

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)



ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЙ МОДУЛЬ История

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Отечественной истории	
Учебный план	ИиГ44.03.05-2018-1-2595.plz.xml Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль подготовки: История и География	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	заочная	
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	108	Виды контроля на курсах: экзамены 1
в том числе:		
контактная работа	18	
самостоятельная работа	81	
часов на контроль	9	

Программу составил(и):

к.и.н., доцент, Афанасьев П.А. _____

Рабочая программа дисциплины

«История»

составлена на основании учебного плана 44.03.05 Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль подготовки: История и География (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 26.03.2018, протокол № 7.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры отечественной истории
Протокол № 8 от 06.03.2018 г.

Срок действия программы: 2018-2025 уч.г.

Зав. кафедрой докт. ист. наук, профессор Т.К. Щеглова

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
	УП	РПД		
Лекции	6	6	6	6
Практические	10	10	10	10
КСР	2	2	2	2
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная	18	18	18	18
Сам. работа	81	81	81	81
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью дисциплины «История» является изучение всей совокупности фактов, событий и явлений истории России домонгольского периода на основе анализа источников и исследовательской литературы.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.Б
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Для освоения дисциплины «История» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения курсов школьной программы.	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения «Истории России с древнейших времен до конца XVIII века», «Источниковедения», «Вспомогательных исторических дисциплин», «Истории средних веков», «Историографии истории России», прохождения педагогической практики, подготовки к выпускной квалификационной работе.	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:					
3.1.1	– основные этапы и важнейшие события российской истории до начала XIII в.;					
3.1.2	– основные комплексы исторических источников по древнейшей истории России;					
3.1.3	– важнейшие историографические проблемы отечественной истории;					
3.1.4	– место и роль России во всемирном историческом процессе;					
3.1.5	– научную периодизацию истории России эпохи феодализма.					
3.2	Уметь:					
3.2.1	– выявлять причинно-следственные связи исторических явлений;					
3.2.2	– решать исследовательские задачи с различных теоретико-методологических позиций;					
3.2.3	– давать сравнительную характеристику исторических явлений и процессов;					
3.2.4	– четко изложить и аргументировать собственную позицию по проблеме.					
3.3	Иметь навыки и (или) опыт деятельности:					
3.3.1	– приёмами и методами научного анализа и критики источников;					
3.3.2	– навыком работы с историческими документами, научно-популярной и справочной литературой;					
3.3.3	– навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности в рамках рассматриваемого периода истории России.					

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Происхождение и ранняя история славян. Образование Древнерусского государства.					
1.1	Происхождение и ранняя история славян. Образование Древнерусского государства. /Лек/	1	2	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
1.2	Происхождение и ранняя история славян. Образование Древнерусского государства. /Пр/	1	4	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.7 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	

1.3	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	1	20	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.7 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
1.4	Подготовка к тестированию /Ср/	1	17	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.7 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
	Раздел 2. Киевская Русь в конце IX – первой трети XII в.					
2.1	Киевская Русь в конце IX – первой трети XII в. /Лек/	1	2	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.7 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
2.2	Киевская Русь в конце IX – первой трети XII в. /Пр/	1	4	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.7 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
2.3	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	1	16	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.7 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
2.4	Подготовка к самостоятельной работе /Ср/	1	18	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.7 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
	Раздел 3. Русские земли в период раздробленности (30-е гг. XII – начало XIII в.). Древнерусская культура.					
3.1	Русские земли в период раздробленности (30-е гг. XII – начало XIII в.). Древнерусская культура /Лек/	1	2	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.7 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
3.2	Русские земли в период раздробленности (30-е гг. XII – начало XIII в.). Древнерусская культура /Пр/	1	2	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.7 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
3.3	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	1	10	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.7 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Дискуссионные проблемы происхождения славян и их решение в исторической науке.
2. Реконструкции истории праславян до начала эпохи Великого переселения народов.

3. Славяне в эпоху Великого переселения народов (V–VII вв.): основные группы и миграционные потоки. Византийские письменные источники о славянах.
4. Заселение славянами Восточно-Европейской равнины и формирование восточнославянских объединений. Расселение, хозяйство и общественные отношения восточных славян в VI–VIII вв.
5. Религиозные верования восточных славян.
6. Предпосылки возникновения государственности у восточных славян в VIII – начале IX в.: внутренние процессы, внешние факторы и общеевропейский контекст.
7. Формирование предгосударственного объединения у восточных славян на севере в середине IX в. «Сказание о призвании варягов».
8. Формирование предгосударственного объединения у восточных славян на юге во второй трети IX в. Проблема Русского каганата.
9. «Норманнская (варяжская) проблема» по вопросу об образовании Древнерусского государства и её развитие в XVIII–XX вв.
10. Формирование территориально-политической структуры Древнерусского государства в конце IX – X в.
11. Внешняя политика первых киевских князей (конец IX–X вв.).
12. Религиозные реформы князя Владимира в конце X в.
13. Политическое развитие Древнерусского государства в конце X – середине XI в.
14. Политическое развитие Древнерусского государства во второй половине XI – первой трети XII в.
15. Экономическое развитие Древнерусского государства в домонгольский период.
16. Социальная структура и общественный строй Древнерусского государства.
17. Причины перехода Руси к раздробленности в XII в. и особенности земельной организации древнерусской территории.
18. Политическое развитие Владимиро-Суздальской земли в 30-е гг. XII – 30-е гг. XIII в.
19. Политическая характеристика развития Галицкой и Волынской земель в 30-е гг. XII – 30-е гг. XIII в.
20. Особенности социально-политического развития Новгородской земли в XI–XIII вв.
21. Основные черты и особенности развития древнерусской культуры. Древнерусская духовность как основа культуры.
22. Древнерусская архитектура X – начала XIII вв. и её региональные особенности. Храм как образ мира.
23. Изобразительное искусство Древней Руси. Роль изобразительного канона.
24. Древнерусская литература XI – начала XIII в.

5.2. Темы письменных работ

Не предусмотрены.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	[А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов, В. А. Шестаков] ; под ред. А. Н. Сахарова	История России с древнейших времен до наших дней: в 2 т.]. Т. 1: учебник [для абитуриентов, студентов, преподавателей вузов	Москва : Проспект, 2012
Л1.2	А. П. Новосельцев [и др.] ; отв. ред. А. Н. Сахаров, А. П. Новосельцев	История России с древнейших времен до конца XVII века [Электронный ресурс]: учебное пособие	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014
Л1.3	В. В. Моисеев	История России [Электронный ресурс]: [в 2 т.]. Т. 1. [С древнейших времен до начала XX века]: учебник для вузов	Москва : ДиректМедиа, 2013

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	под ред. А. Г. Кузьмина, С. В. Перевезенцева ; [авт. предисл. А. Г. Кузьмин]	Хрестоматия по истории России с древнейших времен до 1618 г.: учебное пособие для студентов вузов	М. : ВЛАДОС, 2004
Л2.2	А. Г. Кузьмин ; под общ. ред. А. Ф. Киселева	История России с древнейших времен до 1618 г.: в 2 кн. Кн. 1: учебник для студентов вузов	Москва : ВЛАДОС, 2004
Л2.3	А. Г. Кузьмин ; под общ. ред. А. Ф. Киселева	История России с древнейших времен до 1618 г.: в 2 кн. Кн. 2: учебник для студентов вузов	Москва : ВЛАДОС, 2004

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.4	Алтайская государственная педагогическая академия ; [сост. П. А. Афанасьев]	История России с древнейших времен до конца XVIII века: учебно-методическое пособие [для студентов очного и заочного отделений исторических факультетов вузов]	Барнаул, 2012
Л2.5	Алтайская государственная педагогическая академия ; [сост. П. А. Афанасьев]	История России с древнейших времен до конца XVIII века [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие [для студентов очного и заочного отделений исторических факультетов вузов]	Барнаул, 2012
Л2.6	С. А. Нефедов	История России: факторный анализ [Электронный ресурс]. Т. 1. С древнейших времен до Великой Смуты	Москва : Территория будущего, 2010
Л2.7	Н. И. Павленко, И. Л. Андреев, В. Б. Кобрин, В. А. Федоров ; под ред. Н. И. Павленко	История России с древнейших времен до 1861 года: учебник для студентов вузов	М. : Высшая школа, 2001
Л2.8	Т. П. Берсенева	Духовная культура России: синергийный подход [Электронный ресурс]: [в 2 ч.]. Ч. 1. Культура Древней Руси. Культура Руси XII-XVII вв. Русская культура XVIII века: учебное пособие	Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2014

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронная библиотека АлтГПУ: http://library.uni-altai.ru/elb.phtml
Э2	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»: http://www.biblioclub.ru/
Э3	Электронно-библиотечная система «IPRbooks»: http://www.iprbookshop.ru/
Э4	Межвузовская электронная библиотека: http://icdlib.nspu.ru/
Э5	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: http://elibrary.ru/
Э6	База данных Polpred.com Обзор СМИ: http://www.polpred.com/
Э7	Ассоциация российских библиотечных консорциумов (АРБИКОН). Проект МАРС (Межрегиональная аналитическая роспись статей): http://arbicon.ru/services/mars_analitic.html

6.3 Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Программа Microsoft Office
6.3.1.2	Программа LibreOffice
6.3.1.3	Программа OpenOffice.org
6.3.1.4	Операционная система семейства Windows
6.3.1.5	Интернет браузер
6.3.1.6	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
6.3.1.7	Интерактивная доска
6.3.1.8	Мультимедийное, проекционное оборудование

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Справочно-правовая система «Система Гарант»: инсталляционный сетевой многопользовательский комплект
6.3.2.2	Университетская информационная система «Россия» (УИС Россия): http://uisrussia.msu.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Лекционные аудитории, оборудованные для использования видеопроектора;
7.2	технические средства обучения: выход в Интернет;
7.3	аудио, -видеоаппаратура: ноутбук, проектор;
7.4	учебно-наглядные пособия: учебные карты.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Успешное овладение основными знаниями по дисциплине возможно лишь при регулярной, систематической работе студентов. При этом чрезвычайно важно сочетать разные виды учебной деятельности. Для студентов рекомендуется систематическое посещение, прослушивание и конспектирование лекций, подготовка к практическим занятиям, рациональная организация самостоятельной работы, а также посещение в случае необходимости консультаций. По окончании учебных занятий, предусмотренных расписанием, следует просмотреть все записи, сделанные на лекциях и практических занятиях. Таким образом, учебный материал поэтапно аккумулируется и формируется общий фон исторического процесса изучаемого периода.

Основной задачей практических занятий является развитие навыков работы с историческими источниками и литературой. При подготовке к практическим занятиям можно придерживаться следующей последовательности действий:

1. Изучение исследовательской литературы по вопросам плана занятия. В плане каждого практического занятия предусмотрена основная и дополнительная литература. Предполагается, что к каждому занятию студент должен обязательно ознакомиться с работами обязательного списка и использовать как минимум одну работу из списка дополнительной литературы. При работе со специальной литературой следует внимательно изучить историографический обзор, анализ источниковой базы, ознакомиться с содержанием и выводами автора. По окончании этого этапа рекомендуется обдумать положения, которые, по вашему мнению, являются достоинствами данного исследования, а также те фрагменты, которые требуют более детальной разработки. При работе с исследованиями необходимо делать выписки, составлять конспект для ответа на занятии. Окончательным этапом изучения является осмысление значимости данного исследования для изучения проблемы.

2. По окончании этих видов работы следует приступить к изучению и анализу исторических источников, список которых приводится к каждому плану практического занятия. Необходимо отметить, что анализ источника должен включать в себя не только внутренний (анализ содержания), но и в некоторых случаях внешний анализ (вид источника, условия возникновения, дата создания, авторство, структура и т.д.).

3. Выполнение практических заданий, приводимых в плане занятия. К практическим занятиям предполагается выполнение предложенных преподавателем заданий, ориентирующих студента на более глубокое освоение учебной литературы и источников. Как правило, выполнение подобных заданий происходит одновременно с изучением исследовательской литературы и работой с историческими источниками.

При изучении дисциплины неперенным условием является работа по изучению исторической географии и хронологии данного периода. Этот материал следует изучать при помощи учебных карт, атласов и хронологических, синхронистических таблиц. К большинству тем в качестве заданий предлагается составить хронологический перечень дат, выполнить задания по контурной карте. Необходимо отметить, что отдельные вопросы, а в отдельных случаях даже целые темы учебного курса выносятся на самостоятельную работу студента. В данном случае знания студента проверяются тестированием и самостоятельными проверочными работами.

При изучении дисциплины рекомендуется также использовать материалы, выставляемые в системе Moodle. Учебная программа очерчивает обязательный к усвоению минимум научного материала. Фонды оценочных средств для самоконтроля призваны не только помочь студенту проверить свои знания, но и способны сделать их более глубокими путем выявления слабых мест в системе знаний студентов. Наличие списка основной и дополнительной литературы позволяет студенту ориентироваться в необходимой учебной и научной литературе. Образцы тестов помогут понять студентам структуру тестового контроля на разных уровнях изучения модуля.

Для успешной сдачи экзамена основным условием является посещение учебных занятий, системность в работе, стремление к расширению круга познания по дисциплине путем изучения специальной литературы, документальных публикаций, работа над тестовыми материалами, которая осуществляется на учебных занятиях. Существенно облегчает подготовку к экзамену наличие вопросов к итоговой проверке усвоения учебного материала и банка тестовых заданий, доступных для студентов. Самостоятельная проработка студентами тестовых заданий из общего из банка позволит не только проверить свои знания, но и выявить слабые места, требующие дополнительного самостоятельного изучения и систематизации.

Для студентов заочного отделения главным является рациональная организация самостоятельной работы. Материал, полученный в ходе посещения лекций, необходимо дополнить изучением учебной литературы. Получив таким образом основные представления об изучаемых фактах, явлениях и процессах, необходимо обратиться к дополнительной литературе. Значительную помощь должны оказывать программа, вопросы и задания для самостоятельной работы студентов. Они ориентируют студентов на круг проблем, обязательных для изучения. При работе с дополнительной литературой необходимо делать выписки, дополняющие оценочные суждения и фактические сведения, представленные в учебной литературе. В итоге, студент будет обладать необходимым объемом знаний для освещения экзаменационных вопросов в соответствии с предлагаемой программой.

Методические рекомендации

обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.

Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических

особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера).

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

☐ проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

☐ выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;

☐ применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;

☐ дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle».

Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывают фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

☐ выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;

☐ самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий;

☐ соблюдать установленный администрацией университета «Порядок предоставления услуг по созданию специальных условий».