

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ С.П. Волохов

ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННЫЙ МОДУЛЬ
Тренинг развития профессиональной идентичности
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Психологии**

Учебный план ПП44.03.02_2023.plx
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты 4
аудиторные занятия	44	
самостоятельная работа	60	

Программу составил(и):

канд.псих.н., доцент, Парфенова Галина Леонидовна _____

Рабочая программа дисциплины

Тренинг развития профессиональной идентичности

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 24.04.2023, протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Психологии

Протокол № 8 от 26.01.2023 20:00:00 г.

Срок действия программы: 2022-2026 уч.г.

Зав. кафедрой Обласова Ольга Владимировна

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.&b><Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
Неделя	18 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	20	20	20	20
Практические	24	24	24	24
Контроль самостоятельной работы	4	4	4	4
Итого ауд.	44	44	44	44
Контактная работа	48	48	48	48
Сам. работа	60	60	60	60
Итого	108	108	108	108

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	становление профессиональной идентичности студентов в процессе обучения в вузе посредством психологического тренинга.

1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	- содействовать формированию позитивного и дифференцированного образа Я профессионала;
1.2.2	- способствовать обучению через исследование личностных особенностей, рефлексивных и эмоциональных проявлений;
1.2.3	- содействовать анализу профессиональной направленности обучающегося;
1.2.4	- способствовать развитию идентификации с профессией.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	К.М.06
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Тренинг личностного роста
2.1.2	Общая психология
2.1.3	Социальная психология
2.1.4	Методы активного социально-психологического обучения
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Психологическая диагностика
2.2.2	Организация психологической службы
2.2.3	Психологическое консультирование
2.2.4	Самоопределение и профессиональное развитие личности

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-6.2: Планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья	
ПК-6.3: Проводит консультирование всех участников образовательного процесса по проблемам взаимоотношений с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья	
УК-6.1: Определяет задачи и траекторию саморазвития в контексте профессиональной деятельности на краткосрочную и долгосрочную перспективы	
УК-6.2: Осознает возможности непрерывного образования и реализует их с учетом личных потребностей и требований профессионального рынка труда	
УК-6.3: Реализует принципы самоорганизации в личностном и профессиональном развитии	

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	ИУК-6.1 - содержание профессиональной деятельности, задачи и траекторию саморазвития в контексте профессиональной деятельности на краткосрочную и долгосрочную перспективы.
3.1.2	ИУК-6.2. - возможности непрерывного образования и реализует их с учетом личных потребностей и требований профессионального рынка труда.
3.1.3	ИУК-6.3. - принципы самоорганизации в личностном и профессиональном развитии.
3.1.4	ИПК-6.2 - особенности психического и личностного развития лиц с ограниченными возможностями здоровья; специфику планирования и организации работы по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья.
3.1.5	ИПК-6.3 - проблемы взаимоотношений с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья; правила консультирования всех участников образовательного процесса по проблемам взаимоотношений с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья.
3.2	Уметь:
3.2.1	ИУК-6.1 - планировать задачи и траекторию саморазвития в контексте профессиональной деятельности на краткосрочную и долгосрочную перспективы.
3.2.2	ИУК-6.2. - реализовать непрерывного образования с учетом личных потребностей и требований профессионального рынка труда.

3.2.3	ИУК-6.3. - применять принципы самоорганизации в личностном и профессиональном развитии.
3.2.4	ИПК-6.2 - планировать и организовать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья.
3.2.5	ИПК-6.3 - проводить консультирование всех участников образовательного процесса по проблемам взаимоотношений с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья.
3.3	Владеть:
3.3.1	ИУК-6.1 - навыками саморазвития в контексте профессиональной деятельности на краткосрочную и долгосрочную перспективы.
3.3.2	ИУК-6.2. - навыками реализации непрерывного образования с учетом личных потребностей и требований профессионального рынка труда.
3.3.3	ИУК-6.3. - навыками самоорганизации в личностном и профессиональном развитии.
3.3.4	ИПК-6.2 - компетенциями в сфере планирования и организации работы по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья.
3.3.5	ИПК-6.3 - навыками консультирования всех участников образовательного процесса по проблемам взаимоотношений с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Идентичность как социально-психологическая и субъективно-психологическая реальность				
1.1	Понятие профессиональной идентичности /Лек/	4	2	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ПК-6.2 ПК-6.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3
1.2	Понятие профессиональной идентичности /Пр/	4	4	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ПК-6.2 ПК-6.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3
1.3	Понятие профессиональной идентичности /Ср/	4	6	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ПК-6.2 ПК-6.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3
1.4	Реконструкция профессиональной идентичности: определяющие категории. Образ профессии и проф. деятельности /Лек/	4	4	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ПК-6.2 ПК-6.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.5	Реконструкция профессиональной идентичности: определяющие категории. Образ профессии и проф. деятельности. /Пр/	4	6	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ПК-6.2 ПК-6.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3
1.6	Реконструкция профессиональной идентичности: определяющие категории. /Ср/	4	6	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ПК-6.2 ПК-6.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3
1.7	Профидентичность: функциональный образ «Я». /Лек/	4	2	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ПК-6.2 ПК-6.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3
1.8	Профидентичность: функциональный образ «Я». /Пр/	4	4	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ПК-6.2 ПК-6.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3
1.9	Профидентичность: функциональный образ «Я». /Ср/	4	10	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ПК-6.2 ПК-6.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3

	Раздел 2. Профессиональная идентичность психолога				
2.1	Личностные характеристики и профессиональный портрет педагога-психолога /Лек/	4	4	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ПК-6.2 ПК-6.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3
2.2	Личностные характеристики и профессиональный портрет педагога-психолога /Пр/	4	4	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ПК-6.2 ПК-6.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3
2.3	Личностные характеристики и профессиональный портрет педагога-психолога /Ср/	4	10	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ПК-6.2 ПК-6.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3
2.4	Тренинг развития профессиональной идентичности психолога /Лек/	4	8	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ПК-6.2 ПК-6.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3
2.5	Тренинг развития профессиональной идентичности психолога /Пр/	4	6	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ПК-6.2 ПК-6.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3
2.6	Тренинг развития профессиональной идентичности психолога /Ср/	4	28	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ПК-6.2 ПК-6.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

Индикаторы сформированности компетенций: ИУК - 6.1, ИУК - 6.2, ИУК - 6.3.

Результаты обучения:

- знает: о социальной значимости своей будущей профессии; сущность основных понятий, используемых в ходе курса по формированию профессиональной идентичности; основные методы познания и самопознания в контексте профессионального становления; виды психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса.

- умеет: справляться с трудностями профессионального развития и саморазвития в процессе профессионального становления; планировать, организовывать и контролировать свою профессиональную деятельность; анализировать свои профессионально важные качества и способности; проводить работу по организации психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса.

- владеет: навыками поиска внутренних ресурсов для преодоления трудностей в процессе профессионального становления; навыками организации, планирования и контроля в профессиональной деятельности; навыками осознания собственных потребностей, возможностей, профессиональных интересов и ценностей; рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий; осуществления анализа собственной профессиональной деятельности по психолого-педагогическому сопровождению всех участников образовательного процесса.

Формы контроля и оценочные средства: Задание практического характера. Тестовые задания. Вопросы к зачету.

Контрольные работы.

Индикаторы сформированности компетенций: ИПК-6.2, ИПК-6.3:

Результаты обучения:

- знает: виды психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса.

- умеет: проводить работу по организации психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса.

- владеет: навыками осуществления анализа собственной профессиональной деятельности по психолого-педагогическому сопровождению всех участников образовательного процесса.

Формы контроля и оценочные средства: Задание практического характера. Тестовые задания. Вопросы к зачету.

Контрольные работы.

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

Перечень индикаторов компетенций: ИУК - 6.1, ИУК - 6.2, ИУК - 6.3, ИПК- 6.2, ИПК-6.3

Виды учебной работы: практические занятия.

Формы контроля и оценочные средства: задание практического характера в процессе тренинга (40 баллов).

Перечень индикаторов компетенций: ИУК - 6.1, ИУК - 6.2, ИУК - 6.3, ИПК- 6.2, ИПК-6.3

Виды учебной работы: самостоятельная работа.

Формы контроля и оценочные средства: тестовые задания; контрольные работы (40 баллов).

Перечень индикаторов компетенций: ИУК - 6.1, ИУК - 6.2, ИУК - 6.3, ИПК- 6.2, ИПК-6.3

Виды учебной работы: зачет.

Формы контроля и оценочные средства: вопросы к зачету (20 баллов).

5.3. Формы контроля и оценочные средства

ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ:

1. Профессиональная идентичность возникает в процессе
 - А) профессионального развития;
 - Б) личностного становления;
 - В) самопонимания и раскрытия себя.
2. Идентичность – это ...
 - А) тождественность;
 - Б) целеустремленность;
 - В) функция.
3. Профессиональная идентичность – это ...
 - А) самореферентность, то есть ощущение и осознание уникальности «я»;
 - Б) объективное и субъективное единство с профессиональной группой, делом;
 - В) способность к самостоятельному выявлению соответствия личности ее объективной принадлежности.
4. Профессиональная подготовка – это ...
 - А) процесс овладения знаниями, навыками и умениями;
 - Б) процесс овладения работой;
 - В) процесс повышения образованности.
5. Профессионал – это ...
 - А) человек, сделавший определенное занятие своей профессией;
 - Б) человек, ставший в какой-то области деятельности специалистом;
 - В) подготовленный для работы в определенной сфере специалист.
6. Профессиональное развитие – это ...
 - А) процесс, в результате которого человеку удастся сохранить качество и уровень своих профессиональных навыков и умений в течение всей своей жизни;
 - Б) профессиональный рост, в результате которого человеку удастся сохранить качество и уровень своих профессиональных навыков и умений в течение всей своей жизни;
 - В) деятельность, в результате которой человеку удастся сохранить качество и уровень своих профессиональных навыков и умений в течение всей своей жизни.
7. Одной из самых разработанных концепций профессиональной идентичности является работа:
 - А) Л.Б. Шнейдер;
 - Б) Н.Л. Ивановой;
 - В) В.С. Агеевой.
8. Е.А. Климов рассматривает профессиональную идентичность в рамках проблематики профессионального ...
 - А) роста;
 - Б) самосознания;
 - В) знания.
9. Образ профессии - это ... человека о выбранной профессии и его отношение к ней
 - А) знание;
 - Б) работа;
 - В) представление.
10. Образ Я состоит из
 - А) Я реальное и Я идеальное;
 - Б) Я внешнее и Я внутреннее;
 - В) Я в настоящем и Я в будущем.
- Тест 11. Синдром, который развивается из-за хронического стресса на работе; ведёт к эмоциональному, умственному и физическому истощению - ...
- Тест 12. Название стадии профессионального выгорания, на которой . наступает полная апатия, а в некоторых случаях - наблюдается разрушение личности - ...
- Тест 13. Назовите не менее причин профессиональной деформации педагога:
- Тест 14. С позиции психологии труда, что такое трудоголизм -
- Тест 15. Процесс вхождения в новую трудовую ситуацию, в которой личность и рабочая среда взаимно влияют друг на друга, формируя новую систему взаимодействий и отношений внутри коллектива - ...

ЗАДАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА:

1. Самообследование профессионально важных качеств, интерпретация результатов.
2. Проведение тренинговых упражнений с группой, направленных на формирование профессиональной идентичности.
3. Составление схемы профессиональной идентичности педагога.

ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ:

- Разработка плана профессионального саморазвития на заданный период.
- Разработать программу тренинга профессиональной идентичности для педагогов ДОУ (СОШ)
- Проанализировать научную статью (сайт КИБЕРЛЕНИНКА) и написать отзыв по теме «Развитие профессиональной идентичности психологов».

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ:

1. Понятие «идентичность», виды идентичности, структура идентичности.
2. Психологические защиты, идентификация и идентичность.
3. Ступени достижения идентичности.
4. Идентичность как субъективно-психологическая реальность.
5. Понятие «профессиональная идентичность».
6. Ступени достижения профессиональной идентичности.
7. Факторы, влияющие на формирование профессиональной идентичности.
8. Профидентичность: «Я» и «Дело».
9. Образ профессии в контексте профессионального самоопределения.
10. Профессиональное самосознание и профессиональная идентичность.
11. Профессиональное самоопределение и профидентичность.
12. Порождающий механизм: профессиональная идентификация; профессиональное отчуждение.
13. Реализующий механизм: профессиональная ситуация; профессиональные отношения.
14. Профидентичность: функциональный образ «Я».
15. Роль высшего образования в становлении «Образ Я» профессионала.
16. Становление профидентичности в процессе вузовской подготовки.
17. Пути достижения профессиональной идентичности в обучении.
18. Профессиональная идентичность и проблемы ее формирования.
19. Профессиональный рост и профессиональная карьера.

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

ИУК-6.1. Определяет задачи и траекторию саморазвития в контексте профессиональной деятельности на краткосрочную и долгосрочную перспективы.

ИУК-6.2. Осознает возможности непрерывного образования и реализует их с учетом личных потребностей и требований профессионального рынка труда.

ИУК-6.3. Реализует принципы самоорганизации в личностном и профессиональном развитии.

ИПК – 6.2 Планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья.

ИПК – 6.3 Проводит консультирование всех участников образовательного процесса по проблемам взаимоотношений с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья.

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

Знает принципы самоорганизации в контексте личностного и профессионального развития, но испытывает затруднения в реализации их в своей деятельности. Затрудняется в определении задач саморазвития на краткосрочную и долгосрочную перспективу. Осознает и реализует возможности непрерывного образования с учетом личных потребностей. Затрудняется планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья. Недостаточно владеет знаниями и умениями для проведения консультирования всех участников образовательного процесса по проблемам взаимоотношений с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья.

Хорошо. Базовый уровень:

Знает принципы самоорганизации в контексте личностного и профессионального развития, но затрудняется применить в деятельности. Умеет определять задачи саморазвития на краткосрочную и долгосрочную перспективу, но затрудняется в их реализации в деятельности. Осознает и реализует возможности непрерывного образования с учетом личных потребностей и требований профессионального рынка труда. Умеет планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья. Владеет знаниями и умениями для проведения консультирования всех участников образовательного процесса по проблемам взаимоотношений с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья.

Отлично. Высокий уровень:

Знает принципы самоорганизации в контексте личностного и профессионального развития. Умеет определять задачи саморазвития на краткосрочную и долгосрочную перспективу. Осознает и реализует возможности непрерывного образования с учетом личных потребностей и требований профессионального рынка труда. Умеет планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья. Владеет знаниями и умениями для проведения консультирования всех участников образовательного процесса по проблемам взаимоотношений с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	Иркутский государственный лингвистический университет ; [авт.-сост. Т. А. Жданко]	Управление личной карьерой будущего педагога: практическое руководство для бакалавров и магистров: учебное пособие по самоменеджменту для бакалавров и магистров направления подготовки 050100 «Педагогическое образование» — Иркутск, 2013 — URL: http://www.iprbookshop.ru/50705.html	9999
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	Алтайская государственная педагогическая академия ; [сост. Е. Э. Кригер]	Профессиональное самоопределение будущего педагога на разных ступенях профессионального становления: учебно-методическое пособие — Барнаул, 2012	103
Л2.2	А. В. Карпов, И. В. Кузнецова, М. Д. Кузнецова, В. Д. Шадриков ; под науч. ред. В. Д. Шадрикова	Профессионализм современного педагога: методика оценки уровня квалификации педагогических работников — Москва : Логос, 2011 — URL: http://www.iprbookshop.ru/9146	9999
Л2.3	Е. И. Рогов	Психология становления профессионализма (в социономических профессиях): монография — Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2016 — URL: http://www.iprbookshop.ru/78698.html	9999
Л2.4	Д. П. Исаев, Л. В. Клименко, О. А. Нор-Аревян и др.	Профессиональная идентичность в российском обществе (вопросы истории, теории и практики): монография — Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017 — URL: http://www.iprbookshop.ru/87478.html	9999
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Профессиональное интернет-издание "Психологическая газета"		
Э2	Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»		
Э3	Журнал «Вопросы психологии» [Электронный ресурс].		
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
6.3.1.1	Пакет Microsoft Office		
6.3.1.2	Пакет OpenOffice.org		
6.3.1.3	Операционная система семейства Windows		
6.3.1.4	Интернет браузер		
6.3.1.5	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu		
6.3.1.6	Медиа проигрыватель		
6.3.1.7	Программа 7zip		
6.3.2 Перечень информационных справочных систем			
6.3.2.1	Цифровой образовательный ресурс IPR Smart / Ай Пи Ар Медиа		
6.3.2.2	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека		
6.3.2.3	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека		
6.3.2.4	МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.2	2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основные этапы работы студента по изучаемой дисциплине:

1. Предварительная ориентировка в подлежащем изучению учебном материале по программе.
2. Ознакомление с рекомендованной учебной литературой.
3. Слушание и конспектирование лекций, а также выполнение других видов учебной работы.
4. Планирование самостоятельной работы.
5. Углубленное чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы.
6. Обобщение и систематизация информации, почерпнутой из лекций и прочитанной литературы.
7. Выполнение контрольных и других видов работ.
8. Заключительное повторение материала при подготовке к сдаче зачета.

