

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)



ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ
Педагогическая деятельность по проектированию и
реализации образовательного процесса

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Педагогики	
Учебный план	РЯиЛ44.03.05-2018-1-2595.plz.xml Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль подготовки: Русский язык и Литература	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	заочная	
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	108	Виды контроля на курсах: зачеты 3
в том числе:		
контактная работа	12	
самостоятельная работа	92	
часов на контроль	4	

Программу составил(и):

Рабочая программа дисциплины

«Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса»

составлена на основании учебного плана 44.03.05 Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль подготовки: Русский язык и Литература (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 26.03.2018, протокол № 6.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогики
Протокол № 6 от 05.03.2018 г.

Срок действия программы: 2018-2023 уч.г.

Зав. кафедрой канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики М.П. Тырина

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
	УП	РПД		
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
КСР	2	2	2	2
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная	12	12	12	12
Сам. работа	92	94	92	94
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	110	108	110

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование и развитие личности на теоретическое и практическое изучение педагогической деятельности через проектирование реализации образовательного процесса.
1.2	Основными задачами дисциплины является освоение студентами: усвоение представления о специфике педагогического проектирования; изучения проблемы педагогического проектирования; овладение идеями научной организации проектной деятельности на основе творческого использования всех возможностей педагогического процесса; приобретение технологических умений педагогического проектирования; освоение навыков работы с литературными и источниками и Интернет-ресурсами при работе над проектом педагогической деятельности в образовательном процессе, ситуации и их презентаций.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.Б
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Педагогика	
2.1.2	Общекультурный модуль	
2.1.3	Общепрофессиональный модуль	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	
2.2.2	Научно-исследовательская работа в школе	
2.2.3	Организация внеурочной деятельности учащихся	
2.2.4	Педагогическая практика	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-1:	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ПК-1:	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-4:	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов
ПК-5:	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	теоретические основы педагогического проектирования;
3.1.2	проблемы педагогического проектирования;
3.1.3	этапы и формы педагогического проектирования;
3.1.4	подходы к моделированию содержания образования и нормативные документы, их регламентирующие;
3.1.5	общий алгоритм педагогического проектирования.
3.2	Уметь:
3.2.1	осуществлять дидактическое целеполагание;
3.2.2	конструировать содержание образования;
3.2.3	проектировать и применять систему дидактических форм, методов и средств;
3.2.4	управлять процессом воспитания в ходе обучения;
3.2.5	осуществлять дидактическое взаимодействие с обучаемыми;
3.2.6	вести мониторинг результатов процесса обучения.
3.2.7	интегрировать усилия членов всего педагогического коллектива для достижения воспитательных и образовательных целей;
3.2.8	осуществлять рефлексию своего преподавания и воспитательной работы;
3.2.9	сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
3.2.10	реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

3.2.11	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества;
3.2.12	осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
3.3	Иметь навыки и (или) опыт деятельности:
3.3.1	составление методических рекомендаций, алгоритмов по педагогическому проектированию;
3.3.2	работы с литературными и источниками и Интернет-ресурсами при работе над проектом педагогической деятельности в образовательном процессе, ситуации и их презентацией.
3.3.3	коммуникации в профессиональной деятельности;
3.3.4	организации детей и взрослых с учетом динамики их возрастного развития;
3.3.5	психолого-педагогической поддержки субъектов педагогического процесса;
3.3.6	поддержания контакта, установления межличностного взаимодействия.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1.					
1.1	Теоретические основы педагогического проектирования /Лек/	3	2	ОПК-1 ПК-1 ПК-4 ПК-5	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
1.2	История развития педагогического проектирования /Пр/	3	1	ОПК-1 ПК-1 ПК-4 ПК-5	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
1.3	История развития педагогического проектирования /Ср/	3	3	ОПК-1 ПК-1 ПК-4 ПК-5	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
1.4	Проектирование и моделирование урока по ФГОС ООО /Лек/	3	2	ОПК-1 ПК-1 ПК-4 ПК-5	Л1.1 Л2.1 Л3.2 Э1 Э2	
1.5	Теоретические основы педагогического проектирования /Пр/	3	1	ОПК-1 ПК-1 ПК-4 ПК-5	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э4 Э5	
1.6	Теоретические основы педагогического проектирования /Ср/	3	3	ОПК-1 ПК-1 ПК-4 ПК-5	Л1.1 Л2.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
1.7	Педагогическое проектирование как деятельность. Субъекты и объекты проектной деятельности /Ср/	3	3	ОПК-1 ПК-1 ПК-4 ПК-5	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3	
1.8	Педагогическое проектирование как деятельность. Субъекты и объекты проектной деятельности /Пр/	3	1	ОПК-1 ПК-1 ПК-4 ПК-5	Л1.1 Л2.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
1.9	Логика организации проектной деятельности /Ср/	3	3	ОПК-1 ПК-1 ПК-4 ПК-5	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э2 Э4 Э5	
1.10	Виды педагогических проектов /Пр/	3	1	ОПК-1 ПК-1 ПК-4 ПК-5	Л1.1 Л2.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
1.11	Виды педагогических проектов /Ср/	3	3	ОПК-1 ПК-1 ПК-4 ПК-5	Л1.1 Л2.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
1.12	Педагогическая деятельность по проектированию содержания образования /Пр/	3	1	ОПК-1 ПК-1 ПК-4 ПК-5	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
1.13	Педагогическая деятельность по проектированию содержания образования /Ср/	3	3	ОПК-1 ПК-1 ПК-4 ПК-5	Л1.1 Л2.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	

1.14	Основные объекты педагогического проектирования /Пр/	3	1	ОПК-1 ПК-1 ПК-4 ПК-5	Л1.1 Л2.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
1.15	Основные объекты педагогического проектирования /Ср/	3	4	ОПК-1 ПК-1 ПК-4 ПК-5	Л1.1 Л2.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
1.16	Проектная культура в реализации образовательного процесса /Ср/	3	4	ОПК-1 ПК-1 ПК-4 ПК-5	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
1.17	Проектирование и моделирование урока по ФГОС ООО /Ср/	3	4	ОПК-1 ПК-1 ПК-4 ПК-5	Л1.1 Л2.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
1.18	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации системы средств обучения и воспитания /Ср/	3	3	ОПК-1 ПК-1 ПК-4 ПК-5	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э4 Э5	
1.19	Контроль и оценка результатов образовательного процесса /Ср/	3	3	ОПК-1 ПК-1 ПК-4 ПК-5	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
1.20	Дидактические технологии как средство проектирования и реализации образовательного процесса /Ср/	3	2	ОПК-1 ПК-1 ПК-4 ПК-5	Л1.1 Л2.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
1.21	Проектирование и реализация системы проблемного обучения /Ср/	3	4	ОПК-1 ПК-1 ПК-4 ПК-5	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
1.22	Проектирование и реализация системы активного обучения /Ср/	3	4	ОПК-1 ПК-1 ПК-4 ПК-5	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э4	
1.23	Проектирование и реализация системы проектного обучения /Ср/	3	6	ОПК-1 ПК-1 ПК-4 ПК-5	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э3 Э5	
1.24	Проектирование и реализация системы дистанционного обучения /Ср/	3	6	ОПК-1 ПК-1 ПК-4 ПК-5	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 Э3 Э4	
1.25	Проектирование и реализация системы дифференцированного обучения /Ср/	3	6	ПК-4	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
1.26	Проектирование и реализация системы модульного обучения /Ср/	3	6	ОПК-1 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Э1 Э3 Э4	
1.27	Проектирование и реализация системы интенсивного обучения /Ср/	3	6	ОПК-1 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л2.1 Л3.2 Э2 Э3 Э4 Э5	
1.28	Проектирование и реализация воспитательной системы /Ср/	3	6	ОПК-1 ПК-1 ПК-4 ПК-5	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э5	
1.29	Подготовка к дифференцированному зачету /Ср/	3	12	ОПК-1 ПК-1 ПК-4 ПК-5	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к зачету:

1. Историческое развитие педагогического проектирования с позиции этапного подхода.
2. Понятие «педагогическое проектирование». Отличительные черты педагогического проектирования
3. Подходы к проектированию образовательного процесса в педагогической науке.
4. Функции педагогического проектирования.
5. Этапы проектирования.
6. Объект и предмет педагогического проектирования.
7. Принципы и правила проектной деятельности.
8. Виды педагогического проектирования и их характеристика.
9. Структурные компоненты проектирования педагогической деятельности

10. Структурные компоненты проектирования педагогической деятельности
11. Этапы педагогического проектирования
12. Логика деятельности педагогического проектирования
13. Алгоритм педагогического проектирования
14. Определение понятия «проектная культура». Рассмотрение проектно-целевого подхода.
15. Определение понятия «проектная культура». Рассмотрение проектно-модульного подхода.
16. Определение понятия «проектная культура». Рассмотрение проектно-программного подхода.
17. Этапы проектирования урока.
18. Технологическая карта урока. Варианты технологических карт урока.
19. Проектирование целей современного урока
20. Анализ урока по ФГОС.
21. Проектирование учебного занятия.
22. Теоретические основы педагогического проектирования.
23. Специфика проектной деятельности
24. Организация проектной деятельности.
25. Роль каждого участника проектирования.
26. Виды педагогических проектов: учебные, досуговые, сетевые, социально-педагогические и т.д.
27. Требования к участникам педагогического проектирования.
28. Оценка результатов педагогического проектирования.

