

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ

проректор по образовательной и
международной деятельности

_____ С.П. Волохов

**ПРЕДМЕТНО- МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПО
ПРОФИЛЮ "АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК"**
Методика обучения и воспитания (английский язык)
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Лингводидактики и второго иностранного языка	
Учебный план	АиК44.03.05-2022.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	7 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	252	Виды контроля в семестрах: экзамены 7 зачеты 8, 6 курсовые работы 8
в том числе:		
аудиторные занятия	96	
самостоятельная работа	123	
часов на контроль	27	

Программу составил(и):

кпн, зав.каф., Записных Ольга Валерьевна _____

Рабочая программа дисциплины

Методика обучения и воспитания (английский язык)

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.04.2022, протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Лингводидактики и второго иностранного языка

Протокол № 9 от 16.03.2022 20:00:00 г.

Срок действия программы: 2022-2027 уч.г.

Зав. кафедрой Записных Ольга Валерьевна

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		7 (4.1)		8 (4.2)		Итого	
Неделя	16 2/6		13 5/6		12 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16	16	16	48	48
Практические	16	16	16	16	16	16	48	48
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2	2	2	6	6
Итого ауд.	32	32	32	32	32	32	96	96
Контактная работа	34	34	34	34	34	34	102	102
Сам. работа	38	38	47	47	38	38	123	123
Часы на контроль			27	27			27	27
Итого	72	72	108	108	72	72	252	252

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	Цель: ориентирование студентов на организационно-управленческую, научно-исследовательскую, проектную, научно-методическую виды профессиональной деятельности, ее изучение способствует решению типовых задач профессиональной деятельности.
1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	Задачи:
1.2.2	осознанный выбор образовательных программ, владение современными приемами, методами и средствами обучения;
1.2.3	умение анализировать программы и учебно-методическую литературу по иностранному языку;
1.2.4	умение выполнять методическую работу в составе методических объединений;
1.2.5	умение осуществлять процесс обучения с ориентацией на задачи воспитания и развития личности обучаемого с учетом специфики преподаваемого предмета.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	К.М.07
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Педагогика
2.1.2	
2.1.3	Психология
2.1.4	
2.1.5	Коммуникативный практикум английского языка
2.1.6	
2.1.7	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья
2.1.8	Учебная практика: технологическая практика (проектно-технологическая практика) по использованию информационно-коммуникационных технологий
2.1.9	Производственная практика: педагогическая практика (классное руководство)
2.1.10	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
2.1.11	Практическая фонетика английского языка
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственная практика: педагогическая практика
2.2.2	Производственная практика: научно-исследовательская работа
2.2.3	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-9.1: Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.	
ОПК-9.2: Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.	
ОПК-8.1: Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	
ОПК-5.1: Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	
ОПК-5.2: Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.	
ОПК-3.1: Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	
ОПК-2.1: Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	

ОПК-2.2: Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.
УК-6.1: Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.
УК-6.2: Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.
ОПК-2.3: Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
ОПК-5.3: Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
ПК-2.1: Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.
ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).
ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
ПК-1.3: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
ПК-2.2: Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).
ПК-2.3: Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.
ПК-3.1: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).
ПК-3.2: Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по иностранному языку, содержание, сущность, закономерности, принципы, особенности обучения предмету, организационные формы;
3.1.2	способы организации самостоятельной образовательной деятельности обучающихся при обучении предметам;
3.1.3	технологию реализации системно-деятельностного подхода к организации самостоятельной деятельности учащихся;
3.1.4	содержание учебных материалов предметных областей; способы конструирования предметного содержания, логику и методику преподавания учебных предметов;
3.1.5	требования федеральных государственных образовательных стандартов;
3.1.6	структуру и виды деятельности субъектов образовательного процесса;
3.1.7	классификацию и функции технологий обучения и воспитания (в том числе в условиях инклюзивного образования).
3.2	Уметь:
3.2.1	формулировать и реализовывать цели и задачи обучения иностранному языку в урочной и внеурочной деятельности, выбирать технологии обучения, способы и приемы поддержания мотивации обучающихся и вовлечения их в учебно-исследовательскую деятельность по иностранному языку;
3.2.2	ставить исследовательскую задачу для обучающихся в рамках организации самостоятельной работы;
3.2.3	использовать результаты анализа для коррекции самостоятельной работы с целью достижения обучающимися личностных, предметных и метапредметных результатов;
3.2.4	осуществлять выбор предметных методик и образовательных технологий обучения предметам, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся;
3.2.5	применять методы, формы и средства обучения предмету и образовательные технологии в образовательной практике;
3.2.6	определять цели, содержание, формы, методы, средства и результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

3.2.7	реализовывать специальные подходы к обучению и воспитанию с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов.
3.3	Владеть:
3.3.1	методами и современными технологиями обучения иностранному языку, навыками конструирования и адаптации содержания учебного предмета «Иностранный язык», с целью развития познавательного интереса обучаемых, способами организации их самостоятельной образовательной деятельности;
3.3.2	технологией осуществления исследовательской деятельности, рефлексией собственной исследовательской деятельности;
3.3.3	современными технологиями организации самостоятельной деятельности для достижения обучающимися метапредметных результатов;
3.3.4	навыками аргументированно конструировать учебное содержание в соответствии с различными уровнями усвоения учебного материала;
3.3.5	приёмами использования учебных материалов предметных областей в соответствии с потребностями и особенностями обучающихся;
3.3.6	навыками применения форм, методов, приемов и средств организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Раздел 1. Обучение видам речевой деятельности				
1.1	Цели и задачи обучения иностранным языкам на современном этапе образования /Лек/	6	2	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8
1.2	Цели и задачи обучения иностранным языкам на современном этапе образования /Пр/	6	2	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8

1.3	Цели и задачи обучения иностранным языкам на современном этапе образования /Ср/	6	6	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8
1.4	Лингвopsиxиологические основы обучения видам иноязычной речевой деятельности /Лек/	6	2	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8
1.5	Лингвopsиxиологические основы обучения видам иноязычной речевой деятельности /Пр/	6	2	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8

1.6	Лингвопсихологические основы обучения языкам на современном этапе образования /Ср/	6	6	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8
1.7	Обучение аудированию /Лек/	6	2	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8
1.8	Обучение аудированию /Пр/	6	2	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8
1.9	Обучение аудированию /Ср/	6	4	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-9.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8

1.10	Обучение чтению вслух /Лек/	6	2	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8
1.11	Обучение чтению вслух /Пр/	6	2	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8
1.12	Обучение чтению вслух /Ср/	6	4	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8

1.13	Обучение чтению про себя /Лек/	6	2	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8
1.14	Обучение чтению про себя /Пр/	6	2	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8
1.15	Обучение чтению про себя /Ср/	6	6	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8

1.16	Обучение монологической речи /Лек/	6	2	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8
1.17	Обучение монологической речи /Пр/	6	2	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8
1.18	Обучение монологической речи /Ср/	6	2	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-9.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8
1.19	Обучение диалогической речи /Лек/	6	2	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8

1.20	Обучение диалогической речи /Пр/	6	2	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-9.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8
1.21	Обучение диалогической речи /Ср/	6	2	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-9.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8
1.22	Обучение письму /Лек/	6	2	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8
1.23	Обучение письму /Пр/	6	2	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8
1.24	Обучение письму /Ср/	6	4	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-9.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8

	Раздел 2. Раздел 2. Теоретические основы обучения аспектам языка				
2.1	Обучение фонетике /Лек/	7	2	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8
2.2	Обучение фонетике /Пр/	7	2	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-9.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8
2.3	Обучение фонетике /Ср/	7	6	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-9.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8
2.4	Обучение лексике /Лек/	7	2	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8

2.5	Обучение лексики /Пр/	7	2	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-9.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8
2.6	Обучение лексики /Ср/	7	6	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-9.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8
2.7	Обучение грамматике /Лек/	7	2	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8
2.8	Обучение грамматике /Пр/	7	2	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-9.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8
2.9	Обучение грамматике /Ср/	7	6	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-9.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8

2.10	Планирование учебного процесса по иностранному языку /Лек/	7	2	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8
2.11	Планирование учебного процесса по иностранному языку /Пр/	7	2	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-9.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8
2.12	Планирование учебного процесса по иностранному языку /Ср/	6	4	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-9.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8
2.13	Урок иностранного языка /Лек/	7	2	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8
2.14	Урок иностранного языка /Пр/	7	2	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-9.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8

2.15	Урок иностранного языка /Ср/	7	8	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-9.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8
2.16	Обучение иностранному языку на различных этапах /Лек/	7	2	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8
2.17	Обучение иностранному языку на различных этапах /Пр/	7	2	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-9.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8
2.18	Обучение иностранному языку на различных этапах /Ср/	7	8	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-9.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8
2.19	Контроль в обучении иностранным языкам /Лек/	7	2	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8

2.20	Контроль в обучении иностранным языкам /Пр/	7	2	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-9.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8
2.21	Контроль в обучении иностранным языкам /Ср/	7	6	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-9.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8
2.22	Современные технологии обучения иностранным языкам /Лек/	7	2	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8
2.23	Современные технологии обучения иностранным языкам /Пр/	7	2	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-9.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8
2.24	Современные технологии обучения иностранным языкам /Ср/	7	7	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-9.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8

2.25	Экзамен /Экзамен/	7	27	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-9.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8
	Раздел 3. Раздел 3. Теоретические основы методики обучения иностранным языкам				
3.1	Методика обучения иностранным языкам как наука /Лек/	8	2	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8
3.2	Методика обучения иностранным языкам как наука /Пр/	8	2	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-9.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8
3.3	Методика обучения иностранным языкам как наука /Ср/	8	4	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-9.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8

3.4	Принципы обучения иностранным языкам /Лек/	8	2	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8
3.5	Принципы обучения иностранным языкам /Пр/	8	2	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-9.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8
3.6	Принципы обучения иностранным языкам /Ср/	8	4	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-9.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8
3.7	Средства обучения иностранным языкам и типологии упражнений /Лек/	8	2	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8
3.8	Средства обучения иностранным языкам и типологии упражнений /Пр/	8	2	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-9.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8

3.9	Средства обучения иностранным языкам и типологии упражнений /Ср/	8	4	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-9.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8
3.10	Средства обучения иностранным языкам /Лек/	8	2	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-9.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8
3.11	Средства обучения иностранным языкам /Пр/	8	2	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-9.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8
3.12	Средства обучения иностранным языкам /Ср/	8	4	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-9.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8
3.13	Содержание и методы (способы) обучения иностранным языкам /Лек/	8	2	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8

3.14	Содержание и методы (способы) обучения иностранным языкам /Пр/	8	2	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-9.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8
3.15	Содержание и методы (способы) обучения иностранным языкам /Ср/	8	4	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-9.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8
3.16	Современные подходы к обучению иностранным языкам /Лек/	8	2	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-9.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8
3.17	Современные подходы к обучению иностранным языкам /Пр/	8	2	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-9.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8
3.18	Современные подходы к обучению иностранным языкам /Ср/	8	4	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-9.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8

3.19	Специфика воспитательной работы на уроках иностранного языка /Лек/	8	2	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8
3.20	Специфика воспитательной работы на уроках иностранного языка /Пр/	8	2	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-9.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8
3.21	Специфика воспитательной работы на уроках иностранного языка /Ср/	8	6	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-9.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8
3.22	Внеурочная деятельность по иностранному языку /Лек/	8	2	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-9.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8
3.23	Внеурочная деятельность по иностранному языку /Пр/	8	2	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-9.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8

3.24	Внеурочная деятельность по иностранному языку /Ср/	8	8	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-9.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8
------	--	---	---	---	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Формы контроля и оценочные средства: Вопросы для самоконтроля, тестовые задания, вопросы к семинарским занятиям, практические задания к семинарским занятиям, вопросы к экзамену, практические задания к экзамену, портфолио

ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Формы контроля и оценочные средства: Вопросы для самоконтроля, тестовые задания, вопросы к семинарским занятиям, практические задания к семинарским занятиям, вопросы к экзамену, практические задания к экзамену, портфолио

ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

Формы контроля и оценочные средства: Вопросы для самоконтроля, тестовые задания, вопросы к семинарским занятиям, практические задания к семинарским занятиям, вопросы к экзамену, практические задания к экзамену, портфолио

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

Перечень индикаторов компетенций: УК-6.1; УК-6.2

Виды учебной работы: лекционные занятия

Формы контроля и оценочные средства:

вопросы для самоконтроля (12 баллов)

Перечень индикаторов компетенций: ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3;

Виды учебной работы: семинарские занятия

Формы контроля и оценочные средства:

Вопросы к семинарским занятиям

Тестовые задания

Практические задания(50 баллов)

Перечень индикаторов компетенций: ОПК-8.1; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2

Виды учебной работы: самостоятельная работа

Формы контроля и оценочные средства:

портфолио (8 баллов)

Перечень индикаторов компетенций: УК-6.1; УК-6.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-8.1; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2

Виды учебной работы: экзамен

Формы контроля и оценочные средства:

вопросы и практические задания (30 баллов)

5.3. Формы контроля и оценочные средства

Вопросы по темам семинарских занятий:

СЕМЕСТР 7

Семинар "Методика как наука".
Содержание понятия «методика обучения иностранным языкам».
Объект и предмет методики обучения иностранным языкам.
Базовые категории методики обучения иностранным языкам.
Связь методики обучения иностранным языкам с другими науками (лингвистика, психология, дидактика, психолингвистика, педагогическая психология).
Специфика учебного предмета «Иностранный язык».
Семинар "Цели обучения иностранным языкам на современном этапе языкового образования"
Цели и задачи, их главенство в определении содержания и методов обучения иностранному языку.
Практические, воспитательные, образовательные, развивающие цели.
Иноязычная коммуникативная компетенция: её структура, роль и место в лингвистическом образовании. Уровни коммуникативной компетенции.
Нормативные документы, определяющие цели обучения иностранному языку: Закон об образовании, ФГОС ООО, Примерные программы
Цели и задачи, их главенство в определении содержания и методов обучения иностранному языку.
Семинар "Принципы обучения иностранным языкам"..
Принципы как базовая категория методики обучения иностранному языку. Система принципов обучения иностранному языку .
Основные дидактические принципы и их преломление в обучении иностранному языку.
Система общих, частных и специальных принципов обучения иностранному языку.
Семинар "Содержание обучения иностранным языкам".
Содержание обучения как методическая категория. Специфика содержания предмета «иностранный язык».
Компоненты содержания обучения иностранным языкам: их структура, наполнение, эволюция в школах различного типа.
Принципы отбора и организации содержания обучения.
Отражение содержания обучения в ФГОС, Программах и учебниках.
Методы (способы) обучения и учения на уроке иностранного языка.
Семинар "Классификации упражнений в обучении иностранным языкам".
Упражнение как деятельность и единица деятельности.
Структура упражнения, её вариации.
Разновидности упражнений и их классификации. Критерии известных классификаций.
Оценка коммуникативного потенциала упражнений по иностранному языку.
Семинар "Психолингвистические основы иноязычной речевой деятельности".
Психологическая структура речевой деятельности как речевой способности человека.
Механизмы речевой деятельности.
Виды речевой деятельности.
Семинар "Обучение иноязычному чтению"
Психолингвистическая характеристика чтения как вида речевой деятельности.
Чтение вслух как цель и средство обучения иностранному языку. Требования Программы.
Функции чтения вслух на различных ступенях обучения.
Подходы в обучении чтению вслух. Этапы обучения чтению вслух.
Упражнения для развития навыков техники чтения вслух и режимы их выполнения.
Текущий и итоговый контроль уровня сформированности навыков техники чтения вслух.
Семинар "Обучение различным видам иноязычного чтения".
Требование Программы по обучению чтению про себя на разных этапах обучения.
Виды чтения. Критерии их выделения.
Стратегии, этапы и методика работы с текстом.
Цели и задачи домашнего чтения в средней школе. Взаимосвязанное обучение чтению и говорению на уроках домашнего чтения.
Текущий и итоговый контроль умений чтения про себя: объекты, способы, приёмы, виды заданий.
Семинар "Обучение иноязычному аудированию"
Аудирование как вид речевой деятельности . Аудирование как цель и средство обучения.
Цели и задачи обучения аудированию в соответствии с требованиями Программы.
Психофизиологические механизмы аудирования, приёмы их развития и совершенствования.
Трудности восприятия и понимания на слух иноязычной речи. Пути их преодоления.
Основные умения аудирования как вида речевой деятельности . Упражнения для их формирования и развития.
Этапы работы с аудиотекстом.

Текущий и итоговый контроль умений аудирования: объекты, способы, приёмы, виды заданий.

Семинар "Обучение иноязычному говорению"

Характеристика говорения как вида речевой деятельности.

Говорение как цель и средство обучения.

Цели и задачи обучения монологической речи. Требования Программы к уровням владения умениями монологической речи.

Виды монологов по функционально-смысловой направленности и методика работы с ними.

Подходы в обучении монологической речи. Их преимущества и недостатки, реализация в действующих УМК.

Система упражнений для развития умений монологической речи.

Текущий и итоговый контроль умений монологической речи: объекты, способы, приёмы, виды заданий.

Семинар "Обучение иноязычному диалогическому высказыванию"

Цели и задачи обучения диалогической речи. Требования Программы к уровням владения умениями диалогической речи.

Виды диалогов по функционально-смысловой направленности и методика работы с ними.

Подходы в обучении диалогической речи. Их преимущества и недостатки, реализация в действующих УМК.

Система упражнений для развития умений диалогической речи.

Текущий и итоговый контроль умений диалогической речи: объекты, способы, приёмы, виды заданий.

Семинар "Обучение иноязычной письменной речи"

Характеристика письма как вида речевой деятельности.

Цели, задачи и содержание обучения письму в средней школе. Требования Программы.

Письмо как цель и средство обучения иностранному языку.

Формирование графических, каллиграфических и орфографических навыков на различных ступенях обучения.

Обучение написанию личных и официальных писем, различных видов сочинений на иностранном языке.

Текущий и итоговый контроль умений письменной речи учащихся: объекты, приемы, задания.

СЕМЕСТР 8

Вопросы по темам семинарских занятий:

Семинар "Обучение иноязычной фонетике"

Цели и задачи обучения слухо-произносительной стороне речи на различных ступенях в соответствии с требованиями программы.

Принципы обучения иноязычному произношению.

Отбор и методическая организация фонетического минимума (рецептивного, продуктивного). Сравнительный анализ фонологической базы иностранного и родного языков.

Фонетические упражнения.

Содержание и методика проведения фонзрядки.

Параметры оценки фонетической стороны иноязычной речи учащихся.

Семинар "Обучение иноязычной лексике"

Роль и место лексических навыков в овладении иноязычной речевой деятельностью.

Требования Программы к лексическим навыкам учащихся.

Сущность коммуникативно-когнитивного подхода в обучении лексике.

Разновидности лексических навыков и их определение.

Методическая типология лексики.

Этапы формирования рецептивных и продуктивных лексических навыков.

Способы и приёмы семантизации лексических единиц, их «за» и «против» и оптимальное сочетание.

Система продуктивных лексических упражнений и их примерные иллюстрации.

Текущий и итоговый контроль уровня сформированности лексических навыков.

Семинар "Обучение иноязычной грамматике"

Роль и место грамматических навыков в овладении иноязычной речевой деятельностью. Требования Программы к грамматическим навыкам учащихся.

Разновидности грамматических навыков и их определение.

Роль сравнительно-сопоставительного анализа грамматических категорий родного и иностранного языков.

Разновидности грамматических правил и их оптимальное сочетание.

Этапы работы над грамматическим материалом. Способы и приёмы презентации грамматических явлений и их интерпретация.

Система продуктивных грамматических упражнений и их иллюстрация.
Текущий и итоговый контроль уровня сформированности грамматических навыков.
Семинар № "Планирование учебного процесса по иностранным языкам"
Сущность планирования учебного процесса по иностранному языку в средней школе.
Виды планирования, роль и место каждого вида.
Тематическое планирование, принципы и этапы, схема.
Поурочное планирование, его алгоритм, схема.
Семинар "Особенности урока иностранного языка"
Специфика урока иностранного языка как основной формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся.
Проблема типологии уроков иностранного языка в отечественной методике.
Структура урока иностранного языка на различных ступенях обучения.
Требования к уроку иностранного языка
Критерии анализа и оценки урока.
Семинар "Обучение иностранным языкам на разных этапах"
Раскройте типологические особенности личности младших школьников, подростков и старшеклассников.
Покажите, как эти особенности влияют на организацию и содержание урока иностранного языка.
Раскройте цели и содержание обучения иностранному языку в начальной, основной и старшей школах.
Семинар "Особенности организации контроля в обучении иностранным языкам"
Сущность, функции и задачи контроля на уроках иностранного языка.
Объекты контроля в различных ВРД и аспектах языка.
Виды, формы, приёмы контроля на уроках иностранного языка.
Место проверки домашнего задания в структуре урока иностранного языка. Виды домашних заданий по иностранному языку.
Итоговый контроль в формате ОГЭ и ЕГЭ по иностранному языку: цели, содержание, процедура проведения.
Семинар "Подходы к обучению иностранным языкам"
Сущность понятия «подход».
Личностно-ориентированный подход в обучении иностранному языку.
Коммуникативно-когнитивный подход в обучении иностранному языку.
Социокультурный подход в обучении иностранному языку.
Семинар "Современные технологии обучения иностранным языкам"
Сущность понятия «технологии», его отличие от понятия «метод».
Общая характеристика личностно-ориентированных технологий.
Критерии классификации личностно-ориентированных технологий.
Основные характеристики и методика организации обучения иностранному языку в сотрудничестве.
Основные характеристики и методика организации проектной деятельности учащихся в обучении иностранному языку.

Примеры тестовых заданий:
1. Выберите правильный ответ:
Принципы обучения – это а) объективная закономерность
б) коллективный договор
в) результат обобщения практики
2. Дополните:
Объектом методики является .
Предметом методики является .
3. Установите соответствия:
категории определения
1. цели обучения а) целесообразно организуемая и осуществляемая единица учебно-познавательной деятельности
2. методы обучения б) заранее мыслимый результат деятельности
3. содержание обучения в) автоматизированный компонент сознательно выполняемой деятельности
4. навыки г) набор языковых способностей, умений и готовности к осуществлению речевых поступков
5. умения д) способ деятельности
6. приемы обучения е) способность управлять навыками для решения коммуникативных задач
7. упражнения ж) минимальный речевой поступок
8. языковая личность з) языковая способность к иноязычной речевой деятельности

9. вторичная языковая личность

и) минимальный методический поступок

Ключи: 1 — б; 2 — процесс обучения иностранному языку; научное обоснование целей, содержания, методов и средств обучения; 3-1б, 2д, 3ж, 4в, 5е, 6и, 7-а, 8г, 9з;

Примеры практических заданий для семинара:

Задание 1. Изучите статью А.Н.Щукина и ответьте на вопросы:

1. К какой отрасли науки относится методика обучения иностранным языкам?
2. Какие науки являются смежными для методики обучения иностранным языкам?
3. В рамках каких подходов возможно рассмотрение методики обучения иностранным языкам?
4. Как соотносятся между собой лингводидактика и методика?

Проанализируйте проблематику проектов в учебниках немецкого, английского языка разных авторов для разных ступеней обучения. В группах (2-3 чел.) разработайте и представьте к защите один из проектов, предложенных в УМК.

Проанализируйте один УМК, найдите в нем средства для развития рефлексивной самооценки. Определите их виды. Полученные результаты представьте в наглядном виде и обсудите в группе.

Разработайте фрагмент урока по обучению одному из видов чтения.

Портфолио:

1. Выступление с докладом по актуальной проблеме обучения иностранному языку на студенческой научной конференции.
2. Участие в профессиональных конкурсах.
3. Статья в сборнике научных студенческих работ.

Вопросы к экзамену:

1. Методика обучения иностранным языкам как наука, её объект и предмет.
2. Цели обучения иностранным языкам на современном этапе.
3. Содержание обучения иностранным языкам.
4. Принципы обучения иностранным языкам.
5. Средства обучения иностранным языкам.
6. УМК как основное средство обучения иностранному языку.
7. Типология упражнений.
8. Речь учителя на иностранном языке как средство обучения.
9. Современные подходы и методы обучения иностранным языкам.
10. Методы (способы) обучения и учения иностранным языкам.
11. Сравнительно-сопоставительная характеристика иноязычного чтения.
12. Основные виды иноязычного чтения.
13. Обучение стратегиям иноязычного чтения.
14. Основные умения иноязычного чтения.
15. Методика работы с иноязычным текстом.
16. Текущий и итоговый контроль уровня сформированности умений чтения.
17. Психологические основы видов речевой деятельности.
18. Аудирование как вид речевой деятельности: основные характеристики, психологическое содержание, структура.
19. Обучение аудированию на уроках иностранного языка.
20. Текущий и итоговый контроль аудирования.
21. Говорение как вид речевой деятельности: основные характеристики, психологическое содержание, структура.
22. Обучение диалогической речи на уроках иностранного языка: подходы в обучении, упражнения.
23. Текущий и итоговый контроль диалогической речи.
24. Обучение монологической речи на уроках иностранного языка: виды монологов, требования Программы, подходы в обучении, упражнения.
25. Текущий и итоговый контроль монологической речи.
26. Обучение чтению вслух на уроках иностранного языка: цели и задачи, требования Программы. Подходы и этапы обучения, тренировочные и контрольные упражнения.
27. Текущий и итоговый контроль техники чтения.
28. Письмо как вид речевой деятельности: основные характеристики, психологическое содержание, структура.
29. Обучение письму на уроках иностранного языка: характеристика чтения как ВРД, цели и требования Программы, содержание обучения письму как цели и средству обучения ИЯ.

30. Текущий и итоговый контроль письма.

Вопросы к зачету:

1. Цели и задачи обучения слухо-произносительной стороне речи на различных ступенях в соответствии с требованиями программы.
2. Принципы обучения иноязычному произношению.
3. Отбор и методическая организация фонетического минимума (рецептивного, продуктивного). Сравнительный анализ фонологической базы иностранного и родного языков.
4. Этапы формирования слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков.
5. Фонетические упражнения.
6. Содержание и методика проведения фонзарядки.
7. Параметры оценки фонетической стороны иноязычной речи учащихся.
8. Роль и место лексических навыков в овладении иноязычной речевой деятельностью. Требования Программы к лексическим навыкам учащихся.
9. Сущность коммуникативно-когнитивного подхода в обучении лексике.
10. Разновидности лексических навыков и их определение.
11. Методическая типология лексики.
12. Этапы формирования рецептивных и продуктивных лексических навыков.
13. Способы и приёмы семантизации лексических единиц, их «за» и «против» и оптимальное сочетание.
14. Система продуктивных лексических упражнений и их примерные иллюстрации.
15. Текущий и итоговый контроль уровня сформированности лексических навыков.
16. Роль и место грамматических навыков в овладении иноязычной речевой деятельностью. Требования Программы к грамматическим навыкам учащихся.
17. Разновидности грамматических навыков и их определение.
18. Роль сравнительно-сопоставительного анализа грамматических категорий родного и иностранного языков.
19. Разновидности грамматических правил и их оптимальное сочетание.
20. Этапы работы над грамматическим материалом. Способы и приёмы презентации грамматических явлений и их интерпретация.
21. Система продуктивных грамматических упражнений и их иллюстрация.
22. Текущий и итоговый контроль уровня сформированности грамматических навыков

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

Неудовл.: (0-49 балл.) Не сформирована

Удовл. Пороговый уровень: (50-69 балл.)

Знает: основные требования к организации образовательного процесса по иностранному языку, содержание, принципы, особенности обучения предмету, организационные формы.

Умеет: формулировать и реализовывать задачи обучения иностранному языку в урочной и внеурочной деятельности, использовать основные технологии обучения, приемы поддержания мотивации обучающихся.

Владеет: основными методами и технологиями обучения иностранному языку, навыками работы с содержанием учебного предмета «Иностранный язык», с целью развития познавательного интереса обучаемых, способами организации их самостоятельной образовательной деятельности.

Хорошо Базовый уровень: (70-84 балл.)

Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по иностранному языку, содержание, сущность, принципы, особенности обучения предмету, организационные формы.

Умеет: формулировать и реализовывать цели и задачи обучения иностранному языку в урочной и внеурочной деятельности, выбирать технологии обучения, способы и приемы поддержания мотивации обучающихся.

Владеет: методами и современными технологиями обучения иностранному языку, навыками конструирования содержания учебного предмета «Иностранный язык», с целью развития познавательного интереса обучаемых, способами организации их самостоятельной образовательной деятельности.

Отлично Высокий уровень: (85-100 балл.)

Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по иностранному языку, содержание, сущность, закономерности, принципы, особенности обучения предмету, организационные формы.

Умеет: формулировать и реализовывать цели и задачи обучения иностранному языку в урочной и внеурочной деятельности, выбирать эффективные технологии обучения, способы и приемы поддержания и развития мотивации обучающихся, вовлечения их в учебно-исследовательскую деятельность по иностранному языку.

Владеет: методами и современными технологиями обучения иностранному языку, навыками конструирования и адаптации содержания учебного предмета «Иностранный язык», с целью

развития познавательного интереса обучаемых, вариативными способами организации их самостоятельной образовательной деятельности.

ИПК –3.1., 3.2., 3.3.

Неудовл.: (0-49 балл.) Не сформирована

Удовл. Пороговый уровень: (50-69 балл.)

Знает: отдельные способы организации самостоятельной образовательной деятельности обучающихся при обучении предмету; технологию реализации системно-деятельностного подхода к организации самостоятельной деятельности учащихся.

Умеет: ставить исследовательскую задачу для обучающихся в рамках организации самостоятельной работы; корректировать самостоятельную работу с целью достижения обучающимися личностных, предметных и метапредметных результатов.

Владет: основные способы осуществления исследовательской деятельности, рефлексией собственной исследовательской деятельности; технологией организации самостоятельной деятельности обучающихся.

Хорошо Базовый уровень: (70-84 балл.)

Знает: основные способы организации самостоятельной образовательной деятельности обучающихся при обучении предмету; способы реализации системно-деятельностного подхода к организации самостоятельной деятельности учащихся.

Умеет: ставить исследовательскую задачу для обучающихся в рамках организации самостоятельной работы; использовать результаты анализа для коррекции самостоятельной работы с целью достижения обучающимися личностных, предметных и метапредметных результатов.

Владет: технологией осуществления исследовательской деятельности, рефлексией собственной исследовательской деятельности; основными технологиями организации самостоятельной деятельности для достижения обучающимися метапредметных результатов.

Отлично Высокий уровень: (85-100 балл.)

Знает: вариативные способы организации самостоятельной образовательной деятельности обучающихся при обучении предметам; технологию реализации системно-деятельностного подхода к организации самостоятельной деятельности учащихся.

Умеет: ставить исследовательскую задачу для обучающихся в рамках организации самостоятельной работы; использовать результаты анализа для коррекции самостоятельной работы с целью достижения обучающимися личностных, предметных и метапредметных результатов.

Владет: технологией осуществления исследовательской деятельности, рефлексией собственной исследовательской деятельности; современными технологиями организации самостоятельной деятельности для достижения обучающимися метапредметных результатов.

ИПК –4.1, 4.2., 4.3.

Неудовл.: (0-49 балл.) Не сформирована

Удовл. Пороговый уровень: (50-69 балл.)

Знает: основное содержание учебных материалов по иностранному языку; отдельные способы конструирования предметного содержания, логику и методику преподавания учебного предмета.

Умеет: использовать основные предметные методики и образовательные технологии обучения предмету; применять методы, формы и средства обучения предмету.

Владет: отдельными навыками конструирования учебного содержания в соответствии с различными уровнями усвоения учебного материала; основными приёмами использования учебных материалов.

Хорошо Базовый уровень: (70-84 балл.)

Знает: содержание учебных материалов предметных областей; способы конструирования предметного содержания, логику и методику преподавания учебного предмета.

Умеет: осуществлять выбор предметных методик и образовательных технологий обучения предмету, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся; применять методы, формы и средства обучения предмету и образовательные технологии в образовательной практике.

Владет: навыками конструирования учебного содержания в соответствии с различными уровнями усвоения учебного материала; приёмами использования учебных материалов предметных областей в соответствии с потребностями и особенностями обучающихся.

Отлично Высокий уровень: (85-100 балл.)

Знает: содержание учебных материалов предметных областей; вариативные способы конструирования предметного содержания, логику и методику преподавания учебного предмета.

Умеет: осуществлять выбор предметных методик и образовательных технологий обучения предмету, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся; применять вариативные методы, формы и средства обучения предмету и образовательные технологии в образовательной практике.

Владет: навыками аргументированно конструировать учебное содержание в соответствии с

различными уровнями усвоения учебного материала; приёмами использования учебных материалов предметных областей в соответствии с потребностями и особенностями обучающихся.

ИОПК – 3.1. , 3.2., 3.3.

Неудовл.: (0-49 балл.) Не сформирована

Удовл. Пороговый уровень: (50-69 балл.)

Знает: основные требования федеральных государственных образовательных стандартов; функции технологий обучения и воспитания (в том числе в условиях инклюзивного образования);

Умеет: определять цели, содержание, формы, методы, средства и результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

Владет: основными навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов.

Хорошо Базовый уровень: (70-84 балл.)

Знает: требования федеральных государственных образовательных стандартов; структуру и виды деятельности субъектов образовательного процесса; классификацию и функции технологий обучения и воспитания.

Умеет: определять цели, содержание, формы, методы, средства и результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; реализовывать специальные подходы к обучению и воспитанию с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов.

Владет: навыками применения форм, методов, приемов и средств организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов.

Отлично Высокий уровень: (85-100 балл.)

Знает: требования федеральных государственных образовательных стандартов; структуру и виды деятельности субъектов образовательного процесса; классификацию и функции технологий обучения и воспитания (в том числе в условиях инклюзивного образования);

Умеет: определять цели, содержание, формы, методы, средства и результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; реализовывать специальные подходы к обучению и воспитанию с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов.

Владет: навыками применения различных форм, методов, приемов и средств организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
ЛП.1	Н. В. Языкова	Иностранные языки. Теория и методика обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов — Москва : Московский городской педагогический университет, 2011 — URL: http://www.iprbookshop.ru/26485	9999
ЛП.2	Н. А. Карманова, Л. А. Садвокасова ; Алтайский государственный педагогический университет	Обучение иностранным языкам в современной средней школе [Электронный ресурс]: учебное пособие — Барнаул : АлтГПУ, 2017 — URL: http://library.altspu.ru/dc/pdf/karmanova.pdf	9999
ЛП.3	[О. И. Трубицина, И. А. Алина, С. В. Колядко и др.] ; под ред. О. И. Трубициной	Методика обучения иностранному языку: учебник и практикум для академического бакалавриата — Москва : Юрайт, 2017	98
ЛП.4	Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез	Теория обучения иностранным языкам: лингводидактика и методика: учебное пособие для студентов вузов — М. : Академия, 2004	366

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	[Н. А. Карманова, Э. Г. Вольтер, О. В. Записных и др.] ; Алтайская государственная педагогическая академия, Лингвистический институт	Коммуникативное обучение иностранным языкам в средней школе: учебное пособие — Барнаул : АлтГПА, 2010	49
Л2.2	Н. А. Горлова	Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. Ч. 1: учебное пособие для студентов вузов — Москва : Академия, 2013	60
Л2.3	Н. А. Горлова	Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. Ч. 2: учебное пособие для студентов вузов — Москва : Академия, 2013	60
Л2.4	Н. А. Кочегурова	Телекоммуникационные проекты в обучении иностранному языку [Электронный ресурс]: учебное пособие — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2010 — URL: http://www.iprbookshop.ru/44860	9999
Л2.5	А. Л. Назаренко	Информационно-коммуникационные технологии в лингводидактике: дистанционное обучение [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов — Москва : Изд-во Московского университета, 2013 — URL: http://www.iprbookshop.ru/54628.html	9999
Л2.6	Глазовский государственный педагогический институт ; [авт.-сост.: М. В. Салтыкова, Г. Е. Поторочина]	Методика преподавания и технологии обучения иностранному языку в образовательной организации [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов направления подготовки: "44.03.05 - Педагогическое образование", профиля: Иностранные языки (английский и немецкий языки) — Глазов : ГГПИ, 2016 — URL: https://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/1554591.php	9999
Л2.7	Л. А. Милованова	Иностранные языки в профильной школе [Электронный ресурс]: учебное пособие для учителей, аспирантов и студентов — Волгоград : Изд-во Волгоградского государственного социально-педагогического университета : Перемена, 2009 — URL: http://www.iprbookshop.ru/21470	9999
Л2.8	Е. Н. Григорьева	Планирование урока иностранного языка в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения: учебное пособие — Чебоксары, 2018 — URL: https://e.lanbook.com/book/147189	9999

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Пакет Microsoft Office
6.3.1.2	Пакет LibreOffice
6.3.1.3	Пакет OpenOffice.org
6.3.1.4	Операционная система семейства Windows
6.3.1.5	Интернет браузер
6.3.1.6	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
6.3.1.7	Медиа проигрыватель
6.3.1.8	Программа 7zip
6.3.1.9	Редактор изображений Gimp

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием мультимедийного комплекта и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.2	Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Успешное овладение курса предполагает, прежде всего, владение терминологическим аппаратом. Для усвоения основных методических категорий начните вести методический словарь и пополняйте его по мере овладения содержанием курса. Выполняя практические задания, следуйте данным указаниям, сохраняйте их в своей методической копилке. Наряду с традиционными версиями УМК, используйте их электронный вариант. Имейте список электронных сайтов поддержки действующих УМК по иностранным языкам для средней школы.

При подготовке к практическим занятиям используйте материалы журнала "Иностранные языки в школе".

Регулярно выполняйте тесты для самоконтроля, размещенные в конце каждого модуля.

При подготовке сообщений по проблемным вопросам используйте ИКТ.

Методические рекомендации по написанию курсовой работы

Текст курсовой работы должен соответствовать следующим требованиям:

- Работа выполняется компьютерным набором на одной стороне листа белой односортной бумаги формата А4 (210x297) с числом строк на странице не более 30. В каждой строке должно уместиться порядка 60 – 65 знаков с учетом пробелов между словами. Шрифт Times New Roman, размер 14, интервал 1,5.
 - Поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Отступ красной строки – 1,25.
 - Страницы, включая приложения, нумеруются арабскими цифрами с соблюдением сплошной нумерации в верхнем поле листа по центру. Номера присваиваются всем страницам, начиная с титульного листа, нумерация указывается с оглавления.
 - Каждый раздел (введение, главы, заключение, список литературы и приложения) начинается с новой страницы.
- Наименования структурных элементов располагаются по центру строки без точки в конце, без подчеркивания, отделяются от текста двумя межстрочными интервалами.
- Нумерация таблиц, размещенных в основной части, должна быть сквозной по всему тексту. Порядковый номер проставляется в правом верхнем углу над ее названием после слова «Таблица». Заголовок таблицы располагается над ней, по центру страницы, точка в конце не ставится.
 - Сокращения указываются сразу после полного названия термина.
 - Список литературы располагается в алфавитном порядке.
 - Оформление сносок в тексте работы: (Иванова 2006:6).
 - Все листы скрепляются в папку — скоросшиватель с прозрачной обложкой.

Методические рекомендации для обучающихся (с ОВЗ)

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы.

При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.