деятельности, задачами, функциями, правами и обязанностями сотрудников;
- с организацией взаимодействия с другими учреждениями и органами по вопросам деятельности подразделения;
- с порядком и сроками оформления, рассмотрения и утверждения делопроизводственной документации.

Обучающийся обязан:

- своевременно выполнять все задания, предусмотренные программой практики в полном объеме и в установленные сроки;
- подчиняться правилам внутреннего распорядка профильной организации, выполнять распоряжения администрации и руководителей практики;
- участвовать в подготовке и проведении установочной и итоговой конференций по практике;

- составлять с помощью руководителя-сотрудника организации индивидуальный план своей деятельности в процессе прохождения практики и согласовывать его с научным руководителем, методистом, факультетским руководителем;
- в период прохождения практики выполнять профессиональную деятельность, предусмотренную содержанием практики, овладевать необходимыми компетенциями;
- по окончании практики оформлять и представлять научному руководителю, методисту, факультетскому руководителю отчетную документацию;
- анализировать затруднения, возникающие во время работы на практике, для выявления и устранения пробелов в своих теоретических знаниях и практической подготовке;
- регулярно отчитываться перед руководителем-сотрудником профильной организации о проделанной работе, вести ее ежедневный учет.

При составлении индивидуального графика обучения

для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий

- проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей по выполнению заданий практики. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.
- выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;
- применение мультимедийных технологий в процессе прохождения практики (выполнения заданий), что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;
- дистанционную форму индивидуальных консультаций. Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности лица с ОВЗ, следить за его действиями при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество

16 в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование).

Эффективной формой проведения онлайн-консультаций являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных консультаций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения.

Обучающийся с ОВЗ может получить альтернативные задания в рамках прохождения практики с учетом имеющихся ограничений. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподавателя, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

- выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;
- самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий.