

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе и
международной деятельности

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПРАКТИКУМ ПО РЕЧЕВОЙ КОММУНИКАЦИИ**

Код, направление подготовки
(специальности):
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профиль (направленность):
Русский язык и Литература

Форма контроля на курсе
экзамен 2 курс

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
заочная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):
144 / 4

Волохов
Сергей
Павлович

Подписано цифровой подписью: Волохов Сергей Павлович
DN: cn=Сергей Павлович Волохов, o=ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет», ou=Институт педагогического образования, email=sergey.pavlovich.volokhov@altgpu.ru, c=RU
ОБЛАСТНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «АЛТАЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Преподаватель: Волохов Сергей Павлович, инициалы: в.п.в.
Сторона: Волохов Сергей Павлович, инициалы: в.п.в.
Сторона: Волохов Сергей Павлович, инициалы: в.п.в.
Полное наименование: Волохов Сергей Павлович
Место нахождения: Барнаул
Дата: 2021.11.29 17:17:54 +0700

Программу составил (а):
Марьина О.В., профессор, д-р филол. наук, доцент

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП 44.03.05
Педагогическое образование: Русский язык и литература, утвержденного Ученым советом
ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «29» марта 2021 г., протокол № 7.

Программа принята:
на заседании кафедры общего и русского языкознания
Протокол от «15» февраля 2021 г. № 6
Зав. кафедрой: Аввакумова Е.А., доцент, канд. филол. наук, доцент.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: выявить связь речевой коммуникации с риторикой, культурой речи, функциональными стилями современного русского языка.

Задачи:

- рассмотреть ключевые понятия речевой коммуникации;
- определить связь речевой коммуникации с риторикой, культурой речи;
- определить связь речевой коммуникации с функциональными стилями современного русского языка;
- выявить языковые и неязыковые составляющие коммуникации, определить их связь.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Фонетика и фонология

Стилистика

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Коммуникативно-семантический синтаксис

Теория текста

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах)

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМСЯ

Индикаторы достижения компетенции	Результаты сформированности компетенции по дисциплине
ИУК - 4.1. Воспринимает, анализирует и критически оценивает профессиональную информацию в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	Знать: профессиональную информацию в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах) Уметь: воспринимать, анализировать и оценивать профессиональную информацию в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах) Владеть: навыками восприятия, анализа и критической оценки профессиональной информации в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)
ИУК - 4.2. Осуществляет выбор языковых средств в соответствии с поставленными коммуникативными задачами и демонстрирует владение грамотной, логически верно и аргументированно построенной устной и письменной речью на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	Знать: языковые средства, необходимые для решения коммуникативных задач Уметь: осуществлять выбор языковых средств в соответствии с поставленными коммуникативными задачами и демонстрирует владение грамотной, логически верно и аргументированно построенной устной и письменной речью на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах) Владеть: грамотной, логически верно и аргументированно построенной устной и письменной речью на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)

ИУК - 4.3. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах) в рамках деловой профессиональной коммуникации	Знать: стратегию устного и письменного общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах) в рамках деловой профессиональной коммуникации Уметь: выстраивать и применять стратегию устного и письменного общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах) в рамках деловой профессиональной коммуникации Владеть: методами и приемами организации стратегии устного и письменного общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах) в рамках деловой профессиональной коммуникации
--	--

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ

Профиль (направленность)	Курс	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы					
			Лек.	Практ.	Лаб.	КСР	Сам. работа	Экзамен
Русский язык и Литература	2	144	0	12	0	2	121	9
Итого		144	0	12	0	2	121	9

