

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе и
международной деятельности

ОБЩИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ЦИКЛ

ОГСЭ.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Код, специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Форма контроля в семестре, в том числе курсовая работа (курсовой проект) 2 семестр / Контрольная работа
3 семестр / Экзамен

Квалификация: Учитель начальных классов
Форма обучения: Очная
Общая трудоемкость (час): 214 часов

Программу составил (а):
Воронушкина О.В., канд. филол. наук, доцент

Программа принята:
на заседании кафедры иностранных языков
протокол от «25» февраля 2021 г. № 7

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Область применения программы. Программа учебной дисциплины является частью ППССЗ по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и входит в состав общего гуманитарного и социально-экономического цикла дисциплин.

1.2. Цель и задачи дисциплины:

Цель: дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетентности, необходимой для межличностного общения среднего уровня сложности в широком спектре образовательных и социокультурных ситуаций, а также для использования иностранного языка в качестве инструмента профессиональной коммуникации и познавательной деятельности.

Задачи:

- закрепить и углубить умения и навыки, полученные на предыдущем этапе обучения в средней школе;
- сформировать новые компетенции, требуемые для дальнейшей подготовки к полноценной профессиональной деятельности с использованием иностранного языка в качестве эффективного инструмента общения.

1.3. Содержание учебной дисциплины направлено на формирование следующих общих и профессиональных компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать уроки.
ПК 1.2	Проводить уроки.
ПК 2.1	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
ПК 2.2	Проводить внеурочные занятия.
ПК 3.2	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
ПК 3.3	Проводить внеклассные мероприятия.
ПК 3.5	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
ПК 3.6	Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.
ПК 4.2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
---------------	---

1.4. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Индекс компетенции	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:
ОК 4 - 6, 8 ПК 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.2, 3.3, 3.5, 3.6, 4.2, 4.3	Уметь: - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. Знать: - лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

1.5. Место дисциплины в структуре ППСЗ

1.5.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Для освоения дисциплины «Иностранный язык» обучающиеся используют знания, умения, способности деятельности и установки, сформированные в ходе изучения курса иностранного языка в средней школе.

1.5.2. Учебные дисциплины и профессиональные модули, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Освоение данной дисциплины позволяет обучающимся использовать источники литературы на иностранном языке при подготовке курсовых и выпускных квалификационных работ.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Семестр, объем в часах			Всего
	1 сем.	2 сем.	3 сем.	
Общая трудоемкость учебной дисциплины	57	87	70	214
Обязательные учебные занятия по дисциплине	44	64	64	172
в том числе:				
практические занятия	44	64	64	172
Самостоятельная работа	13	23	6	42

2.2. Тематических план и объем в часах видов учебной работы:

№ п/п	Наименование разделов и тем	Вид занятия и объем в часах
----------	-----------------------------	-----------------------------

		Обязательная учебная работа	Самостоя- тельная работа
		практические	
1 семестр			
1.	Раздел 1. Фонетические особенности ино- стрannого языка		
1.1.	Система звуков	1	1
1.2.	Интонация	1	1
2.	Раздел 2. Персональная информация		
2.1.	Биография	6	2
3.	Раздел 3. Молодежь в современном мире		
3.1.	Студенческая жизнь	12	3
3.2.	Досуг	10	2
3.3.	Молодежь в современном мире	12	2
3.4.	Контрольная работа	2	2
Всего 1 семестр		44	13
2 семестр			
4.	Раздел 4. Российская Федерация		
4.1.	Географическое положение, политическое устройство, достопримечательности Россий- ской Федерации	12	4
4.2.	Наш край и его столица	4	2
4.3.	Виртуальная экскурсия "Моя малая Родина"	2	2
5.	Раздел 5. Страны изучаемого языка		
5.1.	Географическое положение и политическое устройство страны изучаемого языка	16	4
5.2.	Виртуальная экскурсия "Достопримечатель- ности стран изучаемого языка"	4	2
5.3.	Страны, где говорят на изучаемом языке	14	3
6.	Раздел 6. Путешествие		
6.1.	Путешествие моей мечты	10	2
6.2.	Контрольная работа	2	4
Всего 2 семестр		64	23
3 семестр			
7.	Раздел 7. Межкультурная коммуникация		
7.1.	Межкультурная коммуникация и роль ино- стрannого языка в современном мире	6	
7.2.	Изучение иностранного языка: за и против	2	
8.	Раздел 8. Образование в России		
8.1.	Система образования	14	1
8.2.	Неличные формы глагола	6	1
9.	Раздел 9. Образование за рубежом		
9.1.	Образование в Великобритании, США /ФРГ	16	1
9.2.	Контрольная работа	2	1
10.	Раздел 10. Моя будущая профессия		

10.1.	Преподавание в начальных классах	14	
10.2.	Дискуссия "Роль педагога в современном обществе"	2	1
10.3.	Презентация "Моя будущая профессия"	2	1
Всего 3 семестр		64	6
Всего		172	42

2.3. Содержание учебной дисциплины:

1 семестр

Раздел 1. Фонетические особенности иностранного языка

Тема 1.1. Система звуков. Гласные (долгие и краткие, дифтонги и монофтонги) и согласные звуки, транскрипция (для английского языка).

Тема 1.2. Интонация. Интонация повествовательных предложений, общих и специальных вопросов.

Раздел 2. Персональная информация

Тема 2.1. Биография. Изучение и отработка лексики по теме в речевых образцах и клише. Подготовка монологического высказывания "Моя биография, семья". Подготовка резюме. Грамматика: Английский язык /Немецкий язык: артикль, имя существительное (категории числа и падежа). Числительное. Порядок слов в утвердительном, вопросительном и отрицательном предложении. Выполнение грамматических упражнений.

Раздел 3. Молодежь в современном мире

Тема 3.1. Студенческая жизнь. Изучение лексики по теме "Студенческая жизнь" (рабочий день, распорядок дня). Отработка лексики по теме в речевых образцах и клише. Чтение, перевод, пересказ текстов. Подготовка монологического высказывания "Моя студенческая жизнь". Грамматика: Английский язык: группа времен Simple Active. Придаточные времени и условия. Неправильные глаголы. Выполнение грамматических упражнений. Немецкий язык: времена действительного залога Präsens, Präteritum,. Глаголы сильного и слабого спряжения. Возвратные и модальные глаголы. Выполнение грамматических упражнений.

Тема 3.2. Досуг. Изучение и отработка лексики по теме "Досуг" в речевых образцах и клише (активный и пассивный отдых, хобби, выходные дни и каникулы). Чтение текстов по теме. Подготовка диалога на одну из тем: "Мое хобби", "Как я хочу провести первые студенческие каникулы". Грамматика: Английский язык: группа времен Continuous Active, модальные глаголы. Выполнение грамматических упражнений. Немецкий язык: времена действительного залога Perfekt, Plusquamperfekt. Выполнение грамматических упражнений.

Тема 3.3. Молодежь и современный мир. Работа с лексикой по теме. Чтение текстов, касающихся основных молодежных проблем. Подготовка к дискуссии на тему "Молодежь и современный мир". Грамматика: Английский язык: группа времен Perfect Active. Словарный диктант на неправильные глаголы. Выполнение грамматических упражнений. Немецкий язык: времена Perfekt, Futurum. Словарный диктант на неправильные/сильные глаголы. Выполнение грамматических упражнений.

Тема 3.4. Контрольная работа. Подготовка к семестровой лексико-грамматической контрольной работе. Семестровая лексико-грамматическая контрольная работа по теме «Времена глагола».

2 семестр

Раздел 4. Российская Федерация

Тема 4.1. Географическое положение, политическое устройство, достопримечательности Российской Федерации. Изучение лексики по теме "Российская Федерация". Чтение, перевод, пересказ текстов. Составление монологического высказывания. Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по достопримечательностям России, Москвы, Санкт-Петербурга. Грамматика: Английский язык: имя прилагательное, наречие (степени сравнения). Немецкий язык: имя прилагательное, наречие (степени сравнения). Склонение имен прилагательных. Выполнение упражнений по грамматике.

Тема 4.2. Наш край и его столица. Работа с текстами Алтайский край, Барнаул: история и достопримечательности, Алтай туристический. Грамматика: Английский язык/Немецкий язык: Контрольная работа по теме "Имя прилагательное".

Тема 4.3. Виртуальная экскурсия "Моя малая Родина". Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по Алтайскому краю на тему "Моя малая Родина".

Раздел 5. Страны изучаемого языка

Тема 5.1. Географическое положение и политическое устройство страны изучаемого языка. Изучение лексики по теме "Страны изучаемого языка" (Великобритания, США /ФРГ). Составление монологического высказывания. Чтение, перевод, пересказ текстов. Грамматика: Английский язык/Немецкий язык: группы времен страдательного залога. Выполнение грамматических упражнений.

Тема 5.2. Виртуальная экскурсия "Достопримечательности стран изучаемого языка". Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по крупным городам страны изучаемого языка. Выполнение грамматических упражнений.

Тема 5.3. Страны, где говорят на изучаемом языке. Подготовка и проведение презентации о других странах изучаемого языка (Канада, Австралия /Австрия, Швейцария). Выполнение грамматических упражнений.

Раздел 6. Путешествие

Тема 6.1. Путешествие моей мечты. Изучение и отработка лексики по теме в речевых образцах и клише. Чтение текстов по теме. Составление диалога по теме "Путешествие". Сочинение "Путешествие моей мечты". Грамматика: повторение видо-временных форм глагола.

Тема 6.2. Контрольная работа. Подготовка к семестровой лексико-грамматической контрольной работе. Семестровая лексико-грамматическая контрольная работа по теме «Страдательный залог».

3 семестр

Раздел 7. Межкультурная коммуникация

Тема 7.1. Межкультурная коммуникация и роль иностранного языка в современном мире. Работа с лексикой по теме. Работа с текстами (чтение, перевод). Грамматика: Английский язык/Немецкий язык: неличные формы глагола (инфинитив). Выполнение грамматических упражнений.

Тема 7.2. Изучение иностранного языка: за и против. Подготовка и проведение дискуссии с опорой на вопросы для обсуждения.

Раздел 8. Образование в России.

Тема 8.1. Система образования. Изучение лексики по теме. Чтение, перевод, реферирование текстов. Составление монологического высказывания по теме "Система образования в России".

Тема 8.2. Неличные формы глагола (причастия, герундий). Выполнение грамматических упражнений.

Раздел 9. Образование за рубежом.

Тема 9.1. Образование в Великобритании, США /ФРГ. Изучение лексики по теме. Чтение, перевод, реферирование текстов. Составление монологического высказывания по теме "Система образования в странах изучаемого языка". Грамматика: Английский язык/Немецкий язык: сложносочиненное предложение (союзы, типы связи). Выполнение грамматических упражнений.

Тема 9.2. Контрольная работа. Подготовка к контрольной работе. Семестровая лексико-грамматическая контрольная работа по теме «Неличные формы глагола».

Раздел 10. Моя будущая профессия

Тема 10.1. Преподавание в начальных классах. Изучение лексики профессиональной сферы. Терминологический диктант. Работа с текстами профессиональной направленности.

Тема 10.2. Дискуссия "Роль педагога в современном обществе". Подготовка и проведение дискуссии с опорой на тексты профессиональной направленности. Работа с текстами по специальности.

Тема 10.3. Презентация "Моя будущая профессия". Подготовка и проведение презентации на тему "Я – будущий учитель". Работа с иноязычными источниками информации по специальности.

2.4. Примерная тематика курсовых работ (проектов) – Не предусмотрены.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.1.1. Кабинеты и залы

Практические занятия по дисциплине реализуются в кабинете иностранного языка. Оборудование кабинета включает: рабочее место преподавателя, места для обучающихся (парты и стулья) в соответствии с численностью учебной группы, доску, мультимедийное оборудование, материалы для аудирования на аудио- и цифровых носителях, учебные фильмы, географические карты стран изучаемого языка. Кабинет иностранного языка обеспечен подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Самостоятельная работа может осуществляться в читальных залах библиотеки, в том числе в читальном зале с фондами открытого доступа. Читальные залы оснащены мебелью для работы и компьютерами (в том числе со специальным программным обеспечением и компьютерной периферией для лиц с ОВЗ), в них организован доступ к информационным образовательным ресурсам, информационно-образовательной среде Университета, фонду медиатеки. В читальных залах имеется беспроводной доступ в Интернет Wi-Fi.

3.1.2. Перечень программного обеспечения:

ПакетMicrosoftOffice.

ПакетLibreOffice.

ПакетOpenOffice.org.

Операционная система семейства Windows.

Операционная система Linux.

Интернет браузер.

Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.

Медиа проигрыватель.

Программа 7zip.

ПакетKasperskyEndpointSecurity 10 forWindows.

Редактор изображений Gimp.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основная литература:

1. English for FE students = Английский язык: учебное пособие для среднего профессионального образования ; [сост.]: И. М. Некрасова, Л. А. Данилова, Е. Ю. Раскина. — Пермь: ПГГПУ, 2018. — 72 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/157168>. — Текст (визуальный) : электронный.

2. Бочкарева Т. С. Английский язык: учебное пособие для СПО / Т. С. Бочкарева, К. Г. Чапалда. — Саратов: Профобразование, 2020. — 99 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/91852.html>. — Текст (визуальный) : электронный.

3. Гаренских Л. В. Немецкий язык: вводный курс = Deutsch: Vorkurs: практикум для СПО / Л. В. Гаренских, И. Т. Демкина. — Саратов: Профобразование, 2021. — 104 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/104910.html>. — Текст (визуальный) : электронный.

4. Иванова, Л. В. Немецкий язык для профессиональной коммуникации: учебное пособие для СПО / Л. В. Иванова, О. М. Снигирева, Т. С. Талалай. — Саратов: Профобразование, 2020. — 153 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/91899.html>. — Текст (визуальный) : электронный.

3.2.2. Дополнительная литература:

1. Кузнецова Т. С. Английский язык. Устная речь. Практикум: учебное пособие для СПО / Т. С. Кузнецова. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет; Саратов: Профобразование, 2019. — 267 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87787.html>. — Текст (визуальный) : электронный.

2. Нарустратг Е. В. Практическая грамматика немецкого языка = Praktische Grammatik der deutschen Sprache: учебник / Е. В. Нарустратг. — Санкт-Петербург: Антология, 2021. — 304 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/104145.html>.

3. Паремская Д. А. Немецкий язык: читаем, понимаем, говорим / Д. А. Паремская, С. В. Паремская. – Минск: Вышэйшая школа, 2017. – 416 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/90797.html>. – Текст (визуальный) : электронный.

3.2.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Журнал "English" – Первое сентября [Электронный ресурс]. URL: <https://eng.1sept.ru/>
2. Журнал "Deutsch" – Первое сентября [Электронный ресурс]. URL: <https://deu.1sept.ru/>
3. Новостные сообщения и профессиональные тексты [Электронный ресурс]. URL: <http://newsweek.com>
4. Новостные сообщения и профессиональные тексты [Электронный ресурс]. URL: <http://www.spiegel.de/>
5. Lingvo Live – онлайн-словарь от ABBYY [Электронный ресурс]. URL: <https://www.lingvolive.com>
6. Словарь МультиТран [Электронный ресурс]. URL: <https://www.multitran.com>

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (Приложение)

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙ-
СКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический универси-
тет» (ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

**ОБЩИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
ЦИКЛ**

ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИ-
ПЛИНЕ**

Код, специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Форма контроля в семестре, 2 семестр / Контрольная работа
в том числе курсовая работа (курсовой 3 семестр / Экзамен
проект)

Квалификация: Учитель начальных классов
Форма обучения: Очная
Общая трудоемкость (час): 214 часов

Разработчик:
Воронушкина О.В., канд. филол. наук, доцент

Принят:
на заседании кафедры иностранных языков
протокол от «25» февраля 2021 г. № 7

1. ПЕРЕЧЕНЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ КОНТРОЛЯ И СРЕДСТВ ОЦЕНИВАНИЯ

Индексы компетенций	Результаты обучения	Формы контроля и оценочные средства
ОК 4 - 6, 8 ПК 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.2, 3.3, 3.5, 3.6, 4.2, 4.3	Уметь: - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. Знать: - лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	Вопросы по темам практических занятий Проблемно-ситуационные задания Задания для групповых и индивидуальных проектов Вопросы для самоконтроля Тестовые задания Контрольные работы Вопросы промежуточной аттестации

2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Перечень компетенций	Виды учебной работы	Формы контроля и оценочные средства
ОК 4 - 6, 8 ПК 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.2, 3.3, 3.5, 3.6, 4.2, 4.3	Практические занятия	Вопросы по темам практических занятий Проблемно-ситуационные задания Тестовые задания
	Самостоятельная работа	Вопросы для самоконтроля Задания для групповых и индивидуальных проектов
	Контрольная работа	Контрольные работы
	Экзамен	Вопросы к экзамену

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА СЕМЕСТР 1

1.1. Вопросы по темам практических занятий:

1. Фонетические особенности изучаемого языка
2. Моя биография, семья
3. Синтаксические особенности изучаемого языка
4. Имя существительное, числительное
5. Моя студенческая жизнь (рабочий день, распорядок дня)
6. Видовременные формы глагола
7. Диалоги на «Мое хобби», «Как я хочу провести первые студенческие каникулы».
8. Современные молодежные проблемы

1.2. Примеры тестовых заданий:

Образец 1

1. Right now I...a test in English.
a) write b) was writing c) will be writing d) am writing
2. Some years ago Bob ... very good at skiing.
a) is b) were c) was d) will be
3. Who...to the cinema with you last Sunday?
a) did go b) went c) goes d) will go
4. As a rule I get to the University ...bus.
a) with b) by c) in d) on
6. This book is very popular. It ...by many students in Russia.
a) has read b) is read c) reads d) don't read
7. We go ... London every summer.
a) to b) in c) into d) within

Образец 2

1. Das Studium an der ... dauert fünf Jahre.
a) Universitäten b) Universität c) Universitäts
2. Wir haben gestern ... schwere Prüfung abgelegt.
a) eine b) einen c) ein
3. Der Lektor gab ... eine leichte Aufgabe.
a) dem Student b) dem Studenten c) den Student d) des Studenten
4. Am Ruhetag habe ich ... Unterricht.
a) nicht b) keine c) keinen d) kein
5. Die Aufgabe ... ist es, die Kinder zu lehren und zu erziehen.
a) des Lehrer b) des Lehrers c) des Lehreren d) des Lehrers
6. An unserer Hochschule ... man Fremdsprachen.
a) unterrichten b) unterrichtet c) unterrichte d) unterrichtet
7. Ich ... zum Unterricht rechtzeitig ...
a) ist...gekommen b) bin...gekommen c) hat...gekommen d) habe gekommen

1.3. Примерные задания контрольных работ:

Образец 1

I. Rewrite the sentences putting the verbs in the right form.

1. How often you (go) to the dentist's?
2. You (think) you (be) happy in your new neighborhood?
3. Her English (not/be) excellent. She (work) at it.

II. Translate into English.

1. Снег всё ещё идет?
2. Я не понимаю, что вы хотите сказать.
3. Когда вы встречались в последний раз?
4. Он ничего не делает по дому. У него нет времени.
5. В парке было мало людей, потому что погода была плохой.

Образец 2

I. Употребите глаголы, стоящие в скобках в Präsens.

1. Das Studienjahr ____ (beginnen).
2. ____
3. Ihr du schon Fremdsprachen? (kennen) immer früh ____ (aufstehen). ____
4. Wohin ____ Willi? (fahren)

5. Wir ____jetzt gut Deutsch (sprechen).

II. *Выберите по смыслу глаголы haben или sein, поставьте их в правильной форме в Präsens.*

1. Er ____ jung, aber klug. 2. Wie alt ____ du? 3. Meine Schwester ____ einen Sohn. 4. ____ ihr Studenten? 5. Ich ____ einen neuen Computer.

III. *Поставьте глаголы в скобках в Präteritum.*

1. Gestern

2. Vor 5 Jahren

wir Fußball hinter dem Haus (spielen). sie (она) dieses Museum (besuchen).

3. Er ____ diesen Artikel. (übersetzen).

1.4. Примерные вопросы для самоконтроля:

Переведите, используя активную лексику по теме.

Семья

1. У моего прадедушки была большая семья: три сына и четыре дочери. Мой дедушка был старшим сыном. 2. Сколько братьев у Джека? – Только один. 3. У вас есть сестры? – Нет, но у меня есть два брата. 4. Подруга ее дочери – студентка. 5. Его дети хорошо воспитаны. 6. Сколько лет вашему сыну? – Четыре года. Он младше вашего на год. 7. Дочери моего брата всего полтора года. 8. У него есть племянник? – Нет, но у него есть племянница. 9. У нее есть несколько двоюродных сестер. 10. Мне очень хочется иметь собаку, но мои родители против этого.

Свободное время

1. Где вы проводите свой свободный день? 2. В воскресенье мы встаем позже, чем обычно. 3. На выходных мы иногда ходим в лес собирать ягоды и грибы. 4. На вечерах мы пели, танцевали, играли в различные игры и отлично провели время. 5. У тебя есть хобби? Что ты любишь делать в свободное время? 6. За городом мы загораем, играем в футбол или баскетбол, плаваем. 7. В плохую погоду мои друзья приходят ко мне. Мы слушаем музыку, смотрим видео, разговариваем о разных интересных вещах. 8. Мне нравится отдыхать у телевизора. 9. Я интересуюсь искусством. Я часто хожу на художественные выставки. 10. Я увлекаюсь музыкой. Недавно я поступил в оркестр. Мы играем джаз.

1.5. Проблемно-ситуационные задания

Дискуссия «Молодежь и современный мир».

Вопросы для обсуждения

1. Современная молодежь – это новая сила общества или потерянное поколение? Готова ли молодежь стать ответственной за свою судьбу?
2. Каковы базовые ценности современной молодежи?
3. Кто или что является Вашим идеалом?
4. Что Вас волнует? Есть ли проблемы у современной молодежи?
5. Что значит для молодежи слово «свобода»? Реальна ли она?
6. Существует ли сегодня проблема «отцов и детей»?

СЕМЕСТР 2

2.1. Вопросы по темам практических занятий:

1. Страны изучаемого языка
2. Российская Федерация
3. Алтайский край
4. Барнаул
5. Путешествие
6. Страдательный залог.
7. Имя прилагательное, наречие (степени сравнения).

2.2. Примеры тестовых заданий:

Образец 1

1. ... woman in our village is ninety years old.
a) The oldest b) The eldest c) The older
2. ... thing in the world is when your best friend lies to you.
a) The most bad b) The worst c) The worse
3. Edward is ... football player than Alex.
a) a gooder b) a better c) the best
4. My native town is the ... in this region.
a) largerest b) largest c) large
5. I think that Shakespeare is ... author in the world.

Образец 2

- 1) Ich trinke besonders gern den ... Kaffee.
a) schwarzer b) schwarze c) schwarzen
- 2) Bei ... Wetter können wir eine schöne Wanderung machen.
a) guten b) gutem c) gutes
- 3) Wir fahren mit unserem ... Auto an die See.
a) neuen b) neues c) neuem
- 4) Wessen ... Kleid liegt dort?
a) rote b) rotes c) roten
- 5) Wer ist der ... Junge dort?
a) hohe b) hoher c) hohen

2.3. Задания для групповых и индивидуальных проектов:

Проект «Виртуальная

экскурсия» Достопримечательности России. Моя малая родина.

Достопримечательности стран изучаемого языка (Великобритания, США /ФРГ).

Презентации

Презентация одной из стран изучаемого языка (Канада, Австралия /Австрия, Швейцария и т.д.).

Темы диалогов и ролевых игр

Путешествие.

Темы письменных работ

Путешествие моей мечты.

2.4. Примерные вопросы для самоконтроля:

Переведите, используя активную лексику по теме.

Германия

1. Федеративная республика Германия находится в центре Европы.
2. Численность населения Германии составляет примерно 80 млн. человек.
3. Германия состоит из 16 федеральных земель.
4. Германия не богата полезными ископаемыми, поэтому нефть и газ импортируется из России.
5. Крупнейшие реки Германии – Рейн, Эльба, Дунай.

Великобритания

1. Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии занимает Британские острова и состоит из 4 частей: Англии, Уэльса, Шотландии и Северной Ирландии.
2. Самая длинная река протекает в Англии, это Северн.
3. В стране проживают около 60 млн. человек.
4. Страна является конституционной монархией, и официально королева считается главой государства.
5. Однако страной фактически управляют премьер-министр и правительство.

2.5. Итоговая контрольная работа

Образцы заданий промежуточной аттестации

Образец 1

I. Open the brackets using the verbs in the right form.

1. Bread (to eat) every day?
2. The letter (not to receive) yesterday.
3. Nick (to send) to Moscow next week.
4. I (to ask) at the lesson yesterday.
5. I (to give) a very interesting book at the library last Friday.

II. Correct the mistakes or write 'Correct'.

1. I want being collected from the airport.
2. The sofa will delivered next weekend.
3. Saturday's match has been postponed.
4. Something must to be done.
5. By who was the film directed?

Образец 2

I. Bilden Sie Sätze:

- | | |
|--------------------------|---------|
| 1) Der Fußboden ist ... | leeren |
| 2) Der Teppich ist ... | gießen |
| 3) Die Blumen sind ... | waschen |
| 4) Der Mülleimer ist ... | waschen |
| 5) Die Fenster sind ... | putzen |

II. Bilden Sie Sätze:

- 1) der Text, übersetzen, in der nächsten Stunde
- 2) ein neues Wohnhaus, bauen, bald
- 3) der Tannenbaum, schmücken, morgen
- 4) der Tisch, decken, etwas später
- 5) der Hörsaal, lüften, in der Pause

СЕМЕСТР 3

3.1. Вопросы по темам практических занятий:

1. Роль иностранного языка в современном мире
2. Образование в России
3. Образование в Великобритании /ФРГ
2. Образование в США /ФРГ
3. Неличные формы глагола

3.2. Примерные задания контрольных работ:

Образец 1

I. Use the necessary form of the Infinitive.

1. I like (give) presents to friends, but even more I like (give) gifts.
2. She is so lucky (have) such a good family, (see) all love and care since childhood.
3. The dictionary seems (belong) to my great-grandfather. It appears (publish) ages ago.
4. The young man seemed (study) Marion, and she gave him a cold stare.
5. The key to the grandfather clock was believed (lose) some twenty years before.

II. Use the necessary form of the Gerund.

1. We insist on (do) the work right now. The customers insist on the work (do) at once.
2. I enjoy (go) to her parties. But I dislike (take) there by my boyfriend.
3. Stop (talk) about it. The incident isn't worth (mention).
4. — Have you finished (correct) the composition? — No, it still needs (brush up).
5. Sue admitted (tell) a lie. And she didn't mind (reprimand) for it.

Образец 2

I. Setzen Sie „zu“ ein, wo es notwendig ist.

1. Ich gehe ... einkaufen.
2. Ich will meine Freundin in Saratow ... besuchen.
3. In einem Literaturzirkel lernen die jungen Dichter Gedichte ... schreiben.
4. Er beginnt einen Text ... übersetzen.
5. Ich versuche lauter ... sprechen.

II. Setzen Sie anstelle der Punkte um, ohne, statt ein:

1. Ich muss viel arbeiten, ... mich gut auf die Prüfungen vorzubereiten.
2. Er ging fort, ... ein Wort zu sagen.
3. Er stört mich bei der Arbeit, ... zu helfen.
4. Sie haben alles vorbereitet, ... die Brücke zu sprengen.
5. viel und systematisch zu arbeiten, kann man die Sprache nicht gut erlernen.

3.3. Примерные вопросы для самоконтроля:

Переведите, используя активную лексику по теме.

1. В прошлом году мой брат закончил школу. Он решил поступать в наш местный строительный колледж. Выпускникам этого колледжа всегда предлагают хорошую работу.
2. Ему платят социальную стипендию, а со следующего учебного года он будет получать стипендию за хорошую учебу.
3. В этом частном вузе выпускные экзамены проводятся в апреле. Выпускники готовят дипломный проект и сдают два экзамена.
4. Занятия в университете начинаются в 8 утра. Обычно у студентов одна лекция и два семинара в день. В учебном году три семестра, летние каникулы – самые длинные.
5. Она окончила университет два года назад и получила степень бакалавра. Она хотела продолжить учебу, но ей пришлось пойти работать. Плата за обучение была слишком высокой.
6. Он поступит на этот факультет, только если его проходной балл будет выше 200. Конкурс на бюджетное отделение очень большой.

3.4. Проблемно-ситуационные задания

Дискуссия «Изучение иностранного языка: за и против»

Примерные вопросы для обсуждения:

1. Язык международного общения: каким он должен быть?
2. Разрушают ли заимствования из иностранных языков родной язык?
3. Как влияет изучение иностранного языка на развитие личности?
4. В каком возрасте надо начинать изучать иностранные языки?

Дискуссия «Роль педагога в современном обществе».

Примерные вопросы для обсуждения:

1. Вечные и современные проблемы педагогической профессии.
2. Отношение к педагогу в современном обществе.
3. Реальна ли свобода творчества в педагогической профессии?

3.5. Задания для групповых и индивидуальных проектов:

Эссе «Роль иностранного языка в современном мире».

Презентация «Моя будущая профессия».

3.6. Вопросы к экзамену:

1. Беседа с преподавателем по одной из изученных тем.
2. Работа с текстом профессиональной направленности.

Вопросы к экзамену (английский)

1. Speak about your student's life.
2. Speak about our university.
3. Speak about your leisure time activities.
4. Speak about the problems of modern youth.
5. Speak about the Russian Federation.
6. Speak about Altai Krai.

7. Speak about the city of Barnaul.
8. Speak about the United Kingdom of Great Britain.
9. Speak about the United States of America.
10. Speak about the importance of a foreign language in the modern world.
11. Speak about your choice of the profession.
12. Speak about advantages and disadvantages of the chosen profession.

Вопросы к экзамену (немецкий)

1. Sprechen Sie zum Thema „Mein Studentenleben“.
2. Sprechen Sie zum Thema „Unsere Universität“.
3. Sprechen Sie zum Thema „Meine Freizeit“.
4. Sprechen Sie zum Thema „Meine Familie“.
5. Sprechen Sie zum Thema „Die Russische Föderation“.
6. Sprechen Sie zum Thema „Die Bundesrepublik Deutschland“.
7. Sprechen Sie zum Thema „Die Altairegion“.
8. Sprechen Sie zum Thema „Meine Reise nach Deutschland (Österreich, in die Schweiz)“.
9. Sprechen Sie zum Thema „Die Rolle der Fremdsprachen im Leben der Menschen“.
10. Sprechen Sie zum Thema „Mein zukünftiger Beruf“.
11. Sprechen Sie zum Thema „Negative und positive Seiten des gewählten Berufes“.
12. Sprechen Sie zum Thema „Die Probleme der heutigen Jugend“.

Образцы текстов для работы на экзамене:

1

Students in American schools generally attend classes from August or September until the following May or June. After that most educational systems provide summer school.

Traditionally, if students had to attend summer school, it meant they had failed in their required schoolwork. They had to study in the summer so they could move on to the next grade in school. For example, a high school student who could not complete the requirements of a biology course would repeat the course in summer school.

Today, summer school still can mean repeating failed schoolwork. But many students now choose to attend classes during summers. For example, public high school students in Nashville, Tennessee, can study during summer school for college entrance examinations.

Many summer-school courses around the nation are popular. For example, about half of the two-thousand-four-hundred students at a high school in Illinois usually attend summer classes. These students at Evanston Township High School take subjects including art, theater and computer science. If they are old enough, they can learn to drive a car.

In subjects like chemistry, students must quickly learn material normally taught during a full school year. But summer-school official Debbie Mohica says many students like to complete some of their required high school subjects this way. Then, she says, they can elect to take other classes during the school year.

Colleges, universities and private organizations also operate summer school classes. Students at Harvard University, for example, can choose from hundreds of summer courses. Students at Harvard, in Cambridge, Massachusetts, can take courses including science and languages. Or, they can study something less traditional, like "Music and Politics." This course examines how music can express political trend, protest or resistance.

Of course, there are many young people who have other ideas about how to spend their summer break. But a Washington, D.C., area mother and educator notes that competition for honors in school has increased in recent years.

2

Die Waldorfschule entstand vor etwa 70 Jahren als ein Privatschulsystem, dessen Ziele auch heute noch brandaktuell sind. Sie strebt danach, nicht nur den Verstand, sondern auch die seelischen und physischen Kräfte des Kindes zu fördern. Die Musterschule von inzwischen weltweit 540 weiteren Privatinstitutionen, die sich mit niedrigem Schulgeld und manchmal geringer staatlicher Unterstützung finanzieren, befindet sich in Stuttgart.

Es ist auch gut, dass man hier Sachen tut, die es auf einer Staatsschule nicht gibt. Zum Beispiel Gartenbau oder Handwerk oder Formen. Auch nehmen die Kinder einer Waldorfschule am gesellschaftlichen Leben aktiv teil. Beim Werken mit Naturmaterialien interessiert sich der Schüler für die Wirklichkeit, wird mit elementaren Bereichen der Welt vertraut und in seinem Streben nach Kreativität und Individualität gefördert – so das pädagogische Konzept.

Emil Molt, der damalige Direktor der Waldorf-Astoria-Zigaretten-Fabrik in Stuttgart, war Initiator und Finanzier. Er war sehr beeindruckt von dem Pädagogen Rudolf Steiner, die Methoden erarbeitet hatte, im Menschen schlummernde seelische Kräfte zu wecken und zu fördern.

Es gibt in der Waldorfschule keine Sitzenbleiber und keine Zeugnisnoten. Es ist nicht so schlimm, wenn man eine Hausaufgabe vergisst. Angstfrei und ohne Konkurrenzdruck geht es zu. Die Lehrer zeichnen sich durch starkes Engagement aus, obwohl sie wesentlich weniger verdienen als Lehrer an staatlichen Schulen.

In einer Waldorfpädagogik legt man großen Wert auch auf die Mitarbeit des Schularztes, weil es gilt, kindliche Fehlentwicklungen aller Art rechtzeitig zu erkennen und für einen entsprechenden Ausgleich zu sorgen. Für so genannte seelenpflegebedürftige Kinder existiert innerhalb der Waldorfpädagogik eine eigene heilpädagogische Konzeption.

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Неудовлетворительно: Не сформировано

Удовлетворительно Пороговый уровень:

Умеет: - с трудом общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

- переводить (со словарем), иностранные тексты профессиональной направленности, но иногда допускает смысловые ошибки;

- не может самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

Знает: - минимальный лексический (500 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

Хорошо. Базовый уровень:

Умеет: - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы на хорошем уровне, но допускает некоторые грамматические ошибки и не чувствует лексических тонкостей;

- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности, но допускает некоторые ошибки;

- совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

Знает: - лексический (1200 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

Отлично. Высокий уровень:

Умеет: - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

Знает: - лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.