

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе и
международной деятельности

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛИЗАЦИИ РЕБЕНКА В ДОШКОЛЬНОМ
И ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Код, направление подготовки
(специальности):
44.03.05 Педагогическое образование (с
двумя профилями подготовки)

Профиль (направленность):

Форма контроля в семестре, в том числе
курсовая работа

Дошкольное образование и
Дополнительное образование

зачет 10

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
очная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):
108 / 3

Программу составил (а):

Поданёва Т.В., доцент, канд.пед.наук

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Дошкольное образование и Дополнительное образование

утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «27» мая 2019 г., протокол № 8.

Программа утверждена:

на заседании кафедры дошкольного и дополнительного образования

Протокол от «14» мая 2019 г. № 10

Зав. кафедрой: Давыдова О.И., доцент, канд.пед.наук, доцент

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:

Цель: подготовка будущего педагога дошкольного образования к сопровождению процесса социализации ребенка в дошкольном и дополнительном образовании.

Задачи:

- ввести студентов в проблему целостного развития человека;
- заложить теоретические основы методики ознакомления детей дошкольного возраста с социальным миром;
- познакомить студентов с технологическими основами, содержанием направлений и организацией работы по методике ознакомления детей с социальным миром.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дошкольная педагогика

Социокультурные модели воспитания

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Детство как социокультурный феномен

Производственная практика: Преддипломная практика

2.3. Практическая подготовка: все практические занятия по дисциплине (практикумы, лабораторные работы и т.п.) проводятся путем выполнения заданий, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК - 5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

ПК-4. Способен проектировать и создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду в возрастных группах образовательной организации.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМСЯ:

Индикаторы достижения компетенции	Результаты сформированности компетенции по дисциплине
ИУК - 3.1. Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	<i>Знает:</i> основные формы и технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами для решения задач социализации детей дошкольного возраста. <i>Умеет:</i> использовать в практической деятельности знания и технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, определяя свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для решения задач, связанных с приобщением детей к социальной действительности. <i>Владеет:</i> методами результативного взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами для решения задач социализации детей дошкольного возраста.
ИУК - 3.2. Использует в практической деятельности	<i>Знает:</i> основные формы и технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными

технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами	партнерами для решения задач социализации детей дошкольного возраста. <i>Умеет:</i> применять в практической деятельности технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами для решения задач, связанных с приобщением детей к социальной действительности. <i>Владеет:</i> методами результативного взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами для решения задач социализации детей дошкольного возраста.
ИУК - 3.3. Учитывает возможные последствия личных действий и риски организационных отношений в профессиональной деятельности	<i>Знает:</i> основные формы и технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами для решения задач социализации детей дошкольного возраста. <i>Умеет:</i> предвидеть возможные последствия личных действий и риски при решении задач, связанных с приобщением детей к социальной действительности. <i>Владеет:</i> методами результативного взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами для решения задач социализации детей дошкольного возраста.
ИУК - 3.4. Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат	<i>Знает:</i> основные формы и технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами для решения задач социализации детей дошкольного возраста. <i>Умеет:</i> определять степень и нести личную ответственность за результаты решения задач, связанных с приобщением детей к социальной действительности. <i>Владеет:</i> методами результативного взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами для решения задач социализации детей дошкольного возраста.
ИУК - 5.1. Анализирует социокультурное разнообразие общества, используя знание о моделях взаимодействия людей на исторических этапах и в современном мире, об основных философских, религиозных и этических учениях	<i>Знает:</i> основы межкультурного взаимодействия, направленного на решение задач, связанных с приобщением дошкольников к социальной действительности; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности в социуме; основные модели взаимодействия людей на исторических этапах и в современном обществе. <i>Умеет:</i> находить и использовать для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; соблюдать этические нормы и права человека; учитывать особенности социокультурного взаимодействия при решении задач, связанных с приобщением дошкольников к социальной действительности. <i>Владеет:</i> навыками организации эффективного взаимодействия в условиях дошкольной

	образовательной организации и учреждения дополнительного образования с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.
ИУК - 5.2. Выявляет этнокультурные и конфессиональные особенности социальных субъектов и учитывает их в профессиональной деятельности	<i>Знает:</i> основы межкультурного взаимодействия, направленного на решение задач, связанных с приобщением дошкольников к социальной действительности; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности в социуме; основные модели взаимодействия людей на исторических этапах и в современном обществе. <i>Умеет:</i> выявлять этнокультурные и конфессиональные особенности социальных субъектов и учитывать их при решении задач, связанных с приобщением дошкольников к социальной действительности. <i>Владеет:</i> навыками организации эффективного взаимодействия в условиях дошкольной образовательной организации и учреждения дополнительного образования с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; способностью выявлять разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.
ИУК - 5.3. Демонстрирует уважительное отношение к этнокультурным и конфессиональным традициям в ситуациях межкультурного взаимодействия	<i>Знает:</i> основы межкультурного взаимодействия, направленного на решение задач, связанных с приобщением дошкольников к социальной действительности; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности в социуме; основные модели взаимодействия людей на исторических этапах и в современном обществе. <i>Умеет:</i> вести себя, демонстрируя уважительное отношение к этнокультурным и конфессиональным традициям в процессе приобщения детей к социальной действительности. <i>Владеет:</i> навыками организации эффективного взаимодействия в условиях дошкольной образовательной организации и учреждения дополнительного образования с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; способностью выявлять разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.
ИПК-4.1. Проектирует и создает безопасную и психологически комфортную образовательную среду	<i>Знает:</i> требования, принципы и основные подходы к организации развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации и учреждения дополнительного образования; ее возможности в процессе социализации дошкольника; способы и формы взаимодействия с родителями воспитанников в процессе приобщения детей к социальной действительности. <i>Умеет:</i> организовывать развивающую предметно-пространственную среду дошкольной образовательной организации и учреждения дополнительного образования для социализации ребенка

	в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и основной образовательной программой. <i>Владеет:</i> навыками взаимодействия с родителями воспитанников в вопросах приобщения детей к социальной действительности, вовлечения их в разнообразную образовательную деятельность.
ИПК-4.2. Обеспечивает безопасность жизни детей, их эмоциональное благополучие в период пребывания в образовательной организации	<i>Знает:</i> возможности развивающей предметно-пространственной среды в решении задач социализации детей дошкольного возраста; эффективные способы, формы взаимодействия с родителями воспитанников. <i>Умеет:</i> обеспечивать безопасность жизни детей, поддерживать их эмоциональное благополучие в период пребывания в образовательной организации. <i>Владеет:</i> навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса по вопросам социализации дошкольников, вовлечения их в разнообразную образовательную деятельность.

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ:

Профиль (направленность)	Семестр	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы				
			Лек.	Практ.	КСР	Сам. работа	Зачёт
Дошкольное образование и Дополнительное образование	10	108	24	24	6	54	
Итого		108	24	24	6	54	

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

№	Раздел / Тема	Содержание	Количество часов		
			Лекц.	Практ.	Сам. работа
1. Теоретические основы методики ознакомления детей с социальным миром					
1.1.	Введение в проблему целостного развития человека.	Сущность понятий «развитие» и «целостность». Социализация и индивидуализация как основной путь развития личности в онтогенезе. Модель воспитания человека культуры в системе общечеловеческих ценностей. Роль знаний в социализации личности ребенка. Деятельность как условие познания детьми социальной действительности и условие развития личности. Модели педагогического	4	2	4

		взаимодействия, их роль в развитии воспитанника.			
1.2.	Теоретические основы методики ознакомления детей с социальным миром.	История возникновения и развития проблемы приобщения детей к социальной действительности. Общая характеристика процесса социализации. Уточнение и разграничение понятий: воспитание, социализация, развитие. Категориальный аппарат, описывающий процесс социализации. Сферы и стадии социализации.	4	2	4
1.3.	Концепция целостного развития дошкольника как субъекта детской деятельности.	Понятие целостности развития в дошкольном возрасте. Педагогические условия целостного развития ребенка в образовательном процессе детского сада.	4	2	4
1.4.	Реализация концепции целостного развития ребёнка в образовательном процессе современного детского сада.	Анализ комплексных образовательных программ дошкольного образования: «Детство» – программа, ориентированная на целостное развитие ребёнка как субъекта детской деятельности (трудовой, игровой деятельности, детского досуга и др.) и др.	4	2	14
	Итого		16	8	26
2. Технологические основы методики ознакомления детей с социальным миром					
2.1.	Технологические основы методики ознакомления детей с социальным миром	Особенности восприятия социальной действительности дошкольниками. Средства ознакомления детей с социальным миром. Методы ознакомления детей с социальной действительностью.	2	4	6
2.2.	Содержание направлений ознакомления детей с социальным миром	Роль взрослого в процессе приобщения детей к социальному миру. Познание себя самого как путь социализации личности. Предметный мир и его роль в процессе социализации ребенка. Детское общество и его влияние на социализацию ребенка. Развитие у дошкольников планетарного сознания и дружелюбного отношения к жителям Земли. Приобщение к народной культуре и воспитание любви к Отечеству.	2	4	6
2.3.	Организация работы по	Приобщение детей к социальной действительности в дошкольной	2	4	6

	методике ознакомления детей с социальным миром	образовательной организации. Организация дополнительного образования в дошкольной образовательной организации как одно из важнейших условий социализации дошкольников. Организация досуговых и массовых мероприятий с детьми. Приобщение детей к социальному миру в семье.			
2.4.	Мониторинг процессов социализации и индивидуализации дошкольников в ДОО	Педагогическая диагностика социализации детей дошкольного возраста.	2	4	6
	Итого		8	16	24
	Зачет				
	Всего		24	24	60

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ:

Курсовая работа не предусмотрена

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Приложение 1.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 2.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Дошкольное воспитание [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://dovosp.ru/j_dv/
 Дошкольник.рф [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://doshkolnik.ru/novosti-mira/2784-jurnal-doshkolnik.html>

Воспитатель ДООУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.sfera-podpiska.ru/vospitateldou>

Ребенок в детском саду [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://dovosp.ru/j_rds/

Современный детский сад [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sdetsad.ucoz.com/index/0-2>

9.3. Перечень программного обеспечения:

1. ПакетMicrosoftOffice.
2. Пакет LibreOffice.
3. ПакетOpenOffice.org.
4. Операционная система семейства Windows.
5. Операционная система Linux.
6. Интернет браузер.
7. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
8. Медиа проигрыватель.

9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 3

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
4. Аудио, -видеоаппаратура.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины «Технологии социализации ребенка в дошкольном и дополнительном образовании» представлено двумя разделами. Тематика первого раздела «Теоретические основы методики ознакомления детей с социальным миром» призвана ввести студентов в проблему целостного развития человека; заложить теоретические основы методики ознакомления детей дошкольного возраста с социальным миром.

Второй раздел «Технологические основы методики ознакомления детей с социальным миром» должен познакомить студентов с технологическими основами, содержанием направлений и организацией работы по методике ознакомления детей с социальным миром.

Теоретический материал представляется в виде обзорных лекций. Преподаватель консультирует студентов, к каким литературным источникам обратиться, и, в случае необходимости, оказывает помощь в освоении материала. После каждой лекционной темы студентам обязательно предлагаются вопросы и задания для самостоятельной работы, которые позволяют им определить степень освоения изученного материала, выявить проблемы, вызывающие затруднения и требующие дополнительного внимания.

Методические указания и рекомендации для студентов по подготовке к лекционным занятиям. Подготовка к лекциям осуществляется студентами в рамках самостоятельной работы по курсу. Она предусматривает работу с книгами, документами, первоисточниками; проработку материала лекции по рекомендованным учебникам, учебным пособиям и другим источниками информации с целью углубления знаний по данной теме.

Методические указания и рекомендации студентам по работе на лекционных занятиях. В ходе лекционных занятий по дисциплине необходимо вести конспектирование учебного материала. Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. В процессе конспектирования не следует записывать дословно всю лекцию. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую преподавателем, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять, оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места. Конспект лекции лучше подразделять на пункты. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «нужно запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров, подчеркивая термины и определения. Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов общераспространенных слов и выражений, специальных

терминов. Работа над конспектом лекции по дисциплине не заканчивается в лекционной аудитории, а продолжается студентом дома, при этом обучающийся повторяет содержание лекционного материала, знакомится с рекомендованной литературой, делает себе пометки в тексте лекции, продолжает конспект. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать литературу, которую рекомендовал преподаватель.

Самостоятельная работа при подготовке к семинарским и практическим занятиям в рамках каждой темы дополняет содержательный компонент теоретической подготовки. Она позволяет формировать у студентов систему информационно-коммуникативных, аналитических умений и рефлексивных способностей; базовый понятийный аппарат. Логика построения семинарских и практических занятий опирается на принципы комплексности и интегративности в решении задач профессиональной подготовки бакалавров, педагогики сотрудничества, системно-деятельностного подхода с опорой на опыт эмоционально-ценностного отношения и творческой деятельности преподавателя и студентов. В семинарских занятиях особое внимание уделяется тому, как студенты демонстрируют навыки работы с разнообразными источниками, анализируют и обобщают, умеют выделять проблему и находить пути ее решения. Для подготовки к семинарским занятиям студенты выполняют ряд практических заданий, направленных на развитие профессионально важных качеств. Задания могут быть рассчитаны как на индивидуальное, так и групповое выполнение.

Методические указания и рекомендации студентам по подготовке к практическим занятиям. Теоретические вопросы и практические задания практических занятий, рекомендуемая литература сообщаются преподавателем на лекционных занятиях, а также содержатся в рабочей программе дисциплины. Начинать подготовку к практическому занятию надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции рассматривается не весь материал темы, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по каждому изучаемому вопросу. Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю.

Методические указания и рекомендации для студентов по работе на практических занятиях. На практическом занятии студент должен быть готовым к ответу на все представленные в рабочей программе теоретические вопросы по теме занятия, проявить максимальную активность при их рассмотрении. Выступление с ответом должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к простому воспроизведению текста, не допускается чтение конспекта. При этом студент может обращаться к записям конспекта лекций и непосредственно к первоисточникам. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы, его участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий, предложенных преподавателем тестов.

Методические указания и рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы. Для углубления, расширения и детализирования полученных знаний студентам отводятся часы на самостоятельную работу. Это может быть конспектирование и работа с книгой, документами, первоисточниками; доработка и оформление записей по лекционному материалу; проработка материала по учебникам, учебным пособиям и другим источниками информации и др. Самостоятельную работу

лучше всего планомерно осуществлять весь семестр, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала. Цель самостоятельной работы – закрепить полученные знания в рамках отдельных тем по дисциплине, сформировать умения и навыки по решению вопросов, составляющим содержание курса. При необходимости студент может получить индивидуальную консультацию у преподавателя.

В ходе изучения учебной дисциплины проверка качества освоения знаний и умений проводится в устной и письменной форме. Студенты выполняют разнообразные задания, работая индивидуально и в подгруппах; обсуждают результаты с одноклассниками и преподавателем, тем самым своевременно выявляя и корректируя свой уровень знаний.

Итоговый контроль по дисциплине представлен зачетом. Оценка «зачтено» предполагает: хорошее знание основных понятий курса, технологии формирования основ экологической культуры у детей дошкольного возраста; умение обобщать, систематизировать изученный материал, доказательно и последовательно раскрывать тему или проблему, содержащуюся в вопросе. Оценка «не зачтено» предполагает: неудовлетворительное знание основных понятий курса; технологии формирования основ экологической культуры у детей дошкольного возраста; отсутствие умения обобщать, систематизировать изученный материал, доказательно и последовательно раскрывать тему или проблему, содержащуюся в вопросе. Итоговая аттестация (зачет) может проводиться в форме теста. Результаты теста могут быть зачтены только в том случае, если студент дал верный ответ не менее чем на 50 % предъявленных ему заданий.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера).

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

- проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения;
- выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;
- применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;
- дистанционную форму индивидуальных консультаций. Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррекции как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

- выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;
- самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий;
- соблюдать установленный администрацией университета «Порядок предоставления услуг по созданию специальных условий».

Список литературы

Код: 44.03.05

Направление: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Дошкольное образование и Дополнительное образование

Программа: ДОиДО44.03.05-2019.plx

Дисциплина: Технологии социализации ребенка в дошкольном и дополнительном образовании

Кафедра: Дошкольного и дополнительного образования

Тип	Книга	Количество
Основная	История и теория дополнительного образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / [Б. А. Дейч и др.] ; под ред. Б. А. Дейча ; Новосибирский государственный педагогический университет. - Новосибирск: НГПУ, 2016. - 334 с.	9999
Основная	Мардахаев Л. В. Социальная педагогика: учебник для студентов вузов / Л. В. Мардахаев. - Москва: Гардарики, 2005. - 269 с.	15
Основная	Митяева А. М. Здоровьесберегающие педагогические технологии: учебное пособие для студентов [педагогических] вузов / А. М. Митяева. - М.: Академия, 2010. - 188 с.: ил.	25
Дополнительная	Дейч Б. А. Дополнительное образование детей как профессиональная педагогическая деятельность [Электронный ресурс] : монография / Б. А. Дейч, М. О. Кучеревская ; Новосибирский государственный педагогический университет. - Новосибирск: НГПУ, 2014. - 149 с.	9999
Дополнительная	Клявина И. И. Культура детства. Часть 2. Проектирующая среда и основные социокультурные процессы [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. И. Клявина. - Кемерово: КемГУКИ, 2005. - 300 с.	9999
Дополнительная	Осипова Л. Е. Учреждения дополнительного образования детей и их методическое обеспечение [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. Е. Осипова. - Челябинск: ЧГАКИ, 2005. - 192 с.	9999
Дополнительная	Педагогические технологии: учебное пособие для студентов педагогических специальностей / [автор.-сост.]: М. В. Буланова-Топоркова [и др.] ; под общ. ред. В. С. Кукушина. - М.; Ростов н/Д: МарТ, 2006. - 333 с.: ил.	20
Дополнительная	Хабарова Т. В. Педагогические технологии в дошкольном образовании / Т. В. Хабарова. - Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2012. - 78 с.	25

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

**ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛИЗАЦИИ РЕБЕНКА В ДОШКОЛЬНОМ
И ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код, направление подготовки (специальности):
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль (направленность): Дошкольное образование и Дополнительное образование	Форма контроля в семестре зачет 10
---	---------------------------------------

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
очная

Разработчик: Поданёва Т.В., канд. пед. наук, доцент

Утвержден на заседании кафедры дошкольного и дополнительного образования
Протокол от «14» мая 2019 г. № 10
Заведующий кафедрой: Давыдова О.И., канд. пед. наук, доцент

1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ КОНТРОЛЯ И СРЕДСТВ ОЦЕНИВАНИЯ

Индикаторы достижения компетенции	Результаты сформированности компетенции по дисциплине	Формы контроля и оценочные средства
ИУК - 3.1. Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	<i>Знает:</i> основные формы и технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами для решения задач социализации детей дошкольного возраста.	Вопросы для самоконтроля Вопросы к семинарским занятиям Контрольная работа Вопросы к зачету
	<i>Умеет:</i> использовать в практической деятельности знания и технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, определяя свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для решения задач, связанных с приобщением детей к социальной действительности.	Задания для групповых и индивидуальных проектов
	<i>Владеет:</i> методами результативного взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами для решения задач социализации детей дошкольного возраста.	Контрольная работа Задания для групповых и индивидуальных проектов
ИУК - 3.2. Использует в практической деятельности технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами	<i>Знает:</i> основные формы и технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами для решения задач социализации детей дошкольного возраста.	Вопросы для самоконтроля Вопросы к семинарским занятиям Контрольная работа Вопросы к зачету
	<i>Умеет:</i> применять в практической деятельности технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами для решения задач, связанных с приобщением детей к социальной действительности.	Задания для групповых и индивидуальных проектов
	<i>Владеет:</i> методами результативного взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами для решения задач социализации детей дошкольного возраста.	Контрольная работа Задания для групповых и индивидуальных проектов
ИУК - 3.3. Учитывает возможные последствия личных действий и риски организационных отношений в профессиональной деятельности	<i>Знает:</i> основные формы и технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами для решения задач социализации детей дошкольного возраста.	Вопросы для самоконтроля Вопросы к семинарским занятиям Контрольная работа Вопросы к зачету
	<i>Умеет:</i> предвидеть возможные последствия личных действий и риски при решении задач, связанных с приобщением детей к социальной действительности.	Задания для групповых и индивидуальных проектов
	<i>Владеет:</i> методами результативного взаимо-	Контрольная работа

	действия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами для решения задач социализации детей дошкольного возраста.	Задания для групповых и индивидуальных проектов
ИУК - 3.4. Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат	<i>Знает:</i> основные формы и технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами для решения задач социализации детей дошкольного возраста.	Вопросы для самоконтроля Вопросы к семинарским занятиям Контрольная работа Вопросы к зачету
	<i>Умеет:</i> определять степень и нести личную ответственность за результаты решения задач, связанных с приобщением детей к социальной действительности.	Задания для групповых и индивидуальных проектов
	<i>Владеет:</i> методами результативного взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами для решения задач социализации детей дошкольного возраста.	Контрольная работа Задания для групповых и индивидуальных проектов
ИУК - 5.1. Анализирует социокультурное разнообразие общества, используя знание о моделях взаимодействия людей на исторических этапах и в современном мире, об основных философских, религиозных и этических учениях	<i>Знает:</i> основы межкультурного взаимодействия, направленного на решение задач, связанных с приобщением дошкольников к социальной действительности; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности в социуме; основные модели взаимодействия людей на исторических этапах и в современном обществе.	Вопросы для самоконтроля Вопросы к семинарским занятиям Контрольная работа Вопросы к зачету
	<i>Умеет:</i> находить и использовать для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; соблюдать этические нормы и права человека; учитывать особенности социокультурного взаимодействия при решении задач, связанных с приобщением дошкольников к социальной действительности.	Задания для групповых и индивидуальных проектов
	<i>Владеет:</i> навыками организации эффективного взаимодействия в условиях дошкольной образовательной организации и учреждения дополнительного образования с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.	Контрольная работа Задания для групповых и индивидуальных проектов
ИУК - 5.2. Выявляет этнокультурные и конфессиональные особенности социальных субъектов и учитывает их в профессиональной деятельности	<i>Знает:</i> основы межкультурного взаимодействия, направленного на решение задач, связанных с приобщением дошкольников к социальной действительности; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности в социуме; основные модели взаимодействия людей на исторических этапах и в современном обществе.	Вопросы для самоконтроля Вопросы к семинарским занятиям Контрольная работа Вопросы к зачету
	<i>Умеет:</i> выявлять этнокультурные и конфес-	Задания для групповых и индивидуальных проектов

	сиональные особенности социальных субъектов и учитывать их при решении задач, связанных с приобщением дошкольников к социальной действительности.	вых и индивидуальных проектов
	<i>Владеет:</i> навыками организации эффективного взаимодействия в условиях дошкольной образовательной организации и учреждения дополнительного образования с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; способностью выявлять разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.	Контрольная работа Задания для групповых и индивидуальных проектов
ИУК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к этнокультурным и конфессиональным традициям в ситуациях межкультурного взаимодействия	<i>Знает:</i> основы межкультурного взаимодействия, направленного на решение задач, связанных с приобщением дошкольников к социальной действительности; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности в социуме; основные модели взаимодействия людей на исторических этапах и в современном обществе.	Вопросы для самоконтроля Вопросы к семинарским занятиям Контрольная работа Вопросы к зачету
	<i>Умеет:</i> вести себя, демонстрируя уважительное отношение к этнокультурным и конфессиональным традициям в процессе приобщения детей к социальной действительности.	Задания для групповых и индивидуальных проектов
	<i>Владеет:</i> навыками организации эффективного взаимодействия в условиях дошкольной образовательной организации и учреждения дополнительного образования с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; способностью выявлять разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.	Контрольная работа Задания для групповых и индивидуальных проектов
ИПК-4.1. Проектирует и создает безопасную и психологически комфортную образовательную среду	<i>Знает:</i> требования, принципы и основные подходы к организации развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации и учреждения дополнительного образования; ее возможности в процессе социализации дошкольника; способы и формы взаимодействия с родителями воспитанников в процессе приобщения детей к социальной действительности.	Вопросы для самоконтроля Вопросы к семинарским занятиям Контрольная работа Вопросы к зачету
	<i>Умеет:</i> организовывать развивающую предметно-пространственную среду дошкольной образовательной организации и учреждения дополнительного образования для социализации ребенка в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и основной образовательной программой.	Задания для групповых и индивидуальных проектов
	<i>Владеет:</i> навыками взаимодействия с роди-	Контрольная работа

	телями воспитанников в вопросах приобщения детей к социальной действительности, вовлечения их в разнообразную образовательную деятельность.	Задания для групповых и индивидуальных проектов
ИПК-4.2. Обеспечивает безопасность жизни детей, их эмоциональное благополучие в период пребывания в образовательной организации	<i>Знает:</i> возможности развивающей предметно-пространственной среды в решении задач социализации детей дошкольного возраста; эффективные способы, формы взаимодействия с родителями воспитанников.	Вопросы для самоконтроля Вопросы к семинарским занятиям Контрольная работа Вопросы к зачету
	<i>Умеет:</i> обеспечивать безопасность жизни детей, поддерживать их эмоциональное благополучие в период пребывания в образовательной организации.	Задания для групповых и индивидуальных проектов
	<i>Владеет:</i> навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса по вопросам социализации дошкольников, вовлечения их в разнообразную образовательную деятельность.	Контрольная работа Задания для групповых и индивидуальных проектов

2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДОСТИЖЕНИЯ ИНДИКАТОРОВ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Перечень индикаторов компетенций	Виды учебной работы	Формы контроля и оценочные средства	Баллы
10 семестр			
ИУК - 5.1 ИУК - 5.2	Лекционные занятия	Вопросы для самоконтроля	10
ИУК - 3.1 ИУК - 3.2 ИУК - 5.1 ИУК - 5.2 ИУК - 5.3 ИПК-4.1 ИПК-4.2	Семинарские занятия	Вопросы к семинарским занятиям Контрольная работа Задания для групповых и индивидуальных проектов	40
ИУК - 5.1 ИУК - 5.2 ИПК-4.1 ИПК-4.2	Контрольный срез	Контрольная работа	20
ИУК - 3.1 ИУК - 3.2 ИУК - 5.1 ИУК - 5.2 ИУК - 5.3 ИПК-4.1 ИПК-4.2	Самостоятельная работа	Контрольная работа Задания для групповых и индивидуальных проектов	20
ИУК - 5.1 ИУК - 5.2	Зачет	Вопросы к зачету	10

ИПК-4.1			
ИПК-4.2			
Всего			100

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

3.1. Вопросы по темам семинарских занятий:

Тема: Теоретические основы методики ознакомления детей с социальным миром

1. Роль взрослого в процессе приобщения детей к социальному миру. Функции взрослого в процессе социализации личности ребенка: а) взрослый – носитель ценностей; б) взрослый – организатор процесса передачи социального опыта.
2. «Уровни приближенности» взрослого к ребенку, их характеристика.
3. Влияние стиля общения взрослого с ребенком на характер накапливаемого социального опыта.
4. Взрослый как зона ближайшего развития для ребенка.
5. Содержание знаний о взрослых людях, принципы отбора содержания знаний.
6. Проблема ознакомления детей с деятельностью взрослых: исторический аспект и современный этап.

Литература

1. Виноградова Н.Ф., Куликова Т.А. Дети, взрослые и мир вокруг. – М.: Просвещение, 1993. – 128 с.
2. Кожокар С.В. Формирование познавательного интереса к творческой деятельности человека-изобретателя у детей старшего дошкольного возраста // Мы вместе в науке и в жизни... Научная школа С. А. Козловой / Правительство Москвы, Департамент образования г. Москвы, Гос. образовательное учреждение высш. проф. образования Московский гор. пед. ун-т ; [Ред.кол.: И. Н. Курочкина, С. В. Кожокар]. – Москва : МГПУ, 2007. – 213 с. – С. 114-121.
3. Козлова С. А. Мой мир : Приобщение ребенка к соц. миру / С. А. Козлова. Коррекционно-развивающие занятия с дошкольниками / Л. И. Катаева. – М. : ЛИНКА-Пресс, 2000. – 223 с.
4. Козлова С. Воспитание положительного отношения к взрослым // Дошкольное воспитание. – 1990. - №8. – С. 66-68.
5. Козлова С., Кожокар С. «Хочу быть ... дворником, нет лучше изобретателем!» // Дошкольное воспитание. – 2000. - №10. – С. 103-109.
6. Психология воспитания: Пособие для методистов, воспитателей дет. садов, учителей нач. кл., преподавателей и студентов пед. вузов, дет. психологов / Под ред. В.А. Петровского. – 2-изд. – М.: Аспект Пресс, 1995. – 151 с.
7. Субботский Е. В. Ребенок открывает мир : Кн. для воспитателя дет. сада. – М. : Просвещение, 1991. – 205 с.

3.2. Примерные задания контрольных работ:

1. Определите роль взрослого в процессе приобщения детей к социальному миру.

2. Объясните, почему познание самого себя является одним из путей социализации личности.
3. Охарактеризуйте предметный мир и определите его роль в процессе социализации ребенка.
4. Что представляет из себя детское общество, и каково его влияние на социализацию ребенка.
5. Объясните важность развития у дошкольников планетарного сознания и дружелюбного отношения к жителям Земли.
6. Опишите механизм приобщения детей к народной культуре и воспитание любви к Отечеству.

