

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Алтайский государственный педагогический университет»

(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ

проректор по образовательной и
международной деятельности

_____ С.П. Волохов

**ПРЕДМЕТНО- МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПО
ПРОФИЛЮ "ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ"**

**Технологии создания развивающей среды в
образовательной организации**

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Дошкольного и дополнительного образования**

Учебный план zДО44.03.01_2022.plx
44.03.01 Педагогическое образование

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 12

самостоятельная работа 90

часов на контроль 4

Виды контроля на курсах:

зачеты 2

Программу составил(и):

кандидат педагогических наук, доцент, Богославец Лариса Геннадьевна _____

Рабочая программа дисциплины

Технологии создания развивающей среды в образовательной организации

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана 44.03.01 Педагогическое образование (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.04.2022, протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Дошкольного и дополнительного образования

Протокол № 6 от 18.01.2022 г.

Срок действия программы: 2022-2027 уч.г.

Зав. кафедрой Давыдова Ольга Ивановна

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	УП	РП		
Вид занятий				
Лекции	6	6	6	6
Практические	6	6	6	6
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	14	14	14	14
Сам. работа	90	90	90	90
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	формирование основ профессиональной компетентности будущих педагогов, по созданию развивающей предметно-пространственной среды в образовательной организации.
1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	сформировать теоретические знания и практические умения студентов в области создания развивающей предметно-пространственной среды в ОО;
1.2.2	создать условия для формирования у будущих бакалавров готовность применять современные методики и технологии создания развивающей среды в целях обеспечения качества образовательного процесса в ОО;
1.2.3	содействовать формированию основ профессиональной культуры студентов в области организации развивающей среды в ОО.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	К.М.07.ДВ.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Дошкольная педагогика
2.1.2	Педагогика
2.1.3	Планирование и организация образовательного процесса в учреждениях дошкольного образования
2.1.4	Детство как социокультурный феномен
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Основы сенсорного и умственного развития детей
2.2.2	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.3	Системы дошкольного образования
2.2.4	Социокультурные модели воспитания

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-5.1: Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	
УК-5.2: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.	
УК-5.3: Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	
ПК-4.1: Проектирует и создает безопасную и психологически комфортную образовательную среду	
ПК-4.2: Обеспечивает безопасность жизни детей, их эмоциональное благополучие в период пребывания в образовательной организации дошкольного образования	
ПК-5.1: Обеспечивает методического сопровождения дошкольного образования детей и взрослых, семейного досуга, проектную деятельность в области дошкольного образования	
ПК-5.2: Анализирует и проектирует программы дошкольного образования на основе инновационных подходов и современных средств обучения с учетом области деятельности, особенностей возраста группы детей	

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	принципы сбора информации по созданию развивающей среды;
3.1.2	методики системного подхода для решения поставленных задач в области технологий создания РППС ОО;
3.1.3	принципы обобщения информации в области технологий создания РППС ОО;
3.1.4	принципы обобщения информации для основы межкультурного взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач
3.1.5	в области организации развивающей среды в ОО;
3.1.6	основные модели взаимодействия людей при внедрении технологий создания РППС ОО;
3.1.7	основы межкультурного взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач при планировании РППС ОО;

3.1.8	возможности предметно-развивающей образовательной среды в решении образовательных задач дошкольного образования;
3.1.9	возможности предметно-развивающей образовательной среды в решении образовательных задач дошкольного образования;
3.2	Уметь:
3.2.1	собирать данные, относящиеся к профессиональной области в области технологий создания РППС ОО;
3.2.2	грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения в области технологий создания РППС ОО;
3.2.3	получать новые знания на основе анализа, синтеза и других теоретических методов в области технологий создания РППС ОО;
3.2.4	грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения в области прогнозирования создания РППС ОО;
3.2.5	учитывать особенности социокультурного взаимодействия при решении профессиональных задач в области организации развивающей среды в ОО;
3.2.6	находить и использовать для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп при планировании РППС ОО;
3.2.7	учитывать особенности социокультурного взаимодействия при решении профессиональных задач при планировании РППС ОО;
3.2.8	обеспечивать безопасность жизни детей, поддерживать их эмоциональное благополучие в период пребывания в образовательной организации;
3.2.9	организовывать предметно-развивающую среду в соответствии с требованиями ФГОС ДО и основной образовательной программой.
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками в области технологий создания РППС ОО;
3.3.2	методами исследования проблем профессиональной деятельности в области технологий создания РППС ОО;
3.3.3	способами убеждения и демонстрирования оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций в области технологий создания
3.3.4	РППС ОО;
3.3.5	методами исследования проблем профессиональной деятельности в области прогнозирования используемых технологий по созданию РППС ОО;
3.3.6	навыками организации эффективного взаимодействия в профессиональной среде в области организации развивающей среды в ОО;
3.3.7	навыками организации эффективного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенно-
3.3.8	стей при планировании РППС ОО
3.3.9	способностью выявлять разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия при планировании РППС ОО;
3.3.10	навыками взаимодействия с родителями обучающихся по вопросам вовлечения их в образовательную деятельность;
3.3.11	навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса по вопросам вовлечения их в образовательную деятельность.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Раздел 1. Среда как фактор формирования и развития личности ребенка.				
1.1	Окружающая среда как фактор формирования и развития личности ребенка. /Лек/	2	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-5.1 ПК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1
1.2	Окружающая среда как фактор формирования и развития личности ребенка. /Пр/	2	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-4.1 ПК-5.1 ПК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1

1.3	Окружающая среда как фактор формирования и развития личности ребенка. /Ср/	2	23	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-4.1 ПК-5.1 ПК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1
1.4	Развивающая предметно-пространственная среда как средство формирования личности /Лек/	2	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-4.1 ПК-5.1 ПК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1
1.5	Развивающая предметно-пространственная среда как средство формирования личности /Ср/	2	23	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-4.1 ПК-5.1 ПК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1
1.6	Развивающая предметно-пространственная среда как средство формирования личности /Пр/	2	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-4.1 ПК-5.1 ПК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1
1.7	Требования к построению предметно-пространственной среды в ОО. /Лек/	2	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-4.1 ПК-5.1 ПК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1
1.8	Требования к построению предметно-пространственной среды в ОО. /Ср/	2	22	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-4.1 ПК-5.1 ПК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1
1.9	Требования к построению предметно-пространственной среды в ОО. /Пр/	2	1	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-4.1 ПК-5.1 ПК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1
	Раздел 2. Раздел 2. Технологии создания развивающей предметно-пространственной среды в ОО				
2.1	Создание развивающей предметно-пространственной среды в образовательной организации /Пр/	2	1	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-4.1 ПК-5.1 ПК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1
2.2	Создание развивающей предметно-пространственной среды в образовательной организации /Ср/	2	22	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-4.1 ПК-5.1 ПК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1
2.3	зачет /Зачёт/	2	4	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-4.1 ПК-5.1 ПК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

ИУК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
 ИПК-4: Способен проектировать и создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду в возрастных группах образовательной организации дошкольного образования
 ИПК-5: Способен анализировать, проектировать, разрабатывать программы дошкольного образования на основе инновационных подходов и современных средств обучения с учетом области деятельности, особенностей возраста группы и отдельных обучающихся

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

ИУК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
 ИПК-4: Способен проектировать и создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду в возрастных группах образовательной организации дошкольного образования
 ИПК-5: Способен анализировать, проектировать, разрабатывать программы дошкольного образования на основе инновационных подходов и современных средств обучения с учетом области деятельности, особенностей возраста группы и отдельных обучающихся
 Лекционные занятия

Вопросы для самоконтроля

20

ИУК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ИПК-4: Способен проектировать и создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду в возрастных группах образовательной организации дошкольного образования

ИПК-5: Способен анализировать, проектировать, разрабатывать программы дошкольного образования на основе инновационных подходов и современных средств обучения с учетом области деятельности, особенностей возраста группы и отдельных обучающихся

Вопросы по темам семинарских занятий

Тестовые задания

Контрольная работа

Доклад

40

ИУК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ИПК-4: Способен проектировать и создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду в возрастных группах образовательной организации дошкольного образования

ИПК-5: Способен анализировать, проектировать, разрабатывать программы дошкольного образования на основе инновационных подходов и современных средств обучения с учетом области деятельности, особенностей возраста группы и отдельных обучающихся

Контрольный срез

Тестовые задания

Контрольная работа

20

ИУК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ИПК-4: Способен проектировать и создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду в возрастных группах образовательной организации дошкольного образования

ИПК-5: Способен анализировать, проектировать, разрабатывать программы дошкольного образования на основе инновационных подходов и современных средств обучения с учетом области деятельности, особенностей возраста группы и отдельных обучающихся

Задания для групповых и индивидуальных проектов

Вопросы для самоконтроля

Контрольная работа

Вопросы по темам семинарских занятий

10

ИУК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ИПК-4: Способен проектировать и создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду в возрастных группах образовательной организации дошкольного образования

ИПК-5: Способен анализировать, проектировать, разрабатывать программы дошкольного образования на основе инновационных подходов и современных средств обучения с учетом области деятельности, особенностей возраста группы и отдельных обучающихся

Зачет

Вопросы к зачету

10

Всего: 100

5.3. Формы контроля и оценочные средства

Семестр 2

3.1. Вопросы для устного опроса

1. Понятие среда. Теория развивающей среды в философско-педагогических воззрениях Ж. Ж.Руссо, С. Френе, М. Монтессори.

2. Становление понятия «предметно-развивающая среда» в отечественной педагогике.

3. Показатели развивающей направленности предметной среды. Функции развивающей среды.

4. Что такое «развивающая предметно-пространственная среда»? Каковы ее компоненты?

5. Роль среды в образовании ребенка дошкольного возраста. Три основных параметра значимости развивающей образовательной среды для процесса становления личности. Какие качества личности развиваются у ребенка в условиях развивающей среды?

6. Концепции построения развивающей среды (В.А. Петровский, С.Л.Новоселова, Р.М. Чумичева, Б.П. Юсова и др.).

3.2. Тестовые задания

1. Кому принадлежит высказывание «все прекрасно, когда выходит из рук Творца, все портится в руках человека»:

- А) Ж.-Ж.Руссо
- Б) С. Френе
- В) М.Монтессори

2. Идея создания модели «детского заповедника» принадлежит:

- А) Ж.-Ж.Руссо
- Б) С. Френе
- В) М.Монтессори

3. Идея разработки развивающей среды и предоставлении ребенку возможности свободно и самостоятельно в ней работать принадлежит:

- А) Ж.-Ж.Руссо
- Б) С. Френе
- В) М.Монтессори

4. В отечественной педагогике и психологии термин «среда» появился в:

- А) 1920-е годы;
- Б) 1960-е годы;
- В) 1990-е годы.

5. К показателям развивающей направленности предметной среды относятся (выберите 2 и более правильных ответа):

- А) желание детей посещать детский сад;
- Б) обстановка, в которой голос воспитателя доминирует над голосами детей; В) высокая продуктивность детской деятельности;
- В) отсутствие частых конфликтов между детьми.

6. Согласно этой функции, деятельность в условиях обогащенной среды позволяет ребенку проявлять пытливость, любознательность, познавать окружающий мир без принуждения, стремиться к творческому отображению познанного:

- А) развивающая функция;
- Б) стимулирующая функция;
- В) воспитывающая функция.

7. Согласно этому принципу построения развивающей среды дети должны иметь возможность воспринимать в среде детского сада различные культуры и различные стили искусства, а также самим иметь возможность заниматься художественным творчеством

- а) принцип активности, самостоятельности, творчества;
- б) принцип стабильности-динамичности;
- в) принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды;
- г) принцип эмоциональности среды, индивидуальной комфортности;
- д) принцип учёта половых и возрастных различий детей.

8. Комплекс материально-технических, санитарно-гигиенических, эргономических, эстетических, психолого-педагогических условий, обеспечивающих организацию жизни детей и взрослых в ДОУ – это:

- а) развивающая среда;
- б) эстетическая среда;
- в) образовательное пространство;
- г) информационная среда.

9. Материальные объекты и средства, специально созданные человеком для обеспечения преемственности развития деятельности от простых её форм к более сложным - это

- а) образовательная среда;
- б) игровая среда;
- в) предметная среда;
- г) социальная среда.

10. В соответствии с данным принципом построения развивающей среды жизненное пространство в детском саду должно быть таким, чтобы оно давало возможность построения непересекающихся сфер активности. Это позволит детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу.

- а) принцип учёта половых и возрастных различий детей;
- б) принципа стабильности-динамичности;
- в) принципа комплексирования, гибкого зонирования;
- г) принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды.

11. Принципы построения развивающей среды в ДОУ по В.А. Петровскому: а) принцип дистанции, позиции при

взаимодействии;

- б) принцип систематичности и последовательности;
- в) принцип активности, самостоятельности, творчества;
- г) принцип стабильности-динамичности;
- д) принцип наглядности;
- е) принцип научности.

3.3. Тематика докладов, сообщений

1. На основе изучения литературы, подготовьте сообщение на тему «Вклад отечественных ученых в разработку проблемы создания развивающей среды в детском саду (В.А. Петровский, Стеркина Р.Б., С.Л.Новоселова, Р.М. Чумичева, Б.П.Юсова, Н.А. Ветлугина, Г.Н.Пантелеев, Л.В.Пантелеева, В.Н.Дружинина, Е.А. Екжанова, Т.С.Комарова, Е.А. Пелих, и др).

3.4. Контрольная работа

Вариант 1. Компоненты предметно-пространственной развивающей среды: предметное содержание, пространственная организация и их изменения во времени.

Вариант 2 Анализ Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в контексте образовательной среды и её аспектах.

Вариант 3 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для разных возрастных групп дошкольной образовательной организации.

3.5. Вопросы для самоконтроля

1. Составьте тезаурусное поле понятия «развивающая среда» (не менее 3 определений).
2. Какие изменения в создании среды можно оценить как новые прогрессивные подходы?
3. Как они способствуют развитию ребенка и его эмоциональному благополучию?
4. Каковы принципы построения развивающей среды?
5. На основе изучения первоисточника «Концепция построения развивающей среды для организации жизни детей и взрослых в системе дошкольного образования / Под рук. В.А.Петровского. М., 1993», выделите и охарактеризуйте принципы построения развивающей среды в дошкольных учреждениях (для качественного выполнения данной работы рекомендуется составить опорный план-конспект).
6. Выделить психолого-педагогические, санитарно-гигиенические, художественно-эстетические требования к организации развивающей предметно-пространственной среды в ДООУ.
7. Раскройте содержание основных принципов построения развивающей среды. Приведите примеры реализации принципов построения развивающей среды в ДОО.

Принцип дистанции-позиции при взаимодействии взрослого и ребенка:

Принцип активности:

Принцип стабильности-динамичности

Принцип комплексирования и гибкого зонирования:

Принцип эмоциональности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия:

Принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды:

Принцип открытости-закрытости:

Принцип учета половых и возрастных различий детей:

3.6. Задания для групповых и индивидуальных проектов

1. Проект «Как спроектировать предметно-игровую среду в домашних условиях?»

Подготовить текст сообщения для родителей «Как спроектировать предметно-игровую среду в домашних условиях?».

Примечание: задание выполняется по подгруппам. Каждая подгруппа выполняет задание применительно к определенному возрасту детей.

Требования к сообщению: актуальность, аргументированность, доступность и иллюстративность, практическая ориентированность изложения материала, использование методов активизации родителей.

2. Проект создания развивающей предметно-пространственной среды в ДОО.

Взяв за основу требования к проектированию развивающей предметно-пространственной среды ДОО (см. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения [Текст] / под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева -СПб.: Питер 2019. – С. 411-412.) разработайте и подготовьте к защите педагогический проект создания развивающей предметно-пространственной среды, ориентированный на обеспечение: игровой, познавательной, исследовательской, творческой, двигательной активности, а также эмоционального благополучия и самовыражения детей (на выбор в каждой группе).

Алгоритм подготовки проекта

- цель и задачи проекта;

- обоснование актуальности проекта;

- теоретические основы проекта (идеи Концепции дошкольного воспитания, Концепции построения развивающей среды в ДООУ, психолого-педагогические теории и концепции, связанные с выбранными вами видом деятельности дошкольника);

- раскрытие принципа развивающей среды.

Проект описывается студентами в соответствии со структурой и предоставляется с использованием наглядных форм: чертежей, рисунков, схем, макет.

Каждая «творческая группа» представляет и защищает проект дизайна группы ДООУ.

Группа экспертов определяет критерии оценки (например, качество исполнения проекта и др.), оценивает работу «творческих групп».

Вопросы к обсуждению:

1. Какие условия должны быть созданы в группе ДОУ для обучения и развития детей?
 2. Приведите примеры (положительные и отрицательные) создания в ДОУ г. Барнаула предметно-развивающей среды. Проанализируйте их с точки зрения требований Федерального Государственного образовательного стандарта к созданию предметной среды в ДОУ.
- В ходе защиты проектов студенты должны ответить на следующие вопросы:
- а) Какие потребности детей при организации группового пространства должны удовлетворяться?
 - б) Назовите возможные зоны и объекты группового пространства.
 - в) Расскажите о возможных стилистических подходах к оформлению интерьера группы ДОУ.
 - г) Какие цветовые решения будут оптимальными для оформления интерьера группы ДОУ?

3.7. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине (зачет)

1. Детство как социокультурный феномен
2. Сравнительная педагогика
3. Руководство игровой деятельностью детей дошкольного возраста
4. Семейная педагогика
5. Этнопедагогика
6. Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации
7. Организация работы с родителями в дошкольной образовательной организации
8. Технологии взаимодействия с родителями в учреждениях дошкольного образования
9. Технологии создания развивающей среды в дошкольной образовательной организации
10. История массовых праздников и зрелищ
11. Игровая деятельность в дополнительном образовании

3.8. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине (зачет).

1. Понятие среда.
2. Показатели развивающей направленности предметной среды.
3. Теория развивающей среды в философско-педагогических воззрениях Ж. Ж.Руссо, С.Френе, М. Монтессори.
4. Становление понятия «предметно-развивающая среда» в отечественной педагогике.
5. Функции развивающей среды.
6. Роль среды в образовании ребенка дошкольного возраста. Три основных параметра значимости развивающей образовательной среды для процесса становления личности.
7. Концепции построения развивающей среды (В.А. Петровский, С.Л. Новоселова, Р.М. Чумичева, Б.П. Юсова и др.).
8. Принципы построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ В.А. Петровского.
9. Компоненты предметно-пространственной развивающей среды: предметное содержание, пространственная организация и их изменения во времени.
10. Требования к построению развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ в основных нормативно-правовых документах.
11. Игровая среда ОО.
12. Пространственная среда ОО.
13. Коммуникативная среда ОО.
14. Образовательная среда ОО.
15. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования в контексте образовательной среды и её аспектах.
16. Особенности структуры, содержания и организации развивающей предметно-пространственной среды в младшей группе ДОУ.
17. Особенности структуры, содержания и организации развивающей предметно-пространственной среды в средней группе ДОУ.
18. Особенности структуры, содержания и организации развивающей предметно-пространственной среды в старшей группе ДОУ.
19. Особенности структуры, содержания и организации развивающей предметно-пространственной среды в подготовительной к школе группе ДОУ.
20. Характеристика помещений дошкольного образовательного учреждения: комплексы и кабинеты (эстетический, компьютерно-игровой, кабинет художественного ручного труда, кабинет психолога и т.д.).
21. Характеристика помещений дошкольного образовательного учреждения: центры (центр игры и игрушки, краеведения, экологический, центр сенсорики)
22. Характеристика помещений дошкольного образовательного учреждения: музеи в детском саду, музей коллекционирования и др.
23. Требования к территории детского сада. Объекты территории детского сада.
24. Требования к оформлению участка.
25. Создание детского игрового ландшафта.
26. Образовательные терренкуры по территории ДОО.
27. Компоненты проектирования развивающей предметно-пространственной среды ДОО.
28. Роль педагога в проектировании и создании предметно-развивающей среды. Взаимодействие специалистов по созданию развивающей среды в детском саду.

29. Алгоритм организации/построения развивающей предметно-пространственной среды в ДООУ.
 30. Комплексирование развивающей предметно-пространственной среды дошкольного образовательного учреждения и семьи.

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

ИУК - 5.1. Анализирует социокультурное разнообразие общества, используя знание о моделях взаимодействия людей на исторических этапах и в современном мире
 Неудовл.: не достигнут
 Удовл. Пороговый уровень:
 Знает: о межкультурном взаимодействии, необходимом для решения профессиональных задач в области создания РС в ОО;;
 Умеет: под руководством преподавателя учитывать некоторые особенности социокультурного взаимодействия при решении профессиональных задач в области создания РС в ОО ;
 Владеет: отдельными навыками организации взаимодействия в профессиональной среде с учетом этнокультурных особенностей деятельности для понимания положения детей в разных культурах.
 Хорошо. Базовый уровень:
 Знает: основы межкультурного взаимодействия;
 Умеет: учитывать некоторые особенности социокультурного взаимодействия при решении профессиональных задач в области создания РС в ОО ;
 Владеет: некоторыми навыками организации взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей деятельности для понимания положения детей в разных культурах
 Отлично. Высокий уровень:
 Знает: основы межкультурного взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач в области создания РС в ОО ;
 Умеет: учитывать особенности социокультурного взаимодействия при решении профессиональных задач в области создания РС в ОО;
 Владеет: навыками организации эффективного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей деятельности для понимания положения детей в разных культурах, их социального статуса, способов жизнедеятельности, отношений со взрослыми.

ИУК - 5.2. Выявляет и учитывает в профессиональной деятельности этнокультурные и конфессиональные особенности социальных субъектов
 Неудовл.: не достигнут
 Удовл. Пороговый уровень:
 Знает: о некоторых моделях взаимодействия людей на исторических этапах и в современном обществе, об особом статусе детства присущем всем народам мира;
 Умеет: находить и под руководством преподавателя использовать для взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.
 Владеет: под руководством преподавателя способностью выявлять разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
 Хорошо. Базовый уровень:
 Знает: некоторые модели взаимодействия людей на исторических этапах и в современном обществе, об особом статусе детства присущем всем народам мира;
 Умеет: находить для взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;
 Владеет: способностью выявлять разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия, для понимания положения детей в разных культурах
 Отлично. Высокий уровень:
 Знает: основные модели взаимодействия людей на исторических этапах и в современном обществе, об особом статусе детства присущем всем народам мира, имеющем при этом свою специфику, традиции, связанные с образом жизни разных этнических групп;
 Умеет: находить и использовать для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;
 Владеет: способностью выявлять разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия, для понимания положения детей в разных культурах, их социального статуса, способов жизнедеятельности, отношений со взрослыми.

ИУК - 5.3. Демонстрирует уважительное отношение к этнокультурным и конфессиональным традициям в ситуациях межкультурного взаимодействия.
 Удовл. Пороговый уровень:
 Знает: об этнокультурных и конфессиональных особенностях в социуме, необходимых в работе с детьми разных этнических групп;
 Умеет: под руководством преподавателя учитывать особенности социокультурного взаимодействия при решении профессиональных задач по организации общения с детьми разных этнических групп;
 Владеет: под руководством преподавателя способностью выявлять разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия;
 Хорошо. Базовый уровень:
 Знает: этнокультурные и конфессиональные особенности в социуме, необходимые в работе с детьми разных этнических

групп;

Умеет: учитывать некоторые особенности социокультурного взаимодействия при решении профессиональных задач по организации общения с детьми разных этнических групп;

Владеет: способностью выявлять разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия;

Отлично. Высокий уровень:

Знает: этнокультурные и конфессиональные особенности в социуме, необходимые в работе с детьми разных этнических групп;

Умеет: учитывать особенности социокультурного взаимодействия при решении профессиональных задач по организации общения с детьми разных этнических групп;

Владеет: способностью выявлять разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия;

ИПК - 4.1. Способен проектировать безопасную и психологически комфортную образовательную среду в возрастных группах образовательной организации дошкольного образования

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

Знает: об особенностях проектирования безопасной образовательной среды в возрастных группах образовательной организации дошкольного образования;

Умеет: частично проектировать безопасную образовательную среду в возрастных группах образовательной организации дошкольного образования;

Владеет: под руководством педагога отдельными навыками проектирования безопасной образовательной среды в возрастных группах образовательной организации дошкольного образования

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: особенности проектирования безопасной образовательной среды в возрастных группах образовательной организации дошкольного образования;

Умеет: проектировать безопасную образовательную среду в возрастных группах образовательной организации дошкольного образования;

Владеет: навыками проектирования безопасной образовательной среды в возрастных группах образовательной организации дошкольного образования

Высокий уровень:

Знает: особенности проектирования безопасной и психологически комфортной образовательной среды в возрастных группах образовательной организации дошкольного образования;

Умеет: проектировать безопасную и психологически комфортную образовательную среду в возрастных группах образовательной организации дошкольного образования;

Владеет: навыками проектирования безопасной и психологически комфортной образовательной среды в возрастных группах образовательной организации дошкольного образования

ИПК - 4.2. Способен создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду в возрастных группах образовательной организации дошкольного образования

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

Знает: об особенностях создания безопасной образовательной среды в возрастных группах образовательной организации дошкольного образования;

Умеет: под руководством педагога создавать безопасную образовательную среду в возрастных группах образовательной организации дошкольного образования;

Владеет: некоторыми навыками создания безопасной образовательной среды в возрастных группах образовательной организации дошкольного образования.

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: некоторые особенности создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды в возрастных группах образовательной организации дошкольного образования;

Умеет: частично создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду в возрастных группах образовательной организации дошкольного образования;

Владеет: отдельными навыками создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды в возрастных группах образовательной организации дошкольного образования.

Высокий уровень:

Знает: особенности создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды в возрастных группах образовательной организации дошкольного образования;

Умеет: создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду в возрастных группах образовательной организации дошкольного образования;

Владеет: навыками создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды в возрастных группах образовательной организации дошкольного образования.

ИПК-5.1; ИПК-5.2: Способен анализировать, проектировать, разрабатывать программы дошкольного образования на основе инновационных подходов и современных средств обучения с учетом области деятельности, особенностей возраста группы и отдельных обучающихся

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

Знает: о проектировании программы дошкольного образования .

Умеет: проектировать, программы дошкольного образования под руководством педагога

Владеет: навыками проектирования программы дошкольного образования

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: о проектировании и разработке программы дошкольного образования на основе инновационных подходов и современных средств обучения с учетом области деятельности, особенностей возраста группы и отдельных обучающихся.

Умеет: проектировать, разрабатывать программы дошкольного образования на основе инновационных подходов и современных средств обучения с учетом области деятельности, особенностей возраста группы и отдельных обучающихся

Владеет: навыками проектирования, разработки программы дошкольного образования на основе инновационных подходов и современных средств обучения с учетом области деятельности, особенностей возраста группы и отдельных обучающихся

Отлично. Высокий уровень:

Знает: анализ, проектирование, разработку программы дошкольного образования на основе инновационных подходов и современных средств обучения с учетом области деятельности, особенностей возраста группы и отдельных обучающихся.

Умеет: анализировать, проектировать, разрабатывать программы дошкольного образования на основе инновационных

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	Л. Р. Болотина, С. П. Баранов, Т. С. Комарова	Дошкольная педагогика: учебное пособие для [студентов и преподавателей педагогических и психологических факультетов] вузов — М. : Академический Проект : Культура, 2005	52
Л1.2	О. А. Комарова, Т. В. Кротова	Конструирование предметно-развивающей среды дошкольной образовательной организации [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017 — URL: http://www.iprbookshop.ru/75805.html	9999
Л1.3	О. В. Крежевских	Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации: учебное пособие для вузов — Москва : Юрайт, 2020	15

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	С. А. Козлова, Т. А. Куликова	Дошкольная педагогика: учебник для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования — М. : Академия, 2004	50
Л2.2	С. А. Козлова, Т. А. Куликова	Дошкольная педагогика: учебник для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования — М. : Академия, 2006	95
Л2.3	[О. В. Акулова и др.] ; под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой	Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для бакалавров — Санкт-Петербург : Питер, 2015	59
Л2.4	под ред. С. В. Кахнович	Дошкольная педагогика: теория и практика: учебное пособие — Саранск, 2018 — URL: https://e.lanbook.com/reader/book/128965/#1	9999

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л3.1	Н. П. Сазонова ; Барнаульский государственный педагогический университет, Педагогический факультет, Кафедра дошкольного образования	Дошкольная педагогика: курс лекций : [учебное пособие для студентов педагогических вузов] — Барнаул, 2008	50
Л3.2	Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева ; [под ред. В. И. Селиверстова]	Дошкольная педагогика: теоретико-методические основы коррекционной педагогики: учебное пособие для студентов высших и средних специальных учебных заведений — М. : ВЛАДОС, 2008	53

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Технологии создания развивающей среды в образовательной организации
----	---

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Пакет Microsoft Office
---------	------------------------

6.3.1.2	Пакет LibreOffice
6.3.1.3	Пакет OpenOffice.org
6.3.1.4	Операционная система семейства Windows
6.3.1.5	Операционная система семейства Linux
6.3.1.6	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
6.3.1.7	Интернет браузер
6.3.1.8	Медиа проигрыватель
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет
6.3.2.2	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
6.3.2.3	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека
6.3.2.4	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.2	2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.3	3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.4	4. Аудио, -видеоаппаратура.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Профессиональная компетенция будущего бакалавра дошкольного образования обеспечивается лекционно-практическим курсом, основанным на коммуникативно-деятельностном системном подходе. Основным результатом освоения дисциплины является понимание выпускником реальных учебных ситуаций и осознанное, целенаправленное применение знаний в различных педагогических условиях. Методические рекомендации по выполнению конкретного вида самостоятельной работы размещены в ФОС в соответствии со следующей структурой: алгоритм выполнения; критерии оценивания задания. Самостоятельная работа студента предполагает выполнение исследовательских проектов, подготовки сообщений по разным темам и рефератов, выполнение презентации к ним. Дидактические требования к составлению мультимедийных презентаций: Должна быть строго определена тема презентации. Презентация должна включать от 10 до 13 слайдов. При этом следует помнить, что активно воспринимаются не более 10-15 слайдов. Первый слайд должен содержать название презентации. Слайды презентации должны содержать фактическую и иллюстративную информацию. Фактическую информацию желательно подавать в виде схем, таблиц, кратких цитат и изречений. Иллюстративная информация может быть в виде графиков, диаграмм, фото. Презентация может содержать видео фрагмент продолжительностью до 3-5 минут, во многом дополняющий или иллюстрирующий ранее предложенную информацию. Презентация должна представлять собой целостную логически связанную последовательность слайдов. Обязательно последние слайды презентации должны подводить итог, делать вывод или наводить на самостоятельное размышление. Использование презентации должно сопровождаться комментариями, которые должны дополняться или конкретизироваться содержанием слайдов. Фактическая информация слайдов не должна дублироваться устным выступлением или подменять его. Рекомендации по составлению сообщения к презентации. Подготовка сообщения требует от докладчика большой самостоятельности и интеллектуальной работы. Такого вида работы способствует формированию у обучающихся навыков самостоятельной научной деятельности, повышению его теоретической и профессиональной подготовки, лучшему усвоению учебного материала, мотивации к обучению и интересу к предмету. При работе над сообщением можно использовать такие приемы, как: Подобрать нужный материал к выбранной (предложенной) теме, Подобрать источники литературы Использовать возможности поисковой системы Интернет. Работа с литературными источниками (литературный обзор) Первый этап деятельности студента поиск соответствующих источников информации по изучаемой теме. Основные

источники: книги, методические пособия и разработки, статьи в научных журналах, веб-сайты в Интернете. Поиск книг по интересующей проблеме обычно начинают со справочно-библиографического отдела и систематического каталога библиотеки. Каждая библиотека имеет собственный справочно-библиографический аппарат. Ее каталоги и картотеки содержат оригинальную информацию. При сходных фондах отечественных изданий каталоги научных библиотек могут отличаться по структуре и содержанию. Поэтому поиск информации в различных библиотеках может дать разные результаты. Читать же, пользоваться фондами можно в той библиотеке, которая покажется более удобной для работы с книгой. После того, как собрана информация об основных источниках по теме, можно переходить к их изучению.

При первоначальном знакомстве с книгой полезно сначала внимательно изучить аннотацию, оглавление, введение, заключение, список литературы. Список литературы должен быть достаточно полным и характеризовать осведомленность студента в изучаемой проблеме.

Количество используемых источников характеризует объем проделанной студентом работы, поэтому служит важным критерием для ее оценки.

Важнейшей задачей при работе с литературными и электронными источниками нужно обратить внимание на изучение основных понятий, научных и практических проблем изучаемой темы, разных точек зрения на нее, основных теоретических и эмпирических подходов к ее исследованию. Необходимо провести анализ, сравнение, группировку, систематизацию и обобщение собранных материалов, и не ограничиваться простой копировкой традиционных учебных знаний или теоретических рассуждений из научных трудов. Работа не должна носить репродуктивный характер.

Прежде чем делать выписки или конспектировать источник, необходимо зафиксировать точное библиографическое его описание. Это потребует вас при оформлении списка литературы. Выписки и конспекты работ целесообразно делать на отдельных листах, так как это создаст определенные удобства в классификации материалов на завершающем этапе при написании текста работы, позволит быстрее классифицировать источники по содержанию информации.

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

тура.

Основная литература – это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература – это монографии, сборники научных трудов, журна-

льные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет ресурсы.

Рекомендации студенту: выбранную монографию или статью целесообразно внимательно просмотреть. В книгах следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения.

Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро; - в книге или журнале, принадлежащие самому студенту, ключевые позиции можно выделять маркером или делать пометки на полях.

При работе с Интернет-источником целесообразно также выделять важную информацию; - если книга или журнал не являются собственностью студента, то целесообразно записывать номера страниц, которые привлекли внимание.

Позже следует вернуться к ним, перечитать или переписать нужную информацию. Физическое действие по записыванию помогает прочно заложить данную информацию в «банк памяти».

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы.

При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус ин-валида или лица с ОВЗ.