Рекомендации по работе с учебным материалом:

1. Осознавайте наличный уровень полученных вами знаний.
2. Понимание теоретических принципов легко возмещает незнание некоторых факторов.
3. В ситуации непонимания нужно выявить тот первичный уровень и факторы непонимания, которые стали препятствием понимания последующего.
4. Задавайте сами себе вопросы и пытайтесь ответить на них.
5. Чтобы лучше и быстрее понимать, нужно сознательно и целенаправленно работать над расширением своего словарного запаса, над уточнением значений используемых терминов и содержания понятий.
6. Более быстрому и безошибочному усвоению нового термина, понятия помогает написание, проговаривание, синонимичная замена и другие приемы усвоения знаний.

Рекомендации по работе на лекции и с лекционным материалом:

1. Основная задача на лекции – осмысление излагаемого в ней материала. Для этого необходимо слушать лекцию с самого начала, не упуская общих, ориентирующих в материале рассуждений и установок лектора.
2. Ведение записей на лекции важно и полезно для лучшего осмысливания материала, для сохранения информации, с целью ее дальнейшего использования.
3. Для облегчения записи рекомендуется применять сокращения повторяющихся терминов или хорошо известных понятий.
4. Структура записи должна отражать структуру содержания материала.

Рекомендации по подготовке к семинарскому занятию:

1. Осуществлять подготовку к обсуждению вопросов практических занятий, используя список основной и дополнительной литературы, в которой студенты могут найти ответы на поставленные вопросы; обращать внимание на категории, которыми оперируют авторы; выписывать основные понятия и систематизировать их в словаре; разрабатывать блок-схему, в которой найдут отражение все изучаемые вопросы темы.
2. Самостоятельно изучается рекомендуемая литература, проводится работа с библиотечными фондами и электронными источниками информации, статьями из журналов. Реферирова и конспектируя наиболее важные вопросы, имеющие научно-практическую значимость, новизну, актуальность, делая выводы, заключения, высказывая практические замечания, выдвигая различные положения, студенты глубже понимают вопросы курса.
3. Вниманию студентов предлагаются список литературы, контрольные вопросы и задания.
4. Специальная самостоятельная работа студентов, обязательная для выполнения при изучении дисциплины, представлена в ФОС.
1. Алгоритм выполнения.
2. Описание ресурсов, необходимых для решения (тексты, фрагменты документов, образовательных программ и т.д.).
3. Критерии оценивания задания.

Рекомендации по работе с литературой:

1. Если возникли затруднения при разыскивании материала, по какому-либо конкретному вопросу, следует обратиться к предметному указателю, напечатанному, как правило, в конце каждого литературного источника.
2. Предметный указатель – это алфавитный список основных научных понятий (терминов), содержание которых раскрыто в книге, рядом с термином стоят числа, обозначающие номер страниц, на которых изложен материал, относящийся к данному понятию.
3. При систематизации материала по теме важно сравнивать определения основных понятий даваемые разными авторами. Сравнение необходимо для того, чтобы выбрать наиболее краткое и точное определение, для выделения основных признаков научного понятия, на которое обращают внимание различные авторы.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации:

1. Стремиться к пониманию всего материала, чтобы еще до зачета у вас не оставалось непонятных вопросов.
2. Строго следите за точностью своих выражений и правильностью употребляемых терминов.
3. Не бойтесь дополнительных вопросов – чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь вам или сэкономить время.
4. Прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять.
5. К аттестации необходимо готовиться на протяжении всего учебного семестра, выполняя все требования преподавателя.

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного

обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

1. Проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.
2. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки.
3. Применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.
4. Дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операций при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, скур-консультирование). Эффективной формой проведения он-лайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывают фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

1. Выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями.
2. Самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий.