

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Алтайский государственный педагогический университет»

(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ

проректор по образовательной
деятельности

_____ С.П. Волохов

**ПРЕДМЕТНО- МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПО
ПРОФИЛЮ "ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ"**

Детство как социокультурный феномен

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Дошкольного и дополнительного образования		
Учебный план	ДОиДО44.03.05 _-2023.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)		
Квалификация	Бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		зачеты 4	
аудиторные занятия	42		
самостоятельная работа	62		

Программу составил(и):

кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой, Давыдова Ольга Ивановна _____

Рабочая программа дисциплины

Детство как социокультурный феномен

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 24.04.2023, протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Дошкольного и дополнительного образования

Протокол № 6 от 18.01.2023 20:00:00 г.

Срок действия программы: 2022-2028 уч.г.

Зав. кафедрой Давыдова Ольга Ивановна

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
Неделя	17 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	20	20	20	20
Практические	22	22	22	22
Контроль самостоятельной работы	4	4	4	4
Итого ауд.	42	42	42	42
Контактная работа	46	46	46	46
Сам. работа	62	62	62	62
Итого	108	108	108	108

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	формирование у студентов целостного представления о детстве как социокультурном феномене и объекте педагогической деятельности
1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	рассмотреть историю становления и развития феномена детства в социокультурном аспекте;
1.2.2	познакомить студентов с основными концепциями детства;
1.2.3	сравнить особенности отношения взрослых, общества, государства к воспитанию детей в разные исторические эпохи;
1.2.4	раскрыть особенности и тенденции социализации личности ребенка в период детства в современном изменяющемся мире, в том числе в России.
1.2.5	создать установку на перенос полученных в рамках учебного курса знаний в будущую профессиональную деятельность.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	К.М.07
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Практикум по изобразительной деятельности
2.1.2	Формирование читательского интереса у детей
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Этнография детства
2.2.2	Социокультурные модели воспитания
2.2.3	Дошкольная педагогика
2.2.4	Педагогика
2.2.5	Этнопедагогика
2.2.6	Семейная педагогика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-8.1: Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.	
УК-5.1: Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	
УК-5.2: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.	
УК-5.3: Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	
ПК-2.1: Организует и реализует виды деятельности детей и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей	
ПК-2.2: Владеет приемами мотивации и способами организации совместной образовательной и воспитательной деятельности детей в целостном педагогическом процессе	

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3: основы межкультурного взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности в социуме; основные модели взаимодействия людей на исторических этапах и в современном обществе
3.1.2	УК-8.1. факторы вредного влияния на жизнедеятельность ребенка и идентифицировать их угрозы применительно к дошкольному и дополнительному образованию.
3.1.3	ИПК-2.1. особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте, специфику общения и взаимодействия детей, способы их организации, в том числе с особыми образовательными возможностями;
3.1.4	ИПК-2.2. приемы мотивации и способы организации совместной образовательной деятельности детей и взрослых
3.2	Уметь:

3.2.1	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3: находить и использовать для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; соблюдать этические нор-мы и права человека;
3.2.2	учитывать особенности социокультурного взаимодействия при решении профессиональных задач
3.2.3	УК-8.1. идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; выбирать методы защиты от опасностей применительно к организации дошкольного образования и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности детей;
3.2.4	ИПК-2.1. использовать возможности детских видов деятельности для решения образовательных задач и организации конструктивного взаимодействия детей;
3.2.5	создавать условия для выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
3.2.6	использовать не директивную помощь с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей
3.2.7	ИПК-2.2. использовать приемы и способы организации совместной деятельности в рамках воспитательного и образовательного процессов в дошкольном образовании.
3.3	Владеть:
3.3.1	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3: организации эффективного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей;
3.3.2	способностью выявлять разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия;
3.3.3	УК-8.1.: законодательными и правовыми актами в области безопасности; требованиями к организации комфортных условий жизнедеятельности детей в дошкольном и дополнительном образовании;
3.3.4	ИПК-2.1. организации всех видов детской деятельности, поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, организации межличностного общения детей;
3.3.5	ИПК-2.2. использования приемов мотивации совместной деятельности взрослого и ребенка.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Генезис детства				
1.1	Исторический анализ понятия «детство». /Лек/	4	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-8.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4
1.2	Парадоксы детства. /Лек/	4	4	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-8.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4
1.3	Детство как культурно-исторический и социальный феномен. /Пр/	4	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-8.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4
1.4	Проблема научного определения содержания понятия детства. /Пр/	4	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-8.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4
1.5	Подходы к анализу детства (социального индивидуального) в современных науках и культуре. /Лек/	4	4	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-8.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4
1.6	Подходы к исследованию развития индивидуального детства /Пр/	4	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-8.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4
1.7	Подходы к исследованию социального (коллективного) детства /Пр/	4	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-8.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4

1.8	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	4	32	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-8.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4
	Раздел 2. Онтология детства				
2.1	Образ ребёнка в искусстве. /Лек/	4	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-8.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4
2.2	Специфика познания ребенка средствами искусства. /Лек/	4	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-8.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4
2.3	Образ ребенка в отечественной и зарубежной живописи, скульптуры; сюжеты с изображениями детей. /Пр/	4	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-8.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4
2.4	Образ ребенка в отечественной и зарубежной художественной литературе, фольклоре /Пр/	4	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-8.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4
2.5	Образ ребёнка в музыкальных произведениях /Пр/	4	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-8.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4
2.6	Образ ребёнка в кино. /Пр/	4	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-8.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4
2.7	Современные проблемы детства. /Лек/	4	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-8.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4
2.8	Влияние современной социокультурной ситуации на развитие детства. /Пр/	4	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-8.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4
2.9	Демографическая политика государства, общественные программы и проекты, направленные на поддержку детства. /Лек/	4	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-8.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4
2.10	Детские организации. /Лек/	4	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-8.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4
2.11	Влияние компьютеризации, СМИ на становление личности ребёнка. /Пр/	4	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-8.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4
2.12	Детская литература и кино-индустрия современности: популярные жанры, сюжеты, герои /Пр/	4	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-8.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4
2.13	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	4	30	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-8.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и

этических учений.

УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.
УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

Знает: основы межкультурного взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности в социуме; основные модели взаимодействия людей на исторических этапах и в современном обществе

Умеет: находить и использовать для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; соблюдать этические нор-мы и права человека; учитывать особенности социокультурного взаимодействия при решении профессиональных задач

Владет: навыками организации эффективного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; способностью выявлять разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия

Вопросы к экзамену

Вопросы по темам семинарских занятий

Задания для групповых и индивидуальных проектов

Вопросы по темам семинарских занятий

Контрольная работа

Тестовые задания

УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.

Знает: факторы вредного влияния на жизнедеятельность человека и идентифицировать их угрозы применительно к дошкольному и дополнительному образованию.

Умеет: идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; выбирать методы защиты от опасностей применительно к организации дошкольного образования и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности детей.

Владет: законодательными и правовыми актами в области безопасности; требованиями к организации комфортных условий жизнедеятельности детей в дошкольном и дополнительном образовании.

Задания для групповых и индивидуальных проектов

Вопросы по темам семинарских занятий

Контрольная работа

Тестовые задания

Вопросы к экзамену

ИПК-2.1. Организует и реализует виды деятельности детей и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей

Знает: особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте, специфику общения и взаимодействия детей, способы их организации, в том числе с особыми образовательными возможностями;

Умеет: использовать возможности детских видов деятельности для решения образовательных задач и организации конструктивного взаимодействия детей;

создавать условия для выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; использовать не директивную помощь с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей

Владет: навыками организации всех видов детской деятельности, поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, организации межличностного общения детей

Задания для групповых и индивидуальных проектов

Вопросы по темам семинарских занятий

Контрольная работа

Вопросы к экзамену

ИПК-2.2. Владет приемами мотивации и способами организации совместной образовательной и воспитательной деятельности детей в целостном педагогическом процессе.

Знает: приемы мотивации и способы организации совместной образовательной деятельности детей и взрослых

Умеет: использовать приемы и способы организации совместной деятельности в рамках воспитательного и образовательного процессов в дошкольном образовании.

Владет: приемами мотивации совместной деятельности взрослого и ребенка.

Задания для групповых и индивидуальных проектов

Вопросы по темам семинарских занятий

Контрольная работа

Тестовые задания

Вопросы к экзамену

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

УК-5.1;

УК-5.2;

УК-5.3;
 УК-8.1;
 ПК-2.1;
 ПК-2.2
 Лекционные занятия
 Вопросы для самоконтроля
 20

УК-5.1;
 УК-5.2;
 УК-5.3;
 УК-8.1;
 ПК-2.1;
 ПК-2.2
 Семинарские занятия
 Вопросы по темам семинарских занятий
 Тестовые задания
 Контрольная работа
 Доклад
 40

УК-5.1;
 УК-5.2;
 УК-5.3;
 УК-8.1;
 ПК-2.1;
 ПК-2.2
 Контрольный срез
 Тестовые задания
 Контрольная работа
 20

УК-5.1;
 УК-5.2;
 УК-5.3;
 УК-8.1;
 ПК-2.1;
 ПК-2.2
 Самостоятельная работа
 Задания для групповых и индивидуальных проектов
 Вопросы для самоконтроля
 Контрольная работа
 Вопросы по темам семинарских занятий
 10

УК-5.1;
 УК-5.2;
 УК-5.3;
 УК-8.1;
 ПК-2.1;
 ПК-2.2
 Экзамен
 Вопросы к экзамену
 10
 Всего: 100

5.3. Формы контроля и оценочные средства

СЕМЕСТР 4

3.1. Вопросы по темам семинарских занятий:

1. От чего зависит длительность и содержание циклов детства?
2. Когда за детством признается автономность, самостоятельность, социальная и психологическая ценность? Обоснуйте ваши утверждения.
3. Попробуйте прокомментировать что, по-вашему, есть мнимая и истинная свобода воспитания и развития? Приведите собственные примеры амплификации и симплификации детского развития.
4. Как вы уже знаете, развитие детства в истории культуры происходило путем качественной перестройки его структуры – включения в него новых возрастных периодов (дошкольный, младший школьный, подростковый и др.), в результате чего меняется характер уже сложившихся. Возможно ли в исторической перспективе возникновение новых

возрастов, пока не известных человечеству? Если возможно, то, какие это могли бы быть возрасты?

5. Почему и чем отличаются разные возрастные когорты? Чем отличается от вас «соседнее поколение», «родительское поколение», «поколение ваших воспитанников»?

6. Выделите возрастную периодизацию детства в нашей культуре. Будет ли она отличаться от возрастной периодизации родителей, предков, мужчин и женщин?

7. Попробуйте продолжить определения качеств героев эпох, предложенный Ю. Поляковым: одержимые и бессеребренники, палачи и предатели, герои и мученики.....

8. Какие два полюса в истории детства выделяет современная наука?

3.2. Тестовые задания

1. От каких социальных фактор зависит длительность и содержательность циклов детства _____ (перечислить)

2. Первая периодизация детства, в зависимости от стиля детско-родительских отношений была предложена:

- а) М. Мид
- б) Л. Демозом
- в) Э. Бадинтер

3. Установите соответствие:

1. В детском опыте ключ к пониманию жизненного мира и социального поведения взрослых.

2. Образ ребенка и стиль его воспитания – это продукт и объективация социальных устано-вок общества взрослых.

Ответ 1: Ответ 2:

Варианты:

- а) Ф. Боас
- б) З. Фрейд
- в) М. Мид
- г) А. Кардинер
- д) Р. Линтон
- е) Р. Бенедикт

4. Ориентация в большей степени на современников, равных по возрасту и опыту, чем на старших характерна для:

- а) префигуративного типа культуры
- б) постфигуративного типа культуры
- в) кофигуративного типа культуры

3.3. Тематика докладов, сообщений

1. Подготовить сообщения об отношении к детству, используя исторические источники, библиографическую и мемуарную литературу по выбору.

2. Подготовить сообщения по истории прав ребенка: «Законы об инфантициде 318 и 374 года». «Уложение 1649 и закон 1716 года». «Женевская декларация прав ребенка (1924г.)». «ООН и права ребенка». «ЮНИСЕФ. Декларация прав ребенка (1959г.)». «Конвенция о правах ребенка (1989г.)». «Декларация Всемирной встречи на высшем уровне «Об обеспечении выживания, защиты и развития детей в 90-е годы». «Обязанности государства по защите материнства и детства».

3. Социокультурный портрет современного детства России.

4. Ребенок в современном информационном пространстве.

5. Мир детства в русском искусстве XIX-XX века.

3.4. Контрольная работа

Вариант 1. Составить сравнительную таблицу традиционной и гуманистической «цен-трированной на мире детства» парадигмы (по А.Б. Орлову) обучения.

Вариант 2. Раскрыть парадоксы детского развития (В. Штерн, Ж. Пиаже, Д.Б. Эльконин, Л.Ф. Обухова).

Вариант 3. Рассмотреть эволюционные преобразования человека на современном этапе (Л.А. Рудкевич, 2008).

Вариант 4. Сдвиг возрастных границ детства (Д.И. Фельдштейн, 2010).

3.5. Вопросы для самоконтроля

1. Подберите цитаты и высказывания ученых о самооценности детства.

2. "Как любить детей" – таково название книги замечательного польского педагога-подвижника и детского врача Януша Корчака. Как вы думаете, почему вопрос, вынесенный в это название, до сих пор остается открытым для взрослого сообщества?

3. Подберите не менее 5 классификаций возрастных периодов детства. Проанализируйте изменения в этих классификациях в зависимости от взглядов на детство, достижений современной науки, вида научного исследования (педагогическое, социологическое, этнографическое и т.д.).

4. Напиши эссе на тему: Развитие детства в истории культуры происходило путем качественной перестройки его

структуры – включения в него новых возрастных периодов (дошкольный, младший школьный, подростковый и др.), в результате чего меняется характер уже сложившихся. Возможно ли в исторической перспективе возникновение новых возрастов, пока не известных человечеству? Если возможно, то, какие это могли бы быть возрасты?

3.6. Задания для групповых и индивидуальных проектов

1. Развитие самостоятельности у современных детей: сферы, последовательности, механизмы. Цель проекта: Создание модели развития детской самостоятельности на ландшафте современной повседневной жизни детей в семье, детском саду и других средах на протяжении дошкольного возраста.
2. Образовательные траектории в современном дошкольном детстве: переход из детского сада в школу и благополучие детей. Цель проекта: изучить ресурсы образовательной организации и запросы родителей.

3.7. Портфолио

Участие в образовательном проекте «Мир детской культуры в фотографиях столетий» кафедры дошкольного и дополнительного образования АлтГПУ. Тема исследования определя-ется в группе.

3.8. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине (зачет).

1. Детство как культурно-исторический феномен.
2. Феномен детства в науке и искусстве.
3. Проблема научного определения содержания понятия детства.
4. Парадоксы детства.
5. Подходы к исследованию развития индивидуального детства: педагогический, психоаналитический, культурно-психологический.
6. Подходы к исследованию развития индивидуального детства: педагогический.
7. Подходы к исследованию развития индивидуального детства: психоаналитический.
8. Подходы к исследованию развития индивидуального детства: культурно-исторический.
9. Подходы к исследованию социального (коллективного) детства: социально-антропологический, исторический (эволюционистский), философско-культурологический.
10. Концепции детства Л. Демоза.
11. Концепции детства М. Мид.
12. Концепции детства Ф. Арьеса.
13. Культурно исторический подход к пониманию детства в трудах П.П. Блонского, Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина.
14. Понятие социализации, институты социализации и их роль в современном обществе.
15. Развитие личности в детстве под влиянием различных социальных институтов (се-мьи, школы, внешкольных учреждений, СМИ).
16. Тенденции эволюции детства в современном изменяющемся мире.
17. Образ ребенка в отечественной и зарубежной живописи, скульптуры; сюжеты с изображениями детей.
18. Образ ребенка в отечественной и зарубежной художественной литературе, фольклоре.
19. Образ ребёнка в музыкальных произведениях.
20. Понятие «детская субкультура»: содержание, функции, значение в культуре.
21. Детские сообщества как социально значимые формы субкультуры.
22. Игровая культура и ребенок.
23. Детская мода.
24. Детская субкультура: детей города и села.
25. Международные акты о правах ребёнка, охрана прав несовершеннолетних в РФ.
26. Становление личности ребёнка в информационном обществе.
27. Влияние современной социокультурной ситуации на развитие детства.
28. Демографическая политика государства, общественные программы и проекты, направленные на поддержку детства.
29. Детские организации.
30. Проблема здоровья нации: детские болезни и неблагоприятная экологическая обстановка.
31. Влияние компьютеризации, СМИ на становление личности ребёнка.
32. Детская литература и киноиндустрия современности: популярные жанры, сюжеты, герои.

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.

УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

Знает: основы межкультурного взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач;

Умеет: находить информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;

Владеет: некоторыми навыками организации эффективного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей;

Хорошо.Базовый уровень:

Знает: основы межкультурного взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности в социуме; некоторые основные модели взаимодействия людей на исторических этапах и в современном обществе;

Умеет: находить и частично использовать для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; соблюдать этические нормы и права человека;

Владеет: навыками организации эффективного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей;

Отлично. Высокий уровень:

Знает: основы межкультурного взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности в социуме; основные модели взаимодействия людей на исторических этапах и в современном обществе

Умеет: находить и использовать для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; соблюдать этические нормы и права человека; учитывать особенности социокультурного взаимодействия при решении профессиональных задач

Владеет: навыками организации эффективного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; способностью выявлять разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

Знает: факторы вредного влияния на жизнедеятельность человека.

Умеет: идентифицировать основные опасности среды обитания человека.

Владеет: некоторыми законодательными и правовыми актами в области безопасности.

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: основные факторы вредного влияния на жизнедеятельность человека и идентифицировать их угрозы применительно к дошкольному и дополнительному образованию.

Умеет: идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; выбирать методы защиты от опасностей применительно к организации дошкольного образования.

Владеет: законодательными и правовыми актами в области безопасности;

Отлично. Высокий уровень:

Знает: факторы вредного влияния на жизнедеятельность человека и идентифицировать их угрозы применительно к дошкольному и дополнительному образованию.

Умеет: идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; выбирать методы защиты от опасностей применительно к организации дошкольного образования и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности детей.

Владеет: законодательными и правовыми актами в области безопасности; требованиями к организации комфортных условий жизнедеятельности детей в дошкольном и дополнительном образовании.

ИПК-2.1. Организует и реализует виды деятельности детей и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

Знает: особенности становления детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте;

Умеет: использовать возможности некоторых детских видов деятельности для решения образовательных задач;

Владеет: навыками организации отдельных видов детской деятельности.

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте, специфику общения и взаимодействия детей, способы их организации;

Умеет: использовать возможности детских видов деятельности для решения образовательных задач.; создавать условия для выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

Владеет: навыками организации большинства видов детской деятельности, поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, организации межличностного общения детей

Отлично. Высокий уровень:

Знает: особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте, специфику общения и взаимодействия детей, способы их организации, в том числе с особыми образовательными возможностями;

Умеет: использовать возможности детских видов деятельности для решения образовательных задач и организации конструктивного взаимодействия детей;

создавать условия для выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; использовать не директивную помощь с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей

Владеет: навыками организации всех видов детской деятельности, поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, организации межличностного общения детей

ИПК-2.2. Владеет приемами мотивации и способами организации совместной образовательной и воспитательной деятельности детей в целостном педагогическом процессе.

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

Знает: способы организации совместной образовательной деятельности детей и взрослых

Умеет: некоторые способы организации совместной деятельности в рамках воспитательного и образовательного процессов в дошкольном образовании.

Владеет: некоторыми приемами мотивации совместной деятельности взрослого и ребенка.

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: основные приемы мотивации и способы организации совместной образовательной деятельности детей и взрослых

Умеет: использовать основные приемы и способы организации совместной деятельности в рамках воспитательного и образовательного процессов в дошкольном образовании.

Владеет: большинством приемов мотивации совместной деятельности взрослого и ребенка.

Отлично. Высокий уровень:

Знает: приемы мотивации и способы организации совместной образовательной деятельности детей и взрослых

Умеет: использовать приемы и способы организации совместной деятельности в рамках воспитательного и образовательного процессов в дошкольном образовании.

Владеет: приемами мотивации совместной деятельности взрослого и ребенка.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	И. И. Клявина	Культура детства. Ч. 2. Проектирующая среда и основные социокультурные процессы: учебное пособие для студентов вузов — Кемерово : КемГУКИ, 2005 — URL: http://www.iprbookshop.ru/22003	9999
Л1.2	Э. Ш. Камалдинова	Социология детства: конспект лекций — Москва : Московский гуманитарный университет, 2013 — URL: http://www.iprbookshop.ru/22463	9999

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	О. И. Давыдова	Этнография детства: [в лекциях, ситуациях, первоисточниках] : учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений — Барнаул : Изд-во БГПУ, 2002	95
Л2.2	Н. А. Ряписов, А. Г. Ряписова ; Новосиб. гос. пед. ун-т	Современная этика отношений к детству [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие — Новосибирск : НГПУ, 2005 — URL: http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/24/	9999
Л2.3	[авт.-сост. С. О. Ларионова]	Концептуальные подходы к феномену "Детство": аксиологический аспект: хрестоматия — Екатеринбург, 2014 — URL: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/7586/read.php	9999
Л2.4	Я. Л. Коломинский, О. В. Стрелкова	Психологическая культура детства: пособие для педагогов учреждений дошкольного образования — Минск : Вышэйшая школа, 2013 — URL: http://www.iprbookshop.ru/35532	9999
Л2.5	Т. П. Авдулова, Е. И. Изотова, Г. Р. Хузеева	Социальная психология детства: диагностический практикум — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018 — URL: http://www.iprbookshop.ru/75825.html	9999
Л2.6	В. В. Абраменкова	Социальная психология детства: учебное пособие — Москва : ПЕР СЭ ; Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019 — URL: http://www.iprbookshop.ru/88228.html	9999
Л2.7	А. В. Микляева	Психология детской субкультуры: учебно-методическое пособие — Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2018 — URL: http://www.iprbookshop.ru/98617.html	9999

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л3.1	И. И. Зюзюкин	Когда уходит детство — Москва : Молодая гвардия, 1990	7

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.elibrary.ru
Э2	Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.edu.ru .
Э3	Журнал "Дошкольное образование" [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://dob.1september.ru/

Э4	Майорова-Щеглова, С.Н. Детская субкультура – неинституционализированный сектор детства // Социология детства// [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.childsoc.ru/
6.3.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	Пакет Microsoft Office
6.3.1.2	Пакет LibreOffice
6.3.1.3	Пакет OpenOffice.org
6.3.1.4	Операционная система семейства Windows
6.3.1.5	Операционная система семейства Linux
6.3.1.6	Интернет браузер
6.3.1.7	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
6.3.1.8	Медиа проигрыватель
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	Гарант: информационное-правовое обеспечение
6.3.2.2	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека
6.3.2.3	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
6.3.2.4	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.2	Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.3	Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.4	Аудио, -видеоаппаратура.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Профессиональная компетенция будущего бакалавра дошкольного и дополнительного образования обеспечивается лекционно-практическим курсом, основанным на системно-деятельностном подходе. Основным результатом освоения дисциплины является понимание выпускником реальных учебных ситуаций и осознанное, целенаправленное применение знаний в различных педагогических условиях. В систему подготовки будущего бакалавра дошкольного и дополнительного образования входят: - теоретическая подготовка на лекциях и семинарах, закрепляемая при написании курсовой и выпускной квалификационной работ; - профессиональная подготовка студентов, реализуемая на практических занятиях, а также при выполнении специальной самостоятельной работы. Реализация программы предусматривает следующие образовательные технологии: использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (презентаций, разбор конкретных педагогических ситуаций (кейс-технологии), учебные дискуссии, технологии обучения по принципу learning-by-doing (обучение действием), технологии проектного обучения, развития критического мышления, рефлексивные технологии, тренинги). Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся, как основы профессиональной компетентности в сфере сравнительной педагогики. Методические рекомендации по выполнению конкретного вида самостоятельной работы размещены в ФОС в соответствии со следующей структурой: • алгоритм выполнения; • описание ресурсов, необходимых для решения (тексты, фрагменты документов, образовательных программ и т.д.); • критерии оценивания задания. Конкретные методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям, а также по выполнению определенных видов специальной самостоятельной работы представлены в ФОС. Содержание дисциплины выстроено в соответствии с ФГОС ++. Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов,

специальных технических средств обучения коллективного и индивидуально-го пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы.

При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.