5.2. Темы письменных работ

1. Подготовьте реферат об особенностях подхода к педагогическому проектированию на разных этапах его эволюции
2. Составьте кластер проблемного поля педагогического проектирования
3. Предложите разные варианты представления одного из этапов проектирования
4. Разработайте один проект (на выбор), актуальный для разных категорий обучающихся
5. Разработайте проект учебного плана школы, направленного на инновационное развитие обучающихся; сделайте его обоснование
6. Составьте таблицу, в которой укажите методы оценки проектной деятельности, требования к их реализации
7. Разработай «Правила для учителя, занимающегося проектной деятельностью»
8. Подготовьте презентацию по методологическим основам педагогического прогнозирования
9. Разработайте прогностическую модель одной из образовательных систем и подготовьтесь к ее защите
10. Напишите эссе по теме «Современное образование: реальность или иллюзия эффективности управленческих решений?»
11. Разработай технологическую карту урока и к нему конспект урока в соответствии с ФГОС ООО

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Л. Н. Харченко	Педагогическое проектирование [Электронный ресурс]: презентация	Москва : Директ-Медиа, 2014

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	И. А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская	Педагогическое проектирование: учебное пособие для студентов вузов	М. : Академия, 2005

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Ю. Г. Татур	Высшее образование: методология и опыт проектирования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие	Москва : Логос, 2006
Л3.2	В. А. Ермоленко, Л. С. Царева, С. Ю. Черноглазкин	Прогнозирование развития образовательных программ в условиях непрерывного образования [Электронный ресурс]: монография	Москва : Институт эффективных технологий, 2012

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронная библиотека АлтГПУ: http://library.uni-altai.ru/elb.phtml
Э2	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»: http://www.biblioclub.ru/
Э3	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: http://elibrary.ru/

Э4	Электронно-библиотечная система «IPRbooks»: http://www.iprbookshop.ru/
Э5	Межвузовская электронная библиотека: http://icdlib.nspu.ru/
6.3 Перечень информационных технологий	
6.3.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	Программа Microsoft Office
6.3.1.2	Программа LibreOffice
6.3.1.3	Программа OpenOffice.org
6.3.1.4	Операционная система семейства Windows
6.3.1.5	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
6.3.1.6	Мультимедийное, проекционное оборудование
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	Университетская информационная система «Россия» (УИС Россия) http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp
6.3.2.2	Справочно-правовая система «Система Гарант»: инсталляционный сетевой многопользовательский комплект http://www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Для обеспечения данной дисциплины необходимы и имеются:
7.2	оборудованные учебные аудитории;
7.3	аудитории с мультимедийным оборудованием;
7.4	компьютерный класс с выходом в Интернет.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Дисциплина «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса» позволяет практически овладеть необходимыми профессиональными умениями и навыками, что, в свою очередь, расширит границы их профессиональной компетентности, мастерства и культуры. Методика построения семинарских и практических занятий определяется стратегической целью курса и ее задачами, поэтому предполагает поэтапное овладение студентами методами и приемами теоретических выводов, развитие навыков педагогического прогнозирования и предвидения и овладение педагогической технологией в целом. Семинарские и практические занятия призваны способствовать развитию у студентов аналитических, интерпретационных, коммуникативных, проектировочных, прогностических и других педагогических умений и рефлексивных способностей; формировать представления о путях и средствах совершенствования преподавателем колледжа своего мастерства; создавать условия для овладения студентами педагогической техникой. Логика построения семинарских и практических занятий опирается на принципы комплексности и интегративности в решении задач профессиональной подготовки преподавателя среднего специального учебного заведения, педагогики сотрудничества, системно-деятельностного подхода с опорой на опыт эмоционально-ценностного отношения и творческой деятельности преподавателя и студентов. В семинарских занятиях особое внимание обращается на развитие навыков работы с разнообразными источниками, анализ и обобщение передового педагогического опыта работы преподавателей, умение выделить проблему и находить пути ее решения. Потому наряду с традиционными формами семинарских занятий, на которых проводится заранее подготовленное совместное обсуждение выдвинутых вопросов каждым участником семинара, сделан акцент на внедрение в практику проблемных семинаров. Проблема заложена в названии темы семинарского занятия, в форме организации учебной деятельности, а также в методе обучения. Предпочтение отдано разным видам дискуссий. Подготовка к семинарскому занятию включает в себя несколько этапов: 1. Теоретический, на котором происходит знакомство с рекомендованной литературой и оформление конспектов, рефератов, докладов. 2. Теоретико-практический помогает обогатить теоретические знания фактическим материалом. На этом этапе деятельности студенты фиксируют результаты практических заданий к семинарским занятиям в виде видеофрагментов, диаграмм, таблиц, консультаций, справок, аннотаций. 3. Презентационный позволяет студентам продумать тактику выступления перед аудиторией. 4. Аналитический, на котором студенты учатся анализировать методику предложенной формы семинарского занятия. Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС и концепцией модернизации образования. В свою очередь программа реализовывает принцип проблемного подхода к учебной деятельности, и весь процесс изучения педагогической антропологии представлен как активная самостоятельная познавательная деятельность студента по поиску, нахождению и усвоению научной истины. Логика решения проблемных заданий ставит студента в положение исследователя, даёт возможность более глубоко и основательно изучить процессы и явления, происходящие в реальной практике. Это, несомненно, потребует от студента самостоятельности, креативности мышления, роста познавательной деятельности. Преподавание дисциплины «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса», осуществляемое в контексте будущей профессиональной деятельности студентов, призвано сократить сроки предметной и социальной адаптации начинающего педагога, что отвечает требованиям гуманизации образования.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.

Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера).

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

- проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

- выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;

- применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;

- дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

- выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;
- самостоятельно сообщать в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий;
- соблюдать установленный администрацией университета «Порядок предоставления услуг по созданию специальных условий».