

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ

проректор по образовательной и
международной деятельности

_____ С.П. Волохов

**ПРЕДМЕТНО- МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПО
ПРОФИЛЮ "АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК"
Коммуникативный практикум английского языка
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	Лингводидактики и второго иностранного языка	
Учебный план	НиА44.03.05-2022.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	20 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	720	Виды контроля в семестрах: экзамены 10, 6, 9, 8 зачеты с оценкой 7, 5
в том числе:		
аудиторные занятия	290	
самостоятельная работа	300	
часов на контроль	108	

к.ф.н., доцент, Храмова Татьяна Юрьевна

Коммуникативный практикум английского языка

составлена на основании учебного плана 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.04.2022, протокол № 9.

Лингводидактики и второго иностранного языка

Зав. кафедрой Записных Ольга Валерьевна

Распределение часов дисциплины по семестрам

[illegible]

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции, развитие умения общаться в различных ситуациях при определённых социальных установках
1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	– развитие умений логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь на английском языке;
1.2.2	– освоение системы лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических словообразовательных явлений и закономерностей функционирования английского языка;
1.2.3	– развитие умений осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	К.М.08
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Практическая грамматика английского языка
2.1.2	Практика устной и письменной речи (английский язык)
2.1.3	Практическая фонетика английского языка
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	История литературы Великобритании
2.2.2	Основы теории языка (английский язык)
2.2.3	Стилистический анализ и интерпретация текста (английский язык)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-4.1: Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	
УК-4.1: Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.	
УК-4.2: Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	
УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	
УК-3.2: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.	
УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	
УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	
УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	
УК-4.3: Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.	
ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	
ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	
ПК-1.3: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	особенности тематического лексического и грамматического материала английского языка, социокультурные особенности речевого и неречевого поведения в ситуациях межкультурного общения, правила устного и письменного этикета, различные формы учебных занятий, методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
3.1.2	

3.2	Уметь:
3.2.1	грамматически и лексически корректно оформлять устные и письменные высказывания на английском языке с учетом особенности речевого поведения носителей языка, соблюдать правила устного и письменного этикета, использовать различные стратегии для решения поставленных коммуникативных задач в различных видах речевой деятельности, аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение.
3.3	Владеть:
3.3.1	использования различных форм, видов устной и письменной коммуникации на английском языке в рамках обозначенной тематики, анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений, отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Путешествия расширяют горизонты				
1.1	Виды путешествий. Будущие времена. Придаточные времени и условия. /Пр/	5	12	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-4.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.2	Виды путешествий /Ср/	5	8	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.3	Подготовка к путешествию. Фразовые глаголы: cut, do, carry, come /Пр/	5	10	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.4	Подготовка к путешествию /Ср/	5	8	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.5	Путешествие моей мечты /Пр/	5	12	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.6	Путешествие моей мечты /Ср/	5	12	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3
	Раздел 2. Земля дороже золота				

2.1	Актуальные проблемы и охрана окружающей среды. Герундий/инфинитив /Пр/	5	12	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.2	Актуальные проблемы и охрана окружающей среды /Ср/	5	10	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.3	Альтернативные источники энергии. Фразовые глаголы: fall, get /Пр/	5	10	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.4	Альтернативные источники энергии /Ср/	5	10	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3
	Раздел 3. В здоровом теле здоровый дух				
3.1	Здоровый образ жизни. Причастие 1/причастие 2. /Пр/	6	12	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3
3.2	Здоровый образ жизни /Ср/	6	12	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3
3.3	Спорт. Фразовые глаголы: give, go /Пр/	6	14	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3
3.4	Спорт /Ср/	6	14	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3

3.5	У врача /Пр/	6	10	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3
3.6	У врача /Ср/	6	10	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3
3.7	/Экзамен/	6	27		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3
	Раздел 4. Экономный в мелочах и расточительный в крупном				
4.1	Покупки. Виды отделов. Интернет-магазины. Косвенная речь. /Пр/	6	12	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3
4.2	Покупки. Виды отделов. Интернет-магазины. /Ср/	6	13	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3
4.3	Выбор подарка. Порядок прилагательных в предложении. /Пр/	6	10	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3
4.4	Выбор подарка /Ср/	6	16	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3
4.5	Встречают по одежке. Фразовые глаголы: let, look /Пр/	6	10	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3
4.6	Встречают по одежке /Ср/	6	16	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3
	Раздел 5. Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты				

5.1	Аппетит приходит во время еды. Еда и продукты. Исчисляемые/неисчисляемые существительные. Артикли. /Пр/	7	10	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3
5.2	Аппетит приходит во время еды. Еда и продукты /Ср/	7	10	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3
5.3	Основы правильного питания. Фразовые глаголы: make, put /Пр/	7	10	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3
5.4	Основы правильного питания /Ср/	7	10	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3
5.5	Рецепт любимого блюда. В ресторане /Пр/	7	10	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3
5.6	Рецепт любимого блюда. В ресторане /Ср/	7	10	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3
	Раздел 6. Средства массовой информации - четвертая власть				
6.1	Различные средства массовой информации. Квантификаторы и линкеры /Пр/	7	10	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3
6.2	Различные средства массовой информации /Ср/	7	12	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3

6.3	Электронные книги - книги будущего? Будущее совершенное. /Пр/	7	10	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3
6.4	Электронные книги - книги будущего? /Ср/	7	12		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3
	Раздел 7. Система школьного и высшего образования в Британии и России				
7.1	Система школьного образования. Пассивный залог. /Пр/	8	8	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3
7.2	Система школьного образования /Ср/	8	6	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3
7.3	Школа будущего. Фразовые глаголы: stand, take, turn /Пр/	8	8	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3
7.4	Школа будущего /Ср/	8	6	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3
7.5	Система высшего образования /Пр/	8	8	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3
7.6	Система высшего образования /Ср/	8	6	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3
	Раздел 8. Путешествие по англоговорящим странам. Праздники, обычаи и традиции.				
8.1	Великобритания. /Пр/	8	8	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3

8.2	Великобритания /Ср/	8	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3
8.3	США /Пр/	8	8	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3
8.4	США /Ср/	8	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3
8.5	Праздники в Великобритании и США /Пр/	8	8	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3
8.6	Праздники в Великобритании и США /Ср/	8	5	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3
8.7	/Экзамен/	8	27		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3
Раздел 9. Город					
9.1	Города мира. Мой родной город. Условное наклонение /Пр/	9	8	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3
9.2	Города мира. Мой родной город. /Ср/	9	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3
9.3	Сколько опасностей таит в себе город /Пр/	9	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3

9.4	Сколько опасностей таит в себе город. Фразовые глаголы. /Ср/	9	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3
9.5	Жизнь в маленьких городах и мегаполисе /Пр/	9	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3
9.6	Жизнь в маленьких городах и мегаполисе /Ср/	9	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3
Раздел 10. Наука и технологии					
10.1	Достижения науки. Перфектный инфинитив. Модальные глаголы. /Пр/	9	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3
10.2	Достижения науки /Ср/	9	6	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3
10.3	Великие ученые /Пр/	9	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3
10.4	Великие ученые /Ср/	9	8	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3
10.5	Инновации в нашей жизни. Использование "will" для выражения предположения. /Пр/	9	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3
10.6	Инновации в нашей жизни /Ср/	9	8	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3

10.7	/Экзамен/	9	27		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3
	Раздел 11. Выбор профессии и успешная карьера				
11.1	Профессии будущего. Дискурсивные маркеры. /Пр/	9	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3
11.2	Профессии будущего /Ср/	9	8	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3
11.3	Обучение в педагогическом вузе - хорошая инвестиция в будущее /Пр/	9	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3
11.4	Обучение в педагогическом вузе - хорошая инвестиция в будущее /Ср/	9	5	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3
11.5	Иностранные языки в профессиональной деятельности /Пр/	9	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3
11.6	Иностранные языки в профессиональной деятельности /Ср/	9	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3
	Раздел 12. Коммуникация				
12.1	Разные стили общения. Будущее в прошлом. /Пр/	10	8	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3
12.2	Разные стили общения /Ср/	10	8	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-4.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3

12.3	Как быть интересным собеседником. Составные прилагательные. /Пр/	10	6	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-4.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3
12.4	Как быть интересным собеседником /Ср/	10	10		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3
12.5	Язык жестов /Пр/	10	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-4.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3
12.6	Язык жестов /Ср/	10	3	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-4.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3
Раздел 13. Совесть					
13.1	Благотворительность. Особые случаи использования прошедшего простого. /Пр/	10	10	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-4.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3
13.2	Благотворительность /Ср/	10	10	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-4.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3
13.3	Этический туризм. Фразовые глаголы. Идиомы. /Пр/	10	10	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-4.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3

13.4	Этический туризм /Ср/	10	10	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-4.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3
13.5	/Экзамен/	10	27		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

Формы контроля и оценочные средства:
Вопросы и практические задания, тестовые задания, презентации, дискуссии, вопросы к зачету и экзамену.

УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.

УК-3.2: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.

Формы контроля и оценочные средства:
Вопросы и практические задания, тестовые задания, презентации, дискуссии, вопросы к зачету и экзамену.

УК-4.1: Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.

УК-4.2: Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.

УК-4.3: Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.

Формы контроля и оценочные средства:
Вопросы и практические задания, тестовые задания, презентации, дискуссии, вопросы к зачету и экзамену.

ОПК-4.1: Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.

Формы контроля и оценочные средства:
Вопросы и практические задания, тестовые задания, презентации, дискуссии, вопросы к зачету и экзамену.

ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

ПК-1.3: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

Формы контроля и оценочные средства:
Вопросы и практические задания, тестовые задания, презентации, дискуссии, вопросы к зачету и экзамену.

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

Перечень индикаторов компетенций: УК-1.1, УК-1.2, УК- 1.3, УК-3.1, УК- 3.2, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, ОПК-4.1, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3.

Виды учебной работы: практические занятия

Формы контроля и оценочные средства: тестовые задания (20 баллов)

Перечень индикаторов компетенций: УК-1.1, УК-1.2, УК- 1.3, УК-3.1, УК- 3.2, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, ОПК-4.1, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3.

Виды учебной работы: практические занятия

Формы контроля и оценочные средства: вопросы и практические задания (30 баллов)

Перечень индикаторов компетенций: УК-1.1, УК-1.2, УК- 1.3, УК-3.1, УК- 3.2, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, ОПК-4.1, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3.

Виды учебной работы: практические занятия

Формы контроля и оценочные средства: презентации (10 баллов)

Перечень индикаторов компетенций: УК-1.1, УК-1.2, УК- 1.3, УК-3.1, УК- 3.2, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, ОПК-4.1, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3.

Виды учебной работы: практические занятия

Формы контроля и оценочные средства: дискуссии (20 баллов)

Виды учебной работы: зачет

Формы контроля и оценочные средства: вопросы к зачету (10 баллов)

Практические задания к зачету (10 баллов)

Перечень индикаторов компетенций: УК-1.1, УК-1.2, УК- 1.3, УК-3.1, УК- 3.2, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, ОПК-4.1, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3.

Виды учебной работы: экзамен

Формы контроля и оценочные средства: вопросы к экзамену (10 баллов)

Практические задания к экзамену (10 баллов)

5.3. Формы контроля и оценочные средства

Вопросы и практические задания, тестовые задания, презентации, вопросы к зачету .

1. Вопросы и практические задания (пример):

1. In groups, discuss the following statements.
 - He who travels west travels not only with the sun but with history.
 - A rolling stone gathers no moss.
2. You had a bad experience while you were on holiday. Now you are back, relate:
 - what the problem was
 - where you were and what you were doing
 - who helped you and how the problem was solved

2. Тестовые задания (примеры):

Тест 1.

2. What type of disaster from the list disasters/tragedies are these sentences about? Why?

Example: The lava flow destroyed three villages.

The answer: Volcano;

1. The earth is cracked and vegetation has withered.
2. The tremor struck at 3.35 p.m. local time.
3. People had boarded up shops and houses during the day before, and stayed indoors.
4. Shelling and mortar fire could be heard all over the town.
5. People had to stay in the upper floors and sometimes on the roofs of their homes.

2. Listen and match the speakers to the places.

Hotel	Speaker 1
Hostel	Speaker 2
Caravan	Speaker 3
Cruise liner	Speaker 4

3. Fill in the correct colour.

a) Jane: "Where did David go?"

Mark: "I don't know. He just left out of the ..."

b) They knew that if she found out the truth it would hurt her feelings. So they told her a little.....lie.

c) Mark: "Do you like my new car?"

David: "Yes, it's very nice. I'm ... with envy."

d) "Your garden is beautiful. You really have ... fingers!"

e) Mark lives in New York so I only see him once in a ... moon.

f) She doesn't want to say anything until she has seen the facts in... and....

Keys:

1. 1) drought; 2) earthquake; 3) hurricane/tornadoes; 4) war; 5) flood

2.

Speaker 1 hotel

Speaker 2 cruise liner

Speaker 3 caravan

Speaker 4 hostel

3. a) blue; b) white; c) green; d) green; e) blue; f) white & black

Тест 2 (примеры):

a Fill in the missing word.

1. Many countries use fossil ____, such as coal, to generate electricity.
2. Global ____ is caused by high levels of dangerous gases in the atmosphere.
3. Wind is a renewable ____ of energy.
4. Many species of fish have been wiped ____ by overfishing.
5. Many forests in Europe have been damaged by ____ rain.
6. Wind power ____ a solution to energy problems.

b Complete with the correct form of the given word.

1. A lot of research is being done into human _____. GENE
2. Many important ____ discoveries were made in the 19th century. SCIENCE
3. We live in a very safe _____. NEIGHBOUR
4. Many people in big cities suffer from _____. LONELY

Keys: a. 1) fossil; 2) warming; 3) source; 4) out; 5) acid; 6) offers:
b 1) genetics, 2) scientific, 3) neighbourhood, 4) loneliness

3. Презентации:

Make a Power Point presentation on an interesting Festival. Say when and where it takes place and how it is celebrated.
Make a Power Point presentation on one of these environmental problems:
global warming, overpopulation, lack of resources, deforestation, endangered species.

4. Дискуссии.

In groups, discuss the following statements.

- Wherever you go becomes a part of you somehow.
- Earth provides enough to satisfy every man's needs, but not every man's greed.

5. Вопросы к зачету:

1. Read and render the text.
2. Answer the questions.
1. Which environmental problems are you more concerned about?
2. Which of the health issues help us to live longer?
3. The only thing we have to fear on this planet is man. Do you agree with this?
4. What environmental problems do we face today? How can we solve them?
5. Do you know any endangered species? What could be done to protect them?
6. What alternative energy sources do you know?
7. We are so busy making a living that we forget to make a life. Do you agree with this?
8. If you poison the environment, the environment will poison you. Do you agree with this?

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

Неудовлетворительно: минимальный пороговый уровень не достигнут.

Удовлетворительно. Пороговый уровень:

Знает частично орфографическую, лексическую, грамматическую и стилистическую нормы английского языка; небольшой объем лексических единиц, необходимый для общего и профессионального общения на английском языке; различные формы учебных занятий, методы, приемы и технологии обучения.

Умеет в целом использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном и английском языках в учебной и профессиональной деятельности; понимать аутентичную, в том числе спонтанную монологическую и диалогическую англоязычную речь, опираясь на изученный языковой материал, социокультурные знания и навыки языковой и контекстуальной догадки (в художественной, общественно-политической, обиходно-бытовой сферах общения) при непосредственном общении и в звуко/аудио записи; читать оригинальную художественную литературу на английском языке, а также тексты обиходно-бытового, публицистического, общественно-политического характера, опираясь на изученный языковой материал и социокультурные знания и знания организации иноязычного дискурса; аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение.

Владеет некоторыми навыками вербальной и невербальной коммуникации; навыками подготовленной и неподготовленной монологической и диалогической речи на английском языке в ситуациях официального и неофициального общения; навыками продуктивной письменной речи на английском языке неформального, нейтрального и формального характера с соблюдением правил грамматики, орфографии и пунктуации; отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

Хорошо. Базовый уровень:

Знает основные орфографические, лексические, грамматические и стилистические нормы английского языка; достаточно большой объем лексических единиц, необходимый для общего и профессионального общения на английском языке; различные формы учебных занятий, методы, приемы и технологии обучения.

Умеет правильно использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном и английском языках в учебной и профессиональной деятельности; в целом понимать аутентичную, в том числе спонтанную монологическую и диалогическую англоязычную речь, опираясь на изученный языковой материал, социокультурные знания и навыки языковой и контекстуальной догадки (в художественной, общественно-политической, обиходно-бытовой сферах общения) при непосредственном общении и в звуко/аудио записи; читать оригинальную художественную литературу на английском языке, а также тексты обиходно-бытового, публицистического, общественно-политического характера, опираясь на изученный языковой материал и социокультурные знания и знания организации иноязычного дискурса; аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение.

Владеет основными навыками вербальной и невербальной коммуникации; навыками подготовленной и неподготовленной монологической и диалогической речи на английском языке в ситуациях официального и неофициального общения; навыками продуктивной письменной речи на английском языке неформального, нейтрального и формального характера с соблюдением правил грамматики, орфографии и пунктуации; отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

Отлично. Высокий уровень:

Знает очень хорошо орфографическую, лексическую, грамматическую и стилистическую нормы английского языка; большой объем лексических единиц, необходимый для общего и профессионального общения на английском языке; различные формы учебных занятий, методы, приемы и технологии обучения.

Умеет грамотно использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном и английском языках в учебной и профессиональной деятельности; в полном объеме понимать аутентичную, в том числе спонтанную монологическую и диалогическую англоязычную речь, опираясь на изученный языковой материал, социокультурные знания и навыки языковой и контекстуальной догадки (в художественной, общественно-политической, обиходно-бытовой сферах общения) при непосредственном общении и в звуко/аудио записи; читать оригинальную художественную литературу на английском языке, а также тексты обиходно-бытового, публицистического, общественно-политического характера, опираясь на изученный языковой материал и социокультурные знания и знания организации иноязычного дискурса; аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение.

Демонстрирует высокий уровень владения навыками вербальной и невербальной коммуникации; навыками подготовленной и неподготовленной монологической и диалогической речи на английском языке в ситуациях официального и неофициального общения; навыками продуктивной письменной речи на английском языке неформального, нейтрального и формального характера с соблюдением правил грамматики, орфографии и пунктуации; отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	Алтайский государственный педагогический университет ; [сост.: Ж. А. Коротких, И. Ю. Кочешкова, Л. Л. Шевченко]	Practice communication skills in English: Mass Media in Modern Society [Электронный ресурс]: учебное пособие — Барнаул : АлтГПУ, 2017 — URL: http://library.altspu.ru/dc/pdf/korotkih2.pdf	19998
Л1.2	Ж. А. Коротких, И. Ю. Кочешкова, Л. Л. Шевченко ; Алтайский государственный педагогический университет	Practice communication skills in English: Religion, Culture and Law [Электронный ресурс]: учебное пособие — Барнаул : АлтГПУ, 2018 — URL: http://library.altspu.ru/dc/pdf/korotkih3.pdf	9999
Л1.3	Т. Г. Пшенкина, Е. П. Гилева, А. А. Селезнев, Т. А. Климова ; Алтайский государственный педагогический университет	Topical Issues: Music. Painting. Politics [Электронный ресурс]: учебное пособие — Барнаул : АлтГПУ, 2019 — URL: http://library.altspu.ru/dc/pdf/seleznev.pdf	9999
Л1.4	Алтайский государственный педагогический университет ; [сост.: Н. П. Широкова, Н. Н. Шацких]	Практический курс английского языка [Электронный ресурс]: учебное пособие — Барнаул : АлтГПУ, 2016 — URL: http://library.altspu.ru/dc/pdf/shirokova1.pdf	19998

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	И. Ю. Колесов, Н. П. Широкова ; Алтайский государственный педагогический университет	Практическая грамматика английского языка [Электронный ресурс]: учебное пособие — Барнаул : АлтГПУ, 2017 — URL: http://library.altspu.ru/dc/pdf/kolesov1.pdf	9999

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.2	Л. А. Козлова, Л. Л. Шевченко ; Алтайский государственный педагогический университет	Further steps in text analysis [Электронный ресурс]: учебное пособие — Барнаул : АлтГПУ, 2018 — URL: http://library.altspu.ru/dc/pdf/kozlova1.pdf	9999
Л2.3	Н. П. Широкова, Н. Н. Шацких ; Алтайский государственный педагогический университет	Практический курс английского языка [Электронный ресурс]: книга для студентов [3 курса] : учебно-методическое пособие — Барнаул : АлтГПУ, 2017 — URL: http://library.altspu.ru/dc/pdf/shirokova2.pdf	9999

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием мультимедийного комплекта и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.2	2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.3	3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.4	4. Аудио, -видеоаппаратура.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебная деятельность студента в процессе изучения строится из контактных форм работы с преподавателем (аудиторные занятия, индивидуальные консультации, консультации перед экзаменом, зачет, экзамен) и самостоятельной работы. Для успешного освоения дисциплины обязательным является посещение всех занятий, выполнение домашнего задания и иных форм самостоятельной работы, которые назначаются преподавателем. В случае возникновения проблем или вопросов при усвоении материала обращайтесь за индивидуальной консультацией к преподавателю. В ходе занятия и при подготовке к нему рекомендуется вести специальную тетрадь, где фиксируется полученная информация, рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы, выполняемые упражнения; а также отдельную тетрадь-гlossарий для записи лексических единиц. Подобная организация работы способствует лучшему усвоению и закреплению изученного материала. В процессе овладения языковым – лексическим и грамматическим материалом – необходимо опираться на родной и первый иностранный языки. Установление сходства и различий между русскими, английскими, немецкими словами и грамматическими явлениями является условием прочного их запоминания. Для успешного усвоения данной дисциплины рекомендуется выполнять все задания, как на занятии, так и дома, самостоятельно, а также систематически контролировать себя с помощью предлагаемых тестовых заданий. Необходимо использовать все рекомендуемые словари (в том числе электронные), справочники, учебные пособия, а также интернет-ресурсы. При подготовке докладов, сообщений, к беседам и дискуссиям обращайтесь внимание на логичное и последовательное изложение своей позиции; используйте формулы речевого этикета (для выражения собственного мнения, согласия/несогласия с собеседником, вступления в разговор и т. д.). Для этого следует систематически продумывать и проговаривать свои выступления; при подготовке ответа в группе/парной работе мысленно формулировать ответ на каждый вопрос ваших слушателей/собеседников. При построении высказывания в письменной форме рекомендуется: четко определять содержание (какой тезис соответствует теме, какие положения доказывают этот тезис, раскрывая тему, какие выводы надо сделать из всего написанного);

- соблюдать структуру, принятую для данного типа письменного высказывания (эссе, письмо, резюме и др.);
- правильно выбирать грамматические структуры и лексические единицы, в том числе связующие слова, которые обеспечивают логичный и плавный переход от одной части к другой, а также внутри частей; использовать разные варианты построения предложения, прием перефразирования, избегать плагиата.

Важно планировать работу так, чтобы была возможность проверить свое письменное высказывание через определенное время после написания, что позволит увидеть недочеты и ошибки, незамеченные во время работы.

Для успешного овладения вторым иностранным языком необходима систематическая самостоятельная работа каждый день. Ежедневные занятия по 20—30 минут позволяют достичь хороших результатов.

Методические рекомендации для обучающихся (с ОБЗ) Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность

разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы. При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.