МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной и
международной деятельности

_____ С.П. Волохов

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ
Психолого-педагогическое сопровождение детей
группы риска
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Психологии	
Учебный план	ПП44.03.02_2022.plx 44.03.02 Психолого-педагогическое образование	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты 7
аудиторные занятия	32	
самостоятельная работа	38	

Программу составил(и):

кпсхн, Доц., Гурьянова Т.А. _____

Рабочая программа дисциплины

Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.04.2022, протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Психологии

Протокол № 6 от 25.01.2022 г.

Срок действия программы: 2022-2026 уч.г.

Зав. кафедрой Обласова Ольга Владимировна

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
Неделя	6 2/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	34	34	34	34
Сам. работа	38	38	38	38
Итого	72	72	72	72

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	развитие профессиональных компетенций студентов в области организации психолого-педагогического
1.1.2	сопровождения детей группы риска, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	- формировать знания о правовых и организационных основах психолого-педагогического сопровождения детей группы риска и детей с ограниченными возможностями здоровья; - формировать умение проводить комплексную психолого-педагогическую работу с педагогами, родителями и детьми группы риска и детей с ограниченными возможностями здоровья; - применять на практике знания методологии и методов психолого-педагогического сопровождения детей группы риска и детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	К.М.04 ДВ.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Психологическое сопровождение инклюзивного образования
2.1.2	Дифференциальная психология
2.1.3	Гендерная психология в образовании
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственная практика: педагогическая практика
2.2.2	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-6.1:	Осуществляет психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-6.2:	Планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-6.3:	Проводит консультирование всех участников образовательного процесса по проблемам взаимоотношений с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- актуальные проблемы организации психологического просвещения в образовательном учреждении по вопросам сопровождения детей группы риска и психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья; - особенности диагностики выявления возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии среди детей группы риска и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - этические нормы организации и проведения консультативной работы.
3.2	Уметь:
3.2.1	- использовать справочно-информационный фонд библиотеки для разработки программ по психологическому просвещению субъектов образовательного процесса по вопросам сопровождения детей группы риска и психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья; - планировать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии среди детей группы риска и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - разрабатывать индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.
3.3	Владеть:
3.3.1	- навыками управления психологическим просвещением субъектов образовательного процесса по вопросам сопровождения детей группы риска и психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья; - алгоритмами проведения бесед, тренингов, способствующих предупреждению проявления неблагополучия в психическом и личностном развитии среди детей группы риска и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)					
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература

	Раздел 1. Теоретико-методологические основы психолого-педагогического сопровождения детей группы риска.				
1.1	Теоретические и методологические проблемы психолого-педагогического сопровождения детей группы риска. /Лек/	7	2	ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.2	Теоретические и методологические проблемы психолого-педагогического сопровождения детей группы риска. /Ср/	7	8	ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.3	Нормативно-правовая база психолого-педагогического сопровождения детей группы риска /Лек/	7	2	ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.4	Нормативно-правовая база психолого-педагогического сопровождения детей группы риска /Ср/	7	8	ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.5	Концептуальные основы реализации психолого -педагогической диагностики детей группы риска /Лек/	7	2	ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.6	Концептуальные основы реализации психолого -педагогической диагностики детей группы риска /Пр/	7	2	ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.7	Система психолого-педагогической консультативной работы в структуре психолого -педагогического сопровождения детей группы риска. /Лек/	7	2	ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.8	Система психолого-педагогической консультативной работы в структуре психолого -педагогического сопровождения детей группы риска. /Пр/	7	2	ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.9	Роль личности психолога в процессе осуществления психолого-педагогического сопровождения детей группы риска /Ср/	7	6	ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
	Раздел 2. Практика организации психолого-педагогического сопровождения детей группы риска				
2.1	Комплексная психолого-педагогическая диагностика детей группы риска /Лек/	7	2	ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
2.2	Комплексная психолого-педагогическая диагностика детей группы риска /Пр/	7	2	ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
2.3	Комплексная психолого-педагогическая диагностика детей группы риска /Ср/	7	8	ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
2.4	Организация и проведение психолого-педагогической консультативной работы с педагогами, родителями по вопросам оказания психолого-педагогической помощи детям группы риска /Пр/	7	2	ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5

2.5	Организация и проведение психолого-педагогической консультативной работы с педагогами, родителями по вопросам оказания психолого-педагогической помощи детям группы риска /Ср/	7	8	ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
2.6	Планирование и реализация программы комплексного психолого-педагогического сопровождения детей группы риска. /Лек/	7	4	ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
2.7	Психолого-педагогические технологии и методы сопровождения детей группы риска в условиях образовательной организации /Лек/	7	2	ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
2.8	Психолого-педагогические технологии и методы сопровождения детей группы риска в условиях образовательной организации /Пр/	7	8	ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

ПК-6.1: Осуществляет психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: практические занятия, контрольная работа, вопросы к зачету

ПК-6.2: Планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья: практические занятия, контрольная работа, вопросы к зачету

ПК-6.3: Проводит консультирование всех участников образовательного процесса по проблемам взаимоотношений с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья: практические занятия, контрольная работа, вопросы к зачету

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3: лекции - вопросы для самоконтроля - 10б
 ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3: практические занятия - вопросы к семинарским занятиям (35б.), тестовые задания (25 б.), - 60б.
 ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3: самостоятельная работа - контрольная работа - 20б.
 ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3: зачет - вопросы для зачета - 10б.

5.3. Формы контроля и оценочные средства

Вопросы для семинарских занятий:

1. Общая характеристика категории «поведения» и основные характеристики поведения человека.
2. Критерии определения понятия «отклоняющееся поведение»
3. Значение понятия «дезадаптация личности»
4. Система правовых норм, регулирующих вопросы защиты прав ребенка в Российской Федерации.
5. Психодинамические механизмы отклоняющегося поведения
6. Понятие «психологическая защита» и перечислите основные ее виды.
7. Основные положения поведенческой психологии. Факторы отклоняющегося поведения с точки зрения поведенческой психологии
8. Характеристика понятий: «агрессия», «агрессивное влечение», «агрессивность», «агрессивное поведение».
9. Негативные и позитивные проявления агрессии, основные виды агрессии и агрессивного поведения. Основные признаки агрессивного (нежелательного) поведения с учетом возрастной специфики.
10. Условия и механизмы формирования агрессивного поведения
11. Характеристика агрессивного и делинквентного поведения личности. Основные понятия, связанные с противоправным поведением личности, основные формы делинквентного поведения и типы правонарушителей.
12. Понятие аддикции, этапы формирования аддикции, факторы, способствующие формированию аддикции
13. Характеристика понятия: «суицид», «суицидальная попытка», «суицидальное поведение», структура суицидального поведения, возрастные особенности суицидального поведения
14. Принципы и формы психопрофилактики отклоняющегося поведения
15. Основные концептуальные модели психопрофилактики
16. Назовите основные причины попадания детей в группу риска.
17. Каковы последствия семейного неблагополучия в психическом развитии детей?
18. Опишите, как меняется отношение детей из неблагополучных семей к родителям по возрастам.
19. Перечислите виды депривации. Которые встречаются у детей группы риска.

20. Перечислите особенности психического развития детей группы риска дошкольного, младшего школьного, подросткового и старшего школьного возраста.
21. Назовите трудности самостоятельной жизни выпускников социально-педагогических учреждений.
22. Какова специфика деятельности психолога в учреждениях социально-педагогической поддержки.
23. Перечислите основные направления деятельности психолога.
24. Перечислите основные формы и методы работы психолога с детьми группы риска.
25. Назовите основные принципы работы социального педагога с детьми группы риска.
26. Принцип комплексности в оказании социально-психологического воздействия на отклоняющееся поведение личности.

Вопросы к зачету

1. Раскройте историю возникновения понятия «психолого-педагогическое сопровождение», охарактеризуйте сферу его применимости.
2. В чем состоит сущность понятия «психологическое сопровождение детей группы риска».
3. Раскройте сущность и содержания понятия «социально-педагогическое сопровождение».
4. Раскройте сущность и содержания понятия «социально-педагогическое сопровождение», его взаимосвязь с понятиями «психолого-педагогическое сопровождение» и «педагогическое сопровождение».
5. Назовите и охарактеризуйте основные методы психолого-педагогического сопровождения.
6. Что представляют собой психолого-педагогическое сопровождение как методика профилактической деятельности социального педагога и область его применения.
7. Охарактеризуйте методы психолого-педагогического сопровождения детей группы риска.
8. Психологическая характеристика детей, испытывающих семейное неблагополучие.
9. Психологические особенности детей группы риска.
10. Современное состояние российской семьи: причины неблагополучия.
11. Работа специалистов с неблагополучной семьей.
12. Методы работы психолога с неблагополучной семьей.
13. Типы учреждений социально-педагогической поддержки для детей группы риска.
14. Организация работы по созданию муниципальной системы социально-педагогической поддержки детства.
15. Работа психолога с детьми группы риска.
16. Особенности организации психологической службы.
17. Модели психологической службы.
18. Стратегии деятельности психолога.
19. Взаимодействие специалистов в оказании помощи и поддержки детям группы риска.

Задание для выполнения контрольных работ

1. Задание Профайлинг. Метод «Интервью»

Практика «Интервью» используется с целью формирования умения задавать вопросы, получать нужную информацию и составлять психологический портрет личности. Самоанализ с рекомендациями по самосовершенствованию. Подготовка вопросов и реализация на практическом занятии.

Составление криминального портрета. Составление портрета-жертвы.

Схема:

- объект интервью
- цель интервью
- время интервью
- сферы вопросов
- перечень вопросов и цель их посылы
- предполагаемый результат
- пример составления портрета
- апробация на семинарском занятии

2. Доклад.

1. Социально-педагогическая деятельность с ребенком из семьи группы риска.
2. Этические нормы поведения в реабилитационной работе с детьми.
3. Диагностика детей группы риска в предшкольный период.
4. Особенности социально-педагогической работы с детьми сиротами.
5. Особенности работы социального педагога с семьями группы риска в микрорайоне.
6. Социально-педагогическая запущенность детей в детском возрасте
7. Проектирование воспитательной работы в контексте социально-педагогической парадигмы
8. Работа социального педагога с семьей "группы риска"
9. Работа педагога-психолога с трудными детьми.
10. Работа с трудными подростками в учреждениях дополнительного образования.
11. Проектирование педагогического процесса как технология.
12. Роль школы в профилактике девиантного поведения учащихся
13. Особенности социально-педагогической работы с родителями
14. Работа с семьей.

Критерии оценки: - оценка «зачтено» выставляется студенту, если он использовал научную литературу. Применил творческий подход к выполнению задания. Указал литературу, на которую опирался. Выполнил задание по схеме, защитил его на семинаре.

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не выполнил задание, выполнил не по схеме, не может защитить задание на семинаре.

Тестовые задания (полная база тестовых заданий хранится на кафедре):

1. Дети «группы риска» - это...

а) это та категория детей, которая в силу определенных обстоятельств своей жизни более других категорий подвержена негативным внешним воздействиям со стороны общества и его криминальных элементов, ставших причиной дезадаптации несовершеннолетних

б) это дети с врожденными нарушениями работы различных органов чувств и с физическими недостатками

в) дети и подростки - укоряющие символ безразличия общества к собственной судьбе

2. Какая семья обладает низкой способностью адаптироваться к современным условиям?

а) неблагополучная

б) асоциальная

в) благополучная

3. Определите верную последовательность этапов при работе с семьей

а) диагностика-постановление диагноза-построение модели-решение проблемы

б) модель семьи-изучение семьи-построение траектории решения проблемы семьи-решение

в) установление контакта-изучение семьи-обработка полученных сведений- наблюдение за семьей-подведение итогов

4. Виды установок:

а) функциональная;

б) умственная;

в) перцептивная;

г) моторная.

5. Ошибки при первом впечатлении:

а) защитные механизмы;

б) негативизм;

в) галло-эффekt.

6. Причина формирования тревожности в детстве:

а) эмоциональный голод;

б) гипоопека;

в) гиперопека;

г) отвергание;

д) неполная семья;

е) родители – правонарушители.

7. Для социализации характерно:

а) усвоение манер поведения;

б) усвоение установок;

в) формирование адаптации.

8. Барьеры общения:

а) эмоциональный;

б) коммуникативный;

в) контрсуггестивный;

7. Результат эмоционального отвергания в детстве:

а) низкий интеллект;

б) инфантилизм;

в) тревожность;

г) стремление к самоутверждению;

д) неуверенность в себе;

е) высокая степень внутренней несвободы.

9. Механизм психологического воздействия на личность, в результате которого субъект усваивает внешние для него побуждения, оценки, формы поведения:

а) побуждение;

б) убеждение;

в) заражение;

г) внушение.

Вопросы для самоконтроля:

1. Понятие психолого-педагогического сопровождения детей «группы риска».

2. Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения детей «группы риска».

3. Структура психолого-педагогического сопровождения детей «группы риска».

