

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
Проектирование и реализация образовательного процесса
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Код, направление подготовки
(специальности):
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профиль (направленность):
История и География

Форма контроля в семестре
Экзамен 9

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
заочная

Общая трудоемкость 108/3

Программу составил (а):

Вдовина В.М., ст. преподаватель кафедры правоведения и методики преподавания социально-экономических дисциплин

Программа подготовлена на основании учебных планов в составе ОПОП

44.03.05 Педагогическое образование: История и География

утвержденных Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «27» мая 2019 г., протокол № 8.

Программа утверждена:

на заседании кафедры правоведения и методики преподавания социально-экономических дисциплин

Протокол от «12» марта 2019 г. №7

Срок действия программы: 2019 – 2025 гг.

Зав. кафедрой: Макарова И.И., доцент, канд. пед. наук, доцент

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: совершенствование системы знаний, умений и навыков будущих учителей по эффективному проектированию процесса обучения истории.

Задачи:

- формирование системы знаний по основным этапам педагогической деятельности по проектированию;
- создание условий для получения компетенций, необходимых для осознания социальной значимости будущей профессии,
- повышение мотивации к осуществлению профессиональной педагогической деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Для освоения дисциплины «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса» обучающиеся используют знания, умения, различные виды деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин предшествующего уровня образования: «Педагогика», «Психология», «Методика обучения и истории», «Методика обучения обществознанию», «Методика обучения праву»

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: Методика обучения и истории», «Методика обучения обществознанию», «Методика обучения праву»

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК 1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК - 2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ИПК - 1.1. Обеспечивает формирование личностных, предметных и метапредметных результатов обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ПК - 1. Способен осуществлять обучение учебным предметам в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМСЯ

Индикаторы достижения компетенции*	Результаты обучения по дисциплине**
ИОПК 1.1 Осуществляет поиск и анализ нормативно-правовой документации, необходимой для профессиональной деятельности	Знает: - нормативно-правовую документацию, необходимую для профессиональной деятельности; - сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации; - требования к формированию личностных, предметных
ИОПК - 1.2. Понимает	

сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации	и метапредметных результатов обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; - основные составляющие профессионального проекта Умеет: - осуществлять поиск и анализ нормативно-правовой документации, необходимой для профессиональной деятельности; - разрабатывать программы учебных дисциплин, курсов истории и географии, методических материалов, оценочных средств основных и дополнительных образовательных программ; - разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся при реализации основных и дополнительных образовательных программ; - осуществлять отбор содержания истории и географии в соответствии с дидактическими целями и возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся; - планировать достижение цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности; - реализовать в профессиональной сфере разработанный проект; Владеет: - навыками разработки программ учебных дисциплин, курсов истории и географии, методических материалов, оценочных средств основных и дополнительных образовательных программ; - навыками формулирования цели деятельности и обеспечивающие ее достижение задачи, выбора оптимальных способов их решения; - навыками публичного представления полученных в ходе реализации проекта результатов
ИОПК - 2.1. Готов участвовать в разработке программ учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочных средств основных и дополнительных образовательных программ	
ИОПК - 2.3. Участвует в разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся при реализации основных и дополнительных образовательных программ	
ИПК - 1.1. Обеспечивает формирование личностных, предметных и метапредметных результатов обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ИПК - 1.3. Осуществляет отбор содержания учебных предметов в соответствии с дидактическими целями и возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся	
ИУК - 2.1. Формулирует цель деятельности и обеспечивающие ее достижение задачи, выбирает оптимальные способы их решения	
ИУК - 2.2. Планирует достижение цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности	
ИУК - 2.3. Реализует в профессиональной сфере разработанный проект	
ИУК - 2.4. Публично представляет полученные в ходе реализации проекта результаты	

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ

Профиль (направленность)	Семес тр	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы					
			Лек.	Практ.	Лаб.	КСР	Сам. работа	Экзаме н
История и География	9	108	6	8	0	2	83	9
Итого		108	6	8	0	2	83	9

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Раздел / Тема	Содержание	Количество часов			
			Лекц.	Практ.	СРС/КСР	Экза- мен
Семестр 9						
Раздел 1. Из истории проектирования в образовании						
1.1.	Из истории проектирования в образовании	Историко-культурные источники развития педагогического проектирования Развитие и применение идей проектной деятельности в педагогике Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности	2	0	6	
Раздел 2. Теоретические основы педагогического проектирования						
2.1.	Основные понятия педагогического проектирования	Основные понятия педагогического проектирования: «проектирование», «прогнозирование», «конструирование», «моделирование», Педагогический проект Функции проектной деятельности и виды педагогического проектирования.	0	0	10	
2.2.	Принципы и уровни педагогической деятельности	Особенности педагогического проектирования Принципы проектной деятельности. Уровни педагогического проектирования	0	2	8	

Раздел 3. Субъекты и объекты проектной деятельности						
3.1.	Субъекты и объекты проектной деятельности	Многообразие субъектов проектной деятельности Проблема организации совокупного субъекта Объекты проектирования. Специфика предмета проектной деятельности	0	2	8	
Раздел 4. Логика организации проектной деятельности						
4.1.	Этапы проектирования	Этапы проектирования Предпроектный этап: диагностика ситуации, проблематика, концептуализация, выбор формата проекта Программирование и планирование хода проекта. Этап реализации проекта Рефлексивный и послепроектный этапы	2	0	6	
Раздел 5. Виды педагогических проектов						
5.1.	Учебные проекты	Классификация проектов на основе доминирующей деятельности учащихся: практико-ориентированные, исследовательские, информационные, творческие, ролевые. Другие классификации	0	2	8	
5.2.	Виды педагогических проектов	Досуговые проекты Проекты в системе профессиональной подготовки Социально-педагогические проекты Проекты личностного становления Сетевые проекты Международные проекты	0	0	10	
Раздел 6. Основные объекты педагогического проектирования						
6.1	Проектирование содержания образования	Проектирование содержания образования: Проектирование концепции содержания образования Проектирование образовательной программы Проектирование учебных планов Логика проектирования образовательных систем	2	0	6	

		Проектирование контекста педагогической деятельности				
Раздел 7. Результаты и оценка проектной деятельности в сфере образования						
7.1	Результаты проектной деятельности	Результаты проектной деятельности Виды результатов: «продуктивный» и «человеческий». Взаимосвязь результатов проектирования.		2	8	
7.2	Оценка результатов проектной деятельности	Оценка результатов проектной деятельности Требования к оценке результатов. Самооценка результатов проектной деятельности	0	0	8	
Раздел 8. Требования к участникам педагогического проектирования						
8.1.	Требования к участникам педагогического проектирования	Особенности проектного мышления Особенности поведения и системы отношений участника проектирования Обучение проектной деятельности	0	0	5	
	Экзамен				2	9
	Итого		6	8	85	9

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ:

Курсовая работа не предусмотрена

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Приложение 1.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 2.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:
Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru> .

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai> .

9.3. Перечень программного обеспечения:

1. Пакет Microsoft Office.
2. Пакет LibreOffice.
3. Пакет OpenOffice.org.
4. Операционная система семейства Windows.
5. Операционная система Linux.
6. Интернет браузер.
7. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
8. Медиа проигрыватель.

9. Программа 7zip
10. Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows
11. Редактор изображений Gimp.

9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 3

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
6. Аудио, -видеоаппаратура.
7. Учебно-наглядное оборудование: учебные карты.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:

По мнению ряда исследователей, проектная деятельность человека носит врожденный характер. Уже на ранних этапах развития общества она проявлялась на уровне ремесла, создания мифов, детских игр. Проектирование как особый вид активности основано на природном умении человека (в отличие от животного) мысленно создавать модели будущего и воплощать их в жизнь.

Проектная деятельность как специфическая форма творчества является универсальным средством развития человека. Ее можно использовать в педагогических целях при работе практически с учащимися любого возраста: младшего (что становится возможным за счет проектной сущности игровой деятельности), подросткового (на волне потребности в создании своей предметной среды и пробы своих сил), юношеского (согласуясь с устремленностью в будущее, желанием самореализации). Для взрослого человека проектная деятельность может стать эффективным средством профессионально-личностного развития, усовершенствования окружающей действительности и себя.

Широкое внедрение в учебный процесс проектной деятельности обусловлено рядом факторов: вступление цивилизации в стадию информационного общества приводит к тому, что главным результатом и одновременно условием развития общества становится не материальный продукт, а информация; стремительный рост темпов внедрения технических разработок; мобильность во всех возможных смыслах этого слова (географическая, академическая, профессиональная и т.д.); изменения в системе российского образования.

Современное образование в России также стремительно меняется, как и само общество. За последние 20 лет образование стало обязательным общим, широко внедрена профилизация и вариативность образования, проведена стандартизация образования всех уровней, мы перешли к ЕГЭ и т.д. Выпускник школы должен уметь жить в быстро меняющемся мире, следовательно, главное, что он должен приобрести – способность самостоятельно и инициативно решать проблемы, даже приблизительный список которых составить невозможно.

Понятие «проектирование» в описании деятельности учителя постепенно приходит на смену понятию «планирование», оно шире, чем понятие «планирование» и более адекватно отражает сущность данной деятельности.

Способность к созданию целевых прообразов и деятельностных программ находит отражение в формах конструирования (непосредственной практической деятельности по производству объекта), моделирования (концептуального замещающего упрощения объекта), проектирования (теоретического способа создания технических артефактов и объектов иной природы).

В результате проектной деятельности рождается проект.

Для того, чтобы успешно освоить содержательную основу курса, студенты должны освоить его понятийный аппарат.

Современные научные представления о проектировании связаны с такими понятиями, как «природа проектной деятельности», «алгоритм проектирования», «субъекты проектной деятельности», «предметы, (объекты) проектирования», «ценностные установки и основания осуществления проектов», «средства проектной деятельности», «проект как результат совместной деятельности», «культурная коммуникация».

Наряду с освоением содержания будущие педагоги сами становятся участниками проектной деятельности в разных ситуациях, позициях, ролях. Студенты должны научиться проектировать учебные программы и курсы, включаться в сетевые проекты или выступать в качестве организатора проектной деятельности учащихся. Практические занятия курса предполагают групповую работу по разработке учебных, досуговых, социально-педагогических и др. проектов.

Курс опирается на полученные представления в курсе методики обучения истории и ориентирован на перспективное применение полученных знаний и умений на педагогической практике.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы.

Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов.

Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера).

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

- проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе.

Для лиц с ОВЗ, по их просьбе,

- могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения;

- выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, с учетом возможностей и интересов обучающегося, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;

- применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;

- дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle».

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.