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Раздел / Тема	Содержание			
			ЛЗ	ПЗ	
1.	Речевая коммуникация	Понятие речевой коммуникации. Культура речи. Стили общения. Окружение как экстралингвистический фактор.	0	2	22
2.	Речевая коммуникация в ряду других дисциплин	Речевая коммуникация и риторика. Речевая коммуникация и культура речи.	0	2	25
3.	Вербальная и невербальная коммуникация	Понятия вербальной коммуникации. Понятие невербальной коммуникации. Смешанная коммуникация.	0	2	30
4.	Типы общения	Бытовое общение. Деловая коммуникация. Коммуникация в научном стиле. Официально-деловая коммуникация. Дипломатическое красноречие.	0	2	25
5.	Речевая коммуникация в художественном стиле	Автор – текст – читатель. Повествователь – читатель. Рассказчик – читатель.	0	4	21
	Экзамен				9
	Итого		0	12	132

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ:

Курсовая работа не предусмотрена

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Приложение 1.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 2.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Федеральный портал «eLIBRARY.RU» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>.

Федеральный портал «Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.dissercat.com>

9.3. Перечень программного обеспечения:

1. Пакет Microsoft Office.
2. Пакет LibreOffice.
3. Пакет OpenOffice.org.
4. Операционная система семейства Windows.
5. Операционная система Linux.
6. Интернет браузер.
7. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
8. Медиа проигрыватель.

9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 3

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

4. Аудио, -видеоаппаратура.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:

При изучении речевой коммуникации учитывается истолкование таких понятий, как «речь», «коммуникация», «культура речи», «речевая деятельность». Данный подход позволяет выявить взаимодействие данных явлений и указывает на связь дисциплины «Практикум по речевой коммуникации» и «Стилистика», «Теория языка». Содержание лекционных и практических занятий ориентировано на развитие знаний и умений в области речевой коммуникации. Предполагаемый результат обучения определяется развитием теоретических знаний и практических умений, а также навыков самостоятельной научно-исследовательской работы. Учебные цели занятий состоят в создании условий для успешного освоения материала и формирования устойчивых умений в области речевой коммуникации и практике самостоятельных исследований.

В систему подготовки бакалавра входит: теоретическая подготовка на лекционных занятиях, а также при изучении материала самостоятельно; профессиональная подготовка

бакалавров, реализуемая на практических занятиях, а также при выполнении самостоятельной работы. На лекционных занятиях предполагается рассмотрение понятий «общение», «деловое общение», «бытовое общение», «коммуниканты», «вербальная и невербальная коммуникация», выявление их взаимодействия. Практические занятия направлены на то, чтобы бакалавры могли не только определять особенности / специфику каждого из понятий, но и понимать взаимосвязанность данных явлений и их различия. Самостоятельная работа - неотъемлемая часть подготовки бакалавров по дисциплине "Практикум по речевой коммуникации", во время которой им необходимо главным образом заниматься нахождением и изучением источников по проблемным вопросам речевой коммуникации.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы.

При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.

Список литературы

Код: 44.03.05

Образовательная программа: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Русский язык и Литература

Учебный план: zРЯиЛ44.03.05-2021.plx

Дисциплина: Практикум по речевой коммуникации

Кафедра: Общего и русского языкознания

Тип	Книга	Количество
Основная	Зверева Е. Н. Русский язык и культура речи в профессиональной коммуникации [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Н. Зверева. — Москва: Евразийский открытый институт, 2012. — 432 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/14648 .	9999
Дополнительная	Бондарева Л. М. Речевая деятельность общества [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. М. Бондарева. — Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2011. — 90 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/23819 .	9999
Дополнительная	Потапова Р. К. Речевая коммуникация: от звука к высказыванию [Электронный ресурс] / Р. К. Потапова, В. В. Потапов. — Москва: Языки славянской культуры, 2012. — 461 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/35694 .	9999
Дополнительная	Усанова О. Г. Культура профессионального речевого общения: учебное пособие / О. Г. Усанова. — Челябинск: Челябинский государственный институт культуры, 2008. — 93 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/56426.html . — Текст (визуальный) : электронный.	9999
Дополнительная	Ясинская М.Б. Интенсивный тренинг по дисциплине «Речевая коммуникация» [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. Б. Ясинская. — Москва: Московский гуманитарный университет, 2015. — 68 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/50666.html .	9999