

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)



ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЙ МОДУЛЬ Речевая культура педагога

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Общего и русского языкознания	
Учебный план	ИиГ44.03.05-2018-1-2595.plz.xml Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль подготовки: История и География	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	заочная	
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	108	Виды контроля на курсах: экзамены 1
в том числе:		
контактная работа	8	
самостоятельная работа	91	
часов на контроль	9	

Программу составил(и):

к.ф.н., доцент, Косых Е.А. _____

Рабочая программа дисциплины

«Речевая культура педагога»

составлена на основании учебного плана 44.03.05 Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль подготовки: История и География (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 26.03.2018, протокол № 7.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры общего и русского языкознания
Протокол № 6 от 26.02.2018 г.

Срок действия программы: 2018-2023 уч.г.

Зав. кафедрой Аввакумова Евгения Александровна, к.ф.н., доцент

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
	УП	РПД		
Лекции	2	2	2	2
Практические	4	4	4	4
КСР	2	2	2	2
Итого ауд.	6	6	6	6
Контактная	8	8	8	8
Сам. работа	91	91	91	91
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	совершенствование речевой культуры студентов, расширение их лингвистического кругозора с учётом закрепления норм современного русского литературного языка и развития коммуникативных способностей и навыков общения в педагогической сфере, развитие представлений о педагогическом моно-, диа-, полилоге в рамках отношений «учитель - ученик», «ученик - ученик», «преподаватель - студент», «студент - студент».
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.Б
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Для освоения дисциплины «Речевая культура педагога» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения школьного курса «Русский язык».	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	История	
2.2.2	История России	
2.2.3	Игровые технологии в процессе обучения истории в школе	
2.2.4	Работа с одаренными детьми в процессе обучения	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-4: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ОПК-5: владением основами профессиональной этики и речевой культуры

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- основные закономерности взаимодействия человека и общества;
3.1.2	- основные средства и приёмы педагогического общения;
3.1.3	- основные правила речевого воздействия в учебном процессе;
3.1.4	- понятия "ситуативная речь", "речевая/ коммуникативная ситуация" и др.
3.2	Уметь:
3.2.1	использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности.
3.3	Иметь навыки и (или) опыт деятельности:
3.3.1	- в применении профессиональной этики и речевой культуры;
3.3.2	- в различных способах коммуникации в процессе профессиональной деятельности;
3.3.3	- коммуникации в родной и иностранной среде;
3.3.4	- в составлении текстов профессиональной направленности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Введение					
1.1	Понятие о речевой культуре педагога. Цели и задачи дисциплины. Культура речи. /Лек/	1	2	ОК-4 ОПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Э1 Э3	
1.2	Речевая культура педагога: профессиональная необходимость? /Пр/	1	1	ОК-4 ОПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э3	
1.3	Понятие о культуре речи индивида. Речевая культура педагога как учебная дисциплина: место в профессиональной компетенции. /Ср/	1	17	ОК-4 ОПК-5	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э5	
	Раздел 2. Норма русского языка. Кодифицированность и варианты в речи.					

2.1	Понятие о нормативности русской речи. Норма и анормативность устной речи. Социолекты. /Ср/	1	14	ОК-4 ОПК-5	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э3	
	Раздел 3. Функциональные стили речи и их жанры.					
3.1	Публицистический стиль языка и речи. Особенности официально-делового стиля русского языка. Научный стиль русского языка. /Пр/	1	2	ОК-4 ОПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э3	
3.2	Стили русского языка: определение, классификации, основные признаки и отличия. Клише, речевые обороты. Письменный и устный характер научного стиля. /Ср/	1	26	ОК-4 ОПК-5	Л1.1 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	
	Раздел 4. Специфика педагогического общения, особенности коммуникативно-речевых ситуаций					
4.1	Речевая характеристика педагога. коммуникативные удаchi и неудачи в педагогическом процессе и способы их преодоления. Вербальное и невербальное воздействие педагога в учебном процессе. /Пр/	1	1	ОК-4 ОПК-5	Л1.1 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э3	
4.2	Вербальное и невербальное в педагогической практике. Дистанция. Конфликтные ситуации и их преодоление. /Ср/	1	34	ОК-4 ОПК-5	Л1.1 Л1.3 Э1 Э3	
4.3	/Экзамен/	1	9	ОК-4 ОПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Речевая культура педагога как учебная дисциплина. Цель, задачи, объект и предмет речевой культуры.
2. Понятие о современном русском языке и тенденциях его развития.
3. Языковая норма, ее роль в литературном языке.
4. Нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи.
5. Понятие языковой нормы. Основные типы языковых норм.
6. Речевое взаимодействие. Язык и речь.
7. Основные единицы речевого общения. Виды речевого взаимодействия.
8. Аспекты речи: нормативный, коммуникативный, этический.
9. Основания классификации речи. Устная и письменная речь.
10. Функционально-смысловые стили речи, их взаимодействие.
11. Научный стиль. Общие признаки и языковые особенности научных текстов. Жанровое разнообразие научного стиля.
12. Официально-деловой стиль. Общие признаки, языковые особенности, сфера функционирования.
13. Жанровое разнообразие официально-делового стиля. Языковые формулы официальных документов.
14. Информационно-справочные документы, язык и стиль.
15. Публицистический стиль. Общие признаки и языковые особенности.
16. Жанровое разнообразие публицистического стиля.
17. Устная публичная речь. Публичное выступление. Оратор, аудитория, обстановка речи.
18. Подготовка публичной речи. Тема, цель, композиция речи.
19. Приемы поиска материала. Виды аргументов.
20. Информативность, точность, ясность, уместность, выразительность публичной речи.
21. Разговорная речь. Общие признаки. Особенности, условия функционирования.
22. Культура речи. Коммуникативные качества речи.
23. Речевой этикет в педагогической сфере.
24. Стили педагогического общения.
25. Специфика речи преподавателя.
26. Речевое воздействие. Способы речевого воздействия. Вербальное и невербальное речевое воздействие. Вторым вопросом билета предусмотрено публичное выступление по предложенным темам (п.2.6 ФОС).

5.2. Темы письменных работ

Предусмотрено написание реферата по теме «Риторическое искусство в Древней Руси».

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	И. В. Тимонина	Педагогическая риторика [Электронный ресурс]: учебное пособие	Кемерово, 2012
Л1.2	А. В. Коренева	Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебное пособие	Москва : Флинта, 2017
Л1.3	О. А. Сальникова	Совершенствование коммуникативной компетенции учителя: конспекты лекций, тренинги [Электронный ресурс]: учебное пособие	Москва : Флинта, 2016
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	М. Р. Львов	Риторика. Культура речи: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям	М. : Академия, 2002
Л2.2	Т. В. Иванчикова	Речевая компетентность в педагогической деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие	Москва : Флинта, 2017
Л2.3	Т. В. Лысова, Т. В. Попова	Культура научной и деловой речи [Электронный ресурс]: учебное пособие	Москва : Флинта, 2016
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: http://elibrary.ru/		
Э2	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»: http://www.biblioclub.ru/		
Э3	Электронная библиотека АлтГПУ: http://library.uni-altai.ru/elb.phtml		
Э4	Электронно-библиотечная система «IPRbooks»: http://www.iprbookshop.ru/		
Э5	Межвузовская электронная библиотека: http://icdlib.nspu.ru/		
Э6	Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки: http://diss.rsl.ru/		
Э7	База данных Polpred.com Обзор СМИ: http://www.polpred.com/		
Э8	Ассоциация российских библиотечных консорциумов (АРБИКОН). Проект МАРС (Межрегиональная аналитическая роспись статей): http://arbicon.ru/services/mars_analitic.html		
6.3 Перечень информационных технологий			
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
6.3.1.1	Программа Microsoft Office		
6.3.1.2	Программа LibreOffice		
6.3.1.3	Операционная система семейства Windows		
6.3.1.4	Интернет браузер		
6.3.1.5	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu		
6.3.1.6	Электронный словарь ABBYY Lingvo		
6.3.2 Перечень информационных справочных систем			
6.3.2.1	Использование информационных справочных систем не предусмотрено.		
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
7.1	Для обеспечения данной дисциплины необходимы и имеются:		
7.2	оборудованные учебные аудитории;		
7.3	мультимедийное оборудование;		
7.4	компьютерный класс с выходом в Интернет.		
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			

Для успешного овладения курсом студенту необходимо посещать лекционные, практические занятия и консультации. Лекции содержат теоретический проблемный материал, выстраивающий путь овладения дисциплиной, освещают сложный процесс формирования литературного языка, его полифункциональности и разнообразия стилей, демонстрируют правила коммуникативных процессов.

Закрепление знаний и умений, отработка навыков предусмотрены на практических занятиях, к которым необходимо готовиться систематически в соответствии с тематикой, заявленной в планах практических занятий. Планы представлены в системе Moodle. Для удобства студенты могут использовать электронную почту, группы ВКонтакте и т.п.

При подготовке к практическим занятиям следует обращать внимание на теоретические вопросы, которые требуют знания лекций, материалов учебников и учебных пособий, с которыми необходимо знакомиться при самостоятельной подготовке. Возможные устные вопросы преподавателя предусмотрены в ФОСах по дисциплине.

Особое место в формировании соответствующих компетенций отводится самостоятельной работе и подготовке к практическим заданиям. В планах практических занятий указывается форма выполнения упражнений (устно или письменно). Предлагаемые выступления (эссе, рассказы) должны соответствовать схеме публичного выступления И.А. Стернина, учитывать положения гармонизирующего диалога А.К. Михальской. При этом студенту необходимо понимать, какие структурные компоненты публичного выступления он использовал, а какие не были включены в композицию эссе. Почему?

В целом в процессе подготовки необходимо осознавать практико-ориентированную направленность курса «Речевая культура педагога». Развитие собственной речевой практики, речевой культуры – важный компонент формирования компетентности будущего педагога. Важным элементом обучения на дисциплине «Речевая культура педагога» становится регулярное выступление студента по определённой теме, развитие навыка «слушать и слышать» себя, своих коллег, преподавателя; уметь корректно исправлять ошибки или предупреждать их появление. При этом необходимо осознанно выбирать стиль педагогического общения и вид речи. Понимание уместности выбора лексических средств языка можно проследить не только в устных выступлениях студентов, но и их письменных работах, которые также помогают овладеть таким сложным материалом, как функциональная стилистика. Многогранность курса отражается в многоаспектности тем практических занятий.

Все знания, умения и навыки, полученные на аудиторных занятиях, при самостоятельной подготовке и на консультациях, должны помочь при подготовке к экзамену. Этот вид промежуточного контроля позволяет увеличить рейтинг студента. Однако обучающемуся необходимо продемонстрировать сформированность компетенций: представить теоретические рассуждения по конкретному вопросу, апеллируя к мнению учёных (авторов учебников); подготовить выступление на известные заранее темы. Выступление должно соответствовать понятию «публичное выступление».

Основным результатом освоения дисциплины является понимание выпускником реальных учебных ситуаций и осознанное, целенаправленное применение методических знаний в различных педагогических и профессионально-культурных, социальных условиях.

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

- проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.
- выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;
- применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;
- дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррекции как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподавателя, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

- выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;
- самостоятельно сообщать в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий;

- соблюдать установленный администрацией университета порядок предоставления услуг по созданию специальных условий.
--