

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ М.О. Тяпкин

Социология образования
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Социологии, политологии и экономики
Учебный план	ОРсМ39.03.03_2024.plx 39.03.03 Организация работы с молодежью
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ

Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 3
аудиторные занятия	48	
самостоятельная работа	31	
часов на контроль	27	

Программу составил(и):
доктор социологических наук, профессор, Матвеева Наталья Александровна _____

Рабочая программа дисциплины
Социология образования

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 77)

составлена на основании учебного плана 39.03.03 Организация работы с молодежью (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.03.2024, протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Социологии, политологии и экономики

Протокол № 5 от 28.02.2024 г.
Срок действия программы: 2024-2028 уч.г.
Зав. кафедрой Кулиш Виталий Валерьевич

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
Неделя	15 2/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	24	24	24	24
Практические	24	24	24	24
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	50	50	50	50
Сам. работа	31	31	31	31
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	овладение фундаментальными и прикладными знаниями социальных явлений, связей и процессов, происходящих и формирующихся в современной системе образования.
1.1.2	

1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	ознакомить студентов с современными методологическими подходами к исследованию социальных проблем образования;
1.2.2	вооружить студентов знаниями об образовании как социальной системе, социальном институте, социальной деятельности;
1.2.3	показать особенности сбора социальной информации и анализа результатов прикладных социологических исследований образования;
1.2.4	повысить социальную культуру студентов в части их ориентации на непрерывное образование.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Социология
2.1.2	Образовательные технологии
2.1.3	Философия
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственная практика: научно-исследовательская работа

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-4.1: Осуществляет систематическое взаимодействие различными социальными структурами и институтами общества для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики	
ОПК-2.1: Анализирует и обобщает профессиональную информацию на основе научных теорий, концепций, подходов	
ОПК-2.2: Участвует в экспертно-консультационной деятельности в сфере молодежной политики	
ОПК-2.3: Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации	
УК-5.1: Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	
УК-5.2: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества	
УК-5.3: Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	
УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	
УК-3.2: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	современные методологические подходы к исследованию системы образования;
3.1.2	структуру и функции социального института образования;
3.1.3	структуру и содержание образовательной деятельности;
3.1.4	уровни и структуру социального субъекта образования.
3.2	Уметь:
3.2.1	выявлять и анализировать социальные проблемы образования с позиции системно-субъектного, институционального, деятельностного и личностного подходов;
3.2.2	характеризовать образовательную деятельность по видам и типам;
3.2.3	выявлять характер первичных социальных отношений в сфере образования.
3.3	Владеть:
3.3.1	анализа социальной проблемы в образовательной организации;

3.3.2	самостоятельного сбора социальной информации и анализа результатов прикладных социологических исследований в сфере образования.
-------	---

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)					
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Социология образования как отрасль научного знания				
1.1	Предмет и метод социологии образования /Лек/	3	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1Л2.1 Л2.2
1.2	Предмет и метод социологии образования /Пр/	3	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1	Л1.1Л2.1 Л2.2
1.3	Предмет и метод социологии образования /Ср/	3	2	УК-3.1 УК-5.1 УК-5.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1	Л1.1Л2.1 Л2.2
1.4	История развития социологии образования /Лек/	3	4	УК-3.1 УК-3.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1Л2.1 Л2.2
1.5	История развития социологии образования /Пр/	3	4	УК-3.1 УК-3.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1Л2.1 Л2.2
1.6	История развития социологии образования /Ср/	3	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1Л2.1 Л2.2
	Раздел 2. Методология и практика анализа социальных проблем образования				
2.1	Системно-субъектный подход к исследованию социальных проблем образования /Лек/	3	4	УК-3.1 УК-3.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1Л2.1 Л2.2
2.2	Системно-субъектный подход к исследованию социальных проблем образования /Пр/	3	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1Л2.1 Л2.2
2.3	Системно-субъектный подход к исследованию социальных проблем образования /Ср/	3	4	УК-3.1 УК-3.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1Л2.1 Л2.2
2.4	Институциональный анализ современного образования /Лек/	3	4	УК-3.1 УК-3.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1Л2.1 Л2.2
2.5	Институциональный анализ современного образования /Пр/	3	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1Л2.1 Л2.2

2.6	Институциональный анализ современного образования /Ср/	3	6	УК-3.1 УК-3.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1Л2.1 Л2.2
2.7	Деятельностный подход в социологии образования /Лек/	3	4	УК-3.1 УК-3.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1Л2.1 Л2.2
2.8	Деятельностный подход в социологии образования /Пр/	3	4	УК-3.1 УК-3.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1Л2.1 Л2.2
2.9	Деятельностный подход в социологии образования /Ср/	3	4	УК-3.1 УК-3.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1Л2.1 Л2.2
2.10	Социологический анализ личности в системе образования /Лек/	3	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1Л2.1 Л2.2
2.11	Социологический анализ личности в системе образования /Пр/	3	4	УК-3.1 УК-3.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1Л2.1 Л2.2
2.12	Социологический анализ личности в системе образования /Ср/	3	5	УК-3.1 УК-3.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1Л2.1 Л2.2
2.13	Практика использования социологических данных в системе образования /Лек/	3	4	УК-3.1 УК-3.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1Л2.1 Л2.2
2.14	Практика использования социологических данных в системе образования /Пр/	3	6	УК-3.1 УК-3.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1Л2.1 Л2.2
2.15	Практика использования социологических данных в системе образования /Ср/	3	8	УК-3.1 УК-3.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1Л2.1 Л2.2
2.16	/Экзамен/	3	27		Л1.1Л2.1 Л2.2

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.

УК-3.2: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.

УК-5.1: Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

УК-5.2: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.

УК-5.3: Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.

ОПК-2.1: Анализирует и обобщает профессиональную информацию на основе научных теорий, концепций, подходов.

ОПК-2.2: Участвует в экспертно-консультационной деятельности в сфере молодежной политики.

ОПК-2.3: Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации.

ОПК-4.1: Осуществляет систематическое взаимодействие различными социальными структурами и институтами общества для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики.

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

Перечень индикаторов компетенций: УК-3.1 УК-3.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1

Виды учебной работы: семинарские занятия

Формы контроля и оценочные средства:

вопросы для устного опроса; тематика докладов, сообщений (40 баллов)

Перечень индикаторов компетенций: УК-3.1 УК-3.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1

Виды учебной работы: самостоятельная работа

Формы контроля и оценочные средства:

вопросы и задания для самостоятельной работы (30 баллов)

Перечень индикаторов компетенций: УК-3.1 УК-3.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1

Виды учебной работы: контрольный срез

Формы контроля и оценочные средства:

вопросы и задания для самостоятельной работы (анализ социологического текста (журнал "Социологические исследования") (20 баллов)

Перечень индикаторов компетенций: УК-3.1 УК-3.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1

Виды учебной работы: экзамен

Формы контроля и оценочные средства:

вопросы для экзамена (10 баллов)

5.3. Формы контроля и оценочные средства

1.1. Вопросы для устного опроса (в рамках практического занятия):

Тема: История развития социологии образования.

1. Социально-исторические и идейные предпосылки возникновения социологии образования.

2. Теоретические традиции в зарубежной социологии образования.

3. Возможности интеграции теоретических концепций.

Тема: Предмет и метод социологии образования.

1. Объект, предмет и структура социологии образования.

2. Вопросы учебного процесса в социологии образования.

3. Потенциал влияния социологии образования на смежные научные отрасли.

Тема: Методология и практика анализа социальных проблем образования.

1. Системно-субъектный подход к исследованию социальных проблем образования.

2. Институциональный анализ современного образования.

3. Деятельностный подход в социологии образования.

Тема: Социологический анализ личности в системе образования.

1. Социализация личности.

2. Образовательные потребности личности.

3. Социальные статусы и социальные роли личности.

Тема: Практика использования социологических данных в системе образования.

1. Основные этапы разработки программы социологического исследования.

2. Социологическое исследование в системе образования.

3. Роль научного предположения в подготовке и проведении социологического исследования.

4. Методы социологических исследований и их характеристика.

1.2. Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы:

1. Разработайте программу конкретного социологического исследования.

2. При помощи метода контент-анализа проанализируйте не менее пяти источников (газеты, журналы. Интернет и другие на Ваш выбор) по конкретным социальным проблемам образования в российском обществе.

3. Составьте схематическое изображение коллектива, в котором Вы учитесь (работаете), с указанием его структуры.

4. В самостоятельно созданном литературном произведении (рассказе, стихотворении, сказке) представьте прогноз будущего развития системы образования в российском обществе.

5. Представьте и проранжируйте десять основных преобразований, которые, на Ваш взгляд, следовало бы произвести отечественной системе образования (с обоснованием).

6. Подготовьте домашнее задание на тему «Ранжирование престижа профессий студентами учебной группы».

7. Проведите реферирование статей журналов «Социологические исследования», «Социально-политический журнал».

8. Сделайте анализ социологического текста по плану.

План анализа социологического текста:

А) Какая социальная проблема анализируется в статье. Докажите, что это является проблемой. Приведите примеры из текста.

Б) К какому уровню социологического знания относится проблема. Обоснуйте свой ответ примерами из текста.

В) К какой отрасли социологии относится социальная проблема, анализируемая автором.

Г) Перечислите основные понятия, используемые автором в тексте.

Д) Какими методами социологических исследований пользовался автор при сборе социологической информации?

Приведите примеры из текста.

Е) К каким выводам, рекомендациям приходит автор? Согласны ли Вы с ним? Почему? Обоснуйте свою точку зрения.

9. Известно высказывание Д. Бока: "Если Вы считаете, что образование слишком дорого, попробуйте почем невежество". О реализации каких принципов системно-субъектного подхода беспокоится, на Ваш взгляд, исследователь?

10. Насколько актуальна, на Ваш взгляд, реализация принципа инерционности для современного российского образования?

Ответ обоснуйте.

11. Какие теоретические традиции, развившиеся в социологических исследованиях образования, могут, по Вашему мнению, быть более продуктивными в раскрытии:

- роли системы образования в обществе;

- функций и структуры образовательных систем;
- социально-групповых противоречий в системе образования;
- перспектив и стратегий развития образования в России.

12. В чем состоит специфика социологического анализа системы образования в сравнении с психологическим или педагогическим анализом.

13. Есть ли различия в задачах систем образования в разных странах? Если есть, то чем эти различия обусловлены?

14. Каков сегодня в нашем обществе престиж самого массового представителя системы образования - учителя? Сказывается ли престиж работников системы образования на их профессионализме?

1.3. Темы докладов и сообщений:

1. Объект и предмет социологии образования.
2. Категории "образование", "воспитание", "учение".
3. Роль социальных исследований в развитии образования.
4. Предпосылки возникновения и развития социологии образования.
5. Теоретические направления в социологии образования.
6. Развитие социологии образования в России.
7. Институциональный анализ образования.
8. Образование как социальная система.
9. Взаимосвязь системы образования с социальной структурой общества.
10. Экономические функции образования в обществе.
11. Функции образования в социально-политической сфере.
12. Функции образования в сфере культуры.
13. Учительство как социальная группа.
14. Учащиеся как социальная группа.
15. Вузовское студенчество как социальная группа.
16. Социальные конфликты в системе образования.

1.4 Вопросы для экзамена:

1. Объект, предмет и структура социологии образования.
2. Структура, методы и функции социологии.
3. Предпосылки возникновения и особенности развития социологии образования.
4. Теоретические традиции и течения социологии образования.
5. Социология образования в России.
6. Социологическое исследование в системе образования.
7. Методика, техника и процедура в социологическом исследовании.
8. Методы сбора данных в социологическом исследовании.
9. Образование и социальная структура общества.
10. Образование и гендер.
11. Учителя как социально-профессиональная группа.
12. Проблемы социально-профессионального развития учительства.
13. Образование как социальный институт.
14. Социальные общности в системе образования.
15. Неклассическая социология образования.
16. Образование в концепции жизненных сил человека и общества.
17. Системно-субъектный подход к анализу образования.
18. Социальные проблемы образования молодежи.
19. Социализация молодежи и её особенности в современных условиях.
20. Социальные проблемы развития образования.
21. Роль воспитания в социализации личности.
22. Социологический анализ личности в системе образования.
23. Школа и общество.
24. Практика использования социологических данных в системе образования.
25. Региональная система образования в свете социологических исследований.

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень: Знает: основные модели и технологии социального взаимодействия, факторы и риски организационных отношений. Умеет: использовать в практической деятельности технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами. Владеет: навыками организации взаимодействия членов команды; навыками анализа социокультурного разнообразия общества.

Хорошо. Базовый уровень: Знает: основные модели и технологии социального взаимодействия, факторы и риски организационных отношений; особенности социокультурного разнообразия общества и способы использования знаний о моделях взаимодействия людей на различных исторических этапах и в современном мире.

Умеет: использовать в практической деятельности технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами; учитывать и использовать в своей практической деятельности этнокультурные, конфессиональные особенности социальных субъектов. Владеет: навыками организации взаимодействия членов команды.

Отлично. Высокий уровень: Знает: основные модели и технологии социального взаимодействия, факторы и риски

организационных отношений; особенности социокультурного разнообразия общества и способы использования знаний о моделях взаимодействия людей на различных исторических этапах и в современном мире.

Умеет: использовать в практической деятельности технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами; учитывать и использовать в своей практической деятельности этнокультурные, конфессиональные особенности социальных субъектов.

Владеет: навыками организации взаимодействия членов команды; навыками анализа социокультурного разнообразия общества, способами выявления этнокультурных и конфессиональных особенностей социальных субъектов, способами уважительного отношения к различным социальным субъектам.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	Г. Ф. Шафранов-Куцев, М. М. Акулич, М. В. Батырева [и др.] ; под общ. ред. Г. Ф. Шафранова-Куцева	Социология современного образования: учебник — Москва : Логос, 2016 — URL: http://www.iprbookshop.ru/48345.html	9999

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	[авт.-сост. Е. Б. Аликина, А. А. Кальсина]	Социология образования: лекции и практикум: учебное пособие — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015 — URL: http://www.iprbookshop.ru/70656.html	9999
Л2.2	В. К. Батурин	Социология образования: учебное пособие — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017 — URL: http://www.iprbookshop.ru/81680.html	9999

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Пакет Microsoft Office
6.3.1.2	Пакет LibreOffice
6.3.1.3	Операционная система семейства Windows
6.3.1.4	Интернет браузер
6.3.1.5	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань
6.3.2.2	Национальная электронная библиотека : федеральная государственная информационная система / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека
6.3.2.3	Межрегиональная аналитическая роспись статей : поиск статей в российской периодике (МАРС) / АРБИКОН
6.3.2.4	МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет
6.3.2.5	Электронная библиотека НПП / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
6.3.2.6	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1.Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно- образовательную среду Университета.
7.2	2.Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.3	3.Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.4	4.Аудио, -видеоаппаратура.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Особенность курса заключается в том, что помимо достаточно сложного теоретического материала студент должен получить практические навыки анализа социальных проблем образования. Поэтому успешное освоение материала возможно только при активной самостоятельной работе студента.

Усвоение содержания дисциплины предполагает активную работу студентов на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. В процессе изучения дисциплины студентам необходимо выполнять задания для

самостоятельной работы, которые способствуют не только усвоению знаний студентами в области социологии образования, но и приобретению практических умений и навыков выявления и социологического анализа социальных проблем системы образования и образовательных организаций. Изучение курса предполагает широкое применение интерактивных методов обучения, активное участие студентов в проектной работе, направленных на выявление и анализ управленческих проблем, решаемых в профессиональной деятельности.

Важной составной частью учебного процесса являются семинарские занятия. Целью семинарских занятий по дисциплине является приобретение студентами новых знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности. При подготовке к семинарским занятиям следует использовать рекомендованную литературу, размещенную на бумажных или электронных носителях. Планы семинарских занятий, их тематика и практические задания, рекомендуемая литература сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине. На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, должен принимать активное участие во всех формах работы на семинаре, предлагаемых преподавателем. Студент может обращаться к записям конспекта лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. В ходе семинара студент учится публично выступать, видеть реакцию слушателей, логично, ясно, четко, грамотным литературным языком излагать свои мысли, приводить доводы, формулировать аргументы в защиту своей позиции. На семинаре каждый студент имеет возможность критически оценить свои знания, умения и навыки, сравнить их с достижениями других студентов, определить перспективы более углубленного изучения рассматриваемых вопросов.

При подготовке к семинарским занятиям студент должен, в первую очередь, использовать материалы лекций. Однако, нельзя ограничиваться только ими. Лекции, как правило, имеют небольшой объем. Помимо своей содержательной ценности они во многом играют методологическую роль, указывая вектор, в направлении которого обучающийся должен осуществлять самостоятельную работу. На семинаре не требуется точное воспроизведение лекционного материала или положений учебника. Но в любом случае, студент должен свободно владеть терминологией, понимать закономерности для того, чтобы четко и последовательно ответить на поставленные вопросы.

Результативность освоения дисциплины студентами связана с систематическим изучением основной и дополнительной литературы, подготовкой письменных работ, выполнением тестовых, информационно-аналитических, творческих и проектных заданий, примеры которых содержатся в фонде оценочных средств по дисциплине. Фонд оценочных средств содержит необходимое количество разнообразных заданий для организации самостоятельной работы студентов, позволяющих определить качество результата освоения дисциплины. При работе с литературой и выполнении заданий студентам целесообразно пользоваться фондами научно-педагогической библиотеки университета, кабинета кафедры социологии, политологии и экономики, информационными ресурсами учебной научно-исследовательской лаборатории «Социология народного образования», Интернет-ресурсами.

Промежуточный контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в форме зачета.

При подготовке к зачету студентам необходимо ориентироваться на минимальные требования к содержанию дисциплины, определенные в рабочей программе дисциплины; знать, что вопросы и задания промежуточной аттестации составлены таким образом, чтобы оценить компетенции студента по трем критериям: «знания», «умения», «навыки».

На индивидуальных и групповых консультациях, в рамках контроля самостоятельной работы студенты могут получить дополнительную информацию по вопросам, вызывающим затруднения в процессе освоения дисциплины.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподавателя, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы.

При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.