3.3. Примерные вопросы для самоконтроля:

Тема: Теоретические основы методики ознакомления детей с социальным миром

1. Назовите основные функции взрослого в процессе приобщения детей к социальной действительности.
2. Стихийная или целенаправленная формы реализации функции взрослого как носителя социального опыта, нормы и правил общежития, знаний о мире.
3. Стихийная или целенаправленная формы реализации функции взрослого как организатора процесса воспитания и обучения ребенка.
4. Что такое уровни приближенности взрослого к ребенку? Охарактеризуйте каждый уровень.
5. Для чего воспитателю необходимо знать характеристику каждого уровня приближенности взрослого к ребенку?
6. Перечислите ведущие методы ознакомления детей со взрослыми разных уровней приближенности.
7. Что такое принцип отраженной субъектности?
8. Обоснуйте концептуальные положения построения методики ознакомления детей со взрослым человеком.

3.4. Задания для групповых и индивидуальных проектов

Тема: Теоретические основы методики ознакомления детей с социальным миром

1. Представьте ответ на первый вопрос в виде схемы, подготовьтесь к ее защите.
2. Заполните таблицу:

Показатели	«Уровни приближенности» взрослого к ребенку			
	1-й	2-й	3-й	4-й
Частота контактов взрослых и детей				
Эмоциональная привлекательность				
Информационная насыщенность				

3. На основании табличных данных сделайте вывод о характере влияния взрослых разного «уровня приближенности» на ребенка.
4. Напишите педагогическое сочинение на тему: «Взрослый как зона ближайшего развития для ребенка».
5. Проанализируйте различные программы с точки зрения представленности в них знаний о взрослых людях (в каких разделах, с какой целью, какие знания даются).

3.6. Вопросы к зачету:

1. Социализация и индивидуализация как основной путь развития личности в онтогенезе.
2. Модель воспитания человека культуры в системе общечеловеческих ценностей.
3. Роль знаний в социализации личности ребенка.
4. Деятельность как условие познания детьми социальной действительности и условие развития личности.
5. Модели педагогического взаимодействия, их роль в развитии воспитанника.
6. История возникновения и развития проблемы приобщения детей к социальной действительности.
7. Общая характеристика процесса социализации.
8. Уточнение и разграничение понятий: воспитание, социализация, развитие.
9. Категориальный аппарат, описывающий процесс социализации.
10. Сферы и стадии социализации.
11. Понятие целостности развития в дошкольном возрасте.
12. Педагогические условия целостного развития ребенка в образовательном процессе детского сада.
13. Комплексные образовательные программы дошкольного образования, ориентированные на целостное развитие ребёнка как субъекта детской деятельности.
14. Особенности восприятия социальной действительности дошкольниками.
15. Средства ознакомления детей с социальным миром.
16. Методы ознакомления детей с социальной действительностью.
17. Роль взрослого в процессе приобщения детей к социальному миру.
18. Познание себя самого как путь социализации личности.
19. Предметный мир и его роль в процессе социализации ребенка.
20. Детское общество и его влияние на социализацию ребенка.
21. Развитие у дошкольников планетарного сознания и дружелюбного отношения к жителям Земли.
22. Приобщение к народной культуре и воспитание любви к Отечеству.
23. Приобщение детей к социальной действительности в дошкольной образовательной организации.
24. Организация дополнительного образования в дошкольной образовательной организации как одно из важнейших условий социализации дошкольников.
25. Организация досуговых и массовых мероприятий с детьми. Приобщение детей к социальному миру в семье.
26. Педагогическая диагностика социализации детей дошкольного возраста.

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

ИУК - 3.1. Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели

ИУК - 3.2. Использует в практической деятельности технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами

ИУК - 3.3. Учитывает возможные последствия личных действий и риски организационных отношений в профессиональной деятельности

ИУК - 3.4. Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат

Неудовлетворительно: не достигнут

Удовлетворительно. Пороговый уровень: Знаком с некоторыми формами и технологиями взаимодействия с участниками образовательного процесса для решения задач социализации детей дошкольного возраста. Испытывает затруднения в использовании в практической деятельности знаний и технологий взаимодействия с участниками образовательного процесса, определяя свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для решения задач, связанных с приобщением детей к социальной действительности; предвидении возможных последствий личных действий и риски при решении задач, связанных с приобщением детей к социальной действительности; определении степени личной ответственности за результаты решения задач, связанных с приобщением детей к социальной действительности. Слабо владеет методами взаимодействия с участниками образовательного процесса для решения задач социализации детей дошкольного возраста.

Хорошо. Базовый уровень: Знает основные формы и технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами для решения задач социализации детей дошкольного возраста. Испытывает незначительные затруднения в использовании в практической деятельности знаний и технологий взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, определяя свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для решения задач, связанных с приобщением детей к социальной действительности; способен предвидеть возможные последствия личных действий и риски при решении задач, связанных с приобщением детей к социальной действительности; определяет степень и готов нести личную ответственность за результаты решения задач, связанных с приобщением детей к социальной действительности. В целом владеет методами результативного взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами для решения задач социализации детей дошкольного возраста.

Отлично. Высокий уровень: Знает основные формы и технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами для решения задач социализации детей дошкольного возраста. Умеет использовать в практической деятельности знания и технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, определяя свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для решения задач, связанных с приобщением детей к социальной действительности; предвидеть возможные последствия личных действий и риски при решении задач, связанных с приобщением детей к социальной действительности; определять степень и нести личную ответственность за результаты решения задач, связанных с приобщением детей к социальной действительности. Владеет методами результативного взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами для решения задач социализации детей дошкольного возраста.

ИУК - 5.1. Анализирует социокультурное разнообразие общества, используя знание о моделях взаимодействия людей на исторических этапах и в современ-

ном мире, об основных философских, религиозных и этических учениях
ИУК - 5.2. Выявляет этнокультурные и конфессиональные особенности социальных субъектов и учитывает их в профессиональной деятельности
ИУК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к этнокультурным и конфессиональным традициям в ситуациях межкультурного взаимодействия

Неудовлетворительно: не достигнут

Удовлетворительно. Пороговый уровень: Знаком с основами межкультурного взаимодействия, направленного на решение задач, связанных с приобщением дошкольников к социальной действительности; основные модели взаимодействия людей на исторических этапах и в современном обществе. Испытывает затруднения в поиске и использовании информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; соблюдении этических норм и прав человека. Слабо владеет навыками организации эффективного взаимодействия в условиях дошкольной образовательной организации и учреждения дополнительного образования с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.

Хорошо. Базовый уровень: Знает основы межкультурного взаимодействия, направленного на решение задач, связанных с приобщением дошкольников к социальной действительности; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности в социуме; основные модели взаимодействия людей на исторических этапах и в современном обществе. В целом умеет находить и использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; соблюдать этические нормы и права человека; выявлять этнокультурные и конфессиональные особенности социальных субъектов, учитывать особенности социокультурного взаимодействия при решении задач, связанных с приобщением дошкольников к социальной действительности; вести себя, демонстрируя уважительное отношение к этнокультурным и конфессиональным традициям в процессе приобщения детей к социальной действительности. Испытывает незначительные затруднения в организации взаимодействия в условиях дошкольной образовательной организации и учреждения дополнительного образования с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.

Отлично. Высокий уровень: Знает основы межкультурного взаимодействия, направленного на решение задач, связанных с приобщением дошкольников к социальной действительности; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности в социуме; основные модели взаимодействия людей на исторических этапах и в современном обществе. Умеет находить и использовать для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; соблюдать этические нормы и права человека; выявлять этнокультурные и конфессиональные особенности социальных субъектов, учитывать особенности социокультурного взаимодействия при решении задач, связанных с приобщением дошкольников к социальной действительности; вести себя, демонстрируя уважительное отношение к этнокультурным и конфессиональным традициям в процессе приобщения детей к социальной действительности. Владеет навыками организации эффективного взаимодействия в условиях дошкольной образовательной организации и учреждения дополнительного образования с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; способностью выявлять разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.

ИПК-4.1. Проектирует и создает безопасную и психологически комфортную образовательную среду

ИПК-4.2. Обеспечивает безопасность жизни детей, их эмоциональное благополучие в период пребывания в образовательной организации

Неудовлетворительно: не достигнут

Удовлетворительно. Пороговый уровень: Знаком с требованиями, принципами и

основными подходами к организации развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации и учреждения дополнительного образования; ее возможностями в процессе социализации дошкольника; способами и формами взаимодействия с родителями воспитанников в процессе приобщения детей к социальной действительности. Испытывает затруднения в организации развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации и учреждения дополнительного образования для социализации ребенка в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и основной образовательной программой; обеспечении безопасности жизни детей, поддержании их эмоционального благополучия в период пребывания в образовательной организации. Слабо владеет навыками взаимодействия с родителями воспитанников в вопросах приобщения детей к социальной действительности, вовлечения их в разнообразную образовательную деятельность.

Хорошо. Базовый уровень: Знает требования, принципы и основные подходы к организации развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации и учреждения дополнительного образования; ее возможности в процессе социализации дошкольника; способы и формы взаимодействия с родителями воспитанников в процессе приобщения детей к социальной действительности. Испытывает незначительные затруднения в организации развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации и учреждения дополнительного образования для социализации ребенка в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и основной образовательной программой; обеспечении безопасности жизни детей, поддержании их эмоционального благополучия в период пребывания в образовательной организации. В целом владеет навыками взаимодействия с родителями воспитанников в вопросах приобщения детей к социальной действительности, вовлечения их в разнообразную образовательную деятельность.

Отлично. Высокий уровень: Знает требования, принципы и основные подходы к организации развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации и учреждения дополнительного образования; ее возможности в процессе социализации дошкольника; способы и формы взаимодействия с родителями воспитанников в процессе приобщения детей к социальной действительности. Умеет организовывать развивающую предметно-пространственную среду дошкольной образовательной организации и учреждения дополнительного образования для социализации ребенка в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и основной образовательной программой; обеспечивать безопасность жизни детей, поддерживать их эмоциональное благополучие в период пребывания в образовательной организации. Владеет навыками взаимодействия с родителями воспитанников в вопросах приобщения детей к социальной действительности, вовлечения их в разнообразную образовательную деятельность.