

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ М.О. Тяпкин

Учебная практика (педагогическая практика)
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Психологии**

Учебный план Пс_37.04.01_2024.plx
37.04.01 Психология

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	216
в том числе:	
аудиторные занятия	0
самостоятельная работа	204

Виды контроля в семестрах:
зачеты 1

Программу составил(и):
кпсхн, Доц., Григоричева И.В. _____

Рабочая программа дисциплины
Учебная практика (педагогическая практика)

разработана на основании ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 841)

составлена на основании учебного плана 37.04.01 Психология (Уровень: магистратура; квалификация: магистр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.03.2024, протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Психологии

Протокол № 7 от 23.01.2024 20:00:00 г.
Срок действия программы: 20242026 уч.г.
Зав. кафедрой Обласова Ольга Владимировна

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
Недель	11,8			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Контроль самостоятельной работы	12	12	12	12
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	204	204	204	204
Итого	216	216	216	216

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	развитие компетенций, обеспечивающих осуществление педагогической области профессиональной деятельности
1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	• изучение, анализ и обобщение результатов научных исследований в области психолого-педагогического образования с целью применения профессиональной практике;
1.2.2	• анализ и обобщение результатов исследовательских, развивающих, педагогических и иных социальных проектов в психолого-педагогической области;
1.2.3	• осуществление в ходе психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности психологической диагностики, коррекционно-развивающей работы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б2.В
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Базовые знания по педагогике и психологии, полученные в рамках бакалавриата
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Организация профессиональной деятельности психолога
2.2.2	Формирование психологически комфортной и безопасной среды

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-6.1: Выявляет специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска и на этой основе проектирует программы психолого-педагогического сопровождения формирования личности	
ПК-6.2: Выявляет специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска и на этой основе разрабатывает и реализует программы психолого-педагогического сопровождения формирования личности	
ПК-5.1: Разрабатывает средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения с учетом социальных, культурных, конфессиональных различий для предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций, а также формирования благоприятной психологической атмосферы в коллективе	
ПК-5.2: Использует средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения с учетом социальных, культурных, конфессиональных различий для предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций, а также формирования благоприятной психологической атмосферы в коллективе	
ПК-4.1: Проектирует психологическую диагностику, прогнозировать изменения и оценивать динамику уровня развития познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной, мотивационной, ценностно-смысловой сфер, а также самосознания, психомоторики, общих и специальных способностей, индивидуально-типологических и характерологических свойств личности	
ПК-4.2: Осуществляет психологическую диагностику, прогнозировать изменения и оценивать динамику уровня развития познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной, мотивационной, ценностно-смысловой сфер, а также самосознания, психомоторики, общих и специальных способностей, индивидуально-типологических и характерологических свойств личности	
ПК-3.1: Проектирует базовые процедуры оказания индивиду и группе психологической помощи с использованием современных методов и технологий, в том числе психологических тренингов, деловых и ролевых игр	
ПК-3.2: Осуществляет стандартные базовые процедуры оказания индивиду и группе психологической помощи с использованием современных методов и технологий, в том числе психологических тренингов, деловых и ролевых игр	
ПК-1.1: Проектирует программы психопрофилактики, включающие психодиагностику расстройств личности, а также оценку состояния и динамики психологического здоровья, консультирование и психокоррекцию нарушений адаптации личности у населения в обычных и изменяющихся условиях жизнедеятельности	
ПК-1.2: Осуществляет в практической деятельности программы психопрофилактики, включающие психодиагностику расстройств личности, а также оценку состояния и динамики психологического здоровья, консультирование и психокоррекцию нарушений адаптации личности у населения в обычных и изменяющихся условиях жизнедеятельности	
УК-6.1: Определяет приоритеты самоорганизации и саморазвития в профессиональной деятельности	
УК-6.2: Оценивает эффективность своей деятельности на основе самооценки по выработанным критериям (в том числе с учетом здоровьесбережения)	

УК-5.1: Учитывает в профессиональной деятельности фактор культурного разнообразия социальных групп; осознает важность выстраивания межкультурного диалога
УК-5.2: Демонстрирует соблюдение норм конструктивного межкультурного взаимодействия при достижении профессиональных результатов
УК-4.1: Использует различные виды коммуникативных технологий для осуществления академического и профессионального взаимодействия
УК-4.2: Осуществляет устную коммуникацию, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), по академическим и профессиональным аспектам взаимодействия
УК-2.1: Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу, способы ее решения через реализацию проектного управления и прогнозирует риски
УК-2.2: Осуществляет управление проектной деятельностью с учетом этапов жизненного цикла проекта в профессиональной сфере

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	-принципы обобщения информации, основы системного подхода для решения поставленных задач;
3.1.2	-основы проектирования деятельности с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности;
3.1.3	-законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ; основы профессиональной этики; специфику документации психолого-педагогической сферы деятельности, в том числе образовательных организаций различных уровней образования;
3.1.4	-содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования основных и дополнительных образовательных программ; особенности проектирования основных и дополнительных программ и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения образовательных программ;
3.1.5	-структуру и виды деятельности субъектов образовательного процесса, классификацию и функции технологий обучения и воспитания, способы учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
3.1.6	-этические нормы при организации и проведении консультативной и диагностической работы;
3.1.7	- методологические основы научно-исследовательской работы;
3.1.8	-принципы проектирования программы научного исследования в рамках выбранной проблематики;
3.1.9	-принципы поиска и анализа научной информации.
3.2	Уметь:
3.2.1	-получать новые знания на основе анализа, синтеза и других теоретических методов; собирать данные, относящиеся к профессиональной области; грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения;
3.2.2	-анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов;
3.2.3	-осуществлять поиск необходимой нормативно-правовой документации для психолого-педагогической деятельности;
3.2.4	-анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять для оптимального решения практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики;
3.2.5	-учитывать различные образовательные и профессиональные запросы при проектировании основных и дополнительных образовательных программ; использовать различные источники и ресурсы при проектировании основных и дополнительных образовательных программ;
3.2.6	-просчитывать риски при последующей реализации основных и дополнительных образовательных программ;
3.2.7	-проектировать цели, содержание, формы, методы, средства и результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; использовать и апробировать специальные подходы к обучению и воспитанию в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
3.2.8	-планировать и реализовывать диагностическое обследование и консультативный процесс с учетом нормативных документов, касающихся организации и осуществления профессиональной деятельности, а также сферы образования и прав ребенка;
3.2.9	-организовывать работу по поиску и применению знаний психолого-педагогической направленности;
3.2.10	-осуществлять обработку и адаптацию научных знаний в деятельности психолого-педагогического направления.
3.3	Владеть:
3.3.1	- научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами исследования проблем профессиональной деятельности;

3.3.2	-навыками внедрения и продвижения результатов профессиональной деятельности; публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта;
3.3.3	-основными приемами соблюдения нравственных и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога-психолога и деятельности в профессиональной психолого-педагогической сфере; оптимальными способами их реализации в условиях реальной психолого-педагогической практики; навыками проектирования образовательного процесса с учетом нормативно-правовых и этических норм;
3.3.4	-навыками научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ;
3.3.5	-технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся, методикой учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
3.3.6	-интерпретации и представления результатов обследования участникам образовательного процесса;
3.3.7	-разработки программ коррекционно-развивающей работы с обучающимися;
3.3.8	-оценки эффективности коррекционно-развивающей работы с обучающимися;
3.3.9	-разработки и реализации программы повышения
3.3.10	психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся;
3.3.11	-поиска, анализа, обработки и представления научной психолого-педагогической информации.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература
	Раздел 1. Подготовительный этап				
1.1	Знакомство с правилами внутреннего трудового рас-порядка, требованиями охраны труда и пожарной безопасности Организации (либо Университета) с внесением подписей обучающегося и ответственного за ознакомление обучающегося в Отчет по итогам практики обучающегося. Согласование индивидуальных заданий с руководи-телем практики от профильной организации. /Ср/	1	30	УК-2.1 УК-2.2 УК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-6.1 ПК-6.2	Э1
	Раздел 2. Основной этап				

2.1	1-4 НЕДЕЛЯ 1. Ознакомление со спецификой организации и со-провождения образовательного процесса в высшем образовательном учреждении, с программой и содержанием читаемых курсов, организацией и проведением разных форм учебных занятий. 2. Разработка не менее 2-х занятий по психологии для студентов вуза (по согласованию с руководителем практики, это могут быть 2 практических/семинарских занятия, 2 лекционных, либо одно лекционное и одно семинарское/практическое занятие). Анализ двух занятий по психологии со студентами в вузе/школе (ссылка на интернет-источник обязательна). 3. Аналитический обзор психолого-педагогических проектов, участвующих в конкурсе «Золотая психея» за текущий год (от двух проектов). 4. Подбор диагностического инструментария (две методики) по проблемам личностного развития с последующей диагностикой 1 испытуемого и консультацией по результатам исследования. 5. Подготовка стендовой консультации по проблеме личностного развития обучающихся (с указанием конкретного возраста). /Ср/	1	144	УК-2.1 УК-2.2 УК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-6.1 ПК-6.2	Э1
	Раздел 3.				
3.1	Самоанализ по проектно-технологической практике по представленным в отчете видам работ. Подготовка чистового варианта отчета. Защита отчета на итоговой конференции по практике. /Ср/	1	26	УК-2.1 УК-2.2 УК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-6.1 ПК-6.2	Э1
3.2	/ЗачётСОц/	1	4	УК-2.1 УК-2.2 УК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-6.1 ПК-6.2	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

ИУК-2.1: Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу, способы ее решения через реализацию проектного управления и прогнозирует риски
 ИИУК-2.2: Осуществляет управление проектной деятельностью с учетом этапов жизненного цикла проекта в профессиональной сфере
 УК-4.1: Использует различные виды коммуникативных технологий для осуществления академического и профессионального взаимодействия

ИУК-4.2: Осуществляет устную коммуникацию, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), по академическим и профессиональным аспектам взаимодействия

ИУК-5.1: Учитывает в профессиональной деятельности фактор культурного разнообразия социальных групп; осознает важность выстраивания межкультурного диалога

ИУК-5.2: Демонстрирует соблюдение норм конструктивного межкультурного взаимодействия при достижении профессиональных результатов

ИУК-6.1: Определяет приоритеты самоорганизации и саморазвития в профессиональной деятельности

ИУК-6.2: Оценивает эффективность своей деятельности на основе самооценки по выработанным критериям (в том числе с учетом здоровьесбережения)

ИПК-1.1: Проектирует программы психопрофилактики, включающие психодиагностику расстройств личности, а также оценку состояния и динамики психологического здоровья, консультирование и психокоррекцию нарушений адаптации личности у населения в обычных и изменяющихся условиях жизнедеятельности

ИПК-1.2: Осуществляет в практической деятельности программы психопрофилактики, включающие психодиагностику расстройств личности, а также оценку состояния и динамики психологического здоровья, консультирование и психокоррекцию нарушений адаптации личности у населения в обычных и изменяющихся условиях жизнедеятельности

ИПК-3.1: Проектирует базовые процедуры оказания индивиду и группе психологической помощи с использованием современных методов и технологий, в том числе психологических тренингов, деловых и ролевых игр

ИПК-3.2: Осуществляет стандартные базовые процедуры оказания индивиду и группе психологической помощи с использованием современных методов и технологий, в том числе психологических тренингов, деловых и ролевых игр

ИПК-4.1: Проектирует психологическую диагностику, прогнозировать изменения и оценивать динамику уровня развития познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной, мотивационной, ценностно-смысловой сфер, а также самосознания, психомоторики, общих и специальных способностей, индивидуально-типологических и характерологических свойств личности

ИПК-4.2: Осуществляет психологическую диагностику, прогнозировать изменения и оценивать динамику уровня развития познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной, мотивационной, ценностно-смысловой сфер, а также самосознания, психомоторики, общих и специальных способностей, индивидуально-типологических и характерологических свойств личности

ИПК-5.1: Разрабатывает средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения с учетом социальных, культурных, конфессиональных различий для предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций, а также формирования благоприятной психологической атмосферы в коллективе

ИПК-5.2: Использует средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения с учетом социальных, культурных, конфессиональных различий для предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций, а также формирования благоприятной психологической атмосферы в коллективе

ИПК-6.1: Выявляет специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска и на этой основе проектирует программы психолого-педагогического сопровождения формирования личности

ИПК-6.2: Выявляет специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска и на этой основе разрабатывает и реализует программы психолого-педагогического сопровождения формирования личности

Индикаторы сформированности компетенций Виды работ по практике, включающие работу обучающихся
Формы контроля и оценочные средства

1. Подготовительный этап

ИУК - 2.1

ИУК - 2.2

ИУК - 4.1

ИУК - 4.2.

ИУК - 5.1

ИУК - 5.2

ИУК - 6.1

ИУК - 6.2

ИПК - 1.1

ИПК - 1.2

ИПК - 3.1

ИПК - 3.2

ИПК - 4.1

ИПК - 4.2

ИПК - 5.1

ИПК - 5.2

ИПК - 6.1

ИПК - 6.2

Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, требованиями охраны труда и пожарной безопасности Организации (либо Университета) с внесением подписей обучающегося и ответственного за ознакомление обучающегося в Отчет по итогам практики обучающегося.

Согласование индивидуальных заданий с руководителем практики от профильной организации. Внесение подписей обучающегося и ответственного за ознакомление обучающегося в Отчет по итогам практики обучающегося

2. Основной этап

ИУК - 2.1
ИУК - 2.2
ИУК - 4.1
ИУК - 4.2.
ИУК - 5.1
ИУК - 5.2
ИУК - 6.1
ИУК - 6.2
ИПК - 1.1
ИПК - 1.2
ИПК - 3.1
ИПК - 3.2
ИПК - 4.1
ИПК - 4.2
ИПК - 5.1
ИПК - 5.2
ИПК - 6.1
ИПК - 6.2

1-4 НЕДЕЛЯ

1. Ознакомление со спецификой организации и со-проведения образовательного процесса в высшем образовательном учреждении, с программой и содержанием читаемых курсов, организацией и проведением разных форм учебных занятий.
2. Разработка и проведение не менее 2-х занятий по психологии для студентов вуза (по согласованию с руководителем практики, это могут быть 2 практических/семинарских занятия, 2 лекционных, либо одно лекционное и одно семинарское/практическое занятие (включающих разные методы, напр., тренинг, деловые игры и т.п.)). Анализ двух занятий по психологии со студен-тами в вузе/школе (ссылка на интернет-источник обязательна).
3. Аналитический обзор психолого-педагогических проектов, участвующих в конкурсе «Золотая психея» за текущий год.
4. Подбор диагностического инструментария (две ме-тодики) по проблемам личностного развития с после-дующей диагностикой 1 испытуемого и консультацией по результатам исследования.
5. Подготовка стендовой консультации по проблеме личностного развития обучающихся (с указанием конкретного возраста).

Приложения отчета по заданиям 1-5

3. Заключительный

ИУК - 2.1
ИУК - 2.2
ИУК - 4.1
ИУК - 4.2.
ИУК - 5.1
ИУК - 5.2
ИУК - 6.1
ИУК - 6.2
ИПК - 1.1
ИПК - 1.2
ИПК - 3.1
ИПК - 3.2
ИПК - 4.1
ИПК - 4.2
ИПК - 5.1
ИПК - 5.2
ИПК - 6.1
ИПК - 6.2

Самоанализ по проектно-технологической практике по представленным в отчете видам работ.

Подготовка чистового варианта отчета.

Защита отчета на итоговой конференции по практике.

Самоанализ по практике.

Отчет по итогам практики.

Зачет с оценкой по результатам оценки прохождения прак-тики.

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

Перечень

индикаторов компетенций Виды учебной деятельности Формы контроля и оценочные средства Баллы

Семестр 2

ИУК - 2.1
ИУК - 2.2
ИУК - 2.3
ИУК - 6.1.
ИУК - 6.2
ИУК - 6.3
ИОПК - 1.1
ИОПК - 1.2
ИОПК - 1.3

ИОПК - 2.1
ИОПК - 2.2
ИОПК - 2.3
ИОПК - 3.1
ИОПК - 3.2
ИОПК - 3.3
ИОПК - 3.4

1. Ознакомле-ние со специ-фикой органи-зации и сопро-вождения обра-зовательного процесса в высшем обра-зовательном учреждении, с программой и содержанием читаемых кур-сов, организа-цией и прове-дением разных форм учебных занятий. Аналитический обзор результата ознакомления со спецификой организации и сопровождения образовательного процесса в высшем образова-тельном учреждении, с программой и содержа-нием читаемых курсов, организацией и проведе-нием разных форм учебных занятий. 10

ИУК - 2.1
ИУК - 2.2
ИУК - 2.3
ИУК - 6.1.
ИУК - 6.2
ИУК - 6.3
ИОПК - 1.1
ИОПК - 1.2
ИОПК - 1.3
ИОПК - 2.1
ИОПК - 2.2
ИОПК - 2.3
ИОПК - 3.1
ИОПК - 3.2
ИОПК - 3.3
ИОПК - 3.4

ИПК 1.1
ИПК 1.2
ИПК 1.3
ИПК 2.1
ИПК 2.2
ИПК 4.1
ИПК 4.2
ИПК 4.3
ИПК 5.1
ИПК 5.2

ИПК 5.3 2. Разработка и проведение за-нятий, с их по-следующим анализом (2 практических занятия).

Разработка не менее 2-х занятий по психологии для студентов вуза (по согласованию с руководи-телем практики, это могут быть 2 практиче-ских/семинарских занятия, 2 лекционных, либо одно лекционное и одно семинар-ское/практическое занятие). Анализ двух занятий по психологии со студентами в вузе/школе (ссылка на интернет-источник обязательна). 30

ИУК - 2.1
ИУК - 2.2
ИУК - 2.3
ИУК - 6.1.
ИУК - 6.2
ИУК - 6.3
ИОПК - 1.1
ИОПК - 1.2
ИОПК - 1.3
ИОПК - 2.1
ИОПК - 2.2
ИОПК - 2.3
ИОПК - 3.1
ИОПК - 3.2
ИОПК - 3.3
ИОПК - 3.4
ИПК 1.1
ИПК 1.2
ИПК 1.3
ИПК 2.1
ИПК 2.2
ИПК 4.1
ИПК 4.2

ИПК 4.3	
ИПК 5.1	
ИПК 5.2	
ИПК 5.3	3. Аналитиче-ский обзор психолого-педагогических проектов, участвующих в конкурсе «Зо-лотая психея» за текущий год.
	Текст аналитического обзора психолого-педагогических проектов, участвующих в кон-курсе «Золотая психея» за текущий год.
	15
ИУК - 2.1	
ИУК - 2.2	
ИУК - 2.3	
ИУК - 6.1.	
ИУК - 6.2	
ИУК - 6.3	
ИОПК - 1.1	
ИОПК - 1.2	
ИОПК - 1.3	
ИОПК - 2.1	
ИОПК - 2.2	
ИОПК - 2.3	
ИОПК - 3.1	
ИОПК - 3.2	
ИОПК - 3.3	
ИОПК - 3.4	
ИПК 1.1	
ИПК 1.2	
ИПК 1.3	
ИПК 2.1	
ИПК 2.2	
ИПК 4.1	
ИПК 4.2	
ИПК 4.3	
ИПК 5.1	
ИПК 5.2	
ИПК 5.3	4. Подбор диа-гностического инструмента-рия (две мето-дики) по про-блемам лич-ностного раз-вития с после-дующей диа-гностикой 1 испытуемого и консультацией по результа-там исследования.
	Диагностические методики по выбранной про-блеме личностного развития (2 методики).
	5
10	
15	
тодикам.	Результаты диагностики и интерпретация полу-ченных испытуемым данных по выбранным ме-
	Текст консультации с испытуемым по результа-там диагностического обследования.
ИУК - 2.1	
ИУК - 2.2	
ИУК - 2.3	
ИУК - 6.1.	
ИУК - 6.2	
ИУК - 6.3	
ИОПК - 1.1	
ИОПК - 1.2	
ИОПК - 1.3	

ИОПК - 2.1
ИОПК - 2.2
ИОПК - 2.3
ИОПК - 3.1
ИОПК - 3.2
ИОПК - 3.3
ИОПК - 3.4
ИПК 1.1
ИПК 1.2
ИПК 1.3
ИПК 2.1
ИПК 2.2
ИПК 4.1
ИПК 4.2
ИПК 4.3
ИПК 5.1
ИПК 5.2
ИПК 5.3 5. Подготовить стендовую кон-сультацию по проблеме лич-ностного раз-вития обучаю-щихся (с указа-нием конкрет-ного возраста).
Электронный вариант стендовой консультации по проблеме личностного развития обучающихся (с указанием конкретного возраста).
10
ИУК - 2.1
ИУК - 2.2
ИУК - 2.3
ИУК - 6.1.
ИУК - 6.2
ИУК - 6.3
ИОПК - 1.1
ИОПК - 1.2
ИОПК - 1.3
ИОПК - 2.1
ИОПК - 2.2
ИОПК - 2.3
ИОПК - 3.1
ИОПК - 3.2
ИОПК - 3.3
ИОПК - 3.4
ИПК 5.1
ИПК 5.2
ИПК 5.3 Самоанализ по практике.
Отчет по итогам практики.
Защита отчета на итоговой конференции по практике. 5
Всего 100

5.3. Формы контроля и оценочные средства

1.	Внесение подписей обучающегося и ответственного за ознакомление обучающегося в Отчет по итогам практики обучающегося.	
2.	Аналитический обзор результата ознакомления со спецификой организации и сопровождения образовательного процесса в высшем образовательном учреждении, с программой и содержанием читаемых курсов, организацией и проведением разных форм учебных занятий. Примерный план аналитического обзора: Полное название образовательной организации, характеристика структурных подразделений; характеристика состава и деятельности структурного подразделения, в котором проходит практика; характеристика программы читаемого курса(место дисциплины в учебном плане, курс/семестр, вид отчетности, тематика разделов, специфика форм занятий и заданий по дисциплине)	
3.	Конспекты 2-х практических занятий и анализ проведенных занятий. Конспект занятия включает в себя следующие элементы: Тема (количество часов), курс, группа. Цель, задачи, план. Содержание (отражает полное содержание занятия - введение-основная часть – заключение (рефлексия, подведение итогов)), домашнее задание/задания для самостоятельной работы, список использованных источников и литературы. Анализ занятий оформляется в виде таблицы: Анализ занятия Тип занятия: Тема: Учебное заведение, группа:	
№	Вопросы для итогового анализа	Оценка оптимальности действия
1.	Как были спланированы и поставлены перед учащимися цели занятия, были ли достигнуты?	

Оптимально/нет
Да/нет
Можно дифференцировать индивиду-альные задания/предложить иную форму
2. Как можно оценить избранную структу-ру основных элементов занятия и время?
Положительно/отрицательно
Время, затраченное на каждый этап соответствует запланированному/не соответствует
3. Как можно оценить избранное содержа-ние занятия? Соответствует программе обучения/не соответствует
4. Можно ли считать оптимальным (для данной темы, подготовленности группы и возможностей педагога) избранное со-четание методов преподавания, стимули-рования и контроля
• при опросе • при изучении нового материала • при закреплении • при обобщении изученного
Соответствует/нет
Соответствует/нет
Соответствует/нет
Соответствует/нет
5. Насколько удачным оказалось сочетание групповых и индивидуальных форм ор-ганизации учебного процесса на занятии.
Обеспечило ли оно дифференцирован-ный подход к учащимся (студентам)?
Оптимально/не оптимально
Обеспечило/не обеспечило
6. Рационально ли использовались на заня-тии средства наглядности, ТСО и пр. Использовались схемы, электронный практикум, текстовое пособие
Графики, таблицы, наглядный матери-ал и т.д
7. Творческое применение имеющихся пе-дагогических инноваций, педагогические достижения на уроке:
• составление опорных схем, конспектов • использование обучающих программ; • составление заданий и задач с развивающим содержанием;
Да/нет
Да/нет
Да/нет
8. Как можно оценить стиль общения пре-подавателя с учащимися (студентами) на занятии, соблюдение педагогического такта? Демократический/
Авторитарный/
Попустительский
позитивная эмоциональная обстанов-ка/ напряжённая/
негативная
9. Соблюдались ли на занятии необходи-мые гигиенические условия, применя-лись ли способы поддержания работо-способности учащихся (студентов)? Заполнить по факту
10. Правильно ли определен объем, слож-ность домашнего задания, умело ли про-веден инструктаж? Да/нет
4. Текст аналитического обзора психолого-педагогических проектов, участвующих в кон-курсе «Золотая психея» за текущий год (обзор от двух проектов).
Проводится обзор тематики и содержания психолого-педагогических проектов и кон-курсов по номинациям, указывается их актуальность, новизна и практическая значи-мость (см. https://psy.su/psyche/psyche_archive/)
5. Диагностические методики по выбранной проблеме личностного развития (2 методики).
Диагностические методики должны быть представлены со ссылкой на источник и его выходные данные. Описание диагностической методики включает в себя: полное название методики с указанием автора, цель, инструкцию, особенности обработки ме-тодики с ключом и интерпретацией, указанной в источнике.
6. Результаты диагностики и интерпретация полученных испытуемым данных по выбран-ным методикам.
Представляет собой письменный анализ, включающий в себя название методики, полученные респондентом результаты и

их интерпретацию. Вывод должен содержать в себе констатацию полученных по методике данных и краткие рекомендации для респондента по выявленным результатам.

7. Текст консультации с испытуемым по результатам диагностического обследования. Консультация оформляется следующим образом:

Протокол индивидуальной консультационной беседы:

Фамилия, имя, отчество клиента (ребенка, взрослого):

Возраст:

Дата консультации:

Время начала консультации:

Время окончания консультации:

Запрос:

Краткий ход консультационной беседы Примечание

Выводы (домашнее задание):

8. Электронный вариант стендовой консультации по проблеме личностного развития обучающихся (с указанием конкретного возраста).

9. Самоанализ по практике. Обучающийся в письменном виде проводит рефлексию по проделанной в течение практики работе над заданиями, указывает сложности, находки, формулирует выводы.

10. Отчет по итогам практики. Предоставляется полный электронный вариант отчета по практике с выполненными заданиями.

11. Защита отчета на итоговой конференции по практике. Обучающийся представляет ито-ги проделанной по практике работы на итоговой конференции по практике, акцентируя внимание на проделанном самоанализе. Время выступления 5-7 минут.

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

Индикаторы достижения компетенций

Уровни сформированности компетенций

ИУК - 2.1

ИУК - 2.2

ИУК - 2.3

ИУК - 6.1.

ИУК - 6.2

ИУК - 6.3

ИОПК - 1.1

ИОПК - 1.2

ИОПК - 1.3

ИОПК - 2.1

ИОПК - 2.2

ИОПК - 2.3

ИОПК - 3.1

ИОПК - 3.2

ИОПК - 3.3

ИОПК - 3.4

ИПК 1.1

ИПК 1.2

ИПК 1.3

ИПК 2.1

ИПК 2.2

ИПК 4.1

ИПК 4.2

ИПК 4.3

ИПК 5.1

ИПК 5.2

ИПК 5.3 Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень: Часть заданий по практике не выполнены, имеются замечания. Практикант во многом зависим от руководителя, знания на практике применяются фрагментарно. Учебно-производственная дисциплина номинально соблюдается, уровень ответственности средний. Имеются трудности в установлении контакта с участниками образовательного процесса. Сформированность компетенций минимально достаточна.

Хорошо. Базовый уровень: Отдельные задания по практике выполнены с несущественными замечаниями. Практикант в основном самостоятелен, использует полученные знания на практике. Учебно-производственная дисциплина в целом соблюдается, уровень ответственности достаточный. Взаимодействие с участниками образовательного процесса установлено. Отдельные компетенции имеют резерв роста.

Отлично. Высокий уровень: Все задания по практике выполнены без замечаний. Практикант полностью самостоятелен, эффективно применяет знания на практике. Отличается соблюдением учебно-производственной дисциплины, высоким уровнем ответственности. Установлено формальное и неформальное взаимодействие с участниками образовательного процесса. Все компетенции сформированы в полном объеме.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
6.1. Рекомендуемая литература	
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Научно-популярный психологический портал «Psychojournal»
6.3.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	Пакет Microsoft Office
6.3.1.2	Операционная система семейства Windows
6.3.1.3	Интернет браузер
6.3.1.4	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
6.3.1.5	Медиа проигрыватель
6.3.1.6	Программа 7zip
6.3.1.7	Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows
6.3.1.8	ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина
6.3.2.2	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань
6.3.2.3	Национальная электронная библиотека : федеральная государственная информационная система / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека
6.3.2.4	Межрегиональная аналитическая роспись статей : поиск статей в российской периодике (МАРС) / АРБИКОН
6.3.2.5	МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет
6.3.2.6	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
6.3.2.7	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека
6.3.2.8	Цифровой образовательный ресурс IPR Smart / Ай Пи Ар Медиа
6.3.2.9	Гарант: информационное-правовое обеспечение

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	1. Оборудованные учебные классы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
В процессе выполнения заданий по практике магистрант должен применять все полученные знания, оформить и сдать в установленные сроки отчеты о прохождении педагогической практики. Для повышения уровня самостоятельной деятельности магистранта необходимо постоянно анализировать собственный профессиональный опыт, применяя педагогическое проектирование. Магистрант обязан: -своевременно выполнять все виды работ, предусмотренные программой практики; -подчиняться правилам внутреннего распорядка учебного заведения, выполнять распоряжения администрации и руководителей практики; -участвовать в подготовке и проведении установочной и итоговой конференций по практике; -составлять индивидуальный план своей деятельности в процессе прохождения -практики и согласовывать его с научным руководителем; - в период прохождения практики выполнять профессиональную деятельность, -предусмотренную содержанием практики, - овладевать необходимыми компетенциями; -по окончании практики оформлять и представлять научному руководителю отчетную документацию. По вопросам организации практики следует обращаться к руководителям практики: • факультетскому руководителю – по вопросам места и периода прохождения практики, оформления медицинских книжек и т.д.; • групповому руководителю – по вопросам выполнения заданий и отчетных документов и т.д.; • руководителю от профильной организации – по вопросам проведения инструктажа по внутреннему трудовому распорядку, технике безопасности, пожарной безопасности, подготовки характеристик и т.д. Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении	

в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

- ☐ проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в выполнении заданий по НИР. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.
- ☐ дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle».

Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач.

При необходимости для выполнения НИР могут быть созданы специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

При выездной практике магистрантами осуществляется дистанционный способ взаимодействия с групповым руководителем практики (с использованием MOODL и др. электронных ресурсов кафедры (кафедр).

Подходы к выполнению индивидуальных заданий: обучающийся до начала или во время прохождения практики получает от группового руководителя индивидуальные задания, отражающие актуальные задачи развития конкретных профильных организаций, Университета.

Обучающийся с ОВЗ может получить альтернативные задания в рамках прохождения практики с учетом имеющихся ограничений.