

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной и
международной деятельности

_____ С.П. Волохов

Рекреационная география
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Историко-культурного наследия и туризма**

Учебный план zТуризм43.03.02_2022.plx
43.03.02 Туризм

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	72	Виды контроля на курсах:
в том числе:		зачеты 2
аудиторные занятия	8	
самостоятельная работа	58	
часов на контроль	4	

Программу составил(и):

Ст.преп., Меньков Сергей Васильевич _____

Рабочая программа дисциплины

Рекреационная география

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 43.03.02 Туризм (приказ Минобрнауки России от 08.06.2017 г. № 516)

составлена на основании учебного плана 43.03.02 Туризм (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.04.2022, протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Историко-культурного наследия и туризма

Протокол № 7 от 24.03.2022 20:00:00 г.

Срок действия программы: 2022-2027 уч.г.

Зав. кафедрой Контев Аркадий Васильевич

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	58	58	58	58
Часы на контроль	4		4	
Итого	72	68	72	68

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	Сформировать целостное представление об основных этапах становления и развития рекреационной географии как научной дисциплины, а также изучить туристско-рекреационный потенциал туристских регионов мира и России.

1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	1. рассмотреть историю становления и развития рекреационной географии;
1.2.2	2. изучить уровни рекреационных потребностей, рекреационную деятельность и спрос;
1.2.3	3. сформировать представление о туристско-рекреационном потенциале туристских регионов мира и России.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП: Б1.О	
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Основы туризма
2.1.2	Социальные основы туризма
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Обзорные и тематические экскурсии по Алтайскому краю и Республике Алтай
2.2.2	Туристско-рекреационное проектирование

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-2.1: проводит исследования туристско-рекреационного потенциала и ресурсов туристских регионов, территорий, зон и комплексов	
ПК-2.2: применяет современные технологии сбора, обработки и анализа информации в сфере туризма	
УК-5.1: находит и использует необходимую для саморазвития информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	
УК-5.2: демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	
УК-5.3: умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- туристско-рекреационные потребности различных социальных групп;
3.1.2	- особенности территориальных рекреационных систем России и мира.
3.2	Уметь:
3.2.1	- недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач в сфере рекреационной географии.
3.3	Владеть:
3.3.1	- исследования туристско-рекреационного потенциала и ресурсов туристских регионов, территорий, зон и комплексов.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)					
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Рекреационная география как наука				
1.1	Становление и развитие рекреационной географии. Объект, предмет и её методы /Лек/	2	2	ПК-2.1 ПК-2.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Э1 Э2

1.2	Становление и развитие рекреационной географии. Объект, предмет и её методы. /Ср/	2	10	ПК-2.1 ПК-2.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Э1 Э2
	Раздел 2. Специфика рекреационной деятельности				
2.1	Рекреационная деятельность и ее классификация /Лек/	2	2	ПК-2.1 ПК-2.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Э1 Э2
2.2	Рекреационная деятельность и ее классификация /Ср/	2	10	ПК-2.1 ПК-2.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Э1 Э2
	Раздел 3. Туристско-рекреационные зоны и мира и России				
3.1	Туристско-рекреационные зоны и районы мира /Пр/	2	2	ПК-2.1 ПК-2.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Э1 Э2
3.2	Туристско-рекреационные зоны России /Пр/	2	2	ПК-2.1 ПК-2.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Э1 Э2
3.3	Понятие и виды рекреационных ресурсов /Ср/	2	10	ПК-2.1 ПК-2.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Э1 Э2
3.4	Туристско-рекреационные зоны России /Ср/	2	14	ПК-2.1 ПК-2.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Э1 Э2
3.5	Туристско-рекреационные зоны и районы мира /Ср/	2	14	ПК-2.1 ПК-2.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Э1 Э2

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

ПК-2.1: проводит исследования туристско-рекреационного потенциала и ресурсов туристских регионов, территорий, зон и комплексов

ПК-2.2: применяет современные технологии сбора, обработки и анализа информации в сфере туризма

УК-5.1: находит и использует необходимую для саморазвития информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп

УК-5.2: демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения

УК-5.3: умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

Лекционные занятия

Практические занятия

Контрольный срез

Самостоятельная работа (подготовка реферата)

Зачет

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

Лекционные занятия - Вопросы для самоконтроля 12 баллов

Практические занятия - Вопросы к практическим занятиям 52 балла

Контрольный срез - Тестовые задания 15 баллов

Самостоятельная работа (подготовка реферата) - Темы рефератов 11 баллов

Зачет - Вопросы к зачету 10 баллов

5.3. Формы контроля и оценочные средства

1. Вопросы по темам практических занятий:

Тема 1. Туристско-рекреационные зоны и районы мира

1. Европа.
2. Азия.
3. Африка.
4. Северная Америка.
5. Центральная и Южная Америка.

Тема 2. Туристско-рекреационные зоны России.

1. Туристско-рекреационная зона Европейского Севера.
2. Центральная туристско-рекреационная зона.
3. Туристско-рекреационная зона Юга России.
4. Туристско-рекреационная зона Юга Сибири.
5. Туристско-рекреационная зона Азиатского Севера.

2. Примеры тестовых заданий:

1. Что означает латинское слово «recreatio» (рекреация)?

- а) лечение
- б) восстановление
- в) деятельность
- г) путешествие

2. Назовите самый крупный туристско-рекреационный макрорегион:

- а) Африка
- б) Южная Америка
- в) Европа
- г) Северная Америка

3. Какие учреждения не относятся к лечебно-оздоровительным:

- а) санатории
- б) санатории-профилактории
- в) пансионаты с лечением
- г) дома отдыха

3. Примерная тематика рефератов:

1. Лечебная, оздоровительная, спортивная и познавательная рекреационная деятельность.
2. Оценка туристско-рекреационных ресурсов Республики Алтай.
3. Оценка туристско-рекреационных ресурсов Алтайского края.
4. Виды рекреационной деятельности. Рекреационный потенциал.
5. Природные рекреационные ресурсы (понятие и классификации).
6. Культурно-исторические рекреационные ресурсы.
7. Рекреационные парки и территории.

4. Примерные вопросы для самоконтроля:

1. Что изучает рекреационная география?
2. Назовите объект и предмет рекреационной географии.
3. Дайте определение рекреационной деятельности.
4. Что понимается под рекреационными потребностями?
5. По каким признакам можно классифицировать рекреационную деятельность?
6. Что понимается под землями рекреационного назначения?
7. Что понимается под рекреационной зоной?
8. Какие виды рекреационной деятельности привлекательны для въездного туризма?

5. Вопросы зачету:

1. Становление и развитие рекреационной географии как научного направления.
2. Объект, предмет, методы рекреационной географии.
3. Развитие рекреационной географии в России.
4. Развитие рекреационной географии за рубежом.
5. Рекреационные потребности как основа рекреационной деятельности.
6. Основные факторы формирования рекреационных потребностей.
7. Виды рекреационных потребностей.
8. Основные группы рекреационной деятельности.
9. Классификация рекреационной деятельности.
10. Рекреационные занятия.
11. Рекреационные ресурсы экологического туризма.
12. Рекреационные ресурсы сельского туризма.
13. Рекреационные ресурсы лечебно-оздоровительного туризма.

14. Туристско-рекреационная зона Европейского Севера.
15. Центральная туристско-рекреационная зона.
16. Туристско-рекреационная зона Юга России.
17. Туристско-рекреационная зона Юга Сибири.
18. Туристско-рекреационная зона Азиатского Севера.
19. Рекреационные предприятия.
20. Классификация территорий по рекреационным целям.

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень: Частично знает туристско-рекреационные потребности различных социальных групп, культурные особенности территориальных рекреационных систем России и мира. Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач в сфере рекреационной географии.

Хорошо. Базовый уровень: В целом знает туристско-рекреационные потребности различных социальных групп, культурные особенности территориальных рекреационных систем России и мира. Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач в сфере рекреационной географии. Владеет навыками исследования туристско-рекреационного потенциала и ресурсов туристских регионов, территорий, зон и комплексов.

Отлично. Высокий уровень: На высоком уровне знает туристско-рекреационные потребности различных социальных групп, культурные особенности территориальных рекреационных систем России и мира. Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач в сфере рекреационной географии. Владеет навыками исследования туристско-рекреационного потенциала и ресурсов туристских регионов, территорий, зон и комплексов.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Федеральное агентство по туризму РФ
Э2	Русское географическое общество

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Пакет Microsoft Office
6.3.1.2	Пакет LibreOffice
6.3.1.3	Операционная система семейства Windows
6.3.1.4	Операционная система семейства Linux
6.3.1.5	Интернет браузер
6.3.1.6	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
6.3.1.7	Медиа проигрыватель

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань
6.3.2.2	МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет
6.3.2.3	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
6.3.2.4	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.2	2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Успешное овладение основными знаниями по дисциплине возможно лишь при регулярной, систематической работе студентов.

В ходе лекционных занятий по дисциплине необходимо вести конспектирование учебного материала. В процессе конспектирования не следует записывать дословно всю лекцию. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале. Можно делать это с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения. Работа над конспектом лекции должна быть продолжена студентом дома, с целью повторного ознакомления с содержанием лекционного материала. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал преподаватель.

При подготовке к практическим занятиям студенту необходимо начать с изучения рекомендованной литературы. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов. В процессе этой работы студент должен понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. На практическом занятии студент должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Оно не должно сводиться к простому воспроизведению текста, не допускается чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций.

В рамках дисциплины предусмотрена самостоятельная работа студентов, выполняемая под контролем преподавателя. Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, она планируется студентом самостоятельно. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине. Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Для более глубокого изучения проблем курса при подготовке заданий необходимо ознакомиться с публикациями в периодических изданиях. Поиск и подбор таких изданий, материалов осуществляется на основе библиографических указаний.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, она планируется студентом самостоятельно. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине. Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Для более глубокого изучения проблем курса при подготовке заданий необходимо ознакомиться с публикациями в периодических изданиях. Поиск и подбор таких изданий, материалов осуществляется на основе библиографических указаний.

Подготовка реферата направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного анализа литературы по актуальным проблемам дисциплины.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц.

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении студент кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает цель и задачи, которые он собирается решить в ходе своего исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы.

В список литературы (источников и литературы) студент включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

Методические рекомендации для студентов с ограниченными возможностями здоровья.

Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера).

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

- проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения;

- выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;

- применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;

- дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррекции как в деятельность студента, так и в деятельность преподавателя.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости

лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.