4. Психолого-педагогическая поддержка ребенка развитие коммуникативных навыков ребенка; формирование мотивационно – волевой сферы личности ребенка; развитие навыков продуктивного взаимодействия с родителями;

5. Психолого-педагогическая образовательная поддержка родителей: развитие родительских навыков; развитие способности понимать потребности и способности детей; обучение продуктивным способам разрешения семейных конфликтов; развитие навыков продуктивного взаимодействия с детьми;

6. Коррекция детско-родительских отношений в процессе индивидуальной работы.
 7. Специфика использования психогимнастики в социально-психологической реабилитации детей «группы риска».
 8. Психолого-педагогическое просвещение, пропаганда гуманистических методов воспитания, оптимизация детско-родительских отношений, организация взаимодействия родителей и детей как профилактические и реабилитационные технологии работы с семьей.
 9. Принципы работы с детьми «группы риска».

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

Неудовлетворительно.: не достигнут пороговый уровень.

Удовлетворительно. Пороговый уровень:

Частично владеет информацией об особенностях диагностики выявления возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Использует справочно-информационный фонд библиотеки для разработки программ по психологическому просвещению субъектов образовательного процесса по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, но, испытывает проблемы в применении имеющихся знаний. Планирует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, но допускает грубые ошибки. Демонстрирует способы оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности, но допускает некоторые ошибки в теории и практике.

Хорошо. Базовый уровень:

Учитывает информацию об особенностях диагностики выявления возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, но допускает некоторые ошибки. Использует справочно-информационный фонд библиотеки для разработки программ по психологическому просвещению субъектов образовательного процесса по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, но, не всегда точно применяет имеющиеся знания. Планирует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, но допускает некоторые ошибки. Демонстрирует способы оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности, но допускает некоторые ошибки в теории и практике.

Отлично. Высокий уровень:

Учитывает информацию об особенностях диагностики выявления возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Использует справочно-информационный фонд библиотеки для разработки программ по психологическому просвещению субъектов образовательного процесса по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. Планирует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Демонстрирует способы оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности в теории и практике.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	сост. Е. П. Хвастунова, О. А. Козырева	Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ в условиях адаптации образовательного пространства: учебное пособие — Волгоград : Перемена, 2021 — URL: https://www.iprbookshop.ru/116431.html	9999

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет ; [авт.-сост.: А. А. Наумов и др.]	Сопровождение ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного и инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебник — Пермь : ПГПУ, 2013 — URL: http://www.iprbookshop.ru/32093	9999
Л2.2	О. Р. Ворошнина, А. А. Наумов, Т. Э. Токаева	Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования: учебник для магистрантов — Пермь : ПГПУ, 2015 — URL: http://www.iprbookshop.ru/70628.html	9999
Л2.3	Новосибирский государственный педагогический университет ; сост.: Л. В. Большанина, В. П. Быков, Е. В. Шевченко	Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие — Новосибирск : Изд-во НГПУ, 2018 — URL: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/6924/read.php	9999

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.4	А. М. Дохолян, И. А. Маслова	Технологии сопровождения детей с ОВЗ и их семей в условиях инклюзивного образования: учебно-методическое пособие — Армавир : Армавирский государственный педагогический университет, 2021 — URL: https://www.iprbookshop.ru/115783.html	9999
Л2.5	В. Г. Гончарова, В. Г. Подопригора, С. И. Гончарова	Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования: монография — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014 — URL: https://www.iprbookshop.ru/84218.html	9999
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
6.3.1.1	Пакет LibreOffice		
6.3.1.2	Пакет OpenOffice.org		
6.3.1.3	Операционная система семейства Linux		
6.3.2 Перечень информационных справочных систем			
6.3.2.1	Цифровой образовательный ресурс IPR Smart / Ай Пи Ар Медиа		
6.3.2.2	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека		
6.3.2.3	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека		
6.3.2.4	МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.2	2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям
 Практическое занятие – это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение студентов переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий психологической и педагогической наук. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение в разных научных школах, решение различных психологических задач. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка включает в себя следующие этапы:

- 1 этап – поиск теоретической информации (согласно списку литературы) на предложенные преподавателем вопросы;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос (тезисное изложение по теоретическим вопросам к практическому занятию).

Общие рекомендации по самостоятельной работе студентов

Приступая к изучению новой учебной дисциплины, необходимо ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке АлтГПУ и на кафедре. Необходимо обратить внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар.

Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления.

В ходе семинарского занятия внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы. Принимать активное участие в обсуждении учебных вопросов: выступать с докладами, рефератами, обзорами научных статей, отдельных публикаций периодической печати, касающихся содержания темы семинарского занятия. В ходе своего выступления использовать технические средства обучения, доску и мел.

С целью более глубокого усвоения изучаемого материала задавать вопросы преподавателю. После подведения итогов семинара устранить недостатки, отмеченные преподавателем.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: - аудиторная; - внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Содержание внеаудиторной самостоятельной определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно примерным и рабочим программам учебной дисциплины.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы являются:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы), составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.
- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей, составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др), подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре (конференции), подготовка реферата, составление библиографии, тематических кроссвордов, тестирование и др.
- для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу, решение вариативных задач, решение ситуационных (профессиональных) задач, подготовка к деловым играм, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности, опыт экспериментальной работа, рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Рекомендации по самостоятельной работе с литературой

Изучение литературы представляет собой подготовительный этап работы над темой лекции. Он необходим для создания теоретической базы.

При поиске и подборе литературы по теме лекции рекомендуется пользоваться систематическим каталогом, имеющимся в библиотеке, а также справочно- библиографическим отделом. Обратите также внимание на рекомендательные списки литературы, имеющиеся в конце подобранных Вами книг и статей. Среди перечисленных в них работ Вы можете дополнительно найти литературные источники по необходимой теме.

Углубленное знакомство с литературными источниками позволяет критически отнестись к имеющимся в них сведениям, провести их сравнительный анализ, сопоставить их с данными, известными Вам из ранее изученных материалов и собственных наблюдений, попытаться определить свою точку зрения на поставленные проблемы.

В виде конспектов, тезисов и цитат записываются наиболее важные положения, определения, выводы, рекомендации, интересные примеры, фактический материал, содержащиеся в литературных источниках.

При конспектировании следует очень внимательно относиться к формулировкам, к подбору слов и выражений.

Наиболее предпочтительна последовательность в работе с литературой по каждой теме учебной программы. В ходе чтения очень полезно, делать краткие конспекты. По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки.

Настоятельно рекомендуется избегать механического заучивания учебного материала. Практика убедительно показывает: самым эффективным способом является не

«зубрежка», а глубокое, творческое, самостоятельное проникновение в существо изучаемых вопросов.

Необходимо вести систематическую каждодневную работу над литературными источниками. Объем информации по курсу настолько обширен, что им не удастся овладеть в «последние дни» перед сессией.

Следует воспитывать в себе установку на прочность, долговременность усвоения знаний по курсу. Надо помнить, что они потребуются не только и не столько в ходе экзамена и зачета, но – что особенно важно – в последующей профессиональной деятельности.

В литературе по курсу студентам могут встречаться положения, которые уже не вполне отвечают новым тенденциям развития. В таких случаях следует, проявляя нужную критичность мысли, опираться не на устаревшие идеи того или другого издания, как бы авторитетно оно ни было, а на нормы, вытекающие из современных изданий, имеющих отношение к изучаемому вопросу.

При этом необходимо знать не только литературу, рекомендуемую в данной теме лекций, но и новые, существенно важные издания по курсу, вышедшие в свет после его публикации.

Рекомендации по подготовке к зачету

Завершающим этапом изучения дисциплины является зачет. Критериями успешной сдачи зачета по дисциплине являются:

- усвоение теоретического материала;
- активное участие в практических занятиях;
- выполнение всех заданий в рамках самостоятельной работы студента.

При подготовке к промежуточному контролю необходимо повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Обратит особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учетом вопросов, разработанных преподавателем. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершённой, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме.

Нельзя ограничивать подготовку к зачету простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений.

Любой вопрос при сдаче зачета необходимо излагать с позиции значения для профессиональной деятельности специалиста. При этом важно показать значение и творческое осмысление задач, стоящих перед специалистом в части взаимодействия с гражданами, с клиентами.

Рекомендации по организации самостоятельной работе студента

Самостоятельная работа включает выполнение различных заданий учебного и самообразовательного характера, текстуальные занятия (работа с текстами), работу с лекционным материалом, формирование навыков и умений творческой деятельности.

Самостоятельная работа студентов предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по вопросам; подготовка к зачету.

Примерные вопросы к зачету должны служить ориентирами при организации самостоятельной работы студента. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к зачету, а сам зачету становится формой проверки качества всего процесса самостоятельной учебной деятельности студента.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения, пропущенного недостаточно для качественного усвоения;
- 2) все рассматриваемые на практических занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 3) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;
- 4) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

По окончании освоения дисциплины проводится промежуточная аттестация в виде зачета (экзамена), что позволяет оценить совокупность приобретенных знаний.

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;

применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;

дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподавателя, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями; самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий.