

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе и
международной деятельности

МОДУЛЬ "ПСИХОЛОГИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ"
ПСИХОЛОГИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Код, направление подготовки:
44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование

Профиль:
Специальная психология

Форма контроля в семестре
зачет 3

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
очная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):
108 / 3

Волохов
Сергей
Павлович

Подписано цифровой подписью: Волохов Сергей Павлович
DN: c=RU, o=ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет», ou=ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет», cn=Сергей Павлович Волохов
Создан: 2023.12.18 14:15:24 +0700

Программу составила:

Мжельская Н.В., старший преподаватель

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование: Логопедия,
утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «29» марта 2021 г., протокол
№ 7.

Программа принята:

на заседании кафедры специальной педагогики и психологии

Протокол от «29» декабря 2020 г. № 6

Зав. кафедрой: Сурнина М.В., канд.пед.наук, доцент.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:

Цель: ознакомить студентов с психолого-педагогическими особенностями детей младенческого, раннего и дошкольного возраста, имеющих нарушения зрения, а также принципами и методами диагностической и психокоррекционной работы.

Задачи:

- рассмотреть особенности психического развития детей с недостатками зрительной функции в рамках общих и специфических закономерностей отклоняющегося развития, а также с учетом общевозрастных тенденций психического развития;
- познакомить студентов с возможностями комплексной диагностики и реабилитации лиц с нарушениями зрения;
- выработать у них умения проводить психологическое обследование детей и подростков с недостатками зрительной функции;
- выработать у студентов первичные умения в организации и проведении психологической коррекции и профилактики вторичных личностных и социальных нарушений у лиц с недостатками зрительной функции.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Специальная психология
Психолого-педагогическая диагностика
Специальная психология

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

УК - 1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК - 3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК - 4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК - 6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПК - 4. Способен к организации и проведению психолого-педагогической диагностики обучающихся с ОВЗ

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ:

Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
-----------------------------------	-----------------------------------

ИУК - 1.1. Осуществляет поиск, обработку и синтез информации для решения поставленных задач.	Знает: приемы анализа поставленной задачи как системы, способы поиска информации, алгоритм поисковой и аналитической работы с разными типами информации, способы формирования ресурсно-информационной базы различного типа; Умеет: выявлять составляющие элементы задачи и связи между ними, производить первичную обработку и систематизацию новой информации, избирать адекватные задачам исследовательские процедуры, обеспечивающие получение достоверных теоретических и эмпирических данных; критически оценивать принятые решения, находить творческое применение известных форм и приемов при решении поставленных задач; выделять в рамках выбранного подхода новые задачи, подлежащие дальнейшей детальной разработке и способы их решения. Владеет: приемами поиска вариантов решения поставленной задачи в контексте системного подхода на основе доступных источников информации.
ИУК - 1.2. Анализирует и выявляет проблемы в различных контекстах на основе системного подхода, современных научных методов и достижений.	
ИОПК – 3.4. - Реализует специальные подходы к обучению и воспитанию обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей.	Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся.
ИОПК – 4.1. – Демонстрирует знание базовых ценностей национальной культуры.	Знает: основы духовно-нравственного воспитания обучающихся.
ИОПК – 4.2. - Формулирует цели, определяет содержание, формы, методы, средства и прогнозирует результаты духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Умеет: учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся. Владеет: действиями (навыками) методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации.
ИОПК-6.1. Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся.	Знает: индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся с нарушениями зрения, требования и содержание психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями зрения. Умеет: осуществлять отбор диагностических процедур для обучающихся с нарушениями зрения и составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; осуществлять отбор содержания образования в соответствии с индивидуальными,
ИОПК - 6.3. Проводит совместно с психологом и другими специалистами психолого-	

педагогическую диагностику и составляет психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.	возрастными и психофизиологическими особенностями обучающихся с нарушениями зрения. Владеет: навыками диагностики индивидуальных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся с нарушениями зрения, анализа ее результатов.
ИПК-4.1. Подбирает и использует диагностический инструментарий с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики.	Знает: ведущие теоретические и методологические положения современной психодиагностики, требования и содержание психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями зрения, критерии анализа ее результатов. Умеет: осуществлять отбор, планировать и проводить диагностическое обследование, интерпретировать полученные результаты, определяя степень нарушений в речевом, психическом и личностном развитии обучающихся с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики.
ИПК-4.2. Планирует и проводит диагностическое обследование, интерпретирует полученные результаты, определяя степень нарушений в речевом, психическом и личностном развитии обучающихся.	Владеет: навыками отбора, планирования и проведения диагностического обследования, интерпретации полученных результатов, определения степени нарушений в речевом, психическом и личностном развитии обучающихся с нарушениями зрения с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики.

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ:

Профиль	Семестр	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы					
			Лек.	Практ.	Лаб.	КСР	Сам. работа	Зачет
Специальная психология	3	108	24	24	0	6	54	
Итого		108	24	24	0	6	54	

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

№	Раздел / Тема	Содержание	Количество часов			
			Лекц.	Практ.	Лаб.	Сам. работа
Семестр 3						
1. Теоретико-методологические основы тифлопсихологии						
1.1.	Тифлопсихология как раздел специальной психологии Классификация детей с нарушенным зрением	Тифлопсихология – отрасль специальной психологии, наука, изучающая закономерности и особенности психического развития лиц с нарушениями зрения. Роль зрения в психическом	2	2	0	2

		развитии лиц и последствия его нарушения. Предмет и задачи тифлопсихологии. Методологические принципы и задачи тифлопсихологии. Связь тифлопсихологии со смежными науками. Характеристика основных методов тифлопсихологии: изучение истории развития; наблюдение; беседа; психолого-педагогический эксперимент; анкетирование; тестирование; анализ продуктов деятельности. Основные причины и предпосылки развития тифлопсихологии. Становление тифлопсихологии как самостоятельной науки. Современные исследования по проблемам тифлопсихологии. Классификация детей с нарушениями зрения по характеру нарушения (слепые, слабовидящие, лица с косоглазием и амблиопией). Классификация по способу восприятия и степени сохранности остаточного зрения (тотальнослепые, парциально слепые, слабовидящие). Классификация детей с нарушениями зрения по времени возникновения дефекта (слепорожденные, раноослепшие, поздноослепшие). Характеристика остаточного зрения. Позиция специфического психологического стандарта развития детей с нарушениями зрения. Позиция сближения развития детей с нарушением зрения и зрячих.				
1.2.	Анатомо-биологические основы тифлопсихологии	Биологические и социальные причины возникновения нарушений зрения.	2	2	0	2
1.3.	Проблемы компенсации слепоты и слабовидения	Теории компенсации зрительных нарушений. Понятие о дефекте и его структуре при нарушениях зрения. Л.С. Выготский об общности основных закономерностей нормального и аномального развития; о первичных и вторичных отклонениях в психическом	2	2	0	2

		развитии; о соотношении обучения и развития ребенка с отклонениями. Сущностная характеристика компенсаторных процессов. Стадии компенсации нарушений зрения. Суть рефлексаторной теории И.П. Павлова и ее основные принципы. Особенности протекания нервных процессов при нарушении зрительных функций. Биологическое и социальное в психике человека. Компенсация как синтез биологических и социальных факторов. Физиологическая основа процесса компенсации. Социальная основа компенсации. Сущность биологизаторских и социологизаторских теорий компенсации. Теоретические аспекты компенсации слепоты М.И. Земцовой. Содержание этапов коррекционно-педагогической помощи лицам, имеющим нарушения зрения. Принципы коррекционно-педагогической работы. Условия эффективности осуществления коррекционного процесса. Формы организации коррекционно-педагогической деятельности с лицами, имеющими нарушения зрения.				
	Итого		6	6	0	6
<i>2. Особенности познавательной сферы с нарушениями зрения</i>						
2.1.	Особенности ощущений при нарушениях зрения	Сенсорная организация человека при дефектах зрения. Характеристика структуры дефекта при нарушениях зрения. Ощущения как основа отражения окружающей действительности. Роль ощущений в сфере чувственного познания. Виды ощущений: зрительные; слуховые, тактильные, кинестетические, вибрационные, статические; кожно-оптическое чувство; хеморецепция. Специфика взаимодействия ощущений при дефектах зрения. Особенности зрительных ощущений частичнозрячих и слабовидящих. Характеристика зрительных функций (острота	2	2	0	4

		зрения, поле зрения, цветоразличение, светоразличение, характер зрения). Слуховые ощущения слепых. Роль слуховых ощущений в сенсорной организации человека. Кожные ощущения слепых. Температурная, тактильная, болевая чувствительность и их значение. Кожно-оптическое чувство. Теории возникновения кожно-оптического чувства (структурная, тепловая, фоторецепторная). Кинестезические ощущения слепых, их функциональное назначение. Вибрационные ощущения незрячих. Хеморецепция слепых. Характеристика статических ощущений при глубоких нарушениях зрения.				
2.2.	Формирование чувственных образов восприятия при нарушениях зрения	Восприятие и его функциональный механизм. Свойства восприятия (избирательность, осмысленность, обобщенность, апперцепция, константность). Сукцессивность и simultанность восприятия. Системность восприятия, его типы и механизмы при нарушении зрения. Значение зрительного восприятия в познании окружающего мира. Особенности зрительного восприятия при нарушениях зрения (обедненность, снижение активности отражательной деятельности, фрагментарность, низкий уровень обобщенности образов, снижение скорости и точности, несформированность антиципации). Природа, формы (пассивное, активное, опосредованное осязание) и способы осязательного восприятия (мономануальное и бимануальное ощупывание). Фазы процесса ощупывания. Характеристика осязательного восприятия пространства (восприятие формы, величины, объемности и удаленности объектов пространства. Компенсаторная роль осязания в деятельности слепых и	2	2	0	4

		слабовидящих. Сравнительная характеристика зрительного и осязательного восприятия.				
2.3	Особенности формирования представлений у лиц с нарушениями зрения	Представления и образы памяти. Виды представлений, их специфика при слепоте и слабовидении. Качественные и количественные различия в представлениях нормально видящих и лиц с нарушениями зрения. Характерные особенности представлений при нарушениях зрения (фрагментарность, схематизм, генерализованность, низкий уровень обобщенности, вербализм). Зрительные представления ослепших. Роль различных анализаторных систем в формировании представлений.	1	1	0	4
2.4.	Особенности психомоторного развития детей раннего возраста с глубокими нарушениями зрения	Поведение младенца при разной степени нарушения зрения. Развитие новообразований в младенческом возрасте. Восприятие внешнего мира. Общение со взрослыми. Развитие движений, ориентировка в пространстве. Психическое развитие младенца с нарушением зрения. Психологические предпосылки воспитания в семье.	1	1	0	4
2.5.	Пространственная ориентация при нарушениях зрения	Понятие об ориентации в пространстве. Задачи ориентировки в пространстве (выбор направления, сохранение направления, обнаружение цели). Виды ориентации слепых по В.С. Сверлову (ориентировка в предметно-познавательном пространстве, в рабочем, в большом пространстве). Роль органов чувств в пространственной ориентировке. Характеристика уровней ориентировки в пространстве лиц с нарушениями зрения. Стадии ориентировочной деятельности детей с нарушениями зрения (различение вертикального и горизонтального положения, формирование активного самостоятельного передвижения в пространстве, его познание,	1	1	0	4

		формирование системных комплексных представлений о пространстве).				
2.6.	Специфические особенности развития памяти лиц с нарушениями зрения	Роль памяти при слепоте и слабовидении. Некоторые взгляды на память у лиц с дефектами зрения. Особенности, виды и типы памяти при нарушении зрения. Основные процессы памяти и их специфика у слепых и слабовидящих. Условия формирования памяти. Специфика запоминания, узнавания, сохранения, воспроизведения и забывания у лиц с нарушениями зрения. Компенсаторное значение процессов памяти.	1	1	0	4
2.7.	Особенности развития мышления у лиц с нарушениями зрения	Мышление как высшая ступень познавательной деятельности. Роль мышления в компенсации слепоты и коррекции слабовидения. Л.С. Выготский о мышлении слепых. Теории мышления в тифлопсихологии (теория ускоренного развития мышления, теория отрицательного влияния нарушения зрения на развитие мышления, концепция независимости развития мышления от дефектов зрения). Виды мышления. Особенности наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления. Соотношение видов мышления при дефектах зрения. Формы мыслительной деятельности (понятия, суждения, умозаключения), их специфика при нарушениях зрения. Современные исследования мышления у лиц с нарушениями зрения. Мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование. Протекание мыслительной деятельности при дефектах зрения.	1	1	0	4
2.8.	Внимание при глубоких нарушениях зрения	Внимание и его роль при дефектах зрения. Взгляды тифлологов на внимание. Свойства внимания (объем, концентрация, устойчивость, переключаемость) и его особенности при дефектах	1	1	0	4

		зрения. Значение свойств внимания для деятельности. Приемы развития внимания в условиях зрительной депривации.				
2.9.	Особенности развития воображения лиц с нарушениями зрения	Понятие «воображение» в психологии. Виды воображения и их роль в развитии личности людей с нарушениями зрения. Взгляды тифлологов на воображение слепых. Особенности и роль мечты в жизни слепых. Исследование воображения лиц с нарушениями зрения. Компенсаторное значение развитие творческого и воссоздающего воображения при дефектах зрения.	1	1	0	4
2.10.	Развитие речи и невербальных средств общения лиц с нарушениями зрения	Значение речи в развитии человека. Условия становления речи в норме и при патологии. Речь и ее функции. Роль речи при зрительных нарушениях. Специфика и особенности развития речи детей с нарушениями зрения. Компенсаторная роль речи в процессе чувственного познания окружающего мира и формирования личности лиц с дефектами зрения. Особенности различных компонентов речевой системы у лиц с нарушениями зрения. Трудности формирования неречевых средств общения (неточность, ситуативность восприятия, скованность движений, стереотипия в выражении эмоциональных состояний, вербальность знаний и т.д.).	1	1	0	4
	Итого		12	12	0	40
3. Своеобразие личностного развития лиц с нарушениями зрения						
3.1.	Особенности эмоционально-волевой сферы при нарушениях зрения	Специфика развития эмоционально-волевой сферы лиц с нарушениями зрения. Влияние зрительной патологии на эмоциональное развитие людей. Эмоции и чувства, их проявления при нарушениях зрения. Значение отношений и общения. Значение вербальных и невербальных средств для выражения и понимания эмоций и чувств. Влияние системы отношений в семье на формирование адекватных	1	1	0	2

		эмоций и чувств ребенка и дальнейшее формирование его личности. Воспитание эстетических чувств. Особенности волевого развития при нарушениях зрения. Значение деятельности для формирования эмоций, чувств, воли.				
3.2.	Психолого-педагогические условия формирования личности и межличностных отношений у детей с нарушениями зрения	Причины снижения активности личности в познавательной деятельности при нарушении зрения. Влияние недостаточного общения на развитие личности. Формирование компонентов личности при нарушении зрения. Особенности склонностей и способностей, их развитие при дефектах зрения. Своеобразие личностного развития и межличностных отношений у детей при дефектах зрения. Межличностные отношения в группах детей с нарушениями зрения. Особенности общения со взрослыми и сверстниками. Интересы и мотивы деятельности лиц с нарушениями зрения, их социально-психологическая адаптация. Группы лиц с нарушениями зрения по адаптивности поведения. Типы социальных установок у слепых. Типы семейных отношений у слепых и слабовидящих. Уровень притязаний у школьников с нарушениями зрения.	1	1	0	2
3.3.	Проблемы социализации и интеграции лиц с нарушениями зрения	Понятие и сущность социализации. Классификация механизмов социализации. Проблемы обучения и воспитания лиц с нарушениями зрения в контексте овладения социальным опытом. Причины десоциализации. Сущностная характеристика процесса интеграции. Взгляды ученых на проблему интеграции. Причины изоляции лиц с нарушением зрения. Структурные компоненты интеграции лиц с нарушениями зрения. Модели интегрированного обучения. Пути решения проблем интеграции.	1	1	0	2

		Социальная адаптация и реабилитация лиц с нарушениями зрения.				
	Итого		3	3	0	6
<i>4. Своеобразие развития деятельности лиц с нарушенным зрением</i>						
4.1.	Особенности развития предметной деятельности детей с нарушениями зрения	Деятельностный принцип формирования психики человека. Значение формирования разных видов деятельности для психического развития ребенка. Предметная деятельность, ее роль в познавательном развитии ребенка. Особенности развития продуктивной деятельности детей с нарушениями зрения. Изобразительная деятельность детей с недостатками зрения. Значение продуктивных видов деятельности для развития незрячих детей. Особенности формирования предпосылок к трудовой деятельности.	1	1	0	2
4.2.	Своеобразие игровой деятельности у детей с нарушениями зрения	Игра – ведущая деятельность ребенка дошкольного возраста. Значение игры в развитии психических и речевых функций. Роль игры в развитии личности и общения. Особенности игр слепых и слабовидящих детей. Условия формирования игровой деятельности дошкольников с нарушениями зрения.	1	1	0	2
4.3.	Специфические аспекты готовности детей с нарушенным зрением к обучению в школе	Роль и специфика эмоционально-волевой готовности дошкольников с нарушениям зрения к обучению в школе. Уровень эмоционально-волевой регуляции, уровень развития волевых действий и произвольности внимания. Особенности умственной готовности дошкольников с нарушенным зрением к школе: специфика речевой готовности, особенности развития познавательных действий, характеристика наглядно-образного мышления и основных мыслительных операций.	1	1	0	4

		Уровень знаний, умений и навыков к началу школьного обучения. Мотивационная готовность к обучению в школе. Роль, место и особенности коммуникативной готовности к обучению в школе.				
	Зачет		0	0	0	0
	Итого		24	24	0	60

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ:

Курсовая работа не предусмотрена

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Приложение 1.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 2.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Федеральный портал «Российское образование»[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru> .

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai> .

9.3. Перечень программного обеспечения:

1. ПакетMicrosoftOffice.
2. ПакетLibreOffice.
3. ПакетOpenOffice.org.
4. Операционная система семейства Windows.
5. Операционная система Linux.
6. Интернет браузер.
7. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
8. Медиа проигрыватель.

9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 3

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

3. Аудио, -видеоаппаратура.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:

Проведение лекционных занятий по дисциплине основывается на активном методе обучения, при которой учащиеся не пассивные слушатели, а активные участники занятия, отвечающие на вопросы преподавателя. Вопросы преподавателя нацелены на активизацию процессов усвоения материала. Преподаватель заранее намечает список вопросов, стимулирующих ассоциативное мышление и установления связей с ранее освоенным материалом. Практические занятия преподаются в виде деловых игр и тренингов на основе реализации метода обучения действием: преподаватель обозначает проблемную область, ставит задачу. Студенты сначала самостоятельно ищут решение поставленных задач, затем производится разбор ситуаций и совместно с преподавателем вырабатывается подходы к решению такого класса задач. Индивидуальные задания по теме дисциплины выполняются после изучения теоретического материала самостоятельно, в течение семестра, дорабатываются до требуемого уровня посредством консультаций с преподавателем. Рейтинговая оценка студентов осуществляется на основе заданий преподавателя в ходе практических занятий и индивидуальных заданий.

Каждая тема включает в себя теоретический материал, практические задания, вопросы для повторения. В курсе используются такие методы обучения, как: эвристические беседы, дебаты, проблемные задания, деловые и ролевые игры, творческие задания, тренинговая деятельность, групповая работа и т.д.

Выполнение контрольной работы по данной дисциплине является формой рубежного контроля и направлено на формирования: - умение работать с научно-методической литературой; - знаний по выбранной для изучения проблематике; - умения логически выстраивать материал в содержательной части работы; - умения грамотно оформлять результаты самостоятельной работы. Контрольная работа представляется в виде аналитической записки. Выбор темы для написания контрольной работы осуществляется самостоятельно в рамках тематики, представленной в перечне вопросов к зачету. Аналитическая записка — документ, содержащий обобщенный материал о каких-либо исследованиях. Целью написания аналитической записки, как правило, есть визуализация, формулирование проблемы или концепции, а также формулирование выводов. Обязательно предложение вариантов решения проблем(ы), которые базируются на доступной информации. Жестких требований к структуре или объему аналитической записки не предъявляется. Базовый вариант структуры аналитической записки может состоять из следующих частей: Аннотация - в аннотации кратко излагается суть содержания документа, причины и обстоятельства его появления, цели и задачи объекта, методы исследования, обоснование и полученные результаты. Каждый из этих параметров начинается с абзаца. В аннотации указываются используемые источники информации. Размер аннотации не должен превышать 2/3 страницы формата А4.

Содержание - включает в себя наименования всех структурных частей документа с указанием номеров страниц, на которых размещается начало каждой части. Введение - включает в себя несколько составных частей, которые не выделяются подзаголовками, но присутствуют в обязательном порядке. Введение включает в себя постановку проблемы (то есть ее предназначение, характеристику основных методологических принципов при ее изучении, четко сформулированную цель, причины и основания исследования, круг вопросов, подлежащих рассмотрению). Разъясняется, какая методика использовалась при обработке информации. Основная часть - излагается суть исследования. В логической последовательности дается изложение исследуемых вопросов темы (выделенных, как правило, в подразделы) на основе самостоятельного изучения источников и привлечения, где это необходимо, исследовательской и иной литературы. Поэтапный анализ и обобщения. Выдвижение гипотез, версий и их обоснование. Состоит из разделов и подразделов. Заключение - в конце Аналитической записки должны быть обязательно Выводы, Прогноз и Предложения

(Рекомендации). Строятся они на основании результатов анализа материалов, приводимых в разделах, но не повторяют их, а обобщают. Основные требования к выводам: - непротиворечивость и жесткая логическая взаимосвязь с основным текстом подраздела; - отсутствие прямых повторений текста раздела; - недопустимость выводов, не обоснованных основным текстом; - выводы должны характеризовать рассматриваемый период или явление; - в обязательном порядке выводы должны содержать общие прогнозные оценки протекания процессов на ближайшую перспективу; - подводится общий итог исследований по указанной тематике; - текст выводов должен быть краток. Вводные и заключительные части выделяются курсивом. Объем итогового заключения не должен превышать одной страницы. Подпись - в конце Аналитической записки, под выводами и предложениями должна быть отметка об исполнителе, включающая в себя ответственных исполнителей данного документа. Список использованных источников и литературы, составляется обязательно. Приложения - приобщаются подробные различные таблицы, графики, условные обозначения, глоссарий, а также иная второстепенная информация, дополняющая основную часть документа. Рекомендации по написанию аналитической записки

Весь текст аналитической записки должен быть направлен на достижение цели. Целей может быть несколько, но лучше, чтобы их было немного, еще лучше — одна. При подготовке документа необходимо использовать имеющиеся методики сбора информации и сопоставления фактов. Факт как таковой содержит в себе недостаточно смысла, если его не рассматривать в сочетании с некоторыми другими фактами или не указать на его значение. Текст аналитической записки должен быть понятен, научные термины, выражения, которые используются при исследовании той или иной проблемы необходимо заменять понятиями для широкой аудитории. В случае невозможности их заменить иными, они могут быть оставлены, но обязательно приводиться в приложении и раскрываться подробно. Общий размер аналитической записки, без приложения должен быть не более 7-12 страниц. Основные разделы аналитической записки начинают каждый раз с новой страницы. При использовании электронных документов, с разными стилями изложения, шрифтов и т. п. необходимо обязательно переформатировать и привести данные к тем техническим характеристикам, которые приняты. Для презентаций аналитическую записку при необходимости следует переплести в папку-скоросшиватель и оформить текст, графики и диаграммы в цвете. Аналитическая записка должна быть тщательно выверена студентом и подписана им, а затем передана на проверку. Требования к оформлению: Работа выполняется компьютерным набором на одной стороне листа формата А4. Минимальная высота шрифта 1,8 мм (преимущественно используется шрифт TimesNewRoman). Размеры полей: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Отступ абзаца — 1,25 мм. Титульный лист включает название темы, автора и руководителя работы, название учреждения и структурного подразделения, где она выполнялась. Если в тексте работы встречается цитирование, апеллирование к авторским позициям и частным фактам, то следует использовать ссылки (внутритекстовые, подстрочные, затекстовые). Библиографический список составляется по алфавитному принципу с указанием места и года издания. Все страницы работы нумеруются по порядку от титульного листа (на нем цифра «1» не ставится). Язык работы должен быть максимально точным, лишенным эмоциональных средств выражения, исключается использование местоимения первого лица единственного числа. В рамках тематики выполненной работы состоится собеседование с преподавателем. Также работа может быть представлена в виде доклада на семинарском занятии.

Методические рекомендации для обучающихся (с ОБЗ)

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального

пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы.

При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.

Список литературы

Код: 44.03.03

Образовательная программа: Специальное (дефектологическое) образование:

Специальная психология

Учебный план: СП44.03.03-2021.plx

Дисциплина: Психология лиц с нарушениями зрения

Кафедра: Специальной педагогики и психологии

Тип	Книга	Количество
Основная	Ридецкая О. Г. Специальная психология [Электронный ресурс] : учебно-практическое пособие / О. Г. Ридецкая. — Москва: Евразийский открытый институт, 2011. — 352 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/10839 .	9999
Основная	Специальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / [Е. С. Слепович и др.] ; под ред. Е. С. Слепович, А. М. Полякова. — Минск: Вышэйшая школа, 2012. — 511 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/20280 .	9999
Дополнительная	Литвак А. Г. Психология слепых и слабовидящих: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / А. Г. Литвак. — СПб.: КАРО, 2006. — 328 с.	12
Дополнительная	Одиноква Н. А. Развитие зрительного восприятия у детей дошкольного возраста с ограниченными зрительными возможностями [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. А. Одиноква ; Новосибирский государственный педагогический университет. — Новосибирск: НГПУ, 2012. — 159 с. — URL: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/707/read.php .	9999

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

**ПСИХОЛОГИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Код, направление подготовки:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль:

Специальная психология

Форма контроля в семестре

зачет 3

Квалификация:

бакалавр

Форма обучения:

очная

Разработчик: Мжельская Н.В., старший преподаватель

Принят на заседании кафедры специальной педагогики и психологии

Протокол заседания от «29» декабря 2020 г. № 6

Заведующий кафедрой: Сурнина М.В., канд. пед. наук, доцент.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ КОНТРОЛЯ И СРЕДСТВ ОЦЕНИВАНИЯ

Индикаторы сформированности компетенций	Результаты обучения	Формы контроля и оценочные средства
ИУК - 1.1. Осуществляет поиск, обработку и синтез информации для решения поставленных задач. ИУК - 1.2. Анализирует и выявляет проблемы в различных контекстах на основе системного подхода, современных научных методов и достижений.	Знает: приемы анализа поставленной задачи как системы, способы поиска информации, алгоритм поисковой и аналитической работы с разными типами информации, способы формирования ресурсно-информационной базы различного типа; Умеет: выявлять составляющие элементы задачи и связи между ними, производить первичную обработку и систематизацию новой информации, избирать адекватные задачам исследовательские процедуры, обеспечивающие получение достоверных теоретических и эмпирических данных; критически оценивать принятые решения, находить творческое применение известных форм и приемов при решении поставленных задач; выделять в рамках выбранного подхода новые задачи, подлежащие дальнейшей детальной разработке и способы их решения. Владеет: приемами поиска вариантов решения поставленной задачи в контексте системного подхода на основе доступных источников информации.	Вопросы для самоконтроля Вопросы для устного Опроса Тематика докладов, сообщений Задания для контрольной работы Темы и задания для групповых и индивидуальных проектов Тест Вопросы к зачету
ИОПК – 3.4. - Реализует специальные подходы к обучению и воспитанию обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей.	Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; действиями	Вопросы для самоконтроля Вопросы для устного Опроса Тематика докладов, сообщений Задания для контрольной работы Темы и задания для групповых и индивидуальных проектов Тест Вопросы к зачету

	(навыками) оказания адресной помощи обучающимся.	
ИОПК – 4.1. – Демонстрирует знание базовых ценностей национальной культуры.	Знает: основы духовно-нравственного воспитания обучающихся. Умеет: учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся.	Вопросы для самоконтроля Вопросы для устного Опроса Тематика докладов, сообщений Задания для контрольной работы Темы и задания для групповых и индивидуальных проектов Тест Вопросы к зачету
ИОПК – 4.2. - Формулирует цели, определяет содержание, формы, методы, средства и прогнозирует результаты духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Владеет: действиями (навыками) методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации.	
ИОПК-6.1. Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся.	Знает: индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся с нарушениями зрения, требования и содержание психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями зрения. Умеет: осуществлять отбор диагностических процедур для обучающихся с нарушениями зрения и составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося, осуществлять отбор содержания образования в соответствии с индивидуальными, возрастными и психофизиологическими особенностями обучающихся с нарушениями зрения.	Вопросы для самоконтроля Вопросы для устного Опроса Тематика докладов, сообщений Задания для контрольной работы Темы и задания для групповых и индивидуальных проектов Тест Вопросы к зачету
ИОПК - 6.3. Проводит совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогическую диагностику и составляет психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.	Владеет: навыками диагностики индивидуальных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся с нарушениями зрения, анализа ее результатов.	
ИПК-4.1. Подбирает и использует диагностический инструментарий с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики.	Знает: ведущие теоретические и методологические положения современной психодиагностики, требования и содержание психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями зрения, критерии анализа ее результатов. Умеет: осуществлять отбор, планировать и проводить диагностическое обследование, интерпретировать полученные результаты, определяя степень нарушений в речевом, психическом и личностном развитии обучающихся с учетом ведущих теоретических и	Вопросы для самоконтроля Вопросы для устного Опроса Тематика докладов, сообщений Задания для контрольной работы Темы и задания для групповых и индивидуальных проектов Тест Вопросы к зачету
ИПК-4.2. Планирует и проводит диагностическое обследование, интерпретирует полученные результаты, определяя степень нарушений в		

речевом, психическом и личностном развитии обучающихся.	методологических положений современной психодиагностики. Владеет: навыками отбора, планирования и проведения диагностического обследования, интерпретации полученных результатов, определения степени нарушений в речевом, психическом и личностном развитии обучающихся с нарушениями зрения с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики.	
---	---	--

2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДОСТИЖЕНИЯ ИНДИКАТОРОВ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Перечень индикаторов компетенций	Виды учебной работы	Формы контроля и оценочные средства	Баллы
ИУК-1.1. ИУК-1.2. ИОПК-3.4. ИОПК-4.1. ИОПК-4.2. ИОПК-6.1. ИОПК-6.3. ИПК-4.1. ИПК-4.2.	Лекционные занятия	Вопросы для самоконтроля	10
ИУК-1.1. ИУК-1.2. ИОПК-3.4. ИОПК-4.1. ИОПК-4.2. ИОПК-6.1. ИОПК-6.3. ИПК-4.1. ИПК-4.2.	Семинарские занятия	Вопросы для устного опроса Тематика докладов, сообщений	15
ИУК-1.1. ИУК-1.2. ИОПК-3.4. ИОПК-4.1. ИОПК-4.2. ИОПК-6.1. ИОПК-6.3. ИПК-4.1. ИПК-4.2.	Проверочная работа ¹	Задания для контрольной работы	10
ИУК-1.1. ИУК-1.2. ИОПК-3.4. ИОПК-4.1. ИОПК-4.2.	Презентация доклада	Тематика докладов, сообщений	5

ИОПК-6.1. ИОПК-6.3. ИПК-4.1. ИПК-4.2.			
ИУК-1.1. ИУК-1.2. ИОПК-3.4. ИОПК-4.1. ИОПК-4.2. ИОПК-6.1. ИОПК-6.3. ИПК-4.1. ИПК-4.2.	Самостоятельная работа	Темы и задания для групповых и индивидуальных проектов	15
ИУК-1.1. ИУК-1.2. ИОПК-3.4. ИОПК-4.1. ИОПК-4.2. ИОПК-6.1. ИОПК-6.3. ИПК-4.1. ИПК-4.2.	Проверочная работа ²	тест	30
ИУК-1.1. ИУК-1.2. ИОПК-3.4. ИОПК-4.1. ИОПК-4.2. ИОПК-6.1. ИОПК-6.3. ИПК-4.1. ИПК-4.2.	Зачет	Вопросы к зачету	15
Всего			100

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА СЕМЕСТР 3

2.1. Вопросы для устного опроса (в рамках семинарского занятия):

1. Изменения в сенсорной организации при слепоте и слабовидении.
2. Критические взгляды на знаковую теорию ощущений.
3. Особенности ощущений у лиц с нарушениями зрения.
4. Особенности зрительного восприятия частичновидящих и слабовидящих.
5. Дайте сравнительную характеристику зрительного и осязательного восприятия.
6. Характерные особенности представлений при нарушениях зрения.
7. Качественные и количественные различия в представлениях нормальновидящих детей и детей с нарушениями зрения.
8. Зрительные представления ослепших.
9. Взгляды тифлологов на внимание.
10. Свойства внимания и его особенности при дефектах зрения.
11. Приемы воспитания внимания как свойства личности у детей с

дефектами зрения.

12. Этапы развития проблемы памяти в тифлопсихологии.
13. Покажите сущность диалектико-материалистического представления о памяти лиц с сенсорными дефектами.
14. Различные взгляды тифлологов на проблему памяти слепых.
15. Современные представления дефектологов о влиянии дефекта зрения на формирование воображения.
16. Сущность компенсаторной роли воображения.
17. Различные теории мышления в тифлопсихологии.
18. Современные исследования мышления у детей с нарушениями зрения.
19. Протекание мыслительной деятельности при дефектах зрения.
20. Условия становления речи в норме и при патологии.
21. Психологические причины своеобразия в общении детей с нарушениями зрения.
22. Факторы, затрудняющие проявление активности личности в условиях сенсорной депривации.
23. Оптимальные условия для формирования познавательной активности слепого или слабовидящего ребенка.
24. Этапы социально-психологической адаптации инвалидов по зрению.
25. Специфика развития эмоционально-волевой сферы у детей с нарушениями зрения.
26. Условия формирования эмоций, чувств, воли.
27. Поведение младенца при разной степени нарушения зрения.
28. Специфика развития основных движений, ориентировка в пространстве.
29. Развитие новообразований в младенческом возрасте.
30. Особенности моторного развития детей раннего возраста с нарушениями зрения.
31. Развитие действий с предметами.
32. Развитие слухового восприятия и речи.
33. Особенности формирования навыков самообслуживания.
34. Дать характеристику психолого-педагогических основ управления игровой деятельностью.
35. Требования к наглядно-дидактическому материалу и игрушке для детей с нарушениями зрения.
36. Особенности формирования общественной мотивации и отношения к элементам трудовой деятельности.
37. Направления работы с ребенком по формированию его психологической готовности к школе.
38. значение игры в формировании психологической готовности к школе.
39. Особенности подготовки к школе детей с нарушениями зрения.
40. Понятие о сложной структуре развития.
41. Классификация детей со сложной структурой развития.
42. Особенности развития детей со сложным сенсорным дефектом.

2.2. Вопросы к зачету:

1. Предмет и задачи тифлопсихологии.
2. Связь тифлопсихологии с другими науками.
3. История развития тифлопсихологии как науки.
4. Методы тифлопсихологии.
5. Роль зрения в познании окружающего мира.
6. Строение зрительного восприятия и его функции.
7. Основные характеристики зрительного восприятия.

8. Причины нарушений зрения.
9. Классификация лиц с нарушениями зрения.
10. Понятие о дефекте и его компенсации в тифлопсихологии. Биологизаторские исоциологизаторские теории компенсации.
11. Роль осязания в деятельности слепых, условия его развития и сохранения.
12. Сравнительная характеристика осязания и зрения.
13. Особенности формирования тактильных и осязательных образов при нарушениях зрения.
14. Кинестетические и статические ощущения слепых и слабовидящих.
15. Вибрационные ощущения слепых и слабовидящих.
16. Формирование системных слуховых образов у детей с нарушением зрения
17. Восприятие, его виды, свойства и физиологические механизмы при дефекте зрения.
18. Формирование зрительных образов внешнего мира на основе остаточного зрения.
19. Хеморецепция слепых.
20. Представление, его виды и особенности при различной степени нарушения зрения.
21. Пространственные представления и пространственная ориентировка слепых и слабовидящих.
22. Роль сохранных органов чувств в пространственной ориентации слепых.
23. Особенности формирования топографических представлений.
24. Тифлотехнические средства и их роль в социальной адаптации детей с нарушениями зрения.
25. Внимание и его роль при дефектах зрения. Особенности внимания незрячих и слабовидящих.
26. Особенности развития наглядно-образной памяти у слабовидящих.
27. Специфические особенности словесно-логической памяти слепых и слабовидящих.
28. Мышление и его роль в компенсации слепоты.
29. Особенности развития наглядно-действенного мышления у детей с нарушением слуха.
30. Особенности развития наглядно-образного мышления у детей с нарушением слуха.
31. Особенности развития словесно-логического мышления у детей с нарушением слуха.
32. Характеристика основных мыслительных операций слепых и слабовидящих.
33. Речь и ее функции. Компенсаторное значение речи при дефекте зрения.
34. Основные особенности устной и письменной речи слепых и слабовидящих.
35. Особенности овладения слепыми и слабовидящими неязыковыми средствами общения.
36. Характерные особенности воображения слепых и слабовидящих.
37. Теоретические воззрения на возможности воображения слепых и слабовидящих. Виды воображения и их роль в условиях визуальной депривации.
38. Эмоционально-волевая сфера слепых и слабовидящих.
39. Психологические особенности умственно отсталых детей с нарушениями зрения.
40. Личность и особенности ее развития при нарушениях зрения.
41. Кризисные периоды в развитии детей при нарушениях зрения и формирование образа "Я"
42. Основные виды деятельности и их особенности при нарушениях зрения.

43. Особенности игровой деятельности у детей с нарушением зрения.
44. Особенности учебной деятельности у детей с недостатками зрения.
45. Особенности трудовой деятельности слепых и слабовидящих.
46. Профессиональное самоопределение и профподготовка в системе социальной адаптации лиц с нарушениями зрения.
47. Социально-психологическая адаптация и реадaptация инвалидов по зрению.
48. Семья и роль семейных отношений в становлении личности детей с нарушениями зрения.
49. Влияние типа семейных отношений на адаптацию ребенка с нарушением зрения.
50. Межличностные отношения лиц с нарушениями зрения.

2.3. Задание для выполнения контрольных работ

Выполнение контрольной работы по данной дисциплине является формой рубежного контроля и направлено на формирование:

- умение работать с научно-методической литературой;
- знаний по выбранной для изучения проблематике;
- умения логически выстраивать материал в содержательной части работы;
- умения грамотно оформлять результаты самостоятельной работы.

Контрольная работа представляется в виде аналитической записки. Выбор темы для написания контрольной работы осуществляется самостоятельно в рамках тематики, представленной в перечне тем докладов и сообщений.

Аналитическая записка — документ, содержащий обобщенный материал о каких-либо исследованиях. Целью написания аналитической записки, как правило, есть визуализация, формулирование проблемы или концепции, а также формулирование выводов. Обязательно предложение вариантов решения проблем(ы), которые базируются на доступной информации.

Жестких требований к структуре или объему аналитической записки не предъявляется. Базовый вариант структуры аналитической записки может состоять из следующих частей: Аннотация - в аннотации кратко излагается суть содержания документа, причины и обстоятельства его появления, цели и задачи объекта, методы исследования, обоснование и полученные результаты. Каждый из этих параметров начинается с абзаца. В аннотации указываются используемые источники информации. Размер аннотации не должен превышать 2/3 страницы формата А4.

Содержание - включает в себя наименования всех структурных частей документа с указанием номеров страниц, на которых размещается начало каждой части.

Введение - включает в себя несколько составных частей, которые не выделяются подзаголовками, но присутствуют в обязательном порядке. Введение включает в себя постановку проблемы (то есть ее предназначение, характеристику основных методологических принципов при ее изучении, четко сформулированную цель, причины и основания исследования, круг вопросов, подлежащих рассмотрению). Разъясняется, какая методика использовалась при обработке информации.

Основная часть - излагается суть исследования. В логической последовательности дается изложение исследуемых вопросов темы (выделенных, как правило, в подразделы) на основе самостоятельного изучения источников и привлечения, где это необходимо, исследовательской и иной литературы. Поэтапный анализ и обобщения. Выдвижение гипотез, версий и их обоснование. Состоит из разделов и подразделов.

Заключение - в конце Аналитической записки должны быть обязательно Выводы, Прогноз и Предложения (Рекомендации). Строятся они на основании результатов

анализа материалов, приводимых в разделах, но не повторяют их, а обобщают.

Основные требования к выводам:

- непротиворечивость и жесткая логическая взаимосвязь с основным текстом подраздела;
- отсутствие прямых повторений текста раздела;
- недопустимость выводов, не обоснованных основным текстом;
- выводы должны характеризовать рассматриваемый период или явление;
- в обязательном порядке выводы должны содержать общие прогнозные оценки протекания процессов на ближайшую перспективу;
- подводится общий итог исследований по указанной тематике;
- текст выводов должен быть краток.

Вводные и заключительные части выделяются курсивом.

Объем итогового заключения не должен превышать одной страницы.

Подпись - в конце Аналитической записки, под выводами и предложениями должна быть отметка об исполнителе, включающая в себя ответственных исполнителей данного документа.

Список использованных источников и литературы, составляется обязательно.

Приложения - приобщаются подробные различные таблицы, графики, условные обозначения, глоссарий, а также иная второстепенная информация, дополняющая основную часть документа. Рекомендации по написанию аналитической записки

Весь текст аналитической записки должен быть направлен на достижение цели.

Целей может быть несколько, но лучше, чтобы их было немного, еще лучше — одна.

При подготовке документа необходимо использовать имеющиеся методики сбора информации и сопоставления фактов.

Факт как таковой содержит в себе недостаточно смысла, если его не рассматривать в сочетании с некоторыми другими фактами или не указать на его значение.

Текст аналитической записки должен быть понятен, научные термины, выражения, которые используются при исследовании той или иной проблемы необходимо заменять понятиями для широкой аудитории. В случае невозможности их заменить иными, они могут быть оставлены, но обязательно приводиться в приложении и раскрываться подробно.

Общий размер аналитической записки, без приложения должен быть не более 7-12 страниц.

Основные разделы аналитической записки начинают каждый раз с новой страницы. При использовании электронных документов, с разными стилями изложения,

шрифтов и т. п. необходимо обязательно переформатировать и привести данные к тем техническим характеристикам, которые приняты.

Для презентаций аналитическую записку при необходимости следует переплести в папку-скоросшиватель и оформить текст, графики и диаграммы в цвете.

Аналитическая записка должна быть тщательно выверена студентом и подписана им, а затем передана на проверку.

Требования к оформлению: Работа выполняется компьютерным набором на одной стороне листа формата А4. Минимальная высота шрифта 1,8 мм (преимущественно используется шрифт TimesNewRoman). Размеры полей: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Отступ абзаца — 1,25 мм. Титульный лист включает название темы, автора и руководителя работы, название учреждения и структурного подразделения, где она выполнялась. Если в тексте работы встречается цитирование, апеллирование к авторским позициям и частным фактам, то следует использовать ссылки (внутритекстовые, подстрочные, затекстовые).

Библиографический список составляется по алфавитному принципу с указанием места и года издания. Все страницы работы нумеруются по порядку от титульного листа (на нем цифра «1» не ставится). Язык работы должен быть максимально точным, лишенным эмоциональных средств выражения, исключается использование местоимения первого лица единственного числа.

В рамках тематики выполненной работы состоится собеседование с преподавателем.

Также работа может быть представлена в виде доклада на семинарском занятии.

2.4. Тематика докладов, сообщений:

	Запись студента ФИ, группа
1. Психолого-педагогическая классификация детей с нарушениями зрения.	
2. Особенности психического развития детей с нарушениями зрения младенческого возраста.	
3. Изучение особенностей психического развития детей с нарушениями зрения раннего возраста.	
4. Сенсорное развитие детей с нарушениями зрения раннего возраста.	
5. Сенсорное развитие дошкольников с нарушениями зрения.	
6. Особенности двигательных ощущений и восприятий у детей с недостатками зрения и их развитие.	
7. 7.Тактильно-вибрационная чувствительность у детей с недостатками зрения и ее развитие в процессе коррекционно-педагогической работы.	
8. Формирование значений слов у детей с нарушениями зрения.	
9. Особенности игровой деятельности слепых дошкольников.	
10. Особенности развития наглядно-действенного мышления у дошкольников с нарушениями зрения.	
11. Особенности развития словесно-логического мышления у дошкольников с нарушениями зрения.	
12. Особенности развития памяти у дошкольников с нарушениями зрения.	
13. Особенности формирования театрализованной деятельности у дошкольников с нарушениями зрения.	
14. Умственное развитие слепых (слабовидящих) дошкольников.	
15. Развитие логического мышления у детей с нарушениями зрения.	
16. Особенности эмоционального развития слепых (слабовидящих) младших школьников.	
17. Личностное развитие подростков с нарушениями слуха.	
18. Формирование познавательных интересов у младших школьников с нарушениями зрения.	
19. Воображение, его формы и значение для развития способностей у ребенка при нарушениях зрения.	
20. Особенности формирования межличностных отношений у детей с нарушениями зрения.	

21. Особенности развития движений и мелкой моторики у детей с нарушениями зрения.	
22. Особенности формирования социальной компетентности лиц с нарушениями зрения.	
23. Особенности психологической готовности детей с нарушениями зрения к обучению в школе.	
24. Особенности развития мотивационной готовности к школьному обучению детей с нарушениями зрения к школе	
25. Развитие коммуникативных умений у дошкольников с нарушениями зрения в процессе игровой терапии.	
26. Активизация познавательной деятельности дошкольников с нарушениями зрения через сюжетно-ролевые игры.	
27. Проблема оказания ранней психолого-педагогической коррекционно-развивающей помощи при нарушениях зрения.	
28. Проблема адаптации подростков с нарушениями зрения в социуме.	
29. Изучение особенностей развития самооценки у подростков с нарушениями зрения.	
30. Психолого-педагогические условия формирования познавательного	

2.5. Примерные вопросы для самопроверки (самоконтроля):

1. Охарактеризуйте объект, предмет, задачи тифлопсихологии как науки.
2. Дать классификацию и раскрыть специфику методов тифлопсихологического исследования.
3. Роль зрения в отражении окружающего мира и деятельности человека «ориентировочной, игровой, учебной, трудовой, коммуникативной и т.д.».
4. Ранний онтогенез при полной или частичной слепоте Влияние сенсорной депривации на различные структурные компоненты психики. Неоднозначность этого влияния.
5. Возможности предупреждения возникновения вторичных отклонений при нарушениях зрения и коррекции имеющихся.
6. Проблемы тифлопсихологии на современном этапе.
7. Биографии тифлопсихологов, общественных деятелей прошлого как способ познания предмета истории тифлопсихологии.
8. Назовите причины нарушений зрения.
9. Перечислите основные заболевания зрительного анализатора.
10. Дайте определение понятию «метод».
11. Раскройте основные условия проведения психолого-педагогического изучения детей с нарушенным зрением.
12. Охарактеризуйте следующие методы тифлопсихологии и раскройте возможности ограничения их использования для детей с нарушениями зрения: наблюдение; психологический эксперимент; метод анализа продуктов деятельности; тестирование; беседа; анкетирование.
13. Раскройте содержание психолого-педагогического изучения детей с нарушенным зрением.
14. . Раскройте понятия «зрительное восприятие».
15. Как влияет снижение слуха на развитие зрительного восприятия детей?
16. Раскройте основные этапы развития зрительного восприятия видящих детей и детей с нарушениями зрения.
17. Каковы особенности зрительного восприятия детей с нарушениями зрения?

18. Опишите роль слуха в процессе восприятия окружающей действительности.
19. Укажите особенности слухового восприятия детей с нарушениями зрения.
20. Раскройте особенности тактильно-вибрационной чувствительности у лиц с нарушениями зрения:
 - a. значение тактильно-вибрационной чувствительности для психического развития ребенка с нарушениями зрения;
 - b. развитие тактильно-вибрационной чувствительности у детей и подростков с нарушениями зрения.
21. Перечислите основные особенности осязательного восприятия детей с нарушениями зрения.
22. Дайте определения понятиям «память», раскройте основные характеристики этих процессов.
23. Сравните понятия «образ памяти» и «образ восприятия»?
24. Сравните процесс развития указанных психических процессов у нормально видящих и детей с нарушениями зрения.
25. В чем своеобразие словесно-логической памяти у детей с нарушениями зрения?
26. Каковы особенности соотношения разных видов памяти?
27. Назовите основные компоненты структуры личности.
28. Охарактеризуйте основные вехи в развитии личности и эмоционально-волевой сферы у детей с нормальным зрением.
29. Раскройте специфику развития личности детей с нарушениями зрения.
30. Раскройте особенности самооценки и самосознания.
31. Раскройте особенности развития эмоционально-волевой сферы детей с нарушениями зрения.
32. Какие факторы влияют на особенности становления межличностных отношений у детей с нарушениями зрения?
33. Охарактеризуйте особенности детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с нарушенным зрением.
34. Раскройте влияние этих взаимоотношений на личностное развитие детей.
35. Раскройте особенности взаимоотношений детей с нарушенным зрением со сверстниками.
36. Перечислите методы, с помощью которых можно исследовать межличностные отношения у детей с нарушениями зрения?

2.6. Задания для групповых и индивидуальных проектов

1. Составление глоссария по дисциплине.

Студенты подбирают словари и прорабатывают определения понятий, составляющих терминологический аппарат дисциплины. После отбора наиболее точных и емких определений, студенты записывают их в свой терминологический словарь, выделяя в каждом определении «ключевые» слова (подчеркиванием) и обозначая автора представленного определения.

Глоссарий: тифлопсихология; детская тифлопсихология; слепые; слабовидящие; поздноослепшие; развитие; психическое развитие; онтогенез; психический дизонтогенез; дефицитарное психическое развитие; поврежденное психическое развитие, ощущение, восприятие, восприятие преднамеренное, восприятие речи, константность, осмысленность, предметность, целостность, структурность восприятия, личность, индивид, индивидуальность, самосознание, Я-концепция, самооценка, образ-Я, познавательные эмоции, эмпатия, высшие чувства, кризис трехлетнего возраста.

2. Составить блок-схему содержательных связей тифлопсихологии с другими науками. Студенты прорабатывают предложенную литературу, конспекты лекций и другие материалы по смежным с тифлопсихологией наукам, заполняют таблицу, выделяя ключевые теоретические позиции каждой научной дисциплины, значимые для детской тифлопсихологии. Данные заносятся в таблицу:

Возрастная анатомия и физиология человека
 Анатомия, физиология и патология органов зрения детей
 Общая психология
 Возрастная психология
 Педагогическая психология
 Специальная психология
 Общая педагогика
 Педагогика
 Специальная педагогика
 Тифлопедагогика

3. Составьте рисунок-схему: строение зрительного анализатора, строения и функции.

4. Составьте таблицу по вопросу.

	Пренатальные	Перинатальные	Постнатальные
Причина			
Способ решения проблемы			

5. Составьте таблицу.

Студенты осуществляют отбор информации, характеризующей цели, задачи, характеристику обозначенных методов психологического изучения детей, специфические особенности их применения для лиц с нарушенным зрением. Заносят данные в таблицу.

В графе «Специфические особенности применения метода для изучения лиц с нарушенным зрением» студенты отмечают ограничения в использовании метода для исследования детей с нарушенным зрением, а также те возможности, которые предоставляет данный метод при изучении особенностей развития указанной категории. Также в данной графе могут быть отмечены условия, обеспечивающие возможность применения метода к лицам с нарушенным зрением.

Название метода	Цели и задачи применения	Характеристика	Специфические особенности применения для изучения детей и подростков с нарушенным зрением
Наблюдение			
Психологический эксперимент			
Метод анализа продуктов деятельности			

Тестирование			
Беседа			
Анкетирование			

6. Опишите основные особенности подготовки дидактического материала для психолого-педагогического изучения детей с нарушенным зрением.

7. Составьте картотеку игр, направленных на развитие и коррекцию разных свойств зрительного восприятия.

Студенты анализируют материалы лекций, практических занятий, предложенную литературу, уточняют особенности разных свойств восприятия детей с нарушенным зрением и составляют картотеку подвижных и дидактических игр.

Требования к оформлению картотеки:

- Формат А6.
- Плотный картон или ламинирование карточек.
- На лицевой стороне обозначается: название игры, источник ее публикации (по правилам оформления литературы), автор (если игра авторская).
- На обратной стороне указывается: цель игры, оборудование, описание, контингент детей.

8. Составьте картотеку игр, направленных на развитие и коррекцию разных свойств слухового, тактильно- вибрационного, осязательного и двигательного восприятия.

Студенты анализируют материалы лекций, практических занятий, предложенную литературу, уточняют особенности разных свойств восприятия детей с нарушенным зрением и составляют картотеку подвижных и дидактических игр.

Требования к оформлению картотеки:

- Формат А6.
- Плотный картон или ламинирование карточек.
- На лицевой стороне обозначается: название игры, источник ее публикации (по правилам оформления литературы), автор (если игра авторская).
- На обратной стороне указывается: цель игры, оборудование, описание, контингент детей.

9. Составьте картотеку игр, направленных на развитие и коррекцию разных памяти детей с нарушениями зрения.

Студенты анализируют материалы лекций, практических занятий, предложенную литературу, уточняют особенности памяти детей с нарушенным зрением и составляют картотеку подвижных и дидактических игр.

Требования к оформлению картотеки:

- Формат А6.
- Плотный картон или ламинирование карточек.
- На лицевой стороне обозначается: название игры, источник ее публикации (по правилам оформления литературы), автор (если игра авторская).
- На обратной стороне указывается: цель игры, оборудование, описание, контингент детей.

10. Составьте методические рекомендации для педагогов и родителей по развитию процесса запоминания у детей с нарушениями зрения.

11. Составьте схему «Онтогенез развития личности и эмоционально-волевой сферы детей с нормальным и нарушенным зрением».

Задание носит сквозной характер. Выполнение задания предшествует лекции и семинару по обозначенной теме. Студенты прорабатывают предложенную литературу и составляют схему развития личности и эмоционально-волевой сферы детей с нормальным зрением.

После проведенных занятий по обозначенной теме студенты завершают заполнение таблицы и

отвечают на предложенные вопросы:

- В чем проявляется специфика развития аффективной сферы ребенка с нарушенным зрением? Какими факторами ее можно объяснить?
- Сравните особенности мотивационно-личностной сферы и выделите ее ключевые отличия при нарушении зрения.

12. Проведите исследование межличностных отношений в классе школы для детей с нарушениями зрения (с помощью одного из вариантов социометрических тестов, наиболее подходящих и соответствующих возрасту). Изучите статусные группировки. Определите причины попадания конкретного ребенка в ту или иную статусную группу.

2.7. Тестовые задания

Вариант 1.

1. Наука, объединяющая в себе тифлопсихологию и тифлопедагогику получила название...

- а) тифлопсихопедагогика;
- б) тифлопедагогическая психология;
- в) тифлология.

2. К внутрисистемным отклонениям в развитии детей с нарушениями зрения не относятся...

- а) снижение остроты зрения;
- б) нарушение ориентировки в пространстве;
- в) недоразвитие глазодвигательных функций;
- г) сужение поля зрения;
- д) снижение двигательной активности.

3. К зрительным функциям относится все, кроме...

- а) остроты зрения;
- б) цветоощущения;
- в) ориентировки в пространстве;
- г) бинокулярного зрения;
- д) восприятия речи.

4. Создание книги «Пути компенсации слепоты в процессе познавательной и трудовой деятельности» принадлежит...

- а) Л.И. Солнцевой;
- б) М.И. Земцовой;
- в) А.Г. Литваку;
- г) В.А. Феокистовой;
- д) М.С. Певзнер.

5. При внезапной слепоте характер реакции зависит от:

- а) от окружающих людей;
- б) от особенностей личности;
- в) от врачей.

6. К нарушениям цветового зрения относятся...

- а) протоаномалия;
- б) дейтероаномалия;
- в) ахромазия;
- г) все ответы верны.

7. Способами осязательного восприятия являются...

- а) гаптика;
- б) мономануальное восприятие;
- в) бимануальное восприятие;
- г) инструментальное восприятие;
- д) пассивное осязание.

8. Невозможность человека одновременно воспринимать два изображения из-за сужения зрительного восприятия называется...

- а) симультанная агнозия;
- б) предметная агнозия;
- в) сукцессивная агнозия;
- г) метаморфопсия.

9. У totally слепых детей тип восприятия

- а) тактильно-слухо-зрительное
- б) тактильно-слуховое
- в) зрительно-слухо-тактильное

10. Какая из теорий утверждает, что различение цвета при помощи осязания осуществляется благодаря наличию структурных различий красящих веществ?

- а) фоторецепторная теория;
- б) структурная теория;
- в) электромагнитная теория;
- г) различительная теория цвета.

11. Найди особенности представлений детей с нарушением зрения:

- а) схематизм
- б) условность
- в) вербализм
- г) стереотипность

12. Выберите признаки, характерные для речевого развития детей с глубокими нарушениями зрения.

- а) полное непонимание смысловой стороны речи;
- б) грубые нарушения грамматического строя речи;
- в) вербализм;
- г) трудности формирования коммуникативных средств.

13. Специальная азбука для людей с нарушением зрения была разработана...

- а) Луи Брайлем;
- б) Дени Дидро;
- в) И.А. Соколянским;
- г) А.Г. Литваком;
- д) М. Готтесманом.

14. Сужение сферы чувственного познания, возникающее при нарушениях зрения, отражается в области мышления, в первую очередь, на...

- а) формировании понятий и последующем оперировании ими;
- б) установлении связей различной степени сложности между объектами;
- в) способности формирования выводов и заключений.

15. Специфическими особенностями игровой деятельности детей с нарушениями зрения от

носятся все, кроме...

- а) замедленного темпа формирования игровых действий;
- б) схематизма игровых действий;
- в) наличия постоянных конфликтных ситуаций в игровой деятельности;
- г) широких возможностей творческого воображения в игровой деятельности;
- д) бедности содержания игры.

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

УК-1.1. Осуществляет поиск, обработку и синтез информации для решения поставленных задач.

УК-1.2. Анализирует и выявляет проблемы в различных контекстах на основе системного подхода, современных научных методов и достижений.

Неудовл.: не достигнут.

Удовл. Пороговый уровень:

Знает приемы анализа поставленной задачи без учета ее системности, способы поиска информации, алгоритм поисковой и аналитической работы с единым типом информации, способы формирования ресурсно-информационной базы единого типа.

Умеет выявлять составляющие элементы задачи без учета связи между ними, производить обработку информации без ее систематизации, необоснованно избирать исследовательские процедуры без критической оценки принятых решений.

Владеет приемами поиска решения поставленной задачи без учета требований вариативности и системности..

Хорошо. Базовый уровень:

Знает приемы анализа поставленной задачи как системы, способы поиска информации, алгоритм поисковой и аналитической работы с информацией, способы формирования ресурсно-информационной базы.

Умеет выявлять составляющие элементы задачи и связи между ними, производить первичную обработку и систематизацию новой информации, избирать адекватные задачам исследовательские процедуры, не всегда обеспечивающие получение достоверных теоретических и эмпирических данных; находить применение известных форм и приемов при решении поставленных задач.

Владеет приемами поиска решения поставленной задачи в контексте системного подхода на основе доступных источников информации.

Отлично. Высокий уровень:

Знает приемы анализа поставленной задачи как системы, способы поиска информации, алгоритм поисковой и аналитической работы с разными типами информации, способы формирования ресурсно-информационной базы различного типа.

Умеет выявлять составляющие элементы задачи и связи между ними, производить первичную обработку и систематизацию новой информации, избирать адекватные задачам исследовательские процедуры, обеспечивающие получение достоверных теоретических и эмпирических данных; критически оценивать принятые решения, находить творческое применение известных форм и приемов при решении поставленных задач; выделять в рамках выбранного подхода новые задачи, подлежащие дальнейшей детальной разработке и способы их решения.

Владеет приемами поиска вариантов решения поставленной задачи в контексте системного подхода на основе доступных источников информации.

ОПК – 3.4. Реализует специальные подходы к обучению и воспитанию обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей.

Неудовл.: не достигнут.

Удовл. Пороговый уровень:

Знает: основы применения некоторых психолого-педагогических технологий, необходимых для работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями (без учета необходимости оказания адресной помощи в условиях инклюзии).

Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума, учитывать их рекомендации в работе.

Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.).

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: основы применения психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения.

Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.

Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.).

Отлично. Высокий уровень:

Знает: способы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения.

Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.

Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся.

ОПК – 4.1. Демонстрирует знание базовых ценностей национальной культуры.

ОПК – 4.2. Формулирует цели, определяет содержание, формы, методы, средства и прогнозирует результаты духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Неудовл.: не достигнут.

Удовл. Пороговый уровень:

Частично знает: основы духовно-нравственного воспитания обучающихся.

Умеет: учитывать некоторые социокультурные условия при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся.

Владеет: навыком применения некоторых методов развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся.

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: основы духовно-нравственного воспитания обучающихся.

Умеет: учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся.

Владеет: действиями (навыками) методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации.

Отлично. Высокий уровень:

Знает: основы духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом состояния их психофизического здоровья и образовательных потребностей.

Умеет: разрабатывать программы духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом социокультурной ситуации их реализации.

Владеет: на творческом уровне действиями (навыками) методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации.

ОПК-6.1. Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся.

ОПК-6.3. Проводит совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогическую диагностику и составляет психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.

Неудовл.: не достигнут.

Удовл. Пороговый уровень:

Выборочно знает индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся с нарушениями зрения. Знаком с некоторыми положениями современной психодиагностики.

Умеет осуществлять отбор диагностических процедур для обучающихся с нарушениями зрения, планировать и проводить диагностическое обследование, интерпретировать полученные результаты.

Владеет навыками отбора, планирования и проведения диагностики некоторых индивидуальных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся с нарушениями зрения.

Хорошо. Базовый уровень:

Знает основные индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся с нарушениями зрения, требования и содержание психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями зрения.

Умеет осуществлять отбор диагностических процедур для обучающихся с нарушениями зрения и составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; планировать и проводить диагностическое обследование, интерпретировать полученные результаты.

Владеет навыками отбора, планирования и проведения диагностики индивидуальных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся с нарушениями зрения, анализа и интерпретации ее результатов.

Отлично. Высокий уровень:

Знает индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся с нарушениями зрения, требования и содержание психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями зрения.

Умеет осуществлять отбор диагностических процедур для обучающихся с нарушениями зрения и составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; планировать и проводить диагностическое обследование, интерпретировать полученные результаты, определяя степень нарушений в речевом, психическом и личностном развитии обучающихся.

Владет навыками отбора, планирования и проведения диагностики индивидуальных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся с нарушениями зрения, анализа и интерпретации ее результатов, определения степени нарушений в речевом, психическом и личностном развитии обучающихся с нарушениями зрения.

ПК-4.1. Подбирает и использует диагностический инструментарий с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики.

ПК-4.2. Планирует и проводит диагностическое обследование, интерпретирует полученные результаты, определяя степень нарушений в речевом, психическом и личностном развитии обучающихся.

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

Знает некоторые положения современной психодиагностики, требования и содержание психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями зрения, критерии анализа ее результатов.

Умеет осуществлять отбор диагностических процедур для обучающихся с нарушениями зрения, планировать и проводить диагностическое обследование, интерпретировать полученные результаты.

Владет навыками отбора, планирования и проведения диагностики некоторых индивидуальных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся с нарушениями зрения.

Хорошо. Базовый уровень:

Знает требования и содержание психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями зрения. Знаком с традиционными теоретическими и методологическими положениями психодиагностики, требованиями и содержанием психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями зрения, критериями анализа ее результатов.

Умеет осуществлять отбор диагностических процедур для обучающихся с нарушениями зрения и составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; планировать и проводить диагностическое обследование, интерпретировать полученные результаты, определяя степень нарушений в речевом, психическом и личностном развитии обучающихся.

Владет навыками отбора, планирования и проведения диагностики индивидуальных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся с нарушениями зрения, анализа и интерпретации ее результатов, определения степени нарушений в речевом, психическом и личностном развитии обучающихся с нарушениями зрения.

Отлично. Высокий уровень:

Знает ведущие теоретические и методологические положения современной психодиагностики, требования и содержание психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями зрения, критерии анализа ее результатов.

Умеет осуществлять отбор диагностических процедур для обучающихся с нарушениями зрения и составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; планировать и проводить диагностическое обследование, интерпретировать полученные результаты, определяя степень нарушений в речевом, психическом и личностном развитии обучающихся с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики; осуществлять отбор содержания образования в соответствии с индивидуальными, возрастными и психофизиологическими особенностями обучающихся с нарушениями зрения.

Владет навыками отбора, планирования и проведения диагностики индивидуальных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся с нарушениями зрения, анализа и интерпретации ее результатов, определения степени нарушений в речевом, психическом и личностном развитии обучающихся с нарушениями зрения с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики.