

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной и
международной деятельности

_____ С.П. Волохов

**ПРЕДМЕТНО- МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПО
ПРОФИЛЮ "ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ (РОБОТОТЕХНИКА)"
Кружковая деятельность в дополнительном
образовании**

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Теории и методики начального образования	
Учебный план	НОиДОП44.03.05_-2022.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты 7
аудиторные занятия	48	
самостоятельная работа	56	

Программу составил(и):

к.п.н., Доц., Богуцкая Т.В. _____

Рабочая программа дисциплины

Кружковая деятельность в дополнительном образовании

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.04.2022, протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Теории и методики начального образования

Протокол № 6 от 19.01.2022 г.

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой Никитина Любовь Андреевна

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
Неделя	9 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	24	24	24	24
Практические	24	24	24	24
Контроль самостоятельной работы	4	4	4	4
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	52	52	52	52
Сам. работа	56	56	56	56
Итого	108	108	108	108

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	подготовка студентов к профессиональной организации деятельности в системе дополнительного образования, а именно
1.1.2	—организации кружковой деятельности.
1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	изучение принципов и подходов к организации кружка в системе дополнительного образования;
1.2.2	осмысление и проектирование студентами кружковой деятельности детей в системе дополнительного образования;
1.2.3	формирование профессиональных умений будущих педагогов по организации деятельности младших школьников в системе дополнительного образования, а именно организации кружка на научной основе;
1.2.4	подготовка студентов к преподавательской деятельности в кружковой работе.
1.2.5	
1.2.6	
1.2.7	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	К.М.08
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Моделирование процессов и систем
2.1.2	Русский язык
2.1.3	Теории и технологии дополнительного образования
2.1.4	Педагогика
2.1.5	Педагогика досуга в системе дополнительного образования
2.1.6	Психология
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственная практика: педагогическая практика
2.2.2	Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая)
2.2.3	Дополнительное образование детей с особыми образовательными потребностями
2.2.4	Методы исследовательской и проектной деятельности

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-6.1: Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.	
УК-6.2: Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.	
УК-5.1: Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	
УК-5.2: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.	
УК-5.3: Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	
ПК-2.1: Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.	
ПК-2.2: Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	
ПК-2.3: Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основы межкультурного взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; национальные, этнокультурные
3.1.2	и конфессиональные особенности в социуме; основные модели взаимодействия людей на исторических этапах и в современном
3.1.3	обществе; личностные ресурсы по достижению целей саморазвития; способы организации совместной воспитательной деятельности школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями в контексте дополнительного образования; приемы мотивации и способы организации совместной воспитательной деятельности.
3.2	Уметь:
3.2.1	находить и использовать для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях
3.2.2	различных социальных групп; соблюдать этические нормы и права человека; учитывать особенности социокультурного взаимодействия при решении профессиональных задач; критически оценивать эффективность использования времени и других личностных ресурсов; реализовывать способы организации совместной воспитательной деятельности школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями в контексте дополнительного образования; использовать приемы и способы организации воспитательной деятельности в рамках системы дополнительного образования.
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками организации эффективного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; способностью выявлять разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия;
3.3.2	методами оценки личностных ресурсов для саморазвития и управления своим временем; способами организации совместной воспитательной деятельности школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями в контексте дополнительного образования; приемами ее мотивации..

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Кружок как творческий вид деятельности в системе дополнительного образования				
1.1	Кружок как форма организации дополнительного образования учащихся. /Лек/	7	4		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.2	Теоретические основы организации кружковой деятельности в системе дополнительного образования /Лек/	7	4		
1.3	Кружковая работа. Виды кружковой работы. Организация и проведение кружковой работы. /Лек/	7	4		
1.4	Планирование кружковой работы /Лек/	7	4		
1.5	Роль руководителя кружковой работы в творческом воспитании учащихся в системе дополнительного образования /Лек/	7	4		
1.6	Технология разработки занятий кружка /Лек/	7	4		
1.7	Кружок как форма реализации дополнительного образования школьников /Пр/	7	4		
1.8	Основные элементы кружковых занятий и их характеристика /Пр/	7	4		
1.9	Планирование кружковой работы /Пр/	7	4		
1.10	Технология организации кружка в системе дополнительного образования /Пр/	7	4		
1.11	методические основы учебно-воспитательной работы кружка /Пр/	7	4		

1.12	Кружок как средство формирования познавательного интереса обучающихся /Пр/	7	4		
1.13	История возникновения кружковой деятельности /Ср/	7	8		
1.14	Теоретические основы организации кружковой работы в системе дополнительного образования детей... /Ср/	7	10		
1.15	Опыт организации кружковой деятельности в учреждениях дополнительного образования /Ср/	7	10		
1.16	Особенности организации кружков для детей разного возраста /Ср/	7	10		
1.17	Планирование кружковой работы /Ср/	7	8		
1.18	Технология разработки кружковых занятий /Ср/	7	10		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

УК -5.1.Анализирует социокультурное разнообразие общества,используя знание о моделях взаимодействия людей на исторических этапах и в современном мире, об основных философских,религиозных и этических учениях.

УК-5.2.Выявляет этнокультурные и конфессиональные особенности социальных субъектов и учитывает их в профессиональной деятельности.

УК -5.3. Демонстрирует уважительное отношение к этнокультурным и конфессиональным традициям в ситуациях межкультурного взаимодействия.

УК-6.1: Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-6.2: Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.

ПК-2.1.: Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.

ПК-2.2.: демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов,экспедиций и других мероприятий.

ПК-2.3.: Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

УК -5.1.УК-5.2. - лекционные занятия, вопросы для самоконтроля - 10б.

УК-5.2. УК -5.3. УК-6.1. УК-6.2. ПК-2.2.- семинарские занятия - вопросы для устного опроса - 50б.

УК -5.1.ПК-2.1.ПК-2.2.ПК-2.3. - самостоятельная работа - задания для самостоятельной работы - 30б.

УК-5.2.ПК-2.1.ПК-2.3. зачет - 10б.

5.3. Формы контроля и оценочные средства

Вопросы к зачету:

- 1.Сущность и задачи кружковой деятельности в системе дополнительного образования.
- 2.Формы организации кружка в системе дополнительного образования.
- 3.Особенности кружковой деятельности в системе дополнительного образования.
- 4.Принципы отбора учащихся в тематический кружок.
- 5.Презентация результатов кружковой работы в системе дополнительного образования.
- 6.Авторские кружки: сущность, принципы организации..
- 7.Особенности драматургии для детей.
- 8.Виды кружков в системе дополнительного образования.
- 9.Основы кружковой деятельности в системе дополнительного образования.
- 10.Формат драматического кружка в ДО.
- 11.Театральная педагогика как вид педагогического воздействия.
- 12.Психологическая реализация учащихся в театральном кружке.
- 13.Приемы организации детей в творческом пространстве кружка.
- 14.Психологическое соответствие учащегося и тематики кружка.
- 15.Виды кружка для детей различного возраста.
- 16.Современные подходы к определению тематики кружковой деятельности в системе дополнительного образования.

- 17.Современные тенденции развития кружков в системе дополнительного образования.
 18.Современный кружок как форма реализации в системе дополнительного образования.
 19. Принципы отбора содержания кружка.
 20. Способы реализации кружковой деятельности в систем дополнительного образования.

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

Неудовл.:не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

В недостаточной степени знает основы межкультурного взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности в социуме. Не всегда умеет находить и использовать для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; соблюдать этические нормы и права человека; учитывать особенности социокультурного взаимодействия при решении профессиональных задач. В недостаточной степени владеет навыками организации эффективного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.

Хорошо.Базовый уровень:

Знаком с основами межкультурного взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач, но не всегда готов применять их на практике. Умеет находить и использовать для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, соблюдать этические нормы и права человека; однако на практике допускает незначительные недочеты. Владеет в хорошей степени навыками организации эффективного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.

Отлично.Высокий уровень:

Знает:основы межкультурного взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; национальные, этнокультурные

и конфессиональные особенности в социуме; основные модели взаимодействия людей на исторических этапах и в современном обществе. Умеет находить и использовать для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; соблюдать этические нормы и права человека; учитывать особенности социокультурного взаимодействия при решении профессиональных задач. Владеет навыками организации эффективного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; способностью выявлять разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия. Все компетенции сформированы в полном объеме.

УК-6.1, УК-6.2.: Неудовл.:не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:в недостаточной степени умеет управлять своим временем и реализовывать траекторию саморазвития. Слабо оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем; владеет единичными способами критической оценки эффективности использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.

Хорошо.Базовый уровень: ориентируется в способах выявления и оценки личностных ресурсов для саморазвития на протяжении всей жизни, систематизирует способы управления личностными ресурсами для достижения целей саморазвития.

Отлично.Высокий уровень:эффективно оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации роаектории саморазвития.

ПК-2.1., ПК-2.2., ПК-2.3

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	[Б. А. Дейч и др.] ; под ред. Б. А. Дейча ; Новосибирский государственный педагогический университет	История и теория дополнительного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие — Новосибирск : НГПУ, 2016 — URL: https://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/1554474.php	9999
Л1.2	сост. Н. А. Шмырева	Педагогика досуга: учебное пособие — Кемерово : КемГУ, 2019 — URL: https://e.lanbook.com/book/135212	9999

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	И. И. Шульга	Педагогическая анимация: детский досуг и неформальное образование [Электронный ресурс]: учебное пособие — Новосибирск : НГПУ, 2018 — URL: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/7062/read.php	9999

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.2	Б. А. Дейч, М. О. Кучеревская ; Новосибирский государственный педагогический университет	Дополнительное образование детей как профессиональная педагогическая деятельность [Электронный ресурс]: монография — Новосибирск : НГПУ, 2014 — URL: https://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/852477/	9999
Л2.3	Е. В. Вербовская, Л. В. Филиппова ; Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет	Социально-личностное развитие детей младшего школьного возраста. Творческое объединение «Театр» [Электронный ресурс]: учебное пособие — Нижний Новгород : ННГАСУ, 2014 — URL: http://www.iprbookshop.ru/30825	9999
Л2.4	Н. Г. Иванов, И. В. Иванова	Техническое творчество [Электронный ресурс]: методические рекомендации для руководителей творческих объединений технического профиля — Калуга : КГУ им. К. Э. Циолковского, 2016 — URL: http://www.iprbookshop.ru/57862.html	9999
Л2.5	Л. В. Волкова	Основы организации внеурочной деятельности младших школьников: учебно-методическое пособие — Пермь : ПГПУ, 2018 — URL: https://e.lanbook.com/book/129507	9999

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Пакет Microsoft Office
6.3.1.2	Интернет браузер
6.3.1.3	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
6.3.1.4	Медиа проигрыватель
6.3.1.5	Программа 7zip

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Национальная электронная библиотека : федеральная государственная информационная система / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека
6.3.2.2	Межрегиональная аналитическая роспись статей : поиск статей в российской периодике (МАРС) / АРБИКОН
6.3.2.3	МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет
6.3.2.4	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
6.3.2.5	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	учебные аудитории
-----	-------------------

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «Кружковая деятельность в дополнительном образовании» является дополнительной в профессиональной подготовке учителя начальных классов. Основными видами учебной работы являются лекции и практические занятия. На лекциях раскрываются основные положения и понятия курса, отмечаются современные подходы к решаемым проблемам. На практических занятиях студенту необходимо овладеть связанными с решением учебно-профессиональных задач умениями: самостоятельно творчески подбирать тематику занятий кружка, уметь видеть

специфику организации конкретного кружка, самостоятельно адаптировать психолого-педагогический и методический материал

для разработки содержания деятельности кружка, поддерживать и развивать интерес к творчеству у учащихся. Студенты должны иметь навыки организации кружка в учреждениях дополнительного образования; аналитического осмысления и подбора информации по содержанию деятельности кружка; осмысления собственной педагогической деятельности и проектирование деятельности детей в рамках занятий кружка.

Итогом изучения курса должна стать развитая способность учителя начальной школы творчески использовать полученные знания в профессиональной работе. При подготовке к практическим занятиям можно использовать следующие рекомендации:

1. Прочитайте внимательно задания к данному занятию и список рекомендованной литературы.
2. Изучите материал по учебным пособиям, монографиям, периодическим изданиям, проанализируйте учебники для начальной школы.
3. Законспектируйте необходимую литературу по указанию преподавателя.
4. Выполните практические задания по указанию преподавателя.

5. Проверьте себя по вопросам для самоконтроля и перечню вопросов к занятию.

Выполнение практических заданий к каждому занятию позволяет успешно подготовиться к зачету и овладеть профессиональными умениями, необходимыми в ходе педагогической практики.

Самостоятельная работа является одним из основных видов учебной работы, и, наряду с подготовкой к практическим занятиям, предполагает выполнение заданий по анализу материала по проектированию и организации кружковой деятельности. Для изучения дисциплины предлагается список основной и дополнительной литературы. Основная литература предназначена для обязательного изучения, дополнительная поможет более глубоко освоить отдельные вопросы, подготовить исследовательские задания и выполнить задания для самостоятельной работы и т.д. В случае пропуска практического занятия студент может воспользоваться содержанием различных блоков учебно-методического комплекса (лекции, практические занятия, контрольные вопросы и тесты) для самоподготовки и освоения темы. Для самоконтроля можно использовать вопросы, предлагаемые к практическим занятиям, а также примерные варианты тестовых заданий.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ. Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения:

выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем; дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на платформе «Moodle». Основным

достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, Skype-консультирование). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые

могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